Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 26.01.2024 07:52:24
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c935

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ"

Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**
Учебный план	ФПСО-б20Оз(4г6м) Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Олигофренопедагогика»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 7
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	56	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(а):

Зубкова Людмила Михайловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Олигофренопедагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся, обучающихся по профилю «Олигофренопедагогика», профессиональных компетенций в области эстетического образования, художественного развития и трудового воспитания детей с нарушениями интеллекта школьного возраста посредством обучения технологиям работы с разными материалами (бумага и картон, нитки и текстильные материалы, природные материалы, глина и пластилин и др.).

Задачи изучения дисциплины:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- овладение категориальным аппаратом современной специальной методики обучения детей с нарушениями интеллекта технологиям работы с разными материалами (бумага и картон, нитки и текстильные материалы, природные материалы, глина и пластилин и др.);
- ознакомление с основными направлениями коррекционно-педагогической работы в области эстетического образования, художественного развития и трудового воспитания детей с нарушениями интеллекта школьного возраста в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- планирование коррекционно-педагогической работы с учетом специфики структуры дефекта;

в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей художественно-эстетического и моторного развития, образовательных возможностей лиц с нарушением интеллекта;

в области исследовательской деятельности:

- сбор, анализ и систематизация информации о трудовом воспитании и развитии навыков ручного труда у детей с нарушениями интеллекта школьного возраста в специальных (коррекционных) образовательных учреждения;
- выбор и обоснование направлений и задач комплексного сопровождения детей с нарушениями интеллекта в процессе обучения технологиям работы с разными материалами (бумага и картон, нитки и текстильные материалы, природные материалы, глина и пластилин и др.).

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале знаний: Возрастная и педагогическая психология	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Основы вожатской деятельности, Производственная практика (педагогическая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-1.1. Осуществляет непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях

Знает: содержание и требования адаптированных основных общеобразовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями в области обучения технологиям работы с разными материалами (бумага и картон, нитки и текстильные материалы, природные материалы, глина и пластилин и др.).

Умеет: осуществлять коррекционный процесс в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями в области обучения технологиям работы с разными материалами в рамках предметной области “Технология”.

ПК-1.2. Планирует и проводит уроки, индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей

Умеет: планировать и проводить уроки, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей в рамках предметной области "Технология".

Владеет: навыками составления технологических карт уроков и конспектов индивидуальных занятий с детьми в рамках изучения предметной области “Технология” с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и образовательных потребностей

ПК-1.3. Выбирает и использует специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП, обеспечивает системность представления учебного материала, создает рациональную структуру и содержание занятий, оценивает и совершенствует АООП для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знает: специальные методы и технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения; специфику их применения для обучающихся с умственной отсталостью в рамках предметной области

