

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 01.12.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ" Нарушения плавности речи и их преодоление

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-м23Рз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 4	
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	50		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	50	50	50	50
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»
Рабочая программа дисциплины «Нарушения плавности речи и их преодоление»

Программу составил(и):

Михайлова Елена Алексеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Нарушения плавности речи и их преодоление

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 30.08.2022 г. №1

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области изучения нарушений плавности речи и их преодоления.

Задачи изучения дисциплины: осуществлять подбор и уметь модифицировать психолого-педагогические методы диагностики для обследования дошкольников, школьников, подростков и взрослых с нарушениями плавности речи; дать оценку эффективности содержания и методов коррекции нарушений плавности речи у людей разного возраста, получающих специальную коррекционную помощь в учреждениях образования и здравоохранения; консультировать детей и взрослых с нарушениями плавности речи, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения; заниматься профилактикой возникновения нарушений плавности речи у дошкольников и младших школьников.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Онтогенез и дизонтогенез речевого развития

Диагностика и коррекция произносительных и системных нарушений речи

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Производственная практика (педагогическая)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Умеет определять механизмы нарушения плавности при разных видах речевой патологии

Демонстрирует опыт определения специфики психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями плавности речи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Нарушения плавности речи не судорожного характера. Методы их коррекции			
1.1	Нарушения плавности речи не судорожного характера. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции. /Лек/	4	4	0
1.2	Нарушения плавности речи не судорожного характера. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции. /Ср/	4	8	0
	Раздел 2. Нарушения плавности речи судорожного характера. Методы коррекции.			
2.1	Вопросы этиологии и патогенеза заикания. /Ср/	4	8	0
2.2	Симптоматика заикания. Формирование симптомокомплекса заикания /Пр/	4	4	2
2.3	Симптоматика заикания. Формирование симптомокомплекса заикания /Ср/	4	8	0
2.4	Клиническая классификация заикания. Характеристика невротической и неврозоподобной форм заикания. /Пр/	4	4	0
2.5	Клиническая классификация заикания. Характеристика невротической и неврозоподобной форм заикания. /Ср/	4	8	0
2.6	Обследование лиц с заиканием. Содержание, методы и приемы обследования. Особенности обследования заикающихся разных возрастов /Ср/	4	8	0
2.7	Комплексный метод коррекции заикания. Особенности коррекции заикания у лиц разного возраста. Комплексный метод коррекции заикания. Особенности коррекции заикания у лиц разного возраста /Лек/	4	2	0
2.8	Комплексный метод коррекции заикания. Особенности коррекции заикания у лиц разного возраста. Комплексный метод коррекции заикания. Особенности коррекции заикания у лиц разного возраста /Пр/	4	4	2
2.9	Комплексный метод коррекции заикания. Особенности коррекции заикания у лиц	4	10	0

разного возраста. Комплексный метод коррекции заикания. Особенности коррекции заикания у лиц разного возраста /Ср/			
--	--	--	--

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 3 лекции, 6 практических занятий

Раздел 1. Нарушения плавности речи не судорожного характера. Методы их коррекции

Лекции №1-2 (4 часа)

Нарушения плавности речи не судорожного характера. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции

Вопросы и задания:

1. Определение плавности, темпа, ритма речи. Оптимальный и патологический темп речи.
2. Брадилалия, определение, этиология. Патогенез брадилалии.
3. Речевые и неречевые симптомы брадилалии.
4. Тахилалия, определение, этиология. Патогенез тахилалии.
5. Речевые и неречевые симптомы тахилалии.
6. Речевая симптоматика баттаризма и полтерн как видов тахилалии.
7. Комплексный метод нормализации плавности речи.
8. Профилактика заикания у детей с нарушениями плавности речи не судорожного характера.

Раздел 2. Нарушения плавности речи судорожного характера. Методы коррекции.

Практические занятия №1-2 (4 часа)

Симптоматика заикания. Формирование симптомокомплекса заикания

Вопросы и задания:

1. Физические симптомы заикания.
2. Характеристика судорог по типу, локализации и степени тяжести.
3. Характеристика речевого дыхания при заикании.
4. Особенности изменения темпа речи, голоса и интонации при заикании.
5. Вегетативные реакции заикающегося в процессе речи.
6. Сопутствующие речи движения.
7. Виды уловок при заикании.
8. Понятие и причины возникновения логофобии.
9. Изменения личности, возникающие под воздействием заикания.
10. Формирование симптомокомплекса заикания.
11. Особенности формирования симптомокомплекса заикания в разном возрасте.
12. Степени фиксации на дефекте.
13. Типы течения заикания.
14. Определение степени тяжести заикания в разные возрастные периоды.
15. Анализ симптомокомплекса заикающихся разного возраста.

Практические занятия №3-4 (4 часа)

Клиническая классификация заикания. Характеристика невротической и неврозоподобной форм заикания

Вопросы и задания:

1. Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе невротической формы заикания.
2. Особенности ранних этапов моторного и речевого развития ребенка, страдающего невротической формой заикания.
3. Психологические особенности детей, имеющих фактор риска речевой патологии в виде заикания.
4. Понятие физиологических итераций.
5. Психическая травма как пусковой механизм в развитии невротической формы заикания. Особенности динамики невротической формы заикания.
6. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста, страдающих невротической формой заикания: особенности личности дошкольников.
7. Психолого-педагогические особенности подростков, страдающих невротической формой заикания: характерологические особенности, особенности общения со сверстниками и взрослыми; личностные реакции подростков на речевой дефект.
8. Психологические особенности взрослых лиц, страдающих невротической формой заикания: особенности проявления логофобии; общение в разной ситуации.
9. Роль биологических факторов в этиологии неврозоподобной формы заикания.
10. Анамнестические данные детей с невротическим заиканием.
11. Особенности раннего моторного и речевого развития ребенка с неврозоподобной формой заикания.
12. Особенности высших психических функций детей дошкольного возраста с неврозоподобной формой заикания.
13. Специфика познавательной деятельности и эмоционально-волевых процессов детей с неврозоподобным заиканием.
14. Особенности формирования симптомокомплекса невротического заикания.
15. Психолого-педагогические особенности подростков, с неврозоподобной формой заикания: характерологические особенности, особенности общения со сверстниками и взрослыми; личностные реакции подростков на речевой дефект.
16. Типы течения неврозоподобной формы заикания в разные возрастные периоды.
17. Прогноз нормализации плавности речи у лиц с неврозоподобным заиканием.

Лекция №3 (2 часа)

Комплексный метод коррекции заикания. Особенности коррекции заикания у лиц разного возраста. Комплексный метод коррекции заикания. Особенности коррекции заикания у лиц разного возраста

Вопросы и задания:

1. Понятие комплексного метода лечения заикания.
2. Взаимосвязь в работе специалистов различных типов учреждений в системе комплексной реабилитации заикающихся.
3. Методы медицинского и педагогического воздействия при коррекции невротического и неврозоподобного заикания.
4. Профилактика рецидивов невротического и неврозоподобного заикания в разные возрастные периоды.
5. Понятие инициального заикания. Обследование и консультации специалистов ребенка с инициальным заиканием и родителей. Охранительный режим при инициальном заикании.
6. Особенности формирования программы действия в речедвигательной функциональной системе при возникновении невротического и неврозоподобного заикания.
7. Роль эмоций в патогенетических механизмах нарушения речедвигательной функциональной системы у детей дошкольного возраста.
8. Основные положения и содержание комплексной психолого-педагогической системы реабилитации заикающихся дошкольников Н.А. Власовой и Е.Ф. Рау, И.Г. Выгодской, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенской, В.И. Селиверстова, Г.А. Волковой.
9. Основные положения и содержание методики преодоления заикания у дошкольников Н.А. Чевелевой, С.А. Мироновой.
10. Классификация авторских методик лечения заикания у дошкольников в зависимости от понимания природы нарушения и подхода к лечению заикания.
11. Обоснование комплексности каждой из изученных методик лечения заикания у дошкольников и младших школьников.
12. Основные положения и содержание системы комплексной медико-педагогической реабилитации подростков с заиканием, разработанной М.И. Буяновым, В.М. Шкловским, Н.М. Асатиани, Л.З. Арутюнян, Ю.Б. Некрасовой.
13. Обоснование комплексности каждой из изученных методик лечения заикания у подростков и взрослых.

