

Документ подписан посредством электронной подписи
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 01.12.2023
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b5e9b15008093d5726b159b16064f865ae65b96a966c055

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

**МОДУЛЬ "ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ
И КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ"**

**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
нарушениями сенсорной сферы
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**
Учебный план ФПСО-м22Из(2г5м)
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 87

часы на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Рабочая программы дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями сенсорной сферы»

Программу составил(и):

Терентьева Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями сенсорной сферы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями сенсорной сферы

Задачи изучения дисциплины:

Освоение обучающимися теоретических и прикладных аспектов социальной адаптации обучающихся с нарушениями сенсорной сферы, принципами оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды для лