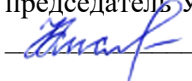


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ" Психологическая диагностика в образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии	
Учебный план	ФПСО-м22СОо(2г) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 1
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»
Рабочая программа дисциплины «Психологическая диагностика в образовании»

Программу составил(и):
Мухина Юлдуз Робертовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Психологическая диагностика в образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от 30.08.2021 г. №1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л..

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков диагностической работы практического психолога образования.

Задачи изучения дисциплины:

Узнать: методологические основы исследовательской деятельности в образовании

Научиться: подбирать диагностические методы психологического исследования в рамках выбранной проблематики

Овладеть: навыками подбора диагностических методов психологического исследования в рамках выбранной проблематики

Область профессиональной деятельности: 01. Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Методология и методы научного исследования

Современные проблемы науки и образования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Проектирование индивидуальных траекторий обучения и воспитания

Психология профессиональных деформаций в образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-7 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

ПК-7.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы

Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании

ПК-7.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

Умеет: подбирать диагностические методы психологического исследования в рамках выбранной проблематики

ПК-7.3. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

Владеет: навыками подбора диагностических методов психологического исследования в рамках выбранной проблематики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Содержание диагностической работы практического психолога в образовательном учреждении			
1.1	Диагностика как направление деятельности психолога образования /Лек/	1	4	2
1.2	Диагностика как направление деятельности психолога образования/Пр/	1	6	0
1.3	Диагностика как направление деятельности психолога образования/Ср/	1	5	0
1.4	Психодиагностический инструментарий школьного психолога в рамках сопровождения внедрения ФГОС/Ср/	1	5	0
	Раздел 2. Формы и методы диагностической работы практического психолога с субъектами образовательной деятельности			
2.1	Формы и методы диагностической работы психолога с младшими школьниками /Пр/	1	6	2
2.2	Формы и методы диагностической работы психолога с младшими школьниками/Лаб/	1	4	0
2.3	Формы и методы диагностической работы психолога со школьниками/Ср/	1	7	0
2.4	Формы и методы диагностической работы психолога со школьниками /Пр/	1	8	2
2.5	Формы и методы диагностической работы психолога с подростками/Ср/	1	7	0
2.6	Формы и методы диагностической работы психолога с обучающимися старших классов/Ср/	1	6	0
2.7	Формы и методы диагностической работы психолога с педагогами/Ср/	1	7	0
2.8	Формы и методы диагностической работы психолога с родителями обучающихся. /Ср/	1	7	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 2 лекция, 2 лабораторное занятие, 10 практических занятия
Содержание диагностической работы практического психолога в образовательном учреждении
 Лекции № 1-2 (4 часа)

Диагностика как направление деятельности психолога образования

Вопросы и задания:

1. Раскройте особенности психолого-педагогической диагностики школьников в условиях школы.
2. Назовите и обоснуйте основные требования к организации и проведению процедуры психодиагностики с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.
3. Проанализируйте основной перечень диагностических методик на начальной, средней и старшей ступенях образования (Инструктивное письмо 15/15 РСПЦ).
4. Раскройте основные требования к составлению психологических заключений по результатам обследования школьников.
5. Раскройте основные требования, предъявляемые к диагностическим методикам для обучающихся начальной школы, направленные на изучение особенностей психического развития детей младшего школьного возраста.

Практические занятия № 1-3 (6 часов)

Диагностика как направление деятельности психолога образования

Вопросы и задания:

Подберите стандартизированные диагностические методики, направленные на изучение личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий ФОС НОО, представьте материал в таблице.

П№	Название УУД	Название диагностики	Автор	Цель диагностического исследования

Раздел 2. Формы и методы диагностической работы практического психолога с субъектами образовательной деятельности

Практические занятия №4-6 (6 часов)

Формы и методы диагностической работы психолога с младшими школьниками

Вопросы и задания

1. Назовите и обоснуйте использование диагностических методик, направленные на изучение познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы личности младшего школьника.
2. Назовите и обоснуйте использование диагностических методик, направленные на изучение обучаемости школьников.
3. Назовите и обоснуйте использование диагностических методик, направленных на изучение межличностных отношений школьников со сверстниками.
4. Назовите и обоснуйте использование диагностических методик, направленных на изучение межличностных отношений школьников со взрослыми.

Лабораторные занятия № 1-2 (4 часа)

Формы и методы диагностической работы психолога с младшими школьниками

Вопросы и задания:

1. Назовите и обоснуйте использование диагностических методик, направленных на изучение личности детей младшего школьного возраста, подростков и старшеклассников.
2. Назовите и обоснуйте использование диагностических методик, направленных на изучение психологических свойств личности школьников.
3. Назовите и обоснуйте использование диагностических методик, направленных на изучение произвольности и саморегуляции школьников.
4. Охарактеризуйте особенности диагностирования коллективов школьников.

Практические занятия №7-10 (8 часов)

Формы и методы диагностической работы психолога со школьниками

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте особенности диагностической работы с педагогами.
2. Охарактеризуйте Особенности индивидуального диагностирования педагогов.
3. Охарактеризуйте особенности группового диагностирования педагогов.
4. Охарактеризуйте методы диагностической работы психолога с педагогическим коллективом.
5. Охарактеризуйте особенности диагностической работы с родителями обучающихся.
6. Охарактеризуйте особенности индивидуального диагностирования родителей обучающихся.
7. Охарактеризуйте особенности группового диагностирования родителей обучающихся.
8. Охарактеризуйте методы групповой диагностической работы психолога с родителями обучающихся.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Содержание диагностической работы	Схематизировать технологию диагностической работы с детьми младшего школьного возраста и обосновать структуру этой схемы	Схема

	практического психолога в образовательном учреждении	Подберите стандартизированные диагностические методики, направленные на изучение личностных и познавательных коммуникативных универсальных учебных действий ФОС НОО, представьте материал в таблице	Комплект диагностических методик
2	Формы и методы диагностической работы практического психолога с субъектами образовательной деятельности	Подберите комплект диагностических методик, направленных на диагностику сформированности познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.	Комплект диагностических методик
		Разработать рекомендации педагогам младших школьников 2-го класса по развитию познавательных способностей обучающихся	рекомендации педагогам
		Схематизировать методы диагностической работы с подростками и обосновать структуру этой схемы	Схема
		Подберите комплект диагностических методик, направленных на диагностику сформированности познавательных универсальных учебных действий у школьников подросткового возраста	Комплект диагностических методик
		Схематизировать методы диагностической работы со старшеклассниками и обосновать структуру этой схемы	Схема
		Подберите комплект методик, направленных на диагностику сформированности регулятивных универсальных учебных действий у старшеклассников	Комплект диагностических методик
		Составить рекомендации для психолога по проведению группового диагностического обследования психологического климата в педагогическом коллективе	рекомендации для психолога
		Составить рекомендации для психолога по проведению индивидуального диагностического обследования особенностей межличностных отношений	рекомендации для психолога

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Содержание диагностической работы практического психолога в образовательном учреждении	По представленным протоколам обследования (Тест Тулуз-Пьерон «Корректурная проба») обучающихся 2 класса, составить психологическое заключение и рекомендации педагогу.	Психологическое заключение и рекомендации педагогу
		По представленным протоколам диагностического исследования определить уровень умственного развития младших школьников (Методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет Э.Ф.Замбиявичене) составить психологическое заключение и рекомендации родителям	Психологическое заключение и рекомендации родителям
2	Формы и методы диагностической работы практического психолога с субъектами образовательной деятельности	Подберите комплект диагностических методик, направленных на диагностику сформированности регулятивных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.	Комплект диагностических методик
		Разработать рекомендации родителям младших школьников 2-го класса по развитию познавательных способностей детей	рекомендации родителям
		Подберите комплект диагностических методик, направленных на диагностику психологического климата в коллективе класса	Комплект диагностических методик Комплект диагностических методик
		Подберите комплект диагностических методик, направленных на диагностику сформированности регулятивных универсальных учебных действий у школьников подросткового возраста	Комплект диагностических методик
		Подберите комплект диагностических методик для старшеклассников, направленных на диагностику сформированности профессионального самоопределения	Комплект диагностических методик
		Составить рекомендации для психолога по проведению группового диагностического обследования эмоционального состояния старшеклассников	рекомендации для психолога
		Составить перечень требований, необходимых при проведении индивидуального диагностирования педагога (проблема – на выбор студента)	перечень требований
		Психологическое заключение и рекомендации педагогу	Психологическое заключение и рекомендации педагогу

