

Документ подписан электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 01.12.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

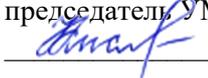
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ" Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-м22Из(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет с оценкой 4	
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	58		
часы на контроль	4		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»  
Рабочая программы дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»  
Программу составил(и):

**Вильдина Елена Анатольевна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).

**Задачи изучения дисциплины:** сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности; отбор, обоснование и адаптация диагностических процедур с учетом структуры дефекта лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; планирование коррекционно-развивающей работы с учетом структуры дефекта у детей и подростков с двигательными нарушениями; формулировка направлений и выбор форм сопровождения ребенка с нарушениями ОДА в зависимости от реабилитационных запросов и ресурсов семьи; использование имеющихся возможностей образовательного пространства и проектирование новых, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач; мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и социально-реабилитационного процесса в отношении лиц с нарушениями ОДА в социально-реабилитационных и образовательных учреждениях.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Медико-биологические проблемы дефектологии	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Производственная практика (преддипломная практика)	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

##### ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

##### ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

##### ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>			
1.1	Закономерности психофизического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Лек/	4	2	0
1.2	Закономерности психофизического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Лаб/	4	2	0
1.3	Закономерности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/	4	16	0
1.4	Закономерности психофизического развития детей школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/	4	16	0
1.5	Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Лаб/	4	2	0

1.6	Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/	4	16	0
1.7	Модели психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/	4	4	2
1.8	Модели психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/	4	10	0

### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

#### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### 4 семестр, 1 лекция, 2 лабораторных занятия, 2 практических занятия

#### Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

##### Лекция № 1 (2 часа)

Закономерности психофизического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вопросы и задания

1. Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата. Группы детей с нарушениями ОДА (нозологические формы, степени тяжести).
2. Детский церебральный паралич (ДЦП): статистика, клинический и психолого-педагогический подходы к определению понятия «детский церебральный паралич». Сочетание двигательных, речевых и интеллектуальных нарушений в клинической картине. Причины и формы ДЦП (клиническая классификация К.А. Семеновой). Степени тяжести двигательных нарушений.

##### Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Закономерности психофизического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вопросы и задания

1. Дифференциальная диагностика ДЦП от других заболеваний.
2. Методологические подходы к пониманию закономерностей психического развития детей и подростков с двигательными нарушениями.
3. Структура двигательного дефекта при различных формах ДЦП, нарушения прaxies, схемы тела, мелкой моторики, предметно-практических действий и почерка.

##### Лабораторное занятие № 2 (2 часа)

Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вопросы и задания

1. Понятие «комплексная реабилитация» (медицинская, педагогическая, социально-психологическая). Основные направления комплексной реабилитации инвалидов с нарушениями двигательной сферы.
2. Индивидуальная программа реабилитации ребенка с нарушениями ОДА.

##### Практическое занятие № 1 (2 часа)

Модели психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вопросы и задания

1. Виды родительских позиций по отношению к факту заболевания ребенка, характеристика родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих детей и подростков с нарушениями ОДА.
2. Провести и проанализировать обследование семьи ребенка с ОДА.

#### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

##### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Практико-ориентированные портфолио	Подготовка презентации Подготовка рефератов

##### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Практико-ориентированные портфолио	Подготовка презентации Подготовка рефератов

#### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
<b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гончарова, В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435603">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435603</a>	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014
Л1.2	Козьяков, Р. В.	Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469116">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469116</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Григорьева, Е. В.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495207">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495207</a>	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017
Л2.2	Крыжановская, Л.М.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486114">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486114</a>	Москва: Владос, 2018
Л2.3	Ахметова, Д.З.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980</a>	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013

<b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>	
- Acrobat Reader DC	
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite	
- GIMP	
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).	
- Microsoft Windows 10 Education	
- XnView	
- Архиватор 7-Zip	
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	20	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	15
Контрольное мероприятие по разделу		8	15
Промежуточный контроль		48	85
Промежуточная аттестация		8	15
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>А) выполнение теста                      Б) составление индивидуальной программы развития                      Критерии оценки:                      10 баллов – тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, раздаточный материал (тезисы доклада или ключевые понятия, схемы, таблица), в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и магистрантов.                      9 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и магистрантов.                      8 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и магистрантов.                      7 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, предоставил материал заочно.                      6 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, в материале ориентируется неуверенно, отвечает на вопросы с помощью преподавателя.                      5 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, но в материале ориентируется неуверенно, не отвечает на вопросы преподавателя и магистрантов.                      4 балла - тема раскрыта неполно, отсутствуют примеры, в материале ориентируется плохо, не отвечает на вопросы преподавателя и магистрантов.                      3 балла – доклад подготовлен условно, раскрываются только ключевые понятия темы.                      2 балла – доклад подготовлен крайне слабо, не раскрыты даже ключевые понятия темы, доклад можно охарактеризовать как «к вопросу о...», «рассуждения на тему о ...».                      1 балл – работа не подготовлена, но магистрант подобрал литературу по теме и предоставил её группе.                      0 баллов – не пришел на занятие и не предоставил материал заочно.</p>	<p>Тема:                      Закономерности психофизического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата                      Закономерности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата                      Закономерности психофизического развития детей школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата                      Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата                      Модели психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Образовательные результаты:                      Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды для лиц с</p>
2	<p>Самостоятельная работа</p> <p>А) Практико-ориентированные портфолио:                      Ранняя диагностика детского церебрального паралича (до 1 года).                      Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ДЦП первого года жизни.</p>	

