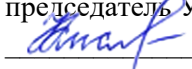


Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 01.12.2023
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b5e9b15008095d5726b159b16064f865ae65096a966c055

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

**МОДУЛЬ "ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ
И КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ"
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
нарушениями интеллекта
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**
Учебный план ФПСО-м22Из(2г5м)
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация **магистр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108** Виды контроля в семестрах:
в том числе: экзамен **4**
аудиторные занятия **14**
самостоятельная работа **85**
часы на контроль **9**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Рабочая программы дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллекта»

Программу составил(и):

Винтаева Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллекта

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в вопросах комплексного сопровождения детей и подростков с нарушениями интеллекта.

Задачи изучения дисциплины в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: психолого- педагогическое изучение закономерностей и своеобразия формирования психики лиц с нарушениями интеллекта; знакомство с методами психологического изучения умственно отсталых обучающихся и детей с задержкой психического развития;

знакомство с психолого-педагогическим сопровождением и образовательной средой для лиц с нарушениями интеллекта в учреждениях образования и социально-реабилитационного профиля;

изучение специфики консультативной работы со специалистами сопровождения; построение и корректировка индивидуальной программы развития на основе данных психолого-педагогического обследования детей и подростков с нарушениями интеллекта.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

Методы диагностики и консультирования в практической деятельности учителя-дефектолога

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организация деятельности консилиума образовательной организации

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся с нарушениями интеллекта, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды для лиц с нарушениями интеллекта

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность лиц с нарушениями интеллекта; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды для лиц с нарушениями интеллекта

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Закономерности психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта			
1.1	Проблематика интеллектуальных нарушений. Систематика интеллектуальных нарушений. /Лек/	4	2	0
1.2	Современные представления о структуре дефекта лиц с нарушениями интеллектуального развития /Лаб/	4	2	0
1.3	Комплексный подход к оценке и коррекции нарушений психофизического развития лиц с интеллектуальными нарушениями /Пр/	4	2	0
1.4	Проблематика интеллектуальных нарушений. Систематика интеллектуальных нарушений. /Ср/	4	2	0
1.5	Закономерности психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта /Ср/	4	4	0
1.6	Современные представления о структуре дефекта лиц с нарушениями интеллектуального развития /Ср/	4	4	0
1.7	Особенности сенсомоторного развития лиц с интеллектуальными нарушениями /Ср/	4	4	0
1.8	Комплексный подход к оценке сенсомоторного развития лиц с интеллектуальными	4	4	0

	нарушениями /Ср/			
1.9	Особенности когнитивного развития лиц с интеллектуальными нарушениями/ Ср/	4	2	0
1.10	Комплексный подход к оценке когнитивного развития лиц с интеллектуальными нарушениями /Ср/	4	4	0
1.11	Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальными нарушениями /Ср/	4	4	0
1.12	Комплексный подход к оценке эмоционально-волевой сферы и личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями /Ср/	4	6	0
1.13	Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями /Ср/	4	4	0
1.14	Комплексный подход к оценке уровня сформированности деятельности лиц с интеллектуальными нарушениями /Ср/	4	6	0
	Раздел 2. Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта и их семей			
2.1	Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта и их семей /Лек/	4	2	0
2.2	Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений и лиц с нарушениями интеллекта /Лаб/	4	2	2
2.3	Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения – цель, направления и формы /Пр/	4	4	2
2.4	Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта и их семей /Ср/	4	8	0
2.5	Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения – цель, направления и формы работы. /Ср/	4	8	0
2.6	Учет особых образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта при реализации психолого-педагогического сопровождения /Ср/	4	8	0
2.7	Моделирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями интеллекта. СИПР /Ср/	4	9	0
2.8	Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений и лиц с нарушениями интеллекта /Ср/	4	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 2 лекции, 2 лабораторных занятия, 3 практических занятия

Раздел 1. Закономерности психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта

Лекция №1 (2 часа)

Проблематика интеллектуальных нарушений. Систематика интеллектуальных нарушений

Вопросы и задания:

Направления научных исследований в изучении психического развития детей и школьников с нарушениями интеллектуального развития: клиническое, педагогическое, социальное, психологическое.

Содержание понятий «умственная отсталость», «задержка психического развития».

Этиопатогенез интеллектуальных нарушений.

Систематика интеллектуальных нарушений.