“Технология”. Умеет: адаптировать и применять методы и технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения на уроках предметной области “Технология” при обучении лиц с интеллектуальными нарушениями
ПК-1.4. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для достижения указанных в АООП предметных и личностных результатов образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Знает: принципы организации коррекционно-образовательной среды для достижения указанных в АООП по предметной области “Технология” предметных и личностных результатов образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Умеет: использовать возможности коррекционно-образовательной среды для достижения предметных и личностных результатов образования детей с интеллектуальными нарушениями в рамках предметной области «Технология». Умеет: обеспечивать коррекционную направленность образовательного процесса в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями на уроках предметной области "Технология".
ПК-1.5. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знает: основные методы контроля планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью на уроках предметной области "Технология"; способы организации, получения и обработки информации в ходе мониторинга результатов образования в рамках предметной области “Технология”. Умеет: проводить мониторинг результатов образования на уроках предметной области "Технология" при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Владеет: навыками и приемами отбора, обработки и интерпретации информации, полученной в ходе мониторинга, диагностической деятельности, связанной с предметной областью “Технология”.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методологические основы курса			
1.1	Предмет, задачи и методы специальной методики обучения ручному труду и технологиям школьников с умственной отсталостью. Особенности трудовой деятельности детей данной категории. /Лек/	7	2	0
1.2	Предмет, задачи и методы специальной методики обучения ручному труду и технологиям школьников с умственной отсталостью. Особенности трудовой деятельности детей данной категории. /Ср/	7	10	0
1.3	Содержание коррекционно-образовательных программ трудового воспитания школьников с умственной отсталостью. /Лек/	7	2	0
1.4	Содержание коррекционно-образовательных программ трудового воспитания школьников с умственной отсталостью. /Ср/	7	10	0
	Раздел 2. Методика работы с разными видами материалов на уроках по ручному труду и технологиям в школе для детей с умственной отсталостью.			
2.1	Методы и принципы обучения. Формы организации занятий по ручному труду и технологиям для обучающихся с нарушением интеллекта /Пр/	7	4	0
2.2	Методика работы с разными видами материалов на занятиях по ручному труду. Работа с бумагой, картоном /Ср/	7	10	0
2.3	Методика работы с разными видами материалов на занятиях по ручному труду. Работа с бумагой, картоном /Лаб/	7	2	0
2.4	Методика работы с глиной, пластилином и природными материалами /Лаб/	7	2	0
2.5	Методика работы с глиной, пластилином и природными материалами /Ср/	7	10	0
2.6	Методика работы с металлоконструктором, проволокой и древесиной/Ср/	7	16	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 2 лекции, 2 лабораторных занятия, 2 практических занятия

Раздел 1. Методологические основы курса

Лекция № 1 (2 часа)

Предмет, задачи и методы специальной методики обучения ручному труду и технологиям школьников с умственной отсталостью. Особенности трудовой деятельности детей данной категории.

Вопросы и задания:

1. Труд как фактор воспитания и развития личности обучающихся с умственной отсталостью.

2. Особенности познавательных процессов, действий и поступков умственно отсталых детей.
3. Влияние особенностей психофизического развития умственно отсталых школьников на их трудовую деятельность.
4. Своеобразие организации трудового обучения в специальной школе для детей с умственной отсталостью.
5. Специальные задачи обучения умственно отсталых школьников ручному труду. Осуществление межпредметных связей.

Лекция № 2 (2 часа)

Содержание коррекционно-образовательных программ трудового воспитания школьников с умственной отсталостью.

Вопросы и задания:

1. Принципы построения учебной программы по трудовому воспитанию для школьников с нарушениями интеллекта.
2. Структура программы. Распределение учебного времени по видам труда и годам обучения. Степень усложнения видов труда из класса в класс.
3. Уровень развития интеллектуальных умений и овладение приемами труда в связи с различными видами деятельности по годам обучения.
4. Выбор изделий для практических работ. Познавательный материал в программе.
5. Дифференцированный подход к учащимся в процессе выполнения программных требований по ручному труду. Коррекционная направленность занятий.

Раздел 2. Методика работы с разными видами материалов на уроках по ручному труду и технологиям в школе для детей с умственной отсталостью

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Методы и принципы обучения. Формы организации занятий по ручному труду и технологиям для обучающихся с нарушением интеллекта

Вопросы и задания:

1. Связь уроков по технологиям с практикой, воспитывающий характер обучения.
2. Принцип научности, систематичности и последовательности обучения. Принцип доступности и посильности труда. Сознательность и активность учащихся в трудовом обучении. Прочность усвоения знаний умственно отсталыми школьниками, умений и навыков.
3. Особенности применения принципа наглядности, общественно-полезная значимость труда умственно отсталых школьников. Коррекционно-развивающая направленность ручного труда.
4. Индивидуальный и дифференцированный подход в трудовом обучении.
5. Методы обучения умственно отсталых учащихся ручному труду. Дидактические требования к методам обучения.
6. Формы организации занятий по ручному труду для обучающихся с нарушением интеллекта. Обще дидактические требования к уроку.
7. Определение цели урока. Структура урока. Организация детского коллектива. Этапы урока.

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Методика работы с разными видами материалов на занятиях по ручному труду. Работа с бумагой, картоном.