Практические занятия №5-6 (4 часа)

Комплексный метод коррекции заикания. Особенности коррекции заикания у лиц разного возраста. Комплексный метод коррекции заикания. Особенности коррекции заикания у лиц разного возраста

Вопросы и задания:

1. Комплексный метод коррекции заикания у подростков и взрослых.
2. Роль психотерапии в комплексной коррекции заикания у подростков и взрослых.
3. Основные положения и содержание системы комплексной медико-педагогической реабилитации подростков с заиканием, разработанной М.И. Буяновым.
4. Основные положения и содержание системы комплексной медико-педагогической реабилитации подростков с заиканием, разработанной В.М. Шкловским.
5. Основные положения и содержание системы комплексной медико-педагогической реабилитации подростков с заиканием, разработанной Н.М. Асатиани.
6. Основные положения и содержание системы комплексной медико-педагогической реабилитации подростков с заиканием, разработанной Л.З. Арутюнян.
7. Основные положения и содержание системы комплексной медико-педагогической реабилитации подростков с заиканием, разработанной Ю.Б. Некрасовой.
8. Обоснование комплексности каждой из изученных методик лечения заикания у подростков и взрослых.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.1.	Нарушения плавности речи не судорожного характера. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе изучения литературы ознакомиться и проанализировать различные трактовки понятий и терминов по теме. 2. На основе материалов основной учебной литературы выделить критерии и составить таблицу дифференциальной диагностики тахилалии и ее видов. 3. На основе изучения литературы составить кластеры по коррекции брадилалии, тахилалии, баттаризма и полтерна, показав комплексность применения методов медицинского и педагогического воздействия на каждом этапе работы. 4. На основе анализа литературы выделить критерии и составить таблицу 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Глоссарий по теме 2. Таблица «Дифференциальная диагностика тахилалии и ее видов» 3. Три кластера: «Комплексный метод коррекции брадилалии», «Комплексный метод коррекции тахилалии», «Комплексный метод коррекции баттаризма и полтерна». 4. Таблица «Дифференциальная диагностика нарушений плавности речи не судорожного характера и заикания». 5. Методическая копилка игр и упражнений по замедлению темпа общих движений при тахилалии и ее видах. 6. Методические рекомендации для

		<p>дифференциальной диагностики тахилалии и ее видов и заикания.</p> <p>5. Собрать методическую копилку игр и упражнений по замедлению темпа общих движений при тахилалии и ее видах.</p> <p>6. Составьте методические рекомендации для родителей по организации речевого режима и использованию игр с детьми с тахилалией, баттаризмом и полтерном.</p> <p>7. Составьте методические рекомендации для родителей по профилактике возникновения заикания у детей с ускоренным темпом речи.</p>	<p>родителей по организации речевого режима и использованию игр с детьми с тахилалией, баттаризмом и полтерном.</p> <p>7. Методические рекомендации для родителей по профилактике возникновения заикания у детей с ускоренным темпом речи.</p>
2.1.	Вопросы этиологии и патогенеза заикания	<p>1. На основе изучения литературы составить аналитический обзор определений заикания разными авторами с позиций основных классификаций речевых нарушений.</p> <p>2. На основе изучения основной литературы составить схему механизма заикания с позиций психолого-педагогического подхода.</p> <p>3. На основе изучения специальной литературы представить графическую модель естественного речевого цикла и представить на основе этой модели варианты механизмов заикания.</p> <p>4. На основе анализа литературы составьте перечень функций полушарий коры головного мозга в процессе организации речевой деятельности, покажите взаимосвязь в работе полушарий</p>	<p>1. Таблица определений заикания</p> <p>2. Схема «Механизм заикания с позиций психолого-педагогического подхода».</p> <p>3. Модель естественного речевого цикла, модели механизмов заикания</p> <p>4. Таблица «Функции полушарий коры головного мозга в процессе организации речевой деятельности».</p>
2.2.	Симптоматика заикания. Формирование симптомокомплекса заикания	<p>1. На основе использования словарей (дефектологического, толкового, понятийного словаря логопеда) составить словарные статьи по теме.</p> <p>2. На основе изучения литературы представить модель формирования симптомокомплекса заикания.</p> <p>3. Проанализировать литературу по теме и сопоставить симптомы заикания в дошкольном и взрослом возрасте.</p> <p>4. Проанализировать ситуации и квалифицировать физические и психологические симптомы заикания.</p>	<p>1. Глоссарий по теме «Симптоматика заикания».</p> <p>2. Модель формирования симптомокомплекса заикания.</p> <p>3. Таблица «Симптомы заикания в дошкольном и взрослом возрасте»</p> <p>4. Таблица симптомов заикания.</p>
2.3.	Клиническая классификация заикания. Характеристика невротической и неврозоподобной форм заикания	<p>1. Проанализировав данные по патогенетическим механизмам заикания, опишите возможные механизмы невротического и неврозоподобного заикания.</p> <p>2. Проанализировав специальную литературу по дисциплине, составьте перечень особенностей произносительной стороны, словаря и грамматического строя речи дошкольников с неврозоподобным заиканием.</p> <p>3. Сравните симптомокомплексы невротической и неврозоподобной форм заикания, выделите дифференциальные критерии. Заполните таблицу.</p>	<p>1. Таблица механизмов невротического и неврозоподобного заикания.</p> <p>2. Таблица особенностей произносительной стороны, словаря и грамматического строя речи дошкольников с неврозоподобным заиканием.</p> <p>3. Таблица «Дифференциальная диагностика невротического и неврозоподобного заикания»</p>
2.4.	Обследование лиц с заиканием. Содержание, методы и приемы обследования. Особенности обследования заикающихся разных возрастов	<p>1. Составить перечень книг по вопросам обследования заикающихся (не менее 5 наименований) с аннотацией.</p> <p>2. На основе анализа Интернет-ресурсов по вопросам обследования заикающихся подготовить краткий письменный обзор не</p>	<p>1. Аннотированный каталог литературы по теме «Обследование лиц с заиканием».</p> <p>2. Аннотированный каталог интернет-ресурсов по теме «Обследование лиц с заиканием».</p>