Методологические подходы к пониманию закономерностей психического развития детей и подростков с нарушениями интеллекта;

Общее особенное и специфическое в психическом развитии ребенка с нарушением интеллекта

Типические и специфические закономерности интеллектуального дизонтогенеза

Параметры психического дизонтогенеза при умственной отсталости и задержке психического развития

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Современные представления о структуре дефекта лиц с нарушениями интеллектуального развития

Вопросы и задания:

– Структура дефекта при различных вариантах интеллектуальных нарушений: первичный дефект и вторичные отклонения; сложный характер психического дефекта при умственной отсталости и задержке психического развития.

– Трехчастный анализ нарушений интеллектуального развития лиц с интеллектуальными нарушениями

– Подготовить минипроект «Структура дефекта при различных вариантах интеллектуальных нарушений: первичный».

– Составить таблицу «Сопоставительный анализ структуры дефекта при ЗПР и умственной отсталости»

Вопросы для обсуждения: Дать определения содержанию понятия “умственная отсталость”. Обосновать основные психологические критерии умственной недостаточности. Дифференцировать формы умственной отсталости. Современные классификации умственной отсталости. Причинная обусловленность умственной отсталости. Типические и специфические закономерности умственной отсталости: тотальность, иерархичность, необратимость, непрогредиентность. Современные классификации умственной отсталости: по этиологии, по степени выраженности интеллектуального дефекта, по

клинико-патогенетическим проявлениям (неосложненная, осложненная, типичная и атипичная формы). Классификация олигофрении М.С.Певзнер и ее использование для характеристики состава учащихся младших классов школы для обучающихся с умственной отсталостью.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Комплексный подход к оценке и коррекции нарушений психофизического развития лиц с интеллектуальными нарушениями
Вопросы и задания

- Основные принципы и задачи комплексной психолого-педагогической диагностики нарушений психофизического развития лиц с интеллектуальными нарушениями
- Систематизировать виды психолого-педагогического обследования и оценки уровня сформированности когнитивных и сенсомоторных функций у лиц с интеллектуальными нарушениями.
- Отобрать методы и приемы комплексной оценки когнитивного и сенсомоторного развития.
- Составить таблицу «Параметры и критерии оценивания уровня психофизического развития лиц с интеллектуальными нарушениями»

Раздел 2. Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта и их семей

Лекция №2 (2 часа)

Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта и их семей

Вопросы и задания:

- Правовые основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта
- Цель, задачи и направления комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта и их семей
- Специальное и инклюзивное образование лиц с нарушениями интеллекта как вариативные модели сопровождения
- Роль и место психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения в сопровождении лиц с нарушениями интеллектуального развития
- Приоритетные направления комплексного сопровождения лиц с нарушениями интеллекта в условиях специального и инклюзивного образования
- Сущность индивидуализации сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития в условиях инклюзивного и специального образования
- Требования ФГОС ДО и ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре и содержанию образовательной среды для лиц с нарушениями интеллекта

Практические занятия №2-3 (4 часа)

Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения – цель, направления и формы

Вопросы и задания

- Принципы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.
- Состав психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.
- Направления и формы работы ПМПк ОУ
- Организационные формы деятельности ПМПк образовательной организации по комплексному сопровождению лиц с нарушениями интеллекта
- Отобрать формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта.
- Выделить функциональные обязанности участников ПМПк образовательного учреждения; цели, задачи каждого участника.
- Провести обзор традиционных и инновационных форм взаимодействия членов ПМПк в процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта.
- Определить стратегии и тактики взаимодействия участников процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений и лиц с нарушениями интеллекта

Вопросы и задания

- Приоритетные направления коррекционно-развивающей работы;
- Задачи и специфика их реализации разными участниками психолого-педагогического сопровождения;
- Современные образовательные технологии комплексной помощи лицам с нарушениями интеллекта
- Сформулировать Приоритетные направления коррекционно-развивающей работы в конкретной практической ситуации;
- Определить задачи и специфику их реализации разными участниками психолого-педагогического сопровождения;
- Современные образовательные технологии комплексной помощи лицам с нарушениями интеллекта
- Отобрать приемы и дидактические материалы для развития и коррекции у лиц с нарушениями интеллекта когнитивных, аффективных и регулятивных процессов
- Разработать конспект и технологическую карту коррекционно-развивающей работы с детьми с различными нарушениями интеллекта в ходе их комплексного сопровождения

