

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 01.12.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

# **МОДУЛЬ "ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ"**

## **Современные подходы к преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии</b>		
Учебный план	ФПСО-м23Рз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамен 3	
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	49		
часы на контроль	9		

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»  
Рабочая программа дисциплины «Современные подходы к преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития»

Программу составил(и):

Федосова Оксана Юрьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Современные подходы к преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития речи**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 30.08.2022 г. №1

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области изучения современных подходов к преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития речи.

**Задачи изучения дисциплины:** осуществлять подбор и модификацию психолого-педагогических и стандартизированных методов диагностики для обследования детей разного возраста с ФФН и ОНР; давать оценку эффективности содержания и методов обучения дошкольников с ФФН и ОНР в логопедических группах ДОУ; консультировать детей с нарушениями речи, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям речевого развития, жизненного и профессионального самоопределения

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Методология и методы организации научного исследования

Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи

Нарушения плавности речи и их преодоление

Производственная практика (педагогическая практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду**

**ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся**

Умеет создавать и апробировать модели индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с дошкольниками с ФФН и ОНР.

Демонстрирует опыт использования современных и наиболее адекватных приемов, методов и средств преодоления речевых нарушений у дошкольников с ФФН и ОНР с учетом индивидуальных особенностей и структуры речевого дефекта

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
<b>Раздел 1. Современные подходы к преодолению ФФН</b>				
1.1	Современные представления о структуре дефекта при ФФН /Ср/	3	2	0
1.2	Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. /Лек/	3	4	0
1.3	Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. /Ср/	3	4	0
1.4	Основные направления и приемы логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие /Ср/	3	4	0
1.5	Особенности обучения грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием /Лаб/	3	2	0
1.6	Особенности обучения грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием /Ср/	3	5	0
<b>Раздел 2. Современные подходы к преодолению ОНР</b>				
2.1	Современные представления об этиологии и симптоматике ОНР /Ср/	3	4	0
2.2	Методика коррекционно-логопедической работы в группах дошкольников с ОНР /Ср/	3	6	0
2.3	Анализ программ коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи/Ср/	3	6	0
2.4	Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционной работы по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи. /Пр/	3	6	0
2.5	Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционной работы по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием	3	5	0

	речи. /Ср/			
2.6	Основы технологии обследования дошкольников с ФФН и ОНР /Ср/	3	4	0
2.7	Современные подходы к организации и формам логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО /Ср/	3	5	0
2.8	Анализ индивидуальных и фронтальных занятий для дошкольников с ФФН, ОНР /Лаб/	3	2	2
2.9	Анализ индивидуальных и фронтальных занятий для дошкольников с ФФН, ОНР /Ср/	3	4	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 2 лекции, 2 лабораторных, 3 практических занятия

#### Раздел 1. Современные подходы к преодолению ФФН

Лекции №1-2 (4 часа)

Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой

Вопросы:

1. Определение понятий «фонемный анализ» и «фонемный синтез».
2. Анализ подходов к трактовке понятий «звуковой анализ», «фонемный анализ».
3. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как основы становления процессов письма и чтения.
4. Характеристика этапов формирования умственного действия «фонемный анализ».
5. Трудности формирования навыков фонемного анализа и синтеза слов, характерные дошкольникам с речевым недоразвитием. Причины имеющихся трудностей.

Задания:

- Конспектирование литературы.
- Составить таблицу «Операции фонематического слуха».
- Продемонстрировать ход игры, направленной на развитие фонематических операций.
- Дайте определения понятиям фонематическое восприятие, фонематические представления. Охарактеризуйте онтогенетические основы их формирования.
- Выделите особенности обследования фонематического восприятия и представлений. Обоснуйте выбор методов, приемов обследования, лингвистического материала. Приведите примеры диагностических заданий для выявления недоразвития фонематических процессов.
- Определите основные методы и приемы коррекционно-логопедической работы по формированию фонематических процессов у детей.

