

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 01.12.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ"

Диагностика и коррекция произносительных и системных нарушений речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план **ФПСО-м23Рз(2г5м)**
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 115

часы на контроль 13

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 1

экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2	4	4
Лабораторные занятия	0	0	4	4	4	4
Практические	6	6	2	2	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8	16	16
Контактная работа	8	8	8	8	16	16
Сам. работа	60	60	55	55	115	115
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	72	72	72	72	144	144

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»
Рабочая программа дисциплины «Диагностика и коррекция произносительных и системных нарушений речи»

Программу составил(и):

Нестерова Татьяна Викторовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Диагностика и коррекция произносительных и системных нарушений речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 30.08.2022 г. №1

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области диагностики и коррекции различных форм произносительных и системных нарушений

Задачи изучения дисциплины:
контроль за ходом развития воспитанников с произносительными и системными нарушениями речи в образовательных учреждениях различных типов и видов;
подбор и модификация методов диагностики для обследования речи детей с речевыми (произносительными и системными) нарушениями разного возраста;
консультирование детей с произносительными нарушениями, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям речевого развития детей с произносительными и системными нарушениями;
профилактика отклонений в развитии произносительной и лексико-грамматической стороны речи детей с врожденными или приобретенными дефектами;
анализ отечественных и зарубежных направлений и методов коррекционно-логопедической работы при коррекции произносительных и системных нарушений речи, их отбор и внедрение в практику коррекционного образования.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Медико-биологические проблемы дефектологии

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Умеет определять механизмы произносительных и системных нарушений речи у детей

Владеет опытом определения специфики психолого-педагогического сопровождения лиц с произносительными и системными нарушениями речи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Диагностика и коррекция произносительных нарушений				
1.1	Современные проблемы выявления и преодоления звукопроизносительных нарушений у детей разного возраста. Основные представления об этиопатогенетических механизмах звукопроизносительных нарушений. Различные подходы к классификации звукопроизносительных нарушений. Современные технологии коррекционно-педагогического воздействия при различных произносительных расстройствах у детей /Лек/	1	2	0
1.2	Современные проблемы выявления и преодоления звукопроизносительных нарушений у детей разного возраста. Основные представления об этиопатогенетических механизмах звукопроизносительных нарушений. Различные подходы к классификации звукопроизносительных нарушений. Современные технологии коррекционно-педагогического воздействия при различных произносительных расстройствах у детей /Ср/	1	13	0
1.3	Анатомо-физиологические механизмы и онтогенетические закономерности становления звукопроизносительной стороны речи у детей. Обзор видов и форм звукопроизносительных нарушений у детей. Структура речевого дефекта у детей с различными видами и формами звукопроизносительных нарушений /Пр/	1	2	0
1.4	Анатомо-физиологические механизмы и онтогенетические закономерности становления звукопроизносительной стороны речи у детей. Обзор видов и форм звукопроизносительных нарушений у детей. Структура речевого дефекта у детей с различными видами и формами звукопроизносительных нарушений /Ср/	1	7	0
1.5	Обследование детей с различными нарушениями звукопроизносительной стороны. Дифференциальная диагностика произносительных расстройств у детей. Особенности коррекционно-логопедической работы при различных формах звукопроизносительных нарушений: сравнительный аспект /Пр/	1	2	1

1.6	Обследование детей с различными нарушениями звукопроизносительной стороны. Дифференциальная диагностика произносительных расстройств у детей. Особенности коррекционно-логопедической работы при различных формах звукопроизносительных нарушений: сравнительный аспект /Ср/	1	20	0
1.7	Планирование коррекционно-логопедической работы по преодолению произносительных нарушений у детей. Коррекционно-логопедические программы преодоления произносительных расстройств у детей: анализ, разработка, специфика реализации. Анализ и разработка фронтальных и индивидуальных занятий по устранению различных видов произносительных нарушений /Пр/	1	2	1
1.8	Планирование коррекционно-логопедической работы по преодолению произносительных нарушений у детей. Коррекционно-логопедические программы преодоления произносительных расстройств у детей: анализ, разработка, специфика реализации. Анализ и разработка фронтальных и индивидуальных занятий по устранению различных видов произносительных нарушений /Ср/	1	20	0
Раздел 2. Диагностика и коррекция системных нарушений				
2.1	Общие сведения о системных нарушениях речи. Алалия как системное нарушение речи. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Этиопатогенез системных нарушений речи, алалии. История изучения алалии. Анализ основных аспектов изучения алалии. Моторная (экспрессивная) алалия как системное нарушение речи, симптомы моторной (экспрессивной) алалии. Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений. /Лек/	2	2	0
2.2	Общие сведения о системных нарушениях речи. Алалия как системное нарушение речи. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Этиопатогенез системных нарушений речи, алалии. История изучения алалии. Анализ основных аспектов изучения алалии. Моторная (экспрессивная) алалия как системное нарушение речи, симптомы моторной (экспрессивной) алалии. Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений/Ср/	2	14	0
2.3	Дифференциальная диагностика системного нарушения речи при алалии и других нарушений развития, системных нарушений речи. /Лаб/	2	2	0
2.4	Дифференциальная диагностика системного нарушения речи при алалии и других нарушений развития, системных нарушений речи. /Ср/	2	2	0
2.5	Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии. Планирование коррекционно-логопедической работы по преодолению системных нарушений речи у детей. Коррекционно-логопедические программы преодоления системных нарушений речи у детей: анализ, разработка, специфика реализации /Лаб/	2	2	1
2.6	Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии. Планирование коррекционно-логопедической работы по преодолению системных нарушений речи у детей. Коррекционно-логопедические программы преодоления системных нарушений речи у детей: анализ, разработка, специфика реализации/Ср/	2	20	0
2.7	Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с системными нарушениями речи (с алалией). Сенсорная алалия как системное нарушение речи. Причины, механизм, симптоматика сенсорной алалии. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы /Пр/	2	2	1
2.8	Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с системными нарушениями речи (с алалией). Сенсорная алалия как системное нарушение речи. Причины, механизм, симптоматика сенсорной алалии. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы /Ср/	2	10	0
2.9	Анализ и разработка фронтальных и индивидуальных занятий по преодолению системных нарушений речи у детей. /Ср/	2	9	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 1. Диагностика и коррекция произносительных нарушений

Лекция №2 (2 часа)

Современные проблемы выявления и преодоления звукопроизносительных нарушений у детей разного возраста. Основные представления об этиопатогенетических механизмах звукопроизносительных нарушений. Различные подходы к

классификации звукопроизносительных нарушений. Современные технологии коррекционно-педагогического воздействия при различных произносительных расстройствах у детей

Вопросы и задания:

1. Этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм произносительных расстройств.
2. Зависимость выраженности и формы речевых нарушений от локализации и характера повреждения.
3. Структура речевого дефекта при различных произносительных расстройствах.
4. Различные подходы к классификации произносительных нарушений.
5. Место произносительных нарушений в клинко-педагогической и психолого-педагогической классификациях речевых нарушений у детей.
6. Значение, принципы организации, структура коррекционно-образовательной среды в системе логопедического воздействия, направленного на преодоление произносительных расстройств.
7. Авторские методики преодоления различных произносительных нарушений.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Анатомо-физиологические механизмы и онтогенетические закономерности становления звукопроизносительной стороны речи у детей. Обзор видов и форм звукопроизносительных нарушений у детей. Структура речевого дефекта у детей с различными видами и формами звукопроизносительных нарушений.

