Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 26.01.2024 07:51:24
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b19b8a193d9728b199a8004f885ae69896a98d039

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ"

Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**
Учебный план	ФПСО-б20Оз(4г6м) Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Олигофренопедагогика»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 8
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	55	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс. Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Старостина Марина Евгеньевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Олигофренопедагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций у обучающихся, позволяющих использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение умениями использовать в коррекционно-развивающей работе современные методы, приемы и технологии с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- овладение умениями отбирать современные технологии организации образовательного процесса обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющих вербальной речью;
- овладение навыками психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с использованием альтернативной коммуникации с учетом их структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей
- овладение навыками отбора средств альтернативной коммуникации в зависимости от характера, структуры и тяжести дефекта у детей.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале дисциплин:	
Олигофренопедагогика	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК - 7. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-7.3 Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития

Умеет: создавать специальные индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; подбирать современные технологии организации образовательной деятельности для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющих вербальной речью

ПК-7.4: Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария

Владеет: навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе комплексного медико-психолого-педагогического обследования обучающихся, нуждающихся в альтернативной коммуникации; навыками отбора средств альтернативной коммуникации в зависимости от характера, структуры и тяжести дефекта у детей; навыками планирования образовательной коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с использованием альтернативной коммуникации с учетом их структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей; навыками отбора технологий, методов и приемов коррекционно-развивающей работы при различных вариантах комплексных нарушений в развитии у детей разного возраста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интер акт.
	Раздел 1. Общие теоретические вопросы использования технологий обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья			
1.1	Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ. /Лек/	8	2	0
1.2	Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ. /Пр/	8	2	0
1.3	Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ. /Ср/	8	1	0
	Раздел 2. Практические вопросы использования технологий обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья			
2.1	Программа Макатон как метод альтернативной и вспомогательной коммуникации. /Пр/	8	2	0
2.2	Жесты и грамматика Макатона. Возрастные особенности использования системы. /Ср/	8	4	0

2.3	Создание и изготовление коммуникативной книги (папки, планшета) для обучения ребенка с умственной отсталостью и его родителей технологии Макатон. /Ср/	8	8	0
2.4	Альтернативная коммуникация детей с ТМНР. Базальная коммуникация как основа обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, ограниченными в сенсомоторной активности. /Пр/	8	2	2
2.5	Альтернативная коммуникация детей с ТМНР. Базальная коммуникация как основа обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, ограниченными в сенсомоторной активности. /Ср/	8	4	0
2.6	Альтернативная коммуникация детей с ТМНР. Игры и занятия, способствующие развитию навыков, необходимых для освоения системы альтернативной (дополнительной) коммуникации. /Ср/	8	12	0
2.7	Системы альтернативной аугментативной коммуникации (ААК) /Ср/	8	10	0
2.8	Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с умственной отсталостью. /Ср/	8	6	0
2.9	Альтернативная коммуникация с умственно отсталыми детьми с использованием ИКТ. /Ср/	8	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 1 лекция, 3 практических занятий

Раздел 1. Общие вопросы использования технологий обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Лекция №1 (2 часа)

Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ

Вопросы и задания:

1. Коммуникация. Альтернативная коммуникация.
2. Цели использования альтернативной коммуникации.
3. Случаи, в которых используется дополнительная коммуникация.
4. Выбор подходящих средств дополнительной коммуникации с учетом дефекта ребенка с ОВЗ.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ

Вопросы и задания:

1. Коммуникация. Альтернативная коммуникация.
2. Цели использования альтернативной коммуникации.
3. Случаи, в которых используется дополнительная коммуникация.
4. Выбор подходящих средств дополнительной коммуникации с учетом дефекта ребенка с ОВЗ.
5. Основные принципы работы по внедрению системы дополнительной коммуникации:

- принцип «от более реального к более абстрактному».
- принцип избыточности символов.
- принцип постоянной поддержки мотивации.
- принцип функционального использования в коммуникации.

6. Требования к символам системы дополнительной коммуникации.
7. Глоссарий и тезисы статьи: Матвеева, О.В. Альтернативная коммуникация (Из опыта работы) [Текст] / Матвеева О.В.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – № 7. – С. 42 – 47.