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации

учебно-исследовательской деятельности, технологии проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Губанова М.И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496 .	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ермаков В.А.	Психология и педагогика: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708	Москва: Евразийский открытый институт, 2011.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория инновационных технологий и активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психологическая диагностика в образовании»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Содержание диагностической работы практического психолога в образовательном учреждении			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	7
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	7
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		16	29
Раздел 2. Формы и методы диагностической работы практического психолога с субъектами образовательной деятельности			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	7
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	28
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	16	28
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		40	71
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Содержание диагностической работы практического психолога в образовательном учреждении»			
1	Аудиторная работа	<p><i>1. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии</i> 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3,5 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p><i>2. Ответы на вопросы семинарского занятия</i> 2 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2,5 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3,5 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p>Тема: Диагностика как направление деятельности психолога образования Психодиагностический инструментарий школьного психолога в рамках сопровождения внедрения ФГОС</p> <p>Образовательные результаты: Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании Умеет: подбирать диагностические методы психологического исследования в рамках выбранной проблематики Владеет: навыками подбора диагностических методов психологического исследования в</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p><i>1. Схематизировать технологию диагностической работы с детьми младшего школьного возраста и обосновать структуру этой схемы</i> 2 балла – схема технологии диагностической работы сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; в схеме нарушена логика, схема не имеет четкой структуры, допущены незначительные неточности при выполнении задания; 3,5 баллов – схема технологии диагностической работы сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; схема имеет четкую структуру, представленный материал логично выстроен, схема</p>	

		<p>обоснованна.</p> <p><i>2. Подберите стандартизированные диагностические методики, направленные на изучение личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий ФОС НОО, представьте материал в таблице.</i></p> <p>2 балла – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, в таблице представлены основные диагностические методики, направленные на изучение личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий ФОС НОО, описание диагностики поверхностное, не продумано применение диагностической методики в решении проблем психического развития младших школьников;</p> <p>3,5 баллов – задание выполнено на высоком уровне, в таблице представлены различные стандартизированные диагностические методики, направленные на изучение личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий ФОС НОО, описание диагностики полное, продуманное, применение диагностической методики решает проблемы психического развития младших школьников.</p>	рамках выбранной проблематики
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p><i>1. По представленным протоколам обследования (Тест Тулуз-Пьерон «Корректирующая проба») обучающихся 2 класса, составить психологическое заключение и рекомендации педагогу.</i></p> <p>2 балла: проанализирован протокол диагностического исследования, нарушены требования к написанию психологического заключения, рекомендации представлены схематично;</p> <p>3 балла: подробно проведен анализ результатов диагностического исследования, составлено схематичное психологическое заключение, рекомендации представлены в обобщенной форме, не конкретны;</p> <p>3,5 баллов: подробно проведен анализ результатов диагностического исследования, составлено качественное психологическое заключение, рекомендации конкретные, учтены все требования к написанию психологического заключения и к составлению рекомендаций.</p> <p><i>2. По представленным протоколам диагностического исследования определить уровень умственного развития младших школьников (Методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет Э.Ф.Замбиявичене) составить психологическое заключение и рекомендации родителям.</i></p> <p>2 балла: проанализирован протокол диагностического исследования, нарушены требования к написанию психологического заключения, рекомендации представлены схематично;</p> <p>3 балла: подробно проведен анализ результатов диагностического исследования, составлено схематичное психологическое заключение, рекомендации представлены в обобщенной форме, не конкретны;</p> <p>3,5 баллов: подробно проведен анализ результатов диагностического исследования, составлено качественное психологическое заключение, рекомендации конкретные, учтены все требования к написанию психологического заключения и к составлению рекомендаций.</p>	
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Контрольная работа</p> <p>4 балла – недостаточно четкое представление о содержании диагностической работы в образовательной организации на начальной ступени образования;</p> <p>6 баллов – общие представления о содержании диагностической работы в образовательной организации на начальной ступени образования;</p> <p>8 баллов – глубокое понимание специфики диагностической работы в образовательной организации на начальной ступени образования, принципы организации и проведения диагностики с детьми младшего школьного возраста</p>	
Промежуточный	контроль	16 баллов /29 баллов	

(количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Формы и методы диагностической работы практического психолога с субъектами образовательной деятельности»			
1	Аудиторная работа	<p><i>1. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии</i></p> <p>2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>3,5 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p><i>2. Ответы на вопросы семинарского занятия</i></p> <p>2 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>2,5 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>3,5 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p>Тема: Формы и методы диагностической работы психолога с младшими школьниками Формы и методы диагностической работы психолога со школьниками Формы и методы диагностической работы психолога с подростками Формы и методы диагностической работы психолога с обучающимися старших классов Формы и методы диагностической работы психолога с педагогами Формы и методы диагностической работы психолога с родителями обучающихся</p> <p>Образовательные результаты: Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании Умеет: подбирать диагностические методы психологического исследования в рамках выбранной проблематики Владеет: навыками подбора диагностических методов психологического исследования в рамках выбранной проблематики</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p><i>1. Подберите комплект диагностических методик, направленных на диагностику сформированности познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.</i></p> <p>3,5 балла – диагностические методики подобраны ко всем компонентам познавательных универсальных учебных действий; нарушены требования к их оформлению; подобранные диагностические методики не в полной мере позволяют определить уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.</p> <p>3 балла – диагностические методики подобраны ко всем компонентам познавательных универсальных учебных действий, учтены требования к оформлению; подобранные диагностические методики не в полной мере позволяют определить уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста;</p> <p>3,5 баллов – диагностические методики подобраны ко всем компонентам познавательных универсальных учебных действий, учтены требования к оформлению; подобранные диагностические методики в полной мере позволяют определить уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста уровень сформированности личностных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.</p> <p><i>2. Разработать рекомендации педагогам младших школьников 2-го класса по развитию познавательных способностей обучающихся</i></p> <p>2 балла диагностические методики подобраны ко всем компонентам познавательных универсальных учебных действий; нарушены требования к их оформлению; подобранные диагностические методики не в полной мере позволяют определить уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.</p> <p>3,5 баллов – диагностические методики подобраны ко всем компонентам познавательных универсальных учебных действий, учтены требования к оформлению; подобранные диагностические методики в полной мере позволяют определить уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста уровень сформированности личностных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.</p> <p><i>3. Схематизировать методы диагностической работы с подростками и обосновать структуру этой схемы</i></p> <p>2 балла схема технологии диагностической работы сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; схема имеет четкую структуру, представленный материал логично выстроен, схема обоснованна.</p>	

		<p>3,5 баллов схема технологии диагностической работы сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; в схеме нарушена логика, схема не имеет четкой структуры, допущены незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p><i>4.Подберите комплект диагностических методик, направленных на диагностику сформированности познавательных универсальных учебных действий у школьников подросткового возраста</i></p> <p>2 балла диагностические методики подобраны ко всем компонентам познавательных универсальных учебных действий; нарушены требования к их оформлению; подобранные диагностические методики не в полной мере позволяют определить уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.</p> <p>3,5 баллов – диагностические методики подобраны ко всем компонентам познавательных универсальных учебных действий, учтены требования к оформлению; подобранные диагностические методики в полной мере позволяют определить уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста уровень сформированности личностных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.</p> <p><i>5.Схематизировать методы диагностической работы со старшеклассниками и обосновать структуру этой схемы</i></p> <p>2 балла схема технологии диагностической работы сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; в схеме нарушена логика, схема не имеет четкой структуры, допущены незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p>3,5 баллов схема технологии диагностической работы сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; в схеме нарушена логика, схема не имеет четкой структуры, допущены незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p><i>6.Подберите комплект методик, направленных на диагностику сформированности регулятивных универсальных учебных действий у старшеклассников</i></p> <p>2 балла диагностические методики подобраны ко всем компонентам регулятивных универсальных учебных действий; нарушены требования к их оформлению; подобранные диагностические методики не в полной мере позволяют определить уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.</p> <p>3,5 баллов диагностические методики подобраны ко всем компонентам регулятивных универсальных учебных действий, учтены требования к оформлению; подобранные диагностические методики не в полной мере позволяют определить уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста;</p> <p><i>7.Составить рекомендации для психолога по проведению группового диагностического обследования психологического климата в педагогическом коллективе</i></p> <p>2 балла рекомендации сданы в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания, рекомендации общие не конкретные;</p> <p>3,5 баллов рекомендации конкретные, обоснованные, четко изложены, предложены конкретные приемы по проведению группового диагностического обследования психологического климата в педагогическом коллективе</p> <p><i>8.Составить рекомендации для психолога по проведению индивидуального диагностического обследования особенностей межличностных отношений</i></p> <p>2 балла рекомендации сданы в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания, рекомендации общие не конкретные;</p>	
--	--	---	--