		<p>менее 5 источников.</p> <p>3. Проанализировав специальную литературу, подготовьте карту обследования дошкольника с заиканием, сформулируйте инструкции к заданиям.</p> <p>4. Проанализируйте ситуационные задачи и сформулируйте логопедические заключения.</p>	<p>3. Карта обследования дошкольника с заиканием с перечнем инструкций к заданиям.</p> <p>4. Логопедические заключения.</p>
2.5.	<p>Комплексный метод коррекции заикания. Особенности коррекции заикания у лиц разного возраста. Комплексный метод коррекции заикания. Особенности коррекции заикания у лиц разного возраста</p>	<p>1. Проанализировать литературу перечислите методы психотерапевтического воздействия на каждом этапе коррекции и цели использования каждого метода. Заполните таблицу.</p> <p>2. Подберите материал для проведения аутогенных тренировок с заикающимися дошкольниками, подростками, взрослыми.</p> <p>3. Составьте план консультативной беседы с родителями дошкольника по вопросам организации охранительного речевого и общего режима жизни ребенка.</p> <p>4. Составьте методическую копилку упражнений, игр на формирование фонационного дыхания, голоса, интонационной выразительности речи, упражнений по снятию мышечного напряжения с конечностей, мышц шеи, спины и плечевого пояса, артикуляционного аппарата у заикающихся разного возраста.</p> <p>5. Составьте рекомендации родителям ребенка с невротической и невротоподобной формами инициального заикания.</p> <p>6. Изучив авторские методики коррекции заикания, составьте по каждой кластер, отразив в нем этапы, содержание комплексного метода и приемы коррекции симптомов заикания у детей и взрослых.</p> <p>7. Сопоставьте методики коррекции заикания у дошкольников и составьте сопоставительную таблицу.</p> <p>8. Сопоставьте методики коррекции заикания у взрослых и составьте сопоставительную таблицу.</p> <p>9. Составьте конспекты фронтальных занятий с заикающимися дошкольниками на каждом этапе коррекции.</p>	<p>1. Таблица методов психотерапевтического воздействия и целей их использования на каждом этапе коррекции заикания.</p> <p>2. Методическая копилка аутогенных тренировок.</p> <p>3. План консультативной беседы с родителями дошкольника.</p> <p>4. Методическая копилка.</p> <p>5. Буклет для родителей</p> <p>6. Кластеры по авторским методикам коррекции заикания.</p> <p>7. Таблица «Сравнительный анализ методик коррекции заикания у дошкольников».</p> <p>8. Таблица «Сравнительный анализ методик коррекции заикания у взрослых».</p> <p>9. Три конспекта фронтальных занятий.</p>
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.1.	<p>Нарушения плавности речи не судорожного характера. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции</p>	<p>Подготовить презентацию по одной из тем: «Брадилалия. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции», «Тахилалия. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции» «Баттаризм. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции» «Полтерн. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции»</p>	<p>Доклад и мультимедийная презентация</p>
2.1.	<p>Вопросы этиологии и патогенеза заикания</p>	<p>1. Подготовить обзор основных трудов в области заикания Г.Д. Неткачева, И.А. Сикорского, Р.Е. Левиной, М.Е. Хватцева.</p> <p>2. Подготовить реферат по истории развития организации помощи детям с заиканием в России.</p>	<p>1. Аннотированный список научных трудов в области заикания (автор).</p> <p>2. Реферат.</p> <p>3. Аннотированный каталог Интернет-ресурсов по вопросам патогенеза заикания.</p>