Раздел 2. Практические вопросы использования технологий обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практическое занятие №2 (2 часа)

Программа Макатон как метод альтернативной и вспомогательной коммуникации

Вопросы и задания:

1. История создания и распространения МАКАТОН.
2. Словарь МАКАТОНа. Жесты и грамматика МАКАТОНа.
3. Возрастные особенности использования системы. Недостатки МАКАТОНа.
4. Создание и изготовление коммуникативной книги (папки, планшета) для обучения ребенка и его родителей технологии МАКАТОН.
5. Алгоритм работы с коммуникативной книгой.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Альтернативная коммуникация детей с ТМНР. Базальная коммуникация как основа обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, ограниченными в сенсомоторной активности

Вопросы и задания:

1. Альтернативная коммуникация детей с ТМНР . Элементы взаимодействия с людьми с комплексными коммуникативными проблемами.
2. Базальная коммуникация как основа обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, ограниченными в сенсомоторной активности.

3. Игры и занятия, способствующие развитию навыков, необходимых для освоения системы альтернативной (дополнительной) коммуникации.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
1.	Общие теоретические вопросы использования технологий обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Составить глоссарий терминов и понятий по теме: коммуникация, альтернативная коммуникация, дополнительная коммуникация, символ, пиктограмма, коммуникативная книга. 2. Изучить статью и сделать тезисы: Матвеева, О.В. Альтернативная коммуникация (Из опыта работы) [Текст]/Матвеева О.В.//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – № 7. – С. 42 – 47.	Глоссарий Тезисы статьи
2.	Практические вопросы использования технологий обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья	1.Проектирование алгоритма работы с коммуникативной книгой 2.Изготовление коммуникативной книги	Алгоритм работы с коммуникативной книгой Проект коммуникативной книги
		Игры и занятия, способствующие развитию навыков, необходимых для освоения системы альтернативной (дополнительной) коммуникации.	Банк игр и упражнений
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
1.	Общие теоретические вопросы использования технологий обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья	1.Написать эссе на тему «Роль альтернативной коммуникации для неговорящего ребенка с умственной отсталостью и его семьи». 2. Сделать презентацию «Средства альтернативной коммуникации в жизни современного человека».	Эссе Презентация
2.	Практические вопросы использования технологий обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Жесты и грамматика МАКАТОНа. 2. Возрастные особенности использования системы.	Презентация
		1.Составление аннотированного списка статей и пособий за последние 3 года. 2. Решение ситуативных задач	Аннотированный список Решение ситуативных задач

5.3. Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Стерликова, В. В.	Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014