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Особенности обучения грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Вопросы:

1. Подготовка и обучение грамоте в системе коррекционной работы. Разнообразие подходов к содержанию работы по обучению грамоте детей, имеющих anomalies развития.
2. Общие и специфические тенденции в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью.
3. Задачи и содержание работы по подготовке детей с ФФН к обучению грамоте.
4. Соответствие между коррекцией речевого дефекта и обучением чтению и письму.
5. Специфические особенности усвоения детьми с ФФН предлагаемого материала.
6. Методические приемы, обеспечивающие успешное овладение детьми навыками чтения и письма наряду с коррекцией речевых дефектов. Содержание знаний, умений и навыков на разных этапах обучения.
7. Задачи подготовительного периода.
8. Особенности введения буквенных обозначений звуков. Особенности букварного периода.

Задания:

- Составление и анализ конспектов занятий по обучению грамоте.
- Конспектирование литературы.
- Составить схему «Взаимосвязь между коррекцией нарушений речи и обучением грамоте».

#### Раздел 2. Современные подходы к преодолению ОНР

Практические занятия № 1-3 (6 часов)

Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционной работы по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи

Вопросы:

1. Определение целей, задач коррекционно-педагогической работы по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
2. Принципы коррекционно-логопедической работы,
3. Подходы к планированию и содержанию занятий по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
4. Место занятий по обучению грамоте в системе дошкольного обучения и воспитания.
5. Основные направления обучения.
6. Специфика многоаспектного коррекционно-педагогического воздействия в процессе обучения грамоте.

**Задания:**

- Составить кластер «Обучение грамоте в системе обучения детей с ОНР».
- Составить конспекты занятий по обучению грамоте детей с различными уровнями ОНР.
- На основе просмотренного видеоматериала занятия выделить основные этапы обучения грамоте, привести примеры игр и упражнений с указанием цели, методических приемов работы.

Лабораторное занятие № 2 (2 часа)  
 Анализ индивидуальных и фронтальных занятий для дошкольников с ФФН, ОНР

**Вопросы и задания:**

1. Определение критериев оценки и требований к проведению
  - фронтальных;
  - индивидуальных занятий по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи.
2. Определение критериев оценки и требований к проведению
  - фронтальных;
  - индивидуальных занятий по коррекции и общего недоразвития речи.

<b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>			
<b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Продукты деятельности</b>
<b>1</b>	Современные представления о структуре дефекта при ФФН Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой Основные направления и приемы логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие Особенности обучения грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	1. На основе изучения литературы ознакомиться и проанализировать различные трактовки понятий и терминов по теме 2. На основе конспекта лекции и материалов основной учебной литературы построить схемы речедвигательного и речеслухового анализаторов. 3. На основе изучения материалов проанализировать симптоматику ФФН и составить таблицы «Особенности нарушения звукопроизношения при ФФН», «Особенности нарушений фонематического слуха у детей с ФФН», отразить особенности нарушений по клинико-педагогической классификации. 4. На основе изучения литературы составить аналитический обзор статей, где раскрываются понятия «фонемный анализ», «звуковой анализ». 5. На основе изучения материалов лекций и основной литературы составить таблицу «Операции фонематического слуха», где отразить качественное своеобразие каждой операции, дать характеристику этапам формирования данных операций в онтогенезе	1. Глоссарий по теме 2. Схема строения речеслухового и речедвигательного анализаторов 3. Таблица «Особенности нарушения звукопроизношения при ФФН». Таблица «Особенности нарушений фонематического слуха у детей с ФФН» 4. Конспект статьи 5. Таблица «Операции фонематического слуха»
<b>2.</b>	Современные представления об этиологии и симптоматике ОНР Методика коррекционно-логопедической работы в группах дошкольников с ОНР Анализ программ коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционной работы по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи Основы технологии обследования дошкольников с ФФН и ОНР Современные подходы	1. На основе изучения материалов лекций и литературы выделить речевые и неречевые симптомы ОНР, проанализировать этиопатогенетические механизмы речевых нарушений, входящих в группу ОНР, систематизировать данные в виде таблицы. 2. Изучить проявления сходных по симптоматике с ОНР нарушений, составить таблицу «Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний». 3. Составить перспективное планирование на I период первого года обучения (второго года обучения) детей с ОНР. 4. Составить индивидуальные планы работы с дошкольниками с ОНР.	1. Таблица «Структура дефекта у детей с ОНР». 2. Таблица «Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний». 3. Перспективный план 4. Индивидуальная программа развития