		3. На основе анализа Интернет-ресурсов по вопросам патогенеза заикания подготовить краткий письменный обзор не менее 5 источников.	
2.2.	Симптоматика заикания. Формирование симптомокомплекса заикания	1. Составить перечень и аннотации книг по симптоматике заикания. 2. На основе анализа Интернет-ресурсов по вопросам симптоматики заикания подготовить их краткий письменный обзор. 3. Подготовить презентацию по теме «Симптоматика заикания». 4. Подготовить три видеозаписи речи заикающихся с описанием симптомов заикания.	1. Аннотированный каталог литературы по теме «Симптоматика заикания». 2. Аннотированный каталог Интернет-ресурсов по вопросам симптоматики заикания. 3. Доклад и мультимедийная презентация. 4. Видеофрагменты с описанием симптомов заикания.
2.3.	Клиническая классификация заикания. Характеристика невротической и неврозоподобной форм заикания	1. Составить перечень книг по клинической классификации заикания (не менее 5 наименований) с аннотацией. 2. На основе анализа Интернет-ресурсов по вопросам клинической классификации заикания подготовить краткий письменный обзор не менее 5 источников. 3. Подготовьте презентации по темам: «Характеристика невротической формы заикания», «Характеристика неврозоподобной формы заикания».	1. Аннотированный каталог литературы по теме «Клиническая классификация заикания». 2. Аннотированный каталог интернет-ресурсов по теме «Клиническая классификация заикания». 3. Доклад и мультимедийная презентация.
2.4.	Обследование лиц с заиканием. Содержание, методы и приемы обследования. Особенности обследования заикающихся разных возрастов	1. Сделайте видеозапись обследования речи дошкольника с заиканием. 2. Сделайте видеозапись обследования речи взрослого с заиканием	1. Видеозапись обследования речи дошкольника с заиканием. 2. Видеозапись обследования речи взрослого с заиканием.
2.5.	Комплексный метод коррекции заикания. Особенности коррекции заикания у лиц разного возраста. Комплексный метод коррекции заикания. Особенности коррекции заикания у лиц разного возраста	1. Составить перечень книг по методам коррекции заикания с аннотацией. 2. Подготовить обзор профессионально-логопедических сайтов по вопросам коррекции заикания сети Интернет. 3. Подготовить реферат о современных методиках коррекции заикания с применением новых технологий.	1. Аннотированный каталог литературы по методам коррекции заикания. 2. Доклад и мультимедийная презентация 3. Реферат.