Вопросы и задания:

1. Строение и функция двигательных систем мозга; этапы реализации филогенетической и онтогенетической речевой памяти.
2. Строение центрального и периферического речевого аппарата, его функционирование.
3. Этапы онтогенетического развития произносительной стороны речи. Нарушение этапов развития звукопроизносительной стороны речи при органическом поражении/функциональной недостаточности центрального /периферического речевого аппарата.
4. Нарушение этапов развития речи при органическом поражении и функциональных нарушениях центрального и периферического речевого аппарата, исходы перинатальных поражений нервной системы.
5. Уровни поражения центральной нервной системы, особенности онтогенетического развития произносительной стороны речи
6. Анализ этиологических факторов возникновения произносительных нарушений.
7. Основные виды и формы нарушений произносительной стороны речи (дислалия, дизартрия, ринолалия (ринофония))
8. Причины нарушений произносительной стороны при различных видах и формах нарушений произносительной стороны речи.
9. Этиопатогенетические механизмы возникновения дислалии у детей. Формы дислалии. Симптоматика дислалий.
10. Этиопатогенетические механизмы возникновения дизартрии у детей. Формы дизартрии. Симптоматика дизартрий.
11. Этиопатогенетические механизмы возникновения ринолалии (ринофонии) у детей. Формы ринолалии. Симптоматика ринолалии.
12. Практикум по квалификации вида и формы произносительного нарушения, соотнесению симптоматики с видом и формой произносительных речевых нарушений; определению структуры дефекта первичного и вторичных нарушений при нарушениях произносительной стороны речи; квалификации указанных речевых и неречевых симптомов.
13. Анализ речевой и неречевой симптоматики детей с произносительными нарушениями речи.
14. Структура речевого дефекта при различных произносительных расстройствах.
14. Медико-педагогический разбор ребенка с дислалией, дизартрией, ринолалией (ринофонией).

Практическое занятие №2 (2 часа)

Обследование детей с различными нарушениями звукопроизносительной стороны. Дифференциальная диагностика произносительных расстройств у детей. Особенности коррекционно-логопедической работы при различных формах звукопроизносительных нарушений: сравнительный аспект

Вопросы и задания:

1. Научно-методические основы проведения логопедического обследования детей с произносительными нарушениями.
2. Технология обследования речевых и неречевых функций при различных произносительных нарушениях.
3. Технологии сбора и анализа анамнестических данных при различных произносительных расстройствах.
4. Технологии изучения и анализа состояния речевого аппарата (артикуляционного, дыхательного, голосового).
5. Технологии изучения состояния звукопроизношения при разных произносительных нарушениях.
6. Технологии изучения просодической стороны речи, дыхания и фонации у детей с произносительными нарушениями.
7. Определение структуры речевого дефекта при различных нарушениях произносительной стороны речи.
8. Основные формы медицинской документации, используемые для амбулаторно-поликлинического звена, в условиях стационара, домов ребенка, дошкольных и школьных учреждений.
9. Основные критерии дифференциальной диагностики детей с произносительными нарушениями.
10. Учет в диагностической логопедической работе результатов клинического и психолого-педагогического обследования лиц с произносительными расстройствами.
11. Анализ данных анамнеза детей.
12. Анализ и интерпретация заключений и диагностических данных.
13. Практикум по дифференциальной диагностики различных форм произносительной речевой патологии.
14. Практикум по формулировке диагностических и прогностических выводов.
15. Практикум по применению технологий логопедического обследования звукопроизношения, дыхательной и голосовой функции.
16. Практикум по составлению протоколов обследования речи, анализа материалов обследования различных сторон речи.
17. Формулирование и интерпретация логопедического заключения при различных произносительных расстройствах в разном возрасте.
18. Психолого-педагогические особенности детей с различными произносительными нарушениями (дислалия, дизартрия,

ринолалия).

19. Основные задачи и принципы коррекционно-педагогического воздействия при различных произносительных нарушениях.
20. Этапы и основные направления коррекционно-логопедической работы при различных произносительных нарушениях.
21. Развитие речевой мотивации и активной установки на логопедические занятия при различных произносительных нарушениях.
22. Особенности развития двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа) при различных произносительных нарушениях:
 - Методы регуляции мышечного тонуса. Приемы расслабляющего и укрепляющего массажа.
 - Виды артикуляционной гимнастики. Методические требования к ее проведению при различных произносительных нарушениях.
 - Упражнения для развития подвижности мимической мускулатуры.
 - Приемы развития дифференцированных дв
23. Развитие физиологического и речевого дыхания при различных произносительных нарушениях:
 - Технология проведения изометрической дыхательной гимнастики.
 - Приемы выполнения динамической дыхательной гимнастики.
 - Игровые приемы и задания на развитие речевого дыхания детей с различными произносительными нарушениями.
24. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с различными произносительными нарушениями.
25. Специфика формирования фонетической стороны речи при различных произносительных нарушениях:
 - Формирование первичных произносительных умений. Специфика постановки и закрепления звуков.
 - Формирование коммуникативных умений и навыков.
 - Подбор лингвистического материала для автоматизации и дифференциации звуков.
 - Развитие самоконтроля за реализацией звукопроизношения
26. Преодоление нарушений голосообразования при различных произносительных нарушениях.
27. Формирование ритмо-интонационной стороны речи при различных произносительных нарушениях.
28. Предупреждение вторичных нарушений у детей с различными произносительными нарушениями.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Планирование коррекционно-логопедической работы по преодолению произносительных нарушений у детей.

Коррекционно-логопедические программы преодоления произносительных расстройств у детей: анализ, разработка, специфика реализации. Анализ и разработка фронтальных и индивидуальных занятий по устранению различных видов произносительных нарушений

Вопросы и задания:

1. Научно-методические подходы к проектированию коррекционно-логопедической работы при произносительных расстройствах.
2. Образовательные программы для детей с произносительными нарушениями. Анализ предложенных авторских программ преодоления произносительных нарушений при коррекции дислалии, дизартрии, ринолалии (по материалам авторефератов диссертации на соискание ученой степени)
3. Требования к составлению коррекционно-логопедических программ для детей с произносительными нарушениями.
4. Определение этапов, целей, направлений и содержания логопедического воздействия при различных видах произносительных нарушений.
5. Перспективное планирование коррекционно-логопедической работы при произносительных нарушениях.
6. Анализ и отбор коррекционно-логопедического дидактического материала для проведения работы при разных произносительных нарушениях.
7. Лабораторный практикум по составлению индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с патогенетическими механизмами, видом, формой, симптоматикой и степенью произносительных нарушений у детей.
8. Практикум по разработке консультативных материалов работы с родителями и специалистами при коррекции произносительных расстройств.
9. Научно-методические подходы к проектированию индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми при произносительных расстройствах.
10. Структура логопедических занятий в зависимости от их формы произносительного нарушения и этапа коррекционного воздействия.
11. Требования к проектированию логопедических занятий различных видов в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и НОО.
12. Методические требования к оформлению конспектов занятий.
13. Требования к проведению логопедических занятий разных видов при различных произносительных нарушениях у детей с учетом их возраста, структуры дефекта, вида, формы и степени проявления речевого нарушения.
14. Разбор перспективного плана логопедических занятий с ребенком.
15. Анализ конспектов фронтальных и индивидуальных занятий с детьми с разными формами произносительных расстройств.
16. Составление коррекционной программы и перспективного плана логопедических занятий.
17. Практикум по перспективному и текущему планированию индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми.
18. Практикум по определению содержания индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, направленных на преодоление нарушений произносительной стороны речи, с учетом этапа коррекционно-логопедической работы, формы и симптоматики расстройств.
19. Практикум по анализу дидактических материалов и приемов коррекционного обучения детей с нарушениями произносительной стороны.
20. Практикум по разработке моделей и проведению логопедических занятий при различных произносительных нарушениях у детей.

21. Практикум по отбору, проведению и выполнению всех видов логопедических коррекционно-развивающих упражнений, направленных на преодоление нарушений произносительной стороны речи, с учетом заданных технологий и приемов коррекционно-логопедической работы.

2 семестр, 1 лекция, 2 лабораторных занятия, 1 практическое занятия

Раздел 2. Диагностика и коррекция системных нарушений

Лекция №2 (2 часа)

Общие сведения о системных нарушениях речи. Алалия как системное нарушение речи. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Этиопатогенез системных нарушений речи, алалии. История изучения алалии. Анализ основных аспектов изучения алалии. Моторная (экспрессивная) алалия как системное нарушение речи, симптомы моторной (экспрессивной) алалии. Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений

Вопросы и задания:

1. Понятие системных речевых нарушений, определение алалии, ее место в структуре нарушений устной речи в соответствии с различными классификациями речевых нарушений (ОНР).
2. Сведения о распространенности данного речевого нарушения среди лиц различного возраста.
3. Основные исторические вехи в развитии учения об алалии в России и за рубежом, современные проблемы оказания логопедической помощи лицам с алалией.
4. Общие представления об алалии. Современные подходы к классификациям алалии. Место алалии в системе классификаций речевых нарушений.
5. Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной алалии).
6. Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений. Лексические, морфологические, синтаксические, фонематические нарушения речи при алалии, нарушения текстообразования.
7. Течение моторной (экспрессивной) алалии.
8. Специфика обследования речи при алалии.
9. Дифференциальная диагностика алалии и других нарушений развития.
10. Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Дифференциальная диагностика системного нарушения речи при алалии и других нарушений развития, системных нарушений речи

Вопросы и задания:

1. Этиология, патогенез, симптомокомплекс алалии и сходных нарушений развития; особенности раннего психомоторного и речевого развития при алалии и сходных нарушений развития; типы течения алалии и сходных нарушений развития.
2. Критерии дифференциации алалии и сходных нарушений развития речи.
3. Анализ ситуационных задач и речевых карт по дифференциации алалии.

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии. Планирование коррекционно-логопедической работы по преодолению системных нарушений речи у детей. Коррекционно-логопедические программы преодоления системных нарушений речи у детей: анализ, разработка, специфика реализации

Вопросы и задания:

1. Цель, задачи, направления, содержание и методика работы по преодолению моторной алалии.
2. Задачи, направления, содержание и методику работы на начальных этапах работы с неговорящими детьми.
3. Технология, методы и приемы формирования лексических, морфологических, синтаксических, фонематических операций и формированию связной речи.
4. Требования к отбору лингвистического материала при коррекции алалии.
5. Система коррекционно-логопедической работы по формированию лексических операций
6. Система коррекционно-логопедической работы по формированию морфологических операций
7. Система коррекционно-логопедической работы по формированию синтаксических операций
8. Система коррекционно-логопедической работы по формированию фонематических операций
9. Система коррекционно-логопедической работы по формированию операций текстообразования
10. Практикум по отбору дидактического, наглядного и лингвистического материала для формирования языковых операций; для формирования коммуникативных умений и навыков.
11. Практикум по моделированию коррекционно-логопедических заданий на разных этапах работы по формированию различных языковых операций.
12. Научно-методические подходы к проектированию коррекционно-логопедической работы при системных нарушениях речи.
13. Образовательные программы для детей с алалией.
14. Требования к составлению коррекционно-логопедических программ для детей с алалией.
15. Практикум по составлению индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с патогенетическими механизмами, видом, формой, симптоматикой и степенью системных нарушений речи у детей.
16. Лабораторный практикум по определению этапов, целей, направлений и содержания логопедического воздействия при различных системных нарушениях речи у детей.
17. Анализ и отбор коррекционно-логопедического дидактического материала для проведения работы с детьми с алалией

Практическое занятие №4 (2 часа)

Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с системными нарушениями речи (с алалией). Сенсорная алалия как системное нарушение речи. Причины, механизм, симптоматика сенсорной алалии. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы

Вопросы:

1. Особенности генезиса языка при алалии, общее и особенное.
2. Принципы, структура, содержание, формы, методы и приемы логопедического обследования при алалии.
3. Этапы первичного логопедического обследования, специфика организации логопедического обследования, требования к отбору диагностических заданий, дидактического и лингвистического материала для проведения обследования при алалии.
4. Правила заполнения речевой карты.
5. Виды формулировок логопедических заключений при алалии.
6. Особенности обследования неговорящих детей.
7. Практикум по отбору диагностического, дидактического и лингвистического материала для проведения обследования при алалии.
8. Моделирование проведения логопедического обследования детей с алалией с использованием различных форм, методов и приемов обследования.
9. Практикум по интерпретации и оформлению результатов логопедического обследования при алалии в речевой карте и формулированию логопедического заключения при алалии по итогам обследования.
10. Причины, механизмы и характер повреждения речевого аппарата при сенсорной алалии.
11. Нейрофизиологический и лингвистический механизмы сенсорной алалии.
12. Симптоматика при сенсорной алалии;
13. Цель, задачи, направления, содержание и методика работы по преодолению сенсорной алалии.
14. Практикум по отбору дидактического, наглядного и лингвистического материала для формирования языковых операций; для формирования коммуникативных умений и навыков при сенсорной алалии.
15. Практикум по моделированию коррекционно-логопедических заданий на разных этапах работы по формированию различных языковых операций при сенсорной алалии.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Анатомо-физиологические механизмы и онтогенетические закономерности становления звукопроизносительной стороны речи у детей. Обзор видов и форм звукопроизносительных нарушений у детей. Структура речевого дефекта у детей с различными видами и формами звукопроизносительных нарушений	На основе использования словарей (дефектологического, толкового, понятийного словаря логопеда) составить словарные статьи по предложенной профессиональной терминологии; Составить сравнительную таблицу «Симптоматика повреждений центрального и периферического речевого аппарата». Составить таблицу «Признаки произносительных нарушений» с указанием принадлежности того или иного признака той или иной форме произносительного нарушения. Проанализировать речевые карты детей с различными произносительными нарушениями и определить структуру дефекта, сформулировать логопедическое заключение. Заполнить таблицу «Дифференциальная характеристика форм произносительных нарушений»	Словарь основных терминов по теме Таблица «Симптоматика повреждений центрального и периферического речевого аппарата». Таблица «Признаки произносительных нарушений» с указанием принадлежности того или иного признака той или иной форме произносительного нарушения. Анализ речевой карты с логопедическим заключением. таблица «Дифференциальная характеристика форм
2	Современные проблемы выявления и преодоления звукопроизносительных нарушений у детей разного возраста. Основные представления об этиопатогенетических механизмах звукопроизносительных нарушений. Различные подходы к классификации звукопроизносительных нарушений. Современные технологии коррекционно-педагогического воздействия при различных произносительных расстройствах у	Составить кластеры «Структура дефекта при дизартрии», «Структура дефекта при дислалии», «Структура дефекта при ринолалии». Составить таблицу «История формирования учения о произносительных нарушениях»	Кластеры «Структура дефекта при дизартрии», «Структура дефекта при дислалии», «Структура дефекта при ринолалии». Таблица «История формирования учения о произносительных нарушениях»