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Проблематика интеллектуальных нарушений. Систематика интеллектуальных нарушений	Анализ современных направления научных исследований в изучении психического развития детей и школьников с нарушениями интеллектуального развития: клиническое, педагогическое, социальное, психологическое. Сравнительный анализ понятий «умственная отсталость», «задержка психического развития». Моделирование клинико-психолого-педагогических классификаций в систему интеллектуальных расстройств по этиопатогенетическому принципу. Анализ Интернет-ресурсов по проблемам оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями интеллекта.	Минипроект «Проблемы дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений» Блок-схема «Классификации умственной отсталости» Аннотированный список Интернет-ресурсов по проблемам оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями интеллекта.
2	Закономерности психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта	На основе анализа психолого-педагогической литературы раскрыть основные положения теории А.Р.Лурия о культурно-историческом развитии психики.	Таблица «Общие и специфические, типические и атипические закономерности интеллектуальных нарушений»
3	Современные представления о структуре дефекта лиц с нарушениями интеллектуального развития	Разработать модели трехчастного анализа структуры дефекта (по Семаго М.М) различных вариантов интеллектуальных нарушений.	Модели трехчастного анализа структуры дефекта (по Семаго М.М) тотальном недоразвитии, задержанном развитии, парциальной несформированности ВПФ.
4	Особенности сенсомоторного развития лиц с интеллектуальными нарушениями	Отобразить методические приемы и средства коррекционно-развивающей работы.	Рекомендации по развитию различных видов восприятия учителям, воспитателям, родителям для детей с нарушениями интеллекта.
5	Комплексный подход к оценке сенсомоторного развития лиц с интеллектуальными нарушениями		
6	Особенности когнитивного развития лиц с интеллектуальными нарушениями	Составить таблицу «Особенности мышления и речи (внимания и памяти) при умственной отсталости и направления коррекционно-развивающей работы». Сформулировать задачи и указать средства коррекционно-развивающей работы.	Таблица «Особенности мышления и речи (внимания и памяти) при умственной отсталости и направления коррекционно-развивающей работы» Памятка для родителей (учителей, воспитателей) по организации мнемонической обработки информации с умственно отсталыми детьми
7	Комплексный подход к оценке когнитивного развития лиц с интеллектуальными нарушениями	Анализ литературных источников и интернет-ресурсов.	Аннотированный каталог ресурсов «Технологии диагностики и оценки когнитивного развития лиц с интеллектуальными нарушениями»
8	Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальными нарушениями		
9	Комплексный подход к оценке эмоционально-волевой сферы и личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Анализ литературных источников и интернет-ресурсов.	Аннотированный каталог ресурсов «Технологии диагностики и оценки аффективного развития лиц с интеллектуальными нарушениями»
10	Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Разработать исследовательский проект по особенностям игровой деятельности детей с нарушениями	Исследовательский проект «Особенности игровой деятельности детей с нарушениями

		интеллектуальной сферы. Направления коррекционно-развивающей работы	интеллектуальной сферы. Направления коррекционно-развивающей работы»
11	Комплексный подход к оценке уровня сформированности деятельности лиц с интеллектуальными нарушениями	Анализ литературных источников и интернет-ресурсов.	Аннотированный каталог ресурсов «Технологии диагностики и оценки уровня сформированности деятельности лиц с интеллектуальными нарушениями»
12	Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта и их семей	Разработать модель АООП, АОП, СИПР для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	Модели АООП, АОП, СИПР для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития
13	Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения – цель, направления и формы работы		
14	Учет особых образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта при реализации психолого-педагогического сопровождения		
15	Моделирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями интеллекта. СИПР		
16	Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений и лиц с нарушениями интеллекта	Разработать коррекционно-развивающую программу по преодолению когнитивных нарушений у лиц с нарушениями интеллекта (тяжесть дефекта и возраст выбирает студент)	Коррекционно-развивающая программа по преодолению когнитивных нарушений у лиц с нарушениями интеллекта
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
1	Современные представления о структуре дефекта лиц с нарушениями интеллектуального развития	Разработать структуру дефекта (по Л.С.Выготскому) при олигофрении и задержанном развитии органического и неорганического генеза	Схемы «Структура дефекта при олигофрении», «Структура дефекта при задержанном развитии органического генеза» «Структура дефекта при задержанном развитии неорганического генеза»
2	Комплексный подход к оценке когнитивного развития лиц с интеллектуальными нарушениями	Анализ психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ.	Оценка уровня сформированности компонентов структуры деятельности
3	Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта и их семей	Разработать модель СИПР для обучающегося с нарушениями интеллектуального развития на основе материалов медико-психолого-педагогического обследования	Модель СИПР для обучающегося с умственной отсталостью
4	Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения – цель, направления и формы работы		
5	Учет особых образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта при реализации психолого-педагогического сопровождения		
6	Моделирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями интеллекта. СИПР		
7	Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений и лиц с	Разработать модель коррекционно-развивающей программы по преодолению аффективных нарушений у лиц с нарушениями интеллекта	Модель коррекционно-развивающей программы по преодолению когнитивных нарушений у лиц с нарушениями интеллекта