Вопросы и задания:

1. Содержание и коррекционно-развивающее значение работы с бумагой и картоном.
2. Организация занятий с аппликационными работами. Оборудование рабочего места при работе с бумагой и картоном.
3. Техника безопасности при работе детей с колющими и режущими инструментами. Осуществление межпредметных связей.
4. Аппликационные работы. Виды природных материалов. Составление композиций. Коррекционно-воспитательное значение данных работ для младших умственно отсталых школьников.
5. Выявление у детей индивидуальных трудностей и определение педагогических путей их преодоления.
6. Сенсорное воспитание в процессе конструктивной деятельности.
7. Развитие моторики и зрительно-двигательной координации. Развитие речи и мышления.
8. Обучение восприятию цвета, формы, размера и передаче его в поделках детей.

Лабораторное занятие № 2 (2 часа)

Методика работы с глиной, пластилином и природными материалами

Вопросы и задания:

1. Содержание и коррекционно-развивающее значение данных работ в специальной школе для детей с нарушением интеллекта.
2. Обучение основным приемам работы с глиной, пластилином и природными материалами.
3. Виды лепных работ: рельеф и объемная скульптура. Приемы лепки: лепка с натуры, по представлению, по памяти, по графическому изображению.
4. Виды поделок из природных материалов: аппликация, объемные изделия, макеты. Оборудование рабочего места и выполнение санитарно-гигиенических требований. Взаимосвязь данных работ с предметами общеобразовательного цикла.
5. Подготовка пластических материалов к работе. Применение в работе инструментов. Приемы лепки из глины и пластилина.
6. Методы обучения лепке. Последовательность заданий при обучении лепке. Лепка макетов. Лепка по каркасу.
7. Содержание и коррекционно-развивающее значение работ с текстильными материалами.
8. Обучение основным приемам работы с текстильными материалами.
9. Организация рабочего места. Выполнение правил техники безопасности. Осуществление межпредметных связей.
10. Инструменты. Хранение игл. Виды пуговиц, способы пришивания.
11. Значение ткани в жизни людей. Сырье для тканей, их производство и назначение.

12. Свойства и особенности тканей. Назначение ручных стежков и швов, их виды и технология выполнения.
13. Раскрой ткани. Рациональное использование материала.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Методологические основы курса	Анализ коррекционной программы.	Письменный анализ программы
2	Методика работы с разными видами материалов на уроках по ручному труду и технологиям в школе для детей с умственной отсталостью	1) Анализ видеозанятий по ручному труду. 2) Письменный анализ занятий по ручному труду, проведенных другими студентами. 3)Конспекты занятий по формированию конструктивной деятельности у детей с нарушениями интеллекта по разным разделам ручного труда. 4) Примеры индивидуальных и фронтальных предметно-операционных планов (инструкционных карт) для занятий по формированию конструктивной деятельности у детей с нарушениями интеллекта 5) Образцы поделок. 6) Анализ продуктов деятельности детей с с нарушениями интеллекта 7) Образцы индивидуальных и фронтальных технологических карт для уроков технологий	Анализ видеозанятия Письменный анали Конспект Примеры Образцы поделок Анализ Образцы

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Методологические основы курса	Проведение диагностики детей с нарушениями интеллекта (проведенное педагогическое наблюдение за сформированностью конструктивной деятельности у детей с нарушениями интеллекта с последующим анализом и выводами, сформулированными в виде направлений коррекционно-педагогической работы	Диагностическое исследование
2	Методика работы с разными видами материалов на уроках по ручному труду и технологиям в школе для детей с умственной отсталостью	Анализ урока или занятия по ручному труду, просмотренного в МДОУ, СКОУ. Создание электронной картотеки сайтов, посвященных проблеме формирования конструктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта.	Анализ

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Стерликова, В. В.	Развитие речи детей младшего дошкольного возраста	Москва: ФЛИНТА, 2014