	детей		
3	<p>Обследование детей с различными нарушениями звукопроизводительной стороны. Дифференциальная диагностика произносительных расстройств у детей. Особенности коррекционно-логопедической работы при различных формах звукопроизводительных нарушений: сравнительный аспект</p>	<p>Проанализировать речевые карты детей с легкой степенью дизартрии и дислалией. Заполнить протокол обследования ребенка с дизартрией. Заполнить таблицу «Дифференциальная диагностика легкой степени дизартрии и сложной функциональной дислалии». Составить портфолио методических материалов по особенностям коррекционно-логопедической работы при различных формах произносительных нарушений (по выбору)</p>	<p>Анализ речевых карт. Протокол обследования. Таблица «Дифференциальная диагностика легкой степени дизартрии и сложной функциональной дислалии». Портфолио методических материалов по особенностям коррекционно-логопедической работы</p>
4	<p>Планирование коррекционно-логопедической работы по преодолению произносительных нарушений у детей. Коррекционно-логопедические программы преодоления произносительных расстройств у детей: анализ, разработка, специфика реализации. Анализ и разработка фронтальных и индивидуальных занятий по устранению различных видов произносительных нарушений</p>	<p>Составить перспективный план логопедической работы в послеоперационном периоде. Разработать программу коррекционных занятий, проводимых родителями ребенка 3-х лет по развитию артикуляционной базы и звукопроизводительной стороны речи. Составить перспективный и ежедневный план коррекционно-педагогических занятий с ребенком 7 лет, страдающим подкорковой формой дизартрии. Составить перспективный (на 1 месяц) и ежедневный (на 1 неделю) план занятий с ребенком 6 лет с мозжечковой формой дизартрии. Разработать методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей с разными произносительными нарушениями. Составить перспективный план на 1 месяц занятий с ребенком с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии на каждом этапе логопедического воздействия. Представить систему заданий на развитие физиологического и речевого дыхания у ребенка с дизартрией. Представить систему заданий по развитию фонематических операций у ребенка с дислалией. Составить план индивидуального занятия по одному из этапов послеоперационной работы. Подобрать упражнения для активизации небной занавески и активизации мускулатуры глотки. Подготовить дыхательные, голосовые упражнения для коррекции открытой ринолалии. Подготовить лингвистический материал для закрепления навыков звукопроизношения при ринолалии. Разработать по три конспекта индивидуальных занятий с больными с разными формами произносительных нарушений (по заданию педагога) на разных этапах логопедического воздействия. Разработайте рекомендации для воспитателей по использованию</p>	<p>Перспективный план логопедической работы в послеоперационном периоде. Программа коррекционных занятий, проводимых родителями ребенка 3-х лет по развитию артикуляционной базы и звукопроизводительной стороны речи. Перспективный и ежедневный план коррекционно-педагогических занятий с ребенком 7 лет, страдающим подкорковой формой дизартрии. Перспективный (на 1 месяц) и ежедневный (на 1 неделю) план занятий с ребенком 6 лет с мозжечковой формой дизартрии. Методические рекомендации для родителей. Перспективный план на 1 месяц занятий с ребенком с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии на каждом этапе логопедического воздействия. Система заданий на развитие физиологического и речевого дыхания у ребенка с дизартрией. Представить систему заданий по развитию фонематических операций у ребенка с дислалией. План индивидуального занятия по одному из этапов послеоперационной работы. Упражнения для активизации небной занавески и активизации мускулатуры глотки. Дыхательные, голосовые упражнения для коррекции открытой ринолалии. Лингвистический материал для закрепления навыков звукопроизношения при ринолалии (на примера одного звука). Конспекты индивидуальных занятий с больными с разными формами произносительных нарушений (по заданию педагога) на разных этапах логопедического воздействия. Рекомендации для воспитателя по использованию лингвистического материала для автоматизации звука [с].</p>

