

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 01.12.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b5e9b13008093d5726b159b16064f865ae65b96a966c055

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ"

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-м22Из(2г5м)
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 51

часы на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	51	51	51	51
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Рабочая программы дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы»
Программу составил(и):
Скупова Татьяна Витальевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы для реализации задач их образовательной интеграции, социализации и адаптации.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с психологическим сопровождением и реабилитационной средой для лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы в учреждениях образовательного и социально-реабилитационного профиля;
- сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;
- отбор, обоснование и адаптация диагностических процедур с учетом структуры дефекта лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы;
- планирование коррекционно-развивающей работы с учетом структуры дефекта у детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы;
- формулировка направлений и выбор форм сопровождения ребенка с расстройствами эмоционально-волевой сферы в зависимости от реабилитационных запросов и ресурсов семьи;
- использование имеющихся возможностей образовательного пространства и проектирование новых, в том числе инновационных, для решения научно-исследовательских задач;
- мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и социально-реабилитационного процесса в отношении лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы в социально-реабилитационных и образовательных учреждениях.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Медико-биологические проблемы дефектологии

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности

Знает: нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность в области психологического сопровождения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы

ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Умеет проектировать программы психологического сопровождения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы

ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Демонстрирует опыт проектирования программ психологического сопровождения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы			

1.1	Основные подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с расстройствами эмоционально-волевой сферы /Лек/	3	2	0
1.2	Задачи и направления помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы /Лаб/	3	2	2
1.3.	Обзор отечественного и зарубежного опыта помощи лицам с расстройствами эмоционально волевой сферы /Лаб/	3	2	0
1.4	Специфика организации обучения при расстройствах эмоционально-волевой сферы /Пр/	3	6	0
1.5	Основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы /Ср/	3	51	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 1 лекция, 2 лабораторных занятия, 3 практических занятий

Раздел 1. Основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы

Лекция № 1 (2 часа)

Основные подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с расстройствами эмоционально-волевой сферы

Вопросы и задания:

1. Актуальность и социальная значимость проблемы.
2. Факторы, влияющие на выбор коррекционного подхода.
3. Основные коррекционные подходы.

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Задачи и направления помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы

Вопросы и задания:

1. Назовите основные задачи, содержание и методы педагогической коррекции.
2. Раскройте специфику задач и организации процесса сопровождения.
3. Где и как в настоящее время получают помощь лица с расстройствами эмоционально-волевой сферы в нашем городе/регионе?

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Обзор отечественного и зарубежного опыта помощи лицам с расстройствами эмоционально волевой сферы

Вопросы и задания:

1. Раскройте задачи и содержание эмоционально-уровневого подхода.
2. Назовите показания и противопоказания для поведенческой терапии.
3. Опишите принципы ТЕАССН-подхода.
4. Раскройте суть терапии сенсорной интеграции.

Практические занятия №1-3 (6 часов)

Специфика организации обучения при расстройствах эмоционально-волевой сферы

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте формы организации обучения при расстройствах эмоционально-волевой сферы?
2. Как учитываются особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы?
3. Осветите опыт организации помощи таким детям в одном из учреждений нашего города/региона.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы	Анализируя литературные источники, составьте таблицу “Особенности психического развития детей с разными вариантами аутизма”	Таблица “Особенности психического развития детей с разными вариантами аутизма”
		Анализ литературных источников по вопросам методологических основ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Таблица «Основные направления помощи детям с РАС»
		Анализ литературных источников по вопросам методологических основ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Схема «Задачи организации процесса сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы»

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.1.	Основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы	Составление списка сайтов учреждений города, занимающихся вопросами диагностики лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы	Список сайтов
		Анализ литературных источников по вопросам методологических основ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Доклад по теме Схема «Педагогические подходы к лицам с расстройствами эмоционально-волевой сферы»
		Составление списка сайтов учреждений города, занимающихся вопросами психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы	Список сайтов

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гончарова, В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014
Л1.2	Козьяков, Р. В.	Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Григорьева, Е. В.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017
Л2.2	Крыжановская, Л.М.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114	Москва: Владос, 2018
Л2.3	Ахметова, Д.З.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education

- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль Основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы			
1	Аудиторная работа	26	35
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	25	35
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	20
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль Основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы		
1	Аудиторная работа Ответы на вопросы (по 2 балла за правильный развернутый ответ.) Составление таблицы «Основные направления помощи детям с РАС» 2б.-в таблице отражены все направления помощи; 1б.-в таблице направления помощи представлены частично; Составление схемы «Задачи организации процесса сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы» 2б.-схема подробно отражает все задачи и их содержание на разных возрастных этапах; 1б.-схема частично отражает задачи без учета возрастного критерия; Составление схемы «Принципы отбора ведущего коррекционного подхода» 2б.-в схеме отражены все принципы; 1б.-в схеме частично отражены принципы; Разработка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с аутичным ребенком по результатам его обследования 3б. – план построен с учетом результатов диагностики, отражает возможности ребенка, включает все необходимые направления работы 2б. – план не в полной мере учитывает возможности ребенка, специфику нарушения и особенности его развития; 1б. – план не отражает все необходимые направления работы. Составление схемы «Основные направления работы по подготовке к школе ребенка с аутизмом» 2б.- схема содержит все направления работы; 1б.-схема частично отражает основные направления	Тема: Основные подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с расстройствами эмоционально-волевой сферы Задачи и направления помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы Обзор отечественного и зарубежного опыта помощи лицам с расстройствами эмоционально волевой сферы Специфика организации обучения при расстройствах эмоционально-волевой сферы Основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы Образовательные результаты: Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы Знает: нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность в области психологического сопровождения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) Составление таблицы «Особенности психического развития детей с разными вариантами аутизма»	

		<p>2б.-в таблице подробно отражены все особенности развития психики; 1б.-таблица частично отражает специфику развития; Работа с современными литературными источниками и подготовка сообщений по темам: «Определение сенсорно-перцептивного профиля ребенка». «Речевые трудности детей с аутизмом». «Особенности мыслительных процессов у дошкольников аутизмом» (по 5 баллов)</p>	<p>Умеет проектировать программы психологического сопровождения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы Демонстрирует опыт проектирования программ психологического сопровождения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Составление списка сайтов, содержащих информацию по проблеме диагностики РАС. Подготовка аннотации к ним. 3б. –список представлен достаточно богатым разнообразием найденных сайтов, даны подробные аннотации к нему; 2б.- список представлен небольшим количеством найденных сайтов, аннотации поверхностные; 1б.- список составлен без аннотаций. Подготовка реферата по теме: «Особенности сенсорно-перцептивного развития при РАС» «Особенности аффективного развития при аутизме» «Подготовка к школьному обучению детей с аутизмом» Составить схемы «Принципы отбора ведущего коррекционного подхода» «Трудности отбора и адаптации диагностических процедур» 2б.- схема содержит все направления работы; 1б.-схема частично отражает основные направления Составить список интернет-сайтов учреждений нашего города или области, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы 3б.- список включает сайты всех имеющихся в городе и области структур, содержит аннотации; 2б.-список ограничен несколькими сайтами; 1б.-представлен ограниченный список без аннотаций Анализируя современные литературные источники, подготовьте рефераты по теме: «Развитие социально-бытовых навыков у детей с аутизмом» «Построение коррекционно-развивающей среды для детей с аутизмом» «Принципы интеграции детей с аутизмом в коллектив»</p>	
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	