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Эм, Е.А.	Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769	Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь Северо-Кавказский федеральный университет

			(СКФУ), 2017
Л1.2	Лалаева, Р. И.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581	Москва: Парадигма, 2009
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Борозинец, Н.М., Шеховцова, Т.С.	Логопедические технологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
Л2.2	науч. ред. Филатова, Ю. О.; пер. Набокова, Л. А., Заруцковой, В. М.	Просто иногда я заикаюсь: книга для детей от 7 до 12 лет : пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471181	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p>
--

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Нарушения плавности речи и их преодоление»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела 1. Нарушения плавности речи не судорожного характера. Методы их коррекции			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	14
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	3
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		12	36
Наименование раздела 2. Нарушения плавности речи судорожного характера. Методы коррекции.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	35	45
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	5
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		44	64
Промежуточный контроль			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Нарушения плавности речи не судорожного характера. Методы их коррекции»		
1	Аудиторная работа Охарактеризовать разные виды нарушений плавности речи не судорожного характера. Заполнить таблицы. Описать специфику коррекционной работы по преодолению разных видов нарушений темпа речи. Составить кластеры. 2-4 балла	Тема: Нарушения плавности речи не судорожного характера. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 1. На основе изучения литературы ознакомиться и проанализировать различные трактовки понятий и терминов по теме. 2. На основе материалов основной учебной литературы выделить критерии и составить таблицу дифференциальной диагностики тахилалии и ее видов. 3. На основе изучения литературы составить кластеры по коррекции брадилалии, тахилалии, баттаризма и полтерна, показав комплексность применения методов медицинского и педагогического воздействия на каждом этапе работы. 4. На основе анализа литературы выделить критерии и составить таблицу дифференциальной диагностики тахилалии и ее видов и заикания. 5. Собрать методическую копилку игр и упражнений по замедлению темпа общих движений при тахилалии и ее видах. 6. Составьте методические рекомендации для родителей по организации речевого режима и использованию игр с детьми с тахилалией, баттаризмом и полтерном. 7. Составьте методические рекомендации для родителей по профилактике возникновения заикания у детей с ускоренным темпом речи	Образовательные результаты: Умеет определять механизмы нарушения плавности при разных видах речевой патологии Демонстрирует опыт определения специфики психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями плавности речи

		7-14 баллов	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Подготовить презентацию по одной из тем: «Брадилалия. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции», «Тахилалия. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции» «Баттаризм. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции» «Полтерн. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции» 3 балла	
Контрольное мероприятие по разделу		Тест 3-5 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		12-36 баллов	
Текущий контроль по разделу «Нарушения плавности речи судорожного характера. Методы коррекции»			
1	Аудиторная работа	1. Заикание. Определения. Вопросы этиологии и патогенеза заикания. 2. Симптоматика заикания. Формирование симптомокомплекса заикания. 3. Симптоматика заикания. Формирование симптомокомплекса заикания. 4. Клиническая классификация заикания. Характеристика невротической и неврозоподобной форм заикания. 5. Обследование лиц с заиканием. Содержание, методы и приемы обследования. Особенности обследования заикающихся разных возрастов. 6. Комплексный метод коррекции заикания. Особенности коррекции заикания у лиц разного возраста. 6-9 баллов	Тема: Вопросы этиологии и патогенеза заикания Симптоматика заикания. Формирование симптомокомплекса заикания Клиническая классификация заикания. Характеристика невротической и неврозоподобной форм заикания Обследование лиц с заиканием. Содержание, методы и приемы обследования. Особенности обследования заикающихся разных возрастов
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. На основе изучения литературы составить аналитический обзор определений заикания разными авторами с позиций основных классификаций речевых нарушений. 2. На основе изучения основной литературы составить схему механизма заикания с позиций психолого-педагогического подхода. 3. На основе изучения специальной литературы представить графическую модель естественного речевого цикла и представить на основе этой модели варианты механизмов заикания. 4. На основе анализа литературы составьте перечень функций полушарий коры головного мозга в процессе организации речевой деятельности, покажите взаимосвязь в работе полушарий 5. На основе использования словарей (дефектологического, толкового, понятийного словаря логопеда) составить словарные статьи по теме. 6. На основе изучения литературы представить модель формирования симптомокомплекса заикания. 7. Проанализировать литературу по теме и сопоставить симптомы заикания в дошкольном и взрослом возрасте. 8. Проанализировать ситуации и квалифицировать физические и психологические симптомы заикания 9. Проанализировав данные по патогенетическим механизмам заикания, опишите возможные механизмы невротического и неврозоподобного заикания. 10. Проанализировав специальную литературу по дисциплине, составьте перечень особенностей произносительной стороны, словаря и грамматического строя речи дошкольников с неврозоподобным заиканием. 11. Сравните симптомокомплексы невротической и неврозоподобной форм заикания, выделите дифференциальные критерии. Заполните таблицу. 12. Составить перечень книг по вопросам обследования заикающихся (не менее 5	Комплексный метод коррекции заикания. Особенности коррекции заикания у лиц разного возраста. Комплексный метод коррекции заикания. Особенности коррекции заикания у лиц разного возраста Образовательные результаты: Умеет определять механизмы нарушения плавности при разных видах речевой патологии Демонстрирует опыт определения специфики психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями плавности речи