		<p>лингвистического материала для автоматизации звука [с].</p> <p>Разработать содержание консультативной беседы с родителями ребенка, направленной на ознакомление с системой упражнений по преодолению апраксических нарушений в артикуляционном аппарате и методическими требованиями к ним.</p> <p>Разработать содержание консультативной беседы с воспитателем по закреплению навыков звукопроизношения в разных видах деятельности.</p> <p>Подготовить лингвистический материал по формированию различных типов интонационных конструкций у детей.</p> <p>Изготовить по 2 пособия на автоматизацию звука (по выбору)</p>	<p>Содержание консультативной беседы с родителями ребенка, направленной на ознакомление с системой упражнений по преодолению апраксических нарушений в артикуляционном аппарате и методическими требованиями к ним.</p> <p>Содержание консультативной беседы с воспитателем по закреплению навыков звукопроизношения в разных видах деятельности.</p> <p>Лингвистический материал по формированию различных типов интонационных конструкций у детей. 2 пособия на автоматизацию звука</p>
5	<p>Общие сведения о системных нарушениях речи. Алалия как системное нарушение речи. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Этиопатогенез системных нарушений речи, алалии. История изучения алалии. Анализ основных аспектов изучения алалии. Моторная (экспрессивная) алалия как системное нарушение речи, симптомы моторной (экспрессивной) алалии. Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений</p>	<p>Подготовить презентацию и доклад по темам: Этиология алалии; Концепции механизмов алалии; Характер повреждения речевого аппарата при алалии</p> <p>Доклад и презентация по темам: Неврологическая симптоматика при алалии; Особенности произвольного внимания при алалии; Особенности памяти при алалии; Особенности мышления при алалии</p> <p>Подготовить презентацию по языковой операции и ее особенностям при алалии (языковая операция - по выбору)</p>	<p>Доклад и мультимедийная презентация.</p> <p>Доклад и мультимедийная презентация.</p> <p>Доклад и мультимедийная презентация.</p>
6	<p>Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с системными нарушениями речи (с алалией). Сенсорная алалия как системное нарушение речи. Причины, механизм, симптоматика сенсорной алалии. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы</p>	<p>Обследовать ребенка с алалией. Внести данные в речевую карту</p> <p>Определить типологию нарушений.</p> <p>1. Подготовить обзор профессионально-логопедических сайтов по проблемам сенсорной алалии в сети Интернет.</p> <p>Подготовить презентацию по механизмам сенсорной алалии</p> <p>Составить буклет для родителей ребенка с сенсорной алалией.</p> <p>Подготовить педагогический проект (на выбор: направление, возраст, этап работы)</p>	<p>Речевая карта</p> <p>Письменный анализ нарушений.</p> <p>Доклад и мультимедийная презентация.</p> <p>Доклад и мультимедийная презентация</p> <p>Буклет.</p> <p>Педагогический проект (на выбор студента)</p>
7	<p>Дифференциальная диагностика системного нарушения речи при алалии и других нарушений развития, системных нарушений речи</p>	<p>Подготовьте презентации по теме: «Дифференциальная диагностика алалии и других нарушений развития»</p>	<p>Доклад и мультимедийная презентация.</p>
8	<p>Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии. Планирование коррекционно-логопедической работы по преодолению системных</p>	<p>Подготовить обзор профессионально-логопедических сайтов по вопросам коррекции алалии в сети Интернет.</p> <p>Подготовить реферат о современных методиках коррекции алалии с применением новых технологий.</p>	<p>Доклад и мультимедийная презентация.</p> <p>Реферат</p> <p>Педагогический проект (на выбор студента).</p> <p>Перспективный план логопедической работы на заданном</p>

	<p>нарушений речи у детей. Коррекционно-логопедические программы преодоления системных нарушений речи у детей: анализ, разработка, специфика реализации</p>	<p>Подготовить педагогический проект (на выбор студента: направление, возраст, этап работы). Составить перспективный план логопедической работы на заданном этапе работы. Разработать программу коррекционных занятий, проводимых родителями ребенка 3-х лет по активизации вербального общения. Составить перспективный и ежедневный план коррекционно-педагогических занятий с ребенком 4 лет с алалией с учетом заданной формы и симптоматики. Составить перспективный (на 1 месяц) и ежедневный (на 1 неделю) план занятий с ребенком 6 лет с системным нарушением речи при олигофрении. Представить систему заданий на развитие лексической стороны речи детей с системными нарушениями речи. Представить систему заданий по развитию фонематических операций у ребенка с сенсорной алалией.</p>	<p>этапе работы. Программа коррекционных занятий, проводимых родителями ребенка 3-х лет по активизации вербального общения. Перспективный и ежедневный план коррекционно-педагогических занятий с ребенком 4 лет с алалией с учетом заданной формы и симптоматики. Перспективный (на 1 месяц) и ежедневный (на 1 неделю) план занятий с ребенком 6 лет с системным нарушением речи при олигофрении. Система заданий на развитие лексической стороны речи детей с системными нарушениями речи. Представить систему заданий по развитию фонематических операций у ребенка с сенсорной алалией.</p>
9	<p>Анализ и разработка фронтальных и индивидуальных занятий по преодолению системных нарушений речи у детей</p>	<p>Составить план индивидуального занятия по одному из этапов работы. Подобрать упражнения для активизации вербального общения. Подготовить упражнения для формирования слоговой структуры слова. Подготовить лингвистический материал для закрепления навыков звукопроизношения при алалии. Разработать по три конспекта индивидуальных занятий с детьми с алалией, с ЗРР, с УО, с РАС на разных этапах логопедического воздействия. Разработайте рекомендации для воспитателей по использованию лингвистического материала для формирования грамматического строя речи (пополнения лексического запаса). Разработать содержание консультативной беседы с родителями (воспитателями) ребенка с нарушениями речи системного характера. Изготовить по 2 пособия на формирование навыков текстообразования (по выбору)</p>	<p>План индивидуального занятия по одному из этапов работы. Упражнения для активизации вербального общения. Упражнения для формирования слоговой структуры слова. Лингвистический материал для закрепления навыков звукопроизношения при алалии. Конспекты индивидуальных занятий с детьми с алалией, с ЗРР, с УО, с РАС на разных этапах логопедического воздействия.. Рекомендации для воспитателя по использованию лингвистического материала для формирования грамматического строя речи (пополнения лексического запаса). Содержание консультативной беседы с родителями (воспитателями) ребенка с нарушениями речи системного характера. 2 пособия на формирование текстообразования</p>
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	<p>Современные проблемы выявления и преодоления звукопроизносительных нарушений у детей разного возраста. Основные представления об этиопатогенетических механизмах звукопроизносительных нарушений. Различные подходы к классификации звукопроизносительных нарушений. Современные технологии</p>	<p>Конспектирование научно-педагогической литературы Винарская Е.Н., Пулатов А.М. Дизартрия и ее топико-диагностическое значение в клинике очаговых поражений мозга. Ташкентизд. Медицина, 1975. Панченко И.И., Щербакова Л.А. Медико-педагогическая характеристика детей с дизартрическими расстройствами и анатрией, страдающих церебральными параличами, и особенности</p>	<p>Конспекты, презентация Рефераты с мультимедийной презентацией</p>