		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739	
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Кроткова, А.В., Нурлыгаянов, И.Н., Соловьева, Т.А.	Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г, дефектологический факультет МПГУ): материалы конференций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016
Л2.2	Скоробогатова, А. И.	Методика развития речи: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела 1 «Общие вопросы использования технологий обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	1	3
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		10	17
Промежуточный контроль		17	32
Наименование раздела 2 «Практические вопросы использования технологий обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	9
Контрольное мероприятие по разделу		20	30
Промежуточный контроль		48	86
Промежуточная аттестация		8	14
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1 «Общие вопросы использования технологий обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья»			
1.	Аудиторная работа	Вопросы и задания: 1. Коммуникация. Альтернативная коммуникация. 2. Цели использования альтернативной коммуникации. 3. Случаи, в которых используется дополнительная коммуникация. 4. Выбор подходящих средств дополнительной коммуникации с учетом дефекта ребенка с ОВЗ. 5. Основные принципы работы по внедрению системы дополнительной коммуникации: • принцип «от более реального к более абстрактному»; • принцип избыточности символов; • принцип постоянной поддержки мотивации; • принцип функционального использования в коммуникации. 6. Требования к символам системы дополнительной коммуникации. ***Критерии оценивания***: 3 б. – обучающийся дает аргументированный ответ на 2 вопроса, делает дополнения, приводит примеры; 2 б. – обучающийся дает аргументированный ответ на 1 вопрос, приводит примеры, аргументы; 1 б. – обучающийся дает неполный ответ на 1 вопрос, примеры, аргументы отсутствуют; 0 б. – ответы отсутствуют.	Тема: Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ Образовательные результаты: Умеет: создавать специальные индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; подбирать современные технологии организации образовательной деятельности для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющих вербальной речью Владеет: навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе комплексного медико-психолого-педагогического обследования обучающихся, нуждающихся в альтернативной коммуникации; навыками отбора средств альтернативной коммуникации в зависимости от характера, структуры и тяжести дефекта у детей; навыками планирования образовательной коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с использованием альтернативной коммуникации с учетом их структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей; навыками отбора технологий, методов и приемов коррекционно-развивающей работы при различных вариантах комплексных нарушений в развитии у детей разного возраста
2.	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составить глоссарий терминов и понятий по теме: коммуникация, альтернативная коммуникация, дополнительная коммуникация, символ, пиктограмма, коммуникативная книга. ***Критерии оценивания***: 3 б. – глоссарий содержит четкие формулировки терминов и понятий со ссылками на справочные издания, словари и энциклопедии, доступных в сети Интернет; 2 б. – глоссарий содержит формулировки терминов и понятий со ссылками только на Интернет-источники без учета справочных изданий; 1 б. – в глоссарии содержатся ошибки, нарушены требования оформления глоссария; 0 б. – глоссарий отсутствует. 2. Изучить статью и сделать тезисы: Матвеева, О.В. Альтернативная коммуникация (Из опыта работы) [Текст]/Матвеева О.В.//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – № 7. – С. 42 – 47 ***Критерии оценивания***: 3 б. – тезисы составлены четко с опорой на примеры статьи; 2 б. – в тезисах отражены не все значимые проблемы статьи, имеются примеры; 1 б. – в тезисах отражены не все значимые проблемы статьи, имеются ошибки, примеры отсутствуют; 0 б. – тезисы отсутствуют.	
3.	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Написать эссе на тему «Роль альтернативной коммуникации для неговорящего ребенка с умственной отсталостью и его семьи» Критерии оценивания: 3 б. – эссе выполнено с учетом требований к жанру и содержит аргументы и примеры о значении альтернативной коммуникации для неговорящего ребенка с умственной отсталостью и его семьи;	

		2 б. – эссе выполнено с учетом требований к жанру, отсутствует аргументация, но имеются примеры о значении альтернативной коммуникации для неговорящего ребенка с умственной отсталостью и его семьи; 1 б. – в эссе отсутствуют примеры и аргументы, нарушены требования написания эссе; 0 б. – эссе отсутствует. 2. Сделать презентацию «Средства альтернативной коммуникации в жизни современного человека». *Требования к содержанию мультимедийной презентации:* – все слайды должны быть выдержаны в едином стиле; – презентация должна быть не меньше 10 слайдов, но не более 20; – первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; – соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам; – соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); – отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; – лаконичность текста на слайде; – завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено); – на последнем слайде указывается перечень используемых источников, активные и точные ссылки на все графические объекты. *Требования к тексту:* – читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста); – кегль шрифта соответствует возрастным особенностям аудитории; – наиболее важная информация (например, выводы, определения, правила и др.) должна быть представлена более крупным и выделенным шрифтом (например, жирный шрифт 24 размера); *Требования к дизайну:* – соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации; – фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее; – каждый слайд должен отражать одну мысль; – заголовки должны привлекать внимание аудитории и содержать обобщающие ключевые; положения слайда; – если на слайде присутствует иллюстрация, размещайте подпись под картинкой; – в конце заголовков точка не ставится; – во всей презентации разные уровни заголовков, гиперссылки. управляющие кнопки, списки должны выглядеть одинаково. ***Критерии оценивания:*** 3 б. – презентация выполнена с учетом требований, содержит аргументы и примеры; 2 б. – презентация выполнена с учетом требований, частично содержит аргументы, примеры отсутствуют; 1 б. – презентация выполнена с нарушениями требований к оформлению, имеются ошибки в содержании; 0 б. – презентация отсутствует.	