		(разновозрастная группа): учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739	
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Кроткова, А.В., Нурлыгаянов, И.Н., Соловьева, Т.А.	Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г, дефектологический факультет МПГУ): материалы конференций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016
Л2.2	Скоробогатова, А. И.	Методика развития речи: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела № 1. Методологические основы курса			
Текущий контроль по разделу:		8	19
1	Аудиторная работа	2	3
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	6
Контрольное мероприятие по разделу		2	2
Промежуточный контроль		10	21
Наименование раздела № 2. Методика работы с разными видами материалов на уроках по ручному труду и технологиям у учащихся с нарушением интеллекта			
Текущий контроль по разделу:		35	68
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	39
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		3	3
Промежуточный контроль		38	71
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Методологические основы курса»			
1	Аудиторная работа	Выполнение заданий практических занятий – 2б. Участие в обсуждении. В групповой дискуссии определить направления и задачи специальной методики формирования конструктивной деятельности у детей с нарушениями интеллекта. Составить таблицы: 2 балла - задачи структурированы, направления указаны полно и конкретизированы. Отражены источники информации, 1 балл - задачи не систематизированы; направления не конкретизированы. Представить в виде таблицы сравнительный анализ программных требований по технологиям и ручному труду на разных годах обучения. 2 балла - требования структурированы, направления сравнения указаны полно и конкретизированы. Отражены источники информации, 1 балл - требования не систематизированы; направления сравнения не конкретизированы.	Тема: Предмет, задачи и методы специальной методики обучения ручному труду и технологиям школьников с умственной отсталостью. Особенности трудовой деятельности детей данной категории Содержание коррекционно-образовательных программ трудового воспитания школьников с умственной отсталостью Образовательные результаты: Знает: содержание и требования адаптированных основных общеобразовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями в области обучения технологиям работы с разными материалами (бумага и картон, нитки и текстильные материалы, природные материалы, глина и пластилин и др.). Умеет: осуществлять коррекционный процесс в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ, специальных индивидуальных программ развития,
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Анализ коррекционной программы (6б.) 2 балла - на основе анализа полно отражены основные требования специальной программы; классифицированы ее задачи; 1 б. – отражены не все требования коррекционно-образовательной программы обучения конструированию школьников с нарушениями интеллекта.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Проведение диагностики детей с нарушениями интеллекта (проведенное педагогическое наблюдение за сформированностью конструктивной деятельности у детей с	

		нарушениями интеллекта с последующим анализом и выводами, сформулированными в виде направлений коррекционно-педагогической работы -6б.). 2 б. – проведено наблюдение за сформированностью конструктивной деятельности у детей с нарушениями интеллекта с последующим анализом и выводами, сформулированными в виде направлений коррекционно-педагогической работы, 1б. - проведено наблюдение за сформированностью конструктивной деятельности у детей с нарушениями интеллекта с последующим неполным анализом, выводы не сформулированы в виде направлений коррекционно-педагогической работы	программ коррекционной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями в области обучения технологиям работы с разными материалами в рамках предметной области “Технология” Умеет: планировать и проводить уроки, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей в рамках предметной области "Технология". Владеет: навыками составления технологических карт уроков и конспектов индивидуальных занятий с детьми в рамках изучения предметной области “Технология” с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и образовательных потребностей Знает: специальные методы и технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения; специфику их применения для обучающихся с умственной отсталостью в рамках предметной области “Технология”. Умеет: адаптировать и применять методы и технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения на уроках предметной области “Технология” при обучении лиц с интеллектуальными нарушениями Знает: принципы организации коррекционно-образовательной среды для достижения указанных в АООП по предметной области “Технология” предметных и личностных результатов образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Умеет: использовать возможности коррекционно-образовательной среды для достижения предметных и личностных результатов образования детей с интеллектуальными нарушениями в рамках предметной области «Технология». Умеет: обеспечивать коррекционную направленность образовательного процесса в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями на уроках предметной области "Технология" Знает: основные методы контроля планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью на уроках предметной области "Технология"; способы организации, получения и обработки информации в ходе мониторинга результатов образования в рамках предметной области “Технология”. Умеет: проводить мониторинг результатов образования на уроках предметной области "Технология" при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные

			и особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Владеет: навыками и приемами отбора, обработки и интерпретации информации, полученной в ходе мониторинга, диагностической деятельности, связанной с предметной областью “Технология”
Контрольное мероприятие по разделу		Сопоставление программных требований Программ обучающихся с нормальным развитием (массовая школа, определенный предмет, класс на выбор студента) и требования к одной из АООП начального общего образования (НОО) обучающихся с нарушением интеллекта (1б.)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		10	
Текущий контроль по разделу «Методика работы с разными видами материалов на занятиях по ручному труду и технологиям у детей с нарушениями интеллекта»			
1	Аудиторная работа	Выполнение заданий практических занятий. Участие в обсуждении и дискуссии Ответы на вопросы на семинарском занятии, сообщения, доклады. Оценка и сопоставление научных взглядов и концепций (11 б.)	Тема: Методы и принципы обучения. Формы организации занятий по ручному труду и технологиям для обучающихся с нарушением интеллекта Методика работы с разными видами материалов на занятиях по ручному труду. Работа с бумагой, картоном Методика работы с глиной, пластилином и природными материалами Методика работы с металлоконструктором, проволокой и древесиной Образовательные результаты: Знает: содержание и требования адаптированных основных общеобразовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями в области обучения технологиям работы с разными материалами (бумага и картон, нитки и текстильные материалы, природные материалы, глина и пластилин и др.). Умеет: осуществлять коррекционный процесс в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями в области обучения технологиям работы с разными материалами в рамках предметной области “Технология” Умеет: планировать и проводить уроки, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей в рамках предметной области "Технология".
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1) Анализ видеозанятий по ручному труду. 2) Письменный анализ занятий по ручному труду, проведенных другими студентами. 3)Конспекты занятий по формированию конструктивной деятельности у детей с нарушениями интеллекта по разным разделам ручного труда. 4) Примеры индивидуальных и фронтальных предметно-операционных планов (инструкционных карт) для занятий по формированию конструктивной деятельности у детей с нарушениями интеллекта 5) Образцы поделок. 6) Анализ продуктов деятельности детей с с нарушениями интеллекта 7) Образцы индивидуальных и фронтальных технологических карт для уроков технологий.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Анализ урока или занятия по ручному труду, просмотренного в МДОУ, СКОУ. Создание электронной картотеки сайтов, посвященных проблеме формирования конструктивной детей с нарушениями интеллекта.	

			Владеет: навыками составления технологических карт уроков и конспектов индивидуальных занятий с детьми в рамках изучения предметной области “Технология” с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и образовательных потребностей Знает: специальные методы и технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения; специфику их применения для обучающихся с умственной отсталостью в рамках предметной области “Технология”. Умеет: адаптировать и применять методы и технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения на уроках предметной области “Технология” при обучении лиц с интеллектуальными нарушениями Знает: принципы организации коррекционно-образовательной среды для достижения указанных в АООП по предметной области “Технология” предметных и личностных результатов образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Умеет: использовать возможности коррекционно-образовательной среды для достижения предметных и личностных результатов образования детей с интеллектуальными нарушениями в рамках предметной области «Технология». Умеет: обеспечивать коррекционную направленность образовательного процесса в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями на уроках предметной области "Технология" Знает: основные методы контроля планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью на уроках предметной области "Технология"; способы организации, получения и обработки информации в ходе мониторинга результатов образования в рамках предметной области “Технология”. Умеет: проводить мониторинг результатов образования на уроках предметной области "Технология" при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Владеет: навыками и приемами отбора, обработки и интерпретации информации, полученной в ходе мониторинга, диагностической деятельности, связанной с предметной областью “Технология”
Контрольное мероприятие по разделу		Выполнение контрольной работы по вариантам – решение ситуационных задач	

Промежуточный контроль (количество баллов)	38б.	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	