	коррекционно-педагогического воздействия при различных произносительных расстройствах у детей	логопедической работы //Нарушение речи и голоса у детей и взрослых. - М.: МГПИ им. В.И.Ленина, 1975. - С.17-42. Реферирование научно-педагогической литературы	
2	Анатомо-физиологические механизмы и онтогенетические закономерности становления звукопроизводительной стороны речи у детей. Обзор видов и форм звукопроизводительных нарушений у детей. Структура речевого дефекта у детей с различными видами и формами звукопроизводительных нарушений	Подготовить презентацию по симптоматике нарушений произносительной стороны речи у детей с различными произносительными нарушениями. Составить графики нарушений дифференциальных признаков гласных и согласных звуков.	Презентация Графики нарушений дифференциальных признаков гласных и согласных звуков.
3	Обследование детей с различными нарушениями звукопроизводительной стороны. Дифференциальная диагностика произносительных расстройств у детей. Особенности коррекционно-логопедической работы при различных формах звукопроизводительных нарушений: сравнительный аспект	Подготовить пособия по обследованию звукопроизношения, моторики, фонематического слуха, фонационного дыхания и голоса у детей с произносительными нарушениями. Составить логопедическое заключение по данным анамнеза и результатам обследования ребенка. Предложить и обосновать систему диагностических заданий, позволяющих квалифицировать речевой дефект. Подготовка проекта по одному из предложенных вопросов занятия	Пособия по обследованию звукопроизношения, моторики, фонематического слуха, фонационного дыхания и голоса у детей с произносительными нарушениями. Логопедическое заключение по данным анамнеза и результатам обследования ребенка. Система диагностических заданий, позволяющих квалифицировать речевой дефект. Проект с презентацией по одному из предложенных вопросов занятия
4	Планирование коррекционно-логопедической работы по преодолению произносительных нарушений у детей. Коррекционно-логопедические программы преодоления произносительных расстройств у детей: анализ, разработка, специфика реализации. Анализ и разработка фронтальных и индивидуальных занятий по устранению различных видов произносительных нарушений	Составить перспективный план (на месяц) и ежедневный план (на неделю) занятий с ребенком с легкой псевдобульбарной дизартрией. Разработать мероприятия по коррекции звукопроизношения в процессе словарной работы на уроке чтения во 2-м классе школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Подготовить рефераты по теме «Основные положения программы воспитания и обучения в детском саду для детей с нарушениями речи». Разработать систему упражнений по преодолению патологических проявлений в артикуляционном аппарате ребенка. Подготовить дидактический материал по коррекции звука (по выбору) у ребенка с легкой степенью дизартрии. Подготовить пособия по развитию артикуляционной и мелкой моторики у детей с дизартрией. Разработать систему лингвистического материала для автоматизации звука (по выбору студента). Разработать задания по развитию дифференцированной моторики пальцев руки для подготовки моторного навыка письма для ребенка 6 лет, страдающего псевдобульбарной дизартрией. Составить памятку для родителей по компенсации явлений детского	Перспективный план (на месяц) и ежедневный план (на неделю) занятий с ребенком с легкой псевдобульбарной дизартрией. Мероприятия по коррекции звукопроизношения в процессе словарной работы на уроке чтения во 2-м классе Рефераты по теме «Основные положения программы воспитания и обучения в детском саду для детей с нарушениями речи». Система упражнений по преодолению патологических проявлений в артикуляционном аппарате ребенка. Дидактический материал по коррекции звука (по выбору) у ребенка с легкой степенью дизартрии. Пособия по развитию артикуляционной и мелкой моторики у детей с дизартрией. Система лингвистического материала для автоматизации звука (по выбору студента) Задания по развитию дифференцированной моторики пальцев руки. Памятка для родителей по компенсации явлений детского паралича. Конспекты индивидуальных занятий

		паралича у детей от I месяца жизни до 3-летнего возраста. Разработайте по одному конспекту индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения на подготовительном этапе работы для разных форм дизартрии, дислалии. Разработайте памятки по организации самостоятельной работы на дооперационном этапе для родителей ребенка с ринолалией (на подготовительном этапе при разных формах дизартрии, дислалии)	
--	--	--	--

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Борозинец, Н. М.	Логопедические технологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
Л1.2	Борозинец, Н. М.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.3	Задумова, Н. П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 частях, Ч. 1. Дислалия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015
Л1.4	Китик, Е. Е.	Основы логопедии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679	Москва: ФЛИНТА, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Цейтлин, С. Н.	Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080	Москва: Владос, 2017
Л2.2	Шеховцова, Т. С.	Формы логопедической работы: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Диагностика и коррекция произносительных и системных нарушений речи»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Диагностика и коррекция произносительных нарушений			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	18	29
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	38	66
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	5 и более
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу « Диагностика и коррекция произносительных нарушений »		
1	Аудиторная работа	<p>1. Охарактеризовать строение центрального и периферического речевого аппарата, его функционирование.</p> <p>2. Охарактеризовать строение и функции двигательных систем мозга.</p> <p>3. Охарактеризовать уровни поражения центральной нервной системы, которые влияют на состояние произносительной стороны речи..</p> <p>4. Охарактеризовать этапы онтогенетического развития произносительной стороны речи. Нарушение этапов развития звукопроизносительной стороны речи при органическом поражении/функциональной недостаточности центрального /периферического речевого аппарата.</p> <p>Составить глоссарий по теме.</p> <p>5. Охарактеризовать этиопатогенетические механизмы возникновения дислалии у детей, формы дислалии, симптоматику дислалий.</p> <p>6. Охарактеризовать этиопатогенетические механизмы возникновения дизартрии у детей, формы дизартрии, симптоматику дизартрий.</p> <p>7. Охарактеризовать этиопатогенетические механизмы возникновения ринолалии у детей, формы ринолалии, симптоматику ринолалии.</p> <p>8. Составить сравнительную таблицу симптоматики</p> <p>9. Охарактеризовать методические основы проведения логопедического обследования при произносительных нарушениях.</p> <p>10. Охарактеризовать технологии сбора и анализа анамнестических данных при различных произносительных расстройствах.</p> <p>11. Охарактеризовать технологии изучения и анализа состояния речевого аппарата (артикуляционного, дыхательного, голосового).</p> <p>12. Охарактеризовать технологии изучения состояния звукопроизношения при разных произносительных нарушениях.</p>
		<p>Тема:</p> <p>Современные проблемы выявления и преодоления звукопроизносительных нарушений у детей разного возраста. Основные представления об этиопатогенетических механизмах звукопроизносительных нарушений. Различные подходы к классификации звукопроизносительных нарушений. Современные технологии коррекционно-педагогического воздействия при различных произносительных расстройствах у детей</p> <p>Анатомо-физиологические механизмы и онтогенетические закономерности становления звукопроизносительной стороны речи у детей.</p> <p>Обзор видов и форм звукопроизносительных нарушений у детей. Структура речевого дефекта у детей с различными видами и формами звукопроизносительных нарушений</p> <p>Обследование детей с различными нарушениями звукопроизносительной стороны.</p> <p>Дифференциальная диагностика произносительных расстройств у детей. Особенности коррекционно-логопедической работы при различных формах звукопроизносительных нарушений: сравнительный аспект</p> <p>Планирование коррекционно-логопедической</p>