	нарушениями интеллекта	
--	------------------------	--

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гончарова, В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014
Л1.2	Козьяков, Р. В.	Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Григорьева, Е. В.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017
Л2.2	Крыжановская, Л.М.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114	Москва: Владос, 2018
Л2.3	Ахметова, Д.З.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	лицами с нарушениями речи. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллекта»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Закономерности психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	24	26
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	5
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		25	43
Раздел 2. Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта и их семей			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	20	24
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	8
Контрольное мероприятие по разделу		3	6
Промежуточный контроль		25	42
Промежуточная аттестация		6	15
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по Разделу 1. «Закономерности психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта»		
1	<p>Аудиторная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Составить таблицу «Сопоставительный анализ структуры дефекта при ЗПР и умственной отсталости» 2). Систематизировать современные классификации умственной отсталости: по этиологии, по степени выраженности интеллектуального дефекта, по клинико-патогенетическим проявлениям (неосложненная, осложненная, типичная и атипичная формы). 3) Сформулировать основные принципы и задачи комплексной психолого-педагогической диагностики сенсомоторного развития лиц с интеллектуальными нарушениями 4). Отобрать методы и приемы комплексной оценки когнитивного, сенсомоторного развития. 5). Определить параметры и критерии оценивания уровня сформированности деятельности лиц с интеллектуальными нарушениями <p><u>Критерии оценки</u> За каждую без ошибок/недочетов выполненную работу – 2 балла За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; • обзор включает менее трёх технологий; • методы и приемы не учитывают специфику возраста и глубины дефекта; • параметры оценивания отражают не все специфические закономерности. <p>Максимальное количество баллов – 10 Минимальное количество баллов - 5</p>	<p>Тема:</p> <p>Проблематика интеллектуальных нарушений. Систематика интеллектуальных нарушений Современные представления о структуре дефекта лиц с нарушениями интеллектуального развития Комплексный подход к оценке и коррекции нарушений психофизического развития лиц с интеллектуальными нарушениями Закономерности психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта Особенности сенсомоторного развития лиц с интеллектуальными нарушениями Комплексный подход к оценке сенсомоторного развития лиц с интеллектуальными нарушениями Особенности когнитивного развития лиц с интеллектуальными нарушениями Комплексный подход к оценке когнитивного развития лиц с интеллектуальными нарушениями Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальными нарушениями</p>
2	<p>Самостоятельна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Минипроект «Проблемы дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений». 	

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Рабочая программы дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллекта»

<p>я работа (обязательные формы)</p>	<p>2). Блок-схема «Классификации умственной отсталости» 3). Аннотированный список Интернет-ресурсов по проблемам оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями интеллекта. 4). Таблица «Общие и специфические, типические и атипические закономерности интеллектуальных нарушений» 5). Модели трехчастного анализа структуры дефекта (по Семаго М.М) тотальном недоразвитии, задержанном развитии, парциальной несформированности ВПФ. 6). Рекомендации по развитию различных видов восприятия учителям, воспитателям , родителям для детей с нарушениями интеллекта. 7) Таблица «Особенности мышления и речи (внимания и памяти) при умственной отсталости и направления коррекционно-развивающей работы» 8). Памятка для родителей (учителей, воспитателей) по организации мнемонической обработки информации с умственно отсталыми детьми 9). Аннотированный каталог ресурсов «Технологии диагностики и оценки сенсомоторного и когнитивного развития лиц с интеллектуальными нарушениями» 10). Аннотированный каталог ресурсов «Технологии диагностики и оценки аффективного развития лиц с интеллектуальными нарушениями» 11). Исследовательский проект «Особенности игровой деятельности детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Направления коррекционно-развивающей работы» 12). Аннотированный каталог ресурсов «Технологии диагностики и оценки уровня сформированности деятельности лиц с интеллектуальными нарушениями» <u>Критерии оценки</u> За каждую без ошибок/недочетов выполненную работу – 2 балла За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл: <ul style="list-style-type: none"> • работа отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; • обзор включает менее трёх технологий; • рекомендации не учитывают специфику коррекционной работы; • памятка отражает не все этапы работы. Максимальное количество баллов – 24 Минимальное количество баллов - 15</p>	<p>Комплексный подход к оценке эмоционально-волевой сферы и личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями Комплексный подход к оценке уровня сформированности деятельности лиц с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Образовательные результаты: Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся с нарушениями интеллекта, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды для лиц с нарушениями интеллекта Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность лиц с нарушениями интеллекта; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды для лиц с нарушениями интеллекта Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта</p>
<p>3 Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>1) Схемы «Структура дефекта при олигофрении», «Структура дефекта при задержанном развитии органического генеза» «Структура дефекта при задержанном развитии неорганического генеза» 2) Оценка уровня сформированности компонентов структуры деятельности <u>Критерии оценки</u> За каждую схему, выполненную без ошибок/недочетов – 1 балл За оценку уровня сформированности компонентов структуры деятельности – 2 балла: Максимальное количество баллов – 5 Минимальное количество баллов - 3</p>	
<p>Контрольное мероприятие по разделу</p>	<p>Кейс – задача – 4 балла –max 2 балла -min</p>	
<p>Текущий контроль по Разделу 2. «Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта и их семей»</p>		
<p>1 Аудиторная</p>	<p>1). Выделить приоритетные направления комплексного сопровождения лиц с нарушениями интеллекта в</p>	<p>Тема:</p>