<p>(обязательные формы)</p>	<p>Применение иппотерапии в коррекции церебрального паралича.  Изучение и формирование изобразительно-графических навыков у детей с ДЦП.  Использование средств Монтессори-педагогике в коррекции церебрального паралича.  Использование средств изотерапии в коррекции познавательных и речевых нарушений у детей с двигательными ограничениями.  Современные методы работы с семьей лиц с ОДА  Требования к выполнению практико-ориентированного портфолио:  читаемый формат электронной презентации;  оформленный титульный лист презентации с указанием темы и автора;  ключевые теоретические положения (не более 2-3 слайдов) о методе, форме или технологии работы: определение, авторы, рекомендуемая категория детей или взрослых, показания, противопоказания к применению, методические рекомендации, сведения об апробации;  структура или возможный алгоритм, последовательность работы, занятия (не более 2-3 слайдов);  примеры упражнений, заданий, инструкций, фотографии или описание оборудования, средств реабилитации, наименования нормативных документов, разделы программ (составляет основную часть презентации);  рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы, адреса и контакты учреждений.  Б) темы теоретических докладов и практико-ориентированных портфолио в формате электронной презентации.  Теоретические доклады:  Особенности и прогноз развития детей с миопатией Дюшенна.  Особенности и прогноз развития детей с болезнью Пертеса.  Особенности профессионального самоопределения подростков с двигательными нарушениями.  Безбарьерная среда обучения ребенка с двигательными ограничениями.  Технические средства реабилитации в коррекции детского церебрального паралича.  Цифровые образовательные ресурсы в коррекции ДЦП.  Индивидуальная программа реабилитации, её содержание и нормативно-правовая база.  Критерии оценки теоретического доклада и портфолио:  10 баллов – тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, раздаточный материал (тезисы доклада или ключевые понятия, схемы, таблица), докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и магистрантов.  9 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и магистрантов.  8 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и магистрантов.  7 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик предоставил материал заочно.  6 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик в материале ориентируется неуверенно, отвечает на вопросы с помощью преподавателя.  5 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, но докладчик в материале ориентируется неуверенно, не отвечает на вопросы преподавателя и магистрантов.  4 балла - тема раскрыта неполно, отсутствуют примеры, докладчик в материале ориентируется плохо, не отвечает на вопросы преподавателя и магистрантов.  3 балла – доклад подготовлен условно, раскрываются только ключевые понятия темы.  2 балла – доклад подготовлен крайне слабо, не раскрыты даже ключевые понятия темы, доклад можно охарактеризовать как «к вопросу о...», «рассуждения на тему о...».  1 балл – доклад не подготовлен, но магистрант подобрал литературу по теме и предоставил её группе.</p>	<p>нарушениями функций опорно-двигательного аппарата  Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата  Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p>
-----------------------------	--	--

3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>0 баллов – докладчик не пришел на занятие и не предоставил материал заочно.</p> <p>Практико-ориентированные портфолио:          Формирование навыков самообслуживания у детей с ДЦП в раннем и младшем дошкольном возрасте.          Изучение и формирование навыков конструктивной деятельности у детей с ДЦП.          Изучение и формирование изобразительно-графических навыков у детей с ДЦП.          Использование средств куклотерапии в коррекции познавательных и речевых нарушений у детей с двигательными нарушениями.          Использование средств сказкотерапии в коррекции познавательных и речевых нарушений у детей с нарушениями ОДА.</p> <p>Требования к выполнению практико-ориентированного портфолио:          читаемый формат электронной презентации;          оформленный титульный лист презентации с указанием темы и автора;          ключевые теоретические положения (не более 2-3 слайдов) о методе, форме или технологии работы: определение, авторы, рекомендуемая категория детей или взрослых, показания, противопоказания к применению, методические рекомендации, сведения об апробации;          структура или возможный алгоритм, последовательность работы, занятия (не более 2-3 слайдов);          примеры упражнений, заданий, инструкций, фотографии или описание оборудования, средств реабилитации, наименование нормативных документов, разделы программ (составляет основную часть презентации);          рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы, адреса и контакты учреждений.</p> <p>Б) темы теоретических докладов и практико-ориентированных портфолио в формате электронной презентации.          Теоретические доклады:          Психологический портрет матерей, воспитывающих детей с двигательными нарушениями.          Особенности родительской позиции отцов в семьях, воспитывающих детей с двигательными ограничениями.          Лекотека как форма оказания помощи детям с двигательными ограничениями и их родителям.          Цифровые образовательные ресурсы в коррекции ДЦП.</p> <p>Критерии оценки теоретического доклада:          10 баллов – тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, раздаточный материал (тезисы доклада или ключевые понятия, схемы, таблица), докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и магистрантов.          9 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и магистрантов.          8 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и магистрантов.          7 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик предоставил материал заочно.          6 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик в материале ориентируется неуверенно, отвечает на вопросы с помощью преподавателя.          5 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, но докладчик в материале ориентируется неуверенно, не отвечает на вопросы преподавателя и магистрантов.          4 балла - тема раскрыта неполно, отсутствуют примеры, докладчик в материале ориентируется плохо, не отвечает на вопросы преподавателя и магистрантов.          3 балла – доклад подготовлен условно, раскрываются только ключевые понятия темы.          2 балла – доклад подготовлен крайне слабо, не раскрыты даже ключевые понятия темы, доклад можно охарактеризовать как «к вопросу о...», «рассуждения на тему о...».          1 балл – доклад не подготовлен, но магистрант подобрал литературу по теме и предоставил её группе.</p>	
---	-----------------------------------	---	--

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»  
Рабочая программы дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»

	0 баллов – докладчик не пришел на занятие и не предоставил материал заочно.	
Контрольное мероприятие по разделу	Контрольное мероприятие, тестирование, 15 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)	48- 85 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	