Контрольное мероприятие по разделу		10-17 б.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		10-32 б.	
Текущий контроль по разделу 2 «Практические вопросы использования технологий обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья»			
1	Аудиторная работа	1) Вопросы и задания: 1. История создания и распространения Макатон. 2. Словарь Макатона. Жесты и грамматика Макатона. 3. Возрастные особенности использования системы. Недостатки Макатона. ***Критерии оценивания***: 3 б. – обучающийся дает аргументированный ответ на 2 вопроса, делает дополнения, приводит примеры; 2 б. – обучающийся дает аргументированный ответ на 1 вопрос, приводит примеры, аргументы; 1 б. – обучающийся дает неполный ответ на 1 вопрос, примеры, аргументы отсутствуют; 0 б. – ответы отсутствуют. 2) Вопросы и задания: 1. Альтернативная коммуникация детей с ТМНР. Элементы взаимодействия с людьми с комплексными коммуникативными проблемами. 2. Базальная коммуникация как основа обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, ограниченными в сенсомоторной активности. ***Критерии оценивания***: 3 б. – обучающийся дает аргументированный ответ на 2 вопроса, делает дополнения, приводит примеры; 2 б. – обучающийся дает аргументированный ответ на 1 вопрос, приводит примеры, аргументы; 1 б. – обучающийся дает неполный ответ на 1 вопрос, примеры, аргументы отсутствуют; 0 б. – ответы отсутствуют.	Тема: Программа Макатон как метод альтернативной и вспомогательной коммуникации Жесты и грамматика Макатона. Возрастные особенности использования системы Создание и изготовление коммуникативной книги (папки, планшета) для обучения ребенка с умственной отсталостью и его родителей технологии Макатон Альтернативная коммуникация детей с ТМНР. Базальная коммуникация как основа обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, ограниченными в сенсомоторной активности Альтернативная коммуникация детей с ТМНР. Игры и занятия, способствующие развитию навыков, необходимых для освоения системы альтернативной (дополнительной) коммуникации Системы альтернативной аугментативной коммуникации (ААК) Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с умственной отсталостью Альтернативная коммуникация с умственно отсталыми детьми с использованием ИКТ Образовательные результаты: Умеет: создавать специальные индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; подбирать современные технологии организации образовательной деятельности для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющих вербальной речью
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Выполните задания: 1. Проектирование алгоритма работы с коммуникативной книгой ***Критерии оценивания***: 3 б. – в алгоритме соблюдена последовательность шагов, доступность, нацеленность на результат; 2 б. – в алгоритме соблюдена последовательность шагов, доступность, нацеленность на результат отсутствует; 1 б. – в алгоритме нарушена последовательность шагов или присутствует их недостаточность, доступность, нацеленность на результат отсутствуют; 0 б. – алгоритм отсутствует. 2. Изготовление коммуникативной книги ***Критерии оценивания***: 3 б. – соответствие книги возрастным особенностям и образовательным потребностям ребенка, доступность, качество материала; 2 б. – соответствие книги возрастным особенностям и образовательным потребностям ребенка, но доступность, качество материала не соответствуют возрасту; 1 б. – несоответствие книги возрастным особенностям и образовательным потребностям ребенка, доступность, качество материала не соответствуют возрасту;	