	<p>работа</p>	<p>условиях специального и инклюзивного образования и формы его организации. 2). Дать характеристику традиционным и инновационным формам взаимодействия членов ПМПк в процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта. 3) Разработать алгоритм работы ПМПк в модельной ситуации определения индивидуального образовательного маршрута и построения АОП (СИПР). 4). Отобрать и систематизировать технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта с учетом общих и специфических особых образовательных потребностей лиц с нарушениями интеллектуального развития 5). Сформулировать цель, задачи и содержание АООП, АОП, СИПР для обучающихся с разной степенью тяжести и спецификой интеллектуального дефекта 6). Отобрать методический и дидактический материал для реализации задач сопровождения. 7). Отобрать диагностический и оценочный инструментарий для определения эффективности Программ 8). Определить задачи и специфику их реализации разными участниками психолого-педагогического сопровождения; 9). Систематизировать современные образовательные технологии комплексной помощи лицам с нарушениями интеллекта 10). Отобрать приемы и дидактические материалы для развития и коррекции у лиц с нарушениями интеллекта когнитивных, аффективных и регулятивных процессов Критерии оценки За каждую без ошибок/недочетов выполненную работу – 2 балла За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл: <ul style="list-style-type: none"> • работа отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; • обзор включает менее трёх технологий; • методы и приемы не учитывают специфику возраста и глубины дефекта; • параметры оценивания отражают не все специфические закономерности. Максимальное количество баллов –20 Минимальное количество баллов -12</p>	<p>Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта и их семей Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений и лиц с нарушениями интеллекта Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения – цель, направления и формы Учет особых образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта при реализации психолого-педагогического сопровождения Моделирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями интеллекта. СИПР</p> <p>Образовательные результаты: Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся с нарушениями интеллекта, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды для лиц с нарушениями интеллекта Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность лиц с нарушениями интеллекта; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды для лиц с нарушениями интеллекта Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>1). Модели АООП, АОП, СИПР для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития 2). Разработать коррекционно-развивающую программу по преодолению когнитивных нарушений у лиц с нарушениями интеллекта (тяжесть дефекта и возраст выбирает студент) <i>Критерии оценки:</i> За каждое правильно и полностью выполненное задание – 4 балла За наличие ошибок/недочетов (не более двух) в каждом выполненном задании – 1 балл Максимальное количество баллов – 8 Минимальное количество баллов – 5</p>	
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>1). Разработать Модель СИПР для обучающегося с умственной отсталостью 2) Модель коррекционно-развивающей программы по преодолению когнитивных нарушений у лиц с нарушениями интеллекта <i>Критерии оценки:</i> За каждое правильно и полностью выполненное задание –4 балла За наличие ошибок/недочетов (не более двух) в каждом выполненном задании – 1 балл Максимальное количество баллов – 8 Минимальное количество баллов – 5</p>	

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Рабочая программы дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллекта»

Контрольное мероприятие по разделу	Кейс – задача – 6 баллов –max 3 балла -min	
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине: 10 баллов –max 5 баллов -min	