	к организации и формам логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО Анализ индивидуальных и фронтальных занятий для дошкольников с ФФН, ОНР		
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой	Применение современных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОНР и ФФН	Доклад и мультимедийная презентация
2	Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционной работы по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи Методика коррекционно-логопедической работы в группах дошкольников с ОНР	Составьте рекомендации по формированию фонематических процессов у дошкольников с ФФН для воспитателей и родителей	Рекомендации для воспитателей и родителей

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Борозинец, Н. М.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810</a>	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.2	Кривошапова, Л. О.	Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи: методическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486113">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486113</a>	Москва: Владос, 2018

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Прищепова, И. В.	Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи: учебно-методическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462574">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462574</a>	Санкт-Петербург: КАРО, 2008
Л2.2	Дунаева, Н. Ю.	Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР: конспекты логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи	Москва: Владос, 2017

	(ОНР): учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486088">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486088</a>	
--	--	--

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.</p>
-----	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом. предложить комплекс упражнений для осуществления этих задач, разработать приемы преодоления речевых нарушений, учитывая характер нарушения, обосновать применение комплекса восстановительных мероприятий в соответствии с механизмом нарушения.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Организация занятий предусматривает использование аудиторного фонда и выходов в практические учреждения.

Задачами семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, полученных в лекционном курсе по данной проблеме, анализ современных литературных данных и овладение методическими приемами логопедической работы.

Особое значение для успешного овладения знаниями по изучаемому курсу имеет организация самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа предполагает изучение, конспектирование, анализ и систематизацию научно-педагогической литературы по проблеме курса с целью знакомства с современными методиками ведущих отечественных специалистов по устранению ФФН и ОНР, обобщения научно-практического опыта изучения данной патологии. Решение ситуационных задач формирует умения правильно определять клинические проявления отдельных видов узаконных нарушений, четко дифференцировать различные нозологические формы. На занятиях студенты должны овладеть практическими навыками выполнения различных коррекционных приемов. У студентов формируются навыки проведения обследования детей, умения составлять перспективный и текущий план индивидуальных и фронтальных занятий, обосновывать цель, задачи каждого этапа работы, анализировать и проводить коррекционные занятия.

Для формирования у студентов способности самостоятельно овладевать и закреплять знания по курсу рекомендуются задания, направленные на углубление знаний по дифференциальной диагностике, составление перспективных планов и конспектов логопедических занятий.

В результате изучения рассматриваемого курса студенты должны научиться самостоятельно решать коррекционно-воспитательные, коррекционно-педагогические и организационно-методические задачи в конкретных условиях работы в специальных учреждениях различного типа.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Современные подходы к преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития речи»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Модуль 1 Современные подходы к преодолению ФФН</b>			
Текущий контроль по модулю:		14	25
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		8
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточный контроль		20	38
<b>Модуль 2. Современные подходы к преодолению ОНР</b>			
Текущий контроль по модулю:		24	45
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		10
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточный контроль		30	52
Итоговый контроль (экзамен)		6	10
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Раздел 1 Современные подходы к преодолению ФФН</b>		
Текущий контроль по модулю		
1	Аудиторная работа	Активное участие в обсуждении темы 1 балл – присутствие на лекции, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;
		Тема: Современные представления о структуре дефекта при ФФН



2	Самостоятельная работа (обяз.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе изучения литературы ознакомиться и проанализировать различные трактовки понятий и терминов по теме</li> <li>2. На основе конспекта лекции и материалов основной учебной литературы построить схемы речедвигательного и речеслухового анализаторов.</li> <li>3. На основе изучения материалов проанализировать симптоматику ФФН и составить таблицы «Особенности нарушения звукопроизношения при ФФН», «Особенности нарушений фонематического слуха у детей с ФФН», отразить особенности нарушений по клинико-педагогической классификации.</li> <li>4. На основе изучения литературы составить аналитический обзор статей, где раскрываются понятия «фонемный анализ», «звуковой анализ».</li> <li>5. На основе изучения материалов лекций и основной литературы составить таблицу «Операции фонематического слуха», где отразить качественное своеобразие каждой операции, дать характеристику этапам формирования данных операций в онтогенезе</li> </ol> <p>Оценивается блок заданий по каждой теме:                      0 баллов – задания выполнены письменно, имеются грубые ошибки в содержании;                      1 балл – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности;                      2 балла – все задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ.</p>	<p>Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой                      Основные направления и приемы логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие                      Особенности обучения грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием</p> <p>Образовательные результаты:                      Умеет создавать и апробировать модели индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с дошкольниками с ФФН и ОНР.                      Демонстрирует опыт использования современных и наиболее адекватных приемов, методов и средств преодоления речевых нарушений у дошкольников с ФФН и ОНР с учетом индивидуальных особенностей и структуры речевого дефекта</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Презентация «Применение современных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОНР и ФФН»</p> <p>1 балл – презентация содержит неточности в содержании и оформлении, выполнена самостоятельно                      2 балла – презентация полно раскрывает содержание темы, содержит новую информацию, структурирована, оформление отвечает основным требованиям, составлена самостоятельно, более 10 слайдов</p>	
Контрольное мероприятие по модулю		<p>Контрольное мероприятие по блоку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронное пособие (презентация) по развитию фонематических процессов.</li> <li>2. Конспект фронтального занятия по обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ФФН и электронная презентация с наглядностью по теме.</li> </ol> <p>Оценивается каждое заданий:                      3 балла – задания выполнены письменно, не своевременно, в содержании отмечаются ошибки методического плана, недостатки оформления презентаций;                      4 балла – задания выполнены письменно; своевременно, методически верно, отмечаются недостатки оформления презентаций, задания выполнены в полном объеме;                      5 балла – все задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, творческий характер работы, оформление соответствует предъявляемым требованиям.</p>	
<b>Раздел 2. Современные подходы к преодолению ОНР</b>			

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»  
Рабочая программа дисциплины «Современные подходы к преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития»

1	Аудиторная работа	Активное участие в обсуждении темы 1 балл – присутствие на лекции, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;	Тема: Современные представления об этиологии и симптоматики ОНР
2	Самостоятельная работа (обяз.)	1. На основе изучения материалов лекций и литературы выделить речевые и неречевые симптомы ОНР, проанализировать этиопатогенетические механизмы речевых нарушений, входящих в группу ОНР, систематизировать данные в виде таблицы. 2. Изучить проявления сходных по симптоматике с ОНР нарушений, составить таблицу «Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний». 3. Составить перспективное планирование на I период первого года обучения (второго года обучения) детей с ОНР. 4. Составить индивидуальные планы работы с дошкольниками с ОНР. Оценивается блок заданий по каждой теме: 0 баллов – задания выполнены письменно, имеются грубые ошибки в содержании; 1 балл – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности; 2 балла – все задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ.	Методика коррекционно-логопедической работы в группах дошкольников с ОНР Анализ программ коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционной работы по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи Основы технологии обследования дошкольников с ФФН и ОНР Современные подходы к организации и формам логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО Анализ индивидуальных и фронтальных занятий для дошкольников с ФФН, ОНР Образовательные результаты:
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составьте рекомендации по формированию фонематических процессов у дошкольников с ФФН для воспитателей и родителей. 0 баллов – задание выполнено, но имеются 1-2 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 1 балл - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, грамотное оформление, самостоятельность, новизна	Умеет создавать и апробировать модели индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с дошкольниками с ФФН и ОНР. Демонстрирует опыт использования современных и наиболее адекватных приемов, методов и средств преодоления речевых нарушений у дошкольников с ФФН и ОНР с учетом индивидуальных особенностей и структуры речевого дефекта
Контрольное мероприятие по модулю		Контрольное мероприятие по блоку: 1. Электронное пособие (презентация) по развитию фонематических процессов. 2. Конспект фронтального занятия по обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ФФН и электронная презентация с наглядностью по теме. Оценивается каждое задание: 3 балла – задания выполнены письменно, не своевременно, в содержании отмечаются ошибки методического плана, недостатки оформления презентаций; 4 балла – задания выполнены письменно; своевременно, методически верно, отмечаются недостатки оформления презентаций, задания выполнены в полном объеме; 5 балла – все задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, творческий характер работы, оформление соответствует предъявляемым требованиям.	
Промежуточный контроль		20 баллов; 38 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	