		<p>наименований) с аннотацией.</p> <p>13. На основе анализа Интернет-ресурсов по вопросам обследования заикающихся подготовить краткий письменный обзор не менее 5 источников.</p> <p>14. Проанализировав специальную литературу, подготовьте карту обследования дошкольника с заиканием, сформулируйте инструкции к заданиям.</p> <p>15. Проанализируйте ситуационные задачи и сформулируйте логопедические заключения.</p> <p>16. Проанализировать литературу перечислите методы психотерапевтического воздействия на каждом этапе коррекции и цели использования каждого метода. Заполните таблицу.</p> <p>17. Подберите материал для проведения аутогенных тренировок с заикающимися дошкольниками, подростками, взрослыми.</p> <p>18. Составьте план консультативной беседы с родителями дошкольника по вопросам организации охранительного речевого и общего режима жизни ребенка.</p> <p>19. Составьте методическую копилку упражнений, игр на формирование фонационного дыхания, голоса, интонационной выразительности речи, упражнений по снятию мышечного напряжения с конечностей, мышц шеи, спины и плечевого пояса, артикуляционного аппарата у заикающихся разного возраста .</p> <p>21. Составьте рекомендации родителям ребенка с невротической и неврозоподобной формами инициального заикания.</p> <p>22. Изучив авторские методики коррекции заикания, составьте по каждой кластер, отразив в нем этапы, содержание комплексного метода и приемы коррекции симптомов заикания у детей и взрослых.</p> <p>23. Сопоставьте методики коррекции заикания у дошкольников и составьте сопоставительную таблицу.</p> <p>24. Сопоставьте методики коррекции заикания у взрослых и составьте сопоставительную таблицу.</p> <p>25. Составьте конспекты фронтальных занятий с заикающимися дошкольниками на каждом этапе коррекции. 35-45 баллов</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Подготовить обзор основных трудов в области заикания Г.Д. Неткачева, И.А. Сикорского, Р.Е. Левиной, М.Е. Хватцева.</p> <p>2. Подготовить реферат по истории развития организации помощи детям с заиканием в России.</p> <p>3. На основе анализа Интернет-ресурсов по вопросам патогенеза заикания подготовить краткий письменный обзор не менее 5 источников.</p> <p>4. Составить перечень и аннотации книг по симптоматике заикания.</p> <p>5. На основе анализа Интернет-ресурсов по вопросам симптоматики заикания подготовить их краткий письменный обзор.</p> <p>6. Подготовить презентацию по теме «Симптоматика заикания».</p> <p>7. Подготовить три видеозаписи речи заикающихся с описанием симптомов заикания.</p> <p>8. Составить перечень книг по клинической классификации заикания (не менее 5 наименований) с аннотацией.</p> <p>9. На основе анализа Интернет-ресурсов по вопросам клинической классификации заикания подготовить краткий письменный обзор не менее 5 источников.</p> <p>10. Подготовьте презентации по темам: «Характеристика невротической формы</p>	

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»
Рабочая программа дисциплины «Нарушения плавности речи и их преодоление»

	заикания», «Характеристика неврозоподобной формы заикания». 11. Сделайте видеозапись обследования речи дошкольника с заиканием. 12. Сделайте видеозапись обследования речи взрослого с заиканием 13. Составить перечень книг по методам коррекции заикания с аннотацией. 14. Подготовить обзор профессионально-логопедических сайтов по вопросам коррекции заикания сети Интернет. 15. Подготовить реферат о современных методиках коррекции заикания с применением новых технологий. 5 баллов	
Контрольное мероприятие по разделу	Защита презентации 3-5 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)	44-64 балла	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	