		<p>3,5 баллов рекомендации конкретные, обоснованные, четко изложены, предложены конкретные приемы по проведению индивидуального диагностического обследования особенностей межличностных отношений.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. <i>Подберите комплект диагностических методик, направленных на диагностику сформированности регулятивных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.</i> 2 балла: проанализирован протокол диагностического исследования, нарушены требования к написанию психологического заключения, рекомендации представлены схематично; 3 балла: подробно проведен анализ результатов диагностического исследования, составлено схематичное психологическое заключение, рекомендации представлены в обобщенной форме, не конкретны; 3,5 баллов: подробно проведен анализ результатов диагностического исследования, составлено качественное психологическое заключение, рекомендации конкретные, учтены все требования к написанию психологического заключения и к составлению рекомендаций.</p> <p>2. <i>Разработать рекомендации родителям младших школьников 2-го класса по развитию познавательных способностей детей</i> 2 балл – рекомендации сданы в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания, рекомендации общие не конкретные; 3,5 балла – рекомендации конкретные, обоснованные, четко изложены, предложены конкретные приемы по развитию познавательных способностей детей.</p> <p>3. <i>Подберите комплект диагностических методик, направленных на диагностику сформированности регулятивных универсальных учебных действий у школьников подросткового возраста.</i> 2 балла диагностические методики подобраны ко всем компонентам регулятивных регулятивных универсальных учебных действий; нарушены требования к их оформлению; подобранные диагностические методики не в полной мере позволяют определить уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста. 3,5 баллов диагностические методики подобраны ко всем компонентам регулятивных универсальных учебных действий, учтены требования к оформлению; подобранные диагностические методики не в полной мере позволяют определить уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста;</p> <p>4. <i>Подберите комплект диагностических методик для старшеклассников, направленных на диагностику сформированности профессионального самоопределения</i> 2 балла методики подобраны для диагностики сформированности профессионального самоопределения, учтены требования к оформлению; подобранные диагностические методики не в полной мере позволяют определить степень сформированности профессионального самоопределения старшеклассников; 3,5 баллов – методики подобраны для диагностики сформированности профессионального самоопределения, учтены требования к оформлению; подобранные диагностические методики в полной мере позволяют определить степень сформированности профессионального самоопределения старшеклассников.</p> <p>6. <i>Составить рекомендации для психолога по проведению группового диагностического обследования эмоционального состояния старшеклассников</i> 2 балла рекомендации сданы в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания, рекомендации общие не конкретные; 3,5 баллов рекомендации конкретные, обоснованные, четко изложены, старшеклассникам предложены конкретные приемы самоконтроля эмоционального состояния.</p> <p>7. <i>Составить перечень требований, необходимых при проведении индивидуального диагностирования</i></p>	

		<p><i>педагога (проблема – на выбор студента)</i></p> <p>2 балла составлен ограниченный перечень требований (3-4), необходимых при проведении индивидуального диагностирования педагога</p> <p>3,5 баллов составлен подробный перечень требований (более 5), необходимых при проведении индивидуального диагностирования педагога</p> <p>8. <i>Психологическое заключение и рекомендации педагогу</i></p> <p>2 балла рекомендации сданы в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания, рекомендации общие не конкретные;</p> <p>3,5 баллов рекомендации конкретные, обоснованные, четко изложены, предложены конкретные приемы по развитию познавательных способностей детей. 1. Подберите комплект диагностических методик, направленных на диагностику сформированности регулятивных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.</p> <p>4 балла: проанализирован протокол диагностического исследования, нарушены требования к написанию психологического заключения, рекомендации представлены схематично;</p> <p>5балла: подробно проведен анализ результатов диагностического исследования, составлено схематичное психологическое заключение, рекомендации представлены в обобщенной форме, не конкретны;</p> <p>7 баллов: подробно проведен анализ результатов диагностического исследования, составлено качественное психологическое заключение, рекомендации конкретные, учтены все требования к написанию психологического заключения и к составлению рекомендаций.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу	Контрольная работа	<p>4 балла – недостаточно четкое представление об особенностях форм, методов и принципов психологической диагностики психического развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС, особенностях диагностики личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий ФГОС НОО;</p> <p>6 баллов – общие представления об особенностях форм, методов и принципов психологической диагностики психического развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС, особенностях диагностики личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий ФГОС НОО;</p> <p>8 баллов – целостное понимание особенностей основных форм, методов и принципов психологической диагностики психического развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС, особенностях диагностики личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий ФГОС НОО</p>	
Промежуточный контроль	(количество баллов)	40 баллов /71 балла	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	