		<p>13. Охарактеризовать технологии изучения просодической стороны речи, дыхания и фонации у детей с произносительными нарушениями.</p> <p>14. Охарактеризовать основные критерии дифференциальной диагностики произносительных нарушений.</p> <p>15. Смоделировать ситуацию проведения логопедического обследования дошкольника с дислалией (дизартрией, ринопалией).</p> <p>16. Охарактеризовать специфику логопедического воздействия при разных видах произносительных нарушений на разных этапах логопедического воздействия.</p> <p>17. На основе обобщенных представлений о видах, формах, симптоматики, структуры дефекта при существующих произносительных расстройствах, а также о специфике и содержании дифференцированной коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений произносительной стороны спроектировать стратегию коррекционно-логопедического воздействия при различных произносительных нарушениях и презентовать проект.</p> <p>18. Проанализировать основные программы методические рекомендации по работе с дошкольниками с произносительными нарушениями</p> <p>19. Проанализировать требования ФГОС по дошкольному образованию.</p> <p>20. Проанализировать требования к формированию произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста по общеобразовательной программе, программе обучения и воспитания дошкольников с ФФН и ОНР.</p> <p>21. Определить последовательность этапов логопедического воздействия по формированию произносительной стороны при реализации всех названных программ, сформулировать цель и задачи каждого периода работы</p> <p>22. Определить требования к планированию индивидуальных и фронтальных логозанятий с детьми по формированию произносительной стороны, к оформлению конспектов занятий</p> <p>23. Охарактеризовать методические требования к составлению коррекционной программы и перспективного плана логопедических занятий.</p> <p>24. Охарактеризовать структуру логопедических занятий в зависимости от их формы произносительного нарушения и этапа коррекционного воздействия.</p> <p>25. Перечислить методические требования к оформлению конспектов занятий.</p> <p>26. Провести анализ конспектов фронтальных и индивидуальных занятий с детьми с разными формами произносительных расстройств.</p> <p>27. Провести анализ заданного перспективного плана логопедических занятий с ребенком.</p> <p>1б. – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 4 б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам, сопровождаемые практическими примерами, в том числе из собственного опыта</p>	<p>работы по преодолению произносительных нарушений у детей. Коррекционно-логопедические программы преодоления произносительных расстройств у детей: анализ, разработка, специфика реализации. Анализ и разработка фронтальных и индивидуальных занятий по устранению различных видов произносительных нарушений</p> <p>Образовательные результаты: Умеет определять механизмы произносительных и системных нарушений речи у детей Владеет опытом определения специфики психолого-педагогического сопровождения лиц с произносительными и системными нарушениями речи</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>На основе использования словарей (дефектологического, толкового, понятийного словаря логопеда) составить словарные статьи по предложенной профессиональной терминологии; Составить сравнительную таблицу «Симптоматика повреждений центрального и периферического речевого аппарата». Составить таблицу «Признаки произносительных нарушений» с указанием принадлежности того или иного признака той или иной форме произносительного</p>	

нарушения.

Проанализировать речевые карты детей с различными произносительными нарушениями и определить структуру дефекта, сформулировать логопедическое заключение.

Заполнить таблицу «Дифференциальная характеристика форм произносительных нарушений»

Составить кластеры «Структура дефекта при дизартрии», «Структура дефекта при дислалии», «Структура дефекта при ринопалии».

Составить таблицу «История формирования учения о произносительных нарушениях»

Проанализировать речевые карты детей с легкой степенью дизартрии и дислалией.

Заполнить протокол обследования ребенка с дизартрией.

Заполнить таблицу «Дифференциальная диагностика легкой степени дизартрии и сложной функциональной дислалии».

Составить портфолио методических материалов по особенностям коррекционно-логопедической работы при различных формах произносительных нарушений (по выбору)

Составить перспективный план логопедической работы в послеоперационном периоде.

Разработать программу коррекционных занятий, проводимых родителями ребенка 3-х лет по развитию артикуляционной базы и звукопроизносительной стороны речи.

Составить перспективный и ежедневный план коррекционно-педагогических занятий с ребенком 7 лет, страдающим подкорковой формой дизартрии.

Составить перспективный (на 1 месяц) и ежедневный (на 1 неделю) план занятий с ребенком 6 лет с мозжечковой формой дизартрии.

Разработать методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей с разными произносительными нарушениями

Составить перспективный план на 1 месяц занятий с ребенком с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии на каждом этапе логопедического воздействия.

Представить систему заданий на развитие физиологического и речевого дыхания у ребенка с дизартрией.

Представить систему заданий по развитию фонематических операций у ребенка с дислалией.

Составить план индивидуального занятия по одному из этапов послеоперационной работы.

Подобрать упражнения для активизации небной занавески и активизации мускулатуры глотки.

Подготовить дыхательные, голосовые упражнения для коррекции открытой ринопалии.

Подготовить лингвистический материал для закрепления навыков звукопроизношения при ринопалии.

Разработать по три конспекта индивидуальных занятий с больными с разными формами произносительных нарушений (по заданию педагога) на разных этапах логопедического воздействия.

Разработайте рекомендации для воспитателей по использованию лингвистического материала для автоматизации звука [с].

Разработать содержание консультативной беседы с родителями ребенка, направленной на ознакомление с системой упражнений по преодолению апраксических нарушений в артикуляционном аппарате и методическими требованиями к ним.

		<p>Разработать содержание консультативной беседы с воспитателем по закреплению навыков звукопроизношения в разных видах деятельности. Подготовить лингвистический материал по формированию различных типов интонационных конструкций у детей. Изготовить по 2 пособия на автоматизацию звука (по выбору)</p> <p>0,5б. – все задания выполнены, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задания выполнены не в полном объеме 1 б. - все задания выполнены в полном объеме, ошибки отсутствуют.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Конспектирование научно-педагогической литературы Винарская Е.Н., Пулатов А.М. Дизартрия и ее топико-диагностическое значение в клинике очаговых поражений мозга. Ташкентизд. Медицина, 1975. Панченко И.И., Щербакова Л.А. Медико-педагогическая ха-рактеристика детей с дизартрическими расстройствами и анартрией, страдающих церебральными параличами, и особенности логопедической работы //Нарушение речи и голоса у детей и взрослых. - М.: МГПИ им. В.И.Ленина, 1975. - С.17-42.</p> <p>Реферирование научно-педагогической литературы</p> <p>Подготовить презентацию по симптоматике нарушений произносительной стороны речи у детей с различными произносительными нарушениями. Составить графики нарушений дифференциальных признаков гласных и согласных звуков</p> <p>Подготовить пособия по обследованию звукопроизношения, моторики, фонематического слуха, фонационного дыхания и голоса у детей с произносительными нарушениями. Составить логопедическое заключение по данным анамнеза и результатам обследования ребенка.</p> <p>Предложить и обосновать систему диагностических заданий, позволяющих квалифицировать речевой дефект.</p> <p>Подготовка проекта по одному из предложенных вопросов занятия</p> <p>Составить перспективный план (на месяц) и ежедневный план (на неделю) занятий с ребенком с легкой псевдобульбарной дизартрией.</p> <p>Разработать мероприятия по коррекции звукопроизношения в процессе словарной работы на уроке чтения во 2-м классе школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Подготовить рефераты по теме «Основные положения программы воспитания и обучения в детском саду для детей с нарушениями речи».</p> <p>Разработать систему упражнений по преодолению патологических проявлений в артикуляционном аппарате ребенка.</p> <p>Подготовить дидактический материал по коррекции звука (по выбору) у ребенка с легкой степенью дизартрии.</p> <p>Подготовить пособия по развитию артикуляционной и мелкой моторики у детей с дизартрией.</p> <p>Разработать систему лингвистического материала для автоматизации звука (по выбору студента).</p> <p>Разработать задания по развитию дифференцированной моторики пальцев руки для подготовки моторного навыка письма для ребенка 6 лет, страдающего псевдобульбарной дизартрией.</p> <p>Составить памятку для родителей по компенсации явлений детского паралича у детей от I</p>	

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»
Рабочая программа дисциплины «Диагностика и коррекция произносительных и системных нарушений речи»

	<p>месяца жизни до 3-летнего возраста.</p> <p>Разработайте по одному конспекту индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения на подготовительном этапе работы для разных форм дизартрии, дислалии.</p> <p>Разработайте памятки по организации самостоятельной работы на дооперационном этапе для родителей ребенка с ринолалией (на подготовительном этапе при разных формах дизартрии, дислалии)</p> <p>0,6. – все задания невыполнены, задания выполнены не в полном объеме 1 б. - все задания выполнены в полном объеме, ошибки отсутствуют.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу		
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация		
Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Диагностика и коррекция системных нарушений речи			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	18	34
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	38	66
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Диагностика и коррекция системных нарушений»		
1	Аудиторная работа	<p>1 Охарактеризовать этапы в развитии учения об алалии в России.</p> <p>2. Перечислить современные проблемы оказания логопедической помощи лицам с алалией.</p> <p>3. Дать характеристику различным классификациям алалии.</p> <p>Перечислить неврологическую симптоматику моторной (экспрессивной) алалии</p> <p>4. Перечислить нарушения эмоционально-волевой сферы</p> <p>5. Перечислить нарушения высших психических функций</p> <p>Перечислить обобщенные названия языковых симптомов.</p> <p>6. Охарактеризовать особенности онтогенеза лексических операций (этапы, закономерности)</p>
		<p>Тема:</p> <p>Общие сведения о системных нарушениях речи. Алалия как системное нарушение речи. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Этиопатогенез системных нарушений речи, алалии. История изучения алалии. Анализ основных аспектов изучения алалии. Моторная (экспрессивная) алалия как системное нарушение речи, симптомы моторной (экспрессивной) алалии. Неязыковая симптоматика</p>

		<p>7. Охарактеризовать особенности дизонтогенеза лексических операций</p> <p>8. Охарактеризовать особенности онтогенеза грамматических операций (этапы, закономерности).</p> <p>9. Охарактеризовать особенности онтогенеза фонематических операций (этапы, закономерности)</p> <p>10. Охарактеризовать особенности дизонтогенеза фонематических операций</p> <p>Охарактеризовать особенности онтогенеза связной речи (этапы, закономерности)</p> <p>11. Охарактеризовать особенности дизонтогенеза связной речи</p> <p>12. Охарактеризовать методические основы проведения логопедического обследования при алалии.</p> <p>13. На основе анализа предложенной речевой карты определить эффективность проведения логопедического обследования, дать обоснование предложенному логопедическому заключению, вынести и обосновать самостоятельное логопедическое заключение.</p> <p>14. Смоделировать ситуацию проведения логопедического обследования дошкольника с 1, 2, 3 степенью нарушения языкового развития при алалии.</p> <p>15. Дать характеристику принципам логопедической работы при алалии.</p> <p>16. Обосновать специфику реализации принципов логопедического воздействия при алалии.</p> <p>17. Определить последовательность этапов логопедического воздействия при алалии, сформулировать цель и задачи каждого этапа работы.</p> <p>18. Охарактеризовать научные подходы к определению сенсорной алалии и исторические сведения об изучении.</p> <p>19. Определить место алалии в системе речевых нарушений по клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации речевых нарушений.</p> <p>20. Охарактеризовать современные проблемы в изучении сенсорной алалии.</p> <p>1б. – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 4 б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам, сопровождаемые практическими примерами, в том числе из собственного опыта</p>	<p>моторной (экспрессивной) алалии. Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений</p> <p>Дифференциальная диагностика системного нарушения речи при алалии и других нарушений развития, системных нарушений речи</p> <p>Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии. Планирование коррекционно-логопедической работы по преодолению системных нарушений речи у детей. Коррекционно-логопедические программы преодоления системных нарушений речи у детей: анализ, разработка, специфика реализации</p> <p>Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с системными нарушениями речи (с алалией). Сенсорная алалия как системное нарушение речи. Причины, механизм, симптоматика сенсорной алалии. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы</p> <p>Анализ и разработка фронтальных и индивидуальных занятий по преодолению системных нарушений речи у детей</p> <p>Образовательные результаты: Умеет определять механизмы произносительных и системных нарушений речи у детей Владеет опытом определения специфики психолого-педагогического сопровождения лиц с произносительными и системными нарушениями речи</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Подготовить презентацию и доклад по темам: Этиология алалии; Концепции механизмов алалии; Характер повреждения речевого аппарата при алалии</p> <p>Доклад и презентация по темам: Неврологическая симптоматика при алалии; Особенности произвольного внимания при алалии; Особенности памяти при алалии; Особенности мышления при алалии</p> <p>Подготовить презентацию по языковой операции и ее особенностям при алалии (языковая операция - по выбору)</p> <p>Обследовать ребенка с алалией. Внести данные в речевую карту</p> <p>Определить типологию нарушений.</p> <p>1. Подготовить обзор профессионально-логопедических сайтов по проблемам</p>	

		<p>сенсорной алалии в сети Интернет. Подготовить презентацию по механизмам сенсорной алалии Составить буклет для родителей ребенка с сенсорной алалией. Подготовить педагогический проект (на выбор: направление, возраст, этап работы). Подготовьте презентации по теме: «Дифференциальная диагностика алалии и других нарушений развития» Подготовить обзор профессионально-логопедических сайтов по вопросам коррекции алалии в сети Интернет. Подготовить реферат о современных методиках коррекции алалии с применением новых технологий. Подготовить педагогический проект (на выбор студента: направление, возраст, этап работы). Составить перспективный план логопедической работы на заданном этапе работы. Разработать программу коррекционных занятий, проводимых родителями ребенка 3-х лет по активизации вербального общения. Составить перспективный и ежедневный план коррекционно-педагогических занятий с ребенком 4 лет с алалией с учетом заданной формы и симптоматики. Составить перспективный (на 1 месяц) и ежедневный (на 1 неделю) план занятий с ребенком 6 лет с системным нарушением речи при олигофрении. Представить систему заданий на развитие лексической стороны речи детей с системными нарушениями речи. Представить систему заданий по развитию фонематических операций у ребенка с сенсорной алалией. Составить план индивидуального занятия по одному из этапов работы. Подобрать упражнения для активизации вербального общения. Подготовить упражнения для формирования слоговой структуры слова. Подготовить лингвистический материал для закрепления навыков звукопроизношения при алалии. Разработать по три конспекта индивидуальных занятий с детьми с алалией, с ЗРР, с УО, с РАС на разных этапах логопедического воздействия. Разработайте рекомендации для воспитателей по использованию лингвистического материала для формирования грамматического строя речи (пополнения лексического запаса). Разработать содержание консультативной беседы с родителями (воспитателями) ребенка с нарушениями речи системного характера Изготовить по 2 пособия на формирование навыков текстообразования (по выбору)</p> <p>0,5б. – все задания выполнены, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задания выполнены не в полном объеме 1б. - все задания выполнены в полном объеме, ошибки отсутствуют.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)		
	Контрольное мероприятие по разделу		
	Промежуточный контроль (количество баллов)		

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»
Рабочая программа дисциплины «Диагностика и коррекция произносительных и системных нарушений речи»

Промежуточная аттестация

Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