		0 б. – проект отсутствует. 3. Игры и занятия, способствующие развитию навыков, необходимых для освоения системы альтернативной (дополнительной) коммуникации. ***Критерии оценивания***: 3 б. – соответствие игр возрастным особенностям и образовательным потребностям ребенка, доступность, нацеленность на образовательный результат; 2 б. – соответствие игр возрастным особенностям и образовательным потребностям ребенка, доступность, нацеленность на образовательный результат отсутствуют; 1 б. – несоответствие игр возрастным особенностям и образовательным потребностям ребенка, доступность, нацеленность на образовательный результат отсутствуют; 0 б. – Игры и упражнения отсутствуют.	Владеет: навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе комплексного медико-психолого-педагогического обследования обучающихся, нуждающихся в альтернативной коммуникации; навыками отбора средств альтернативной коммуникации в зависимости от характера, структуры и тяжести дефекта у детей; навыками планирования образовательной коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с использованием альтернативной коммуникации с учетом их структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей; навыками отбора технологий, методов и приемов коррекционно-развивающей работы при различных вариантах комплексных нарушений в развитии у детей разного возраста
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Выполните презентации на темы (на выбор): 1) Жесты и грамматика МАКАТОНа. 2) Возрастные особенности использования системы *Требования к содержанию мультимедийной презентации:* – все слайды должны быть выдержаны в едином стиле; – презентация должна быть не меньше 10 слайдов, но не более 20; – первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; – соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам; – соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); – отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; – лаконичность текста на слайде; – завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено); – на последнем слайде указывается перечень используемых источников, активные и точные ссылки на все графические объекты. *Требования к тексту:* – читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста); – кегль шрифта соответствует возрастным особенностям аудитории; – наиболее важная информация (например, выводы, определения, правила и др.) должна быть представлена более крупным и выделенным шрифтом (например, жирный шрифт 24 размера); *Требования к дизайну:* – соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации; – фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее; – каждый слайд должен отражать одну мысль; – заголовки должны привлекать внимание аудитории и содержать обобщающие ключевые; положения слайда; – если на слайде присутствует иллюстрация, размещайте подпись под картинкой; – в конце заголовков точка не ставится;	

		– во всей презентации разные уровни заголовков, гиперссылки. управляющие кнопки, списки должны выглядеть одинаково ***Критерии оценивания:*** 3 б. – презентация выполнена с учетом требований, содержит аргументы и примеры; 2 б. – презентация выполнена с учетом требований, частично содержит аргументы, примеры отсутствуют; 1 б. – презентация выполнена с нарушениями требований к оформлению, имеются ошибки в содержании; 0 б. – презентация отсутствует. 2. Составление аннотированного списка статей и пособий за последние 3 года ***Инструкция:*** Аннотация – краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Аннотация должна отражать цель исследования, основное содержание и новизну статьи, а также полученные результаты. Рекомендуемый средний объем аннотации – 500-600 печатных знаков. ***Фразы, рекомендуемые для написания аннотации к научной статье:*** • В данной статье рассматривается проблема... • В статье затрагивается тема... • Даётся сравнение... • Статья посвящена комплексному исследованию... • Целью статьи является... • Статья посвящена феномену... • В статье раскрываются проблемы... • В статье анализируется... • Автор приходит к выводу, что... • Основное внимание в работе автор акцентирует на... • Выделяются и описываются характерные особенности... • В статье выяснены особенности... • На основе изучения… установлено... • Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме... • Данная проблема мало изучена и требует дальнейших исследований. • В статье обобщен новый материал по исследуемой теме, вводятся в научный оборот... • Автором предложены... • Работа имеет междисциплинарный характер, написана на стыке... • Основное содержание исследования составляет анализ... • Такой взгляд будет интересен специалистам в области... • В статье речь идет о... • Статья посвящена детальному анализу... • Значительное внимание уделяется... • В заключение раскрывается... ***Критерии оценивания:***	

		3 б. – аннотация выполнена с учетом требований, содержит аргументы; 2 б. – аннотация выполнена с учетом требований, частично содержит аргументы; 1 б. – аннотация выполнена с нарушениями требований к оформлению, имеются ошибки в содержании; 0 б. – аннотация отсутствует 4. Решение ситуативных задач ***Алгоритм решения ситуативной задачи***: 1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи; 2. Оценка ситуации с точки зрения особых образовательных потребностей обучающихся или дошкольников с умственной отсталостью и нормативной документации (ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, ПрАООП для дошкольников), отбора технологий, методов и приемов работы с детьми и родителями. 3. Четко сделанные выводы, в том числе об обоснованности методических путей решения ситуации. ***Критерии оценивания:*** 3 б. – ситуативная задача решена выполнена с учетом алгоритма, решена правильно; 2 б. – ситуативная задача решена с без учета алгоритма; 1 б. – ситуативная задача решена с ошибками; 0 б. – решение отсутствует.	
Контрольное мероприятие по разделу		20-30 б.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		86-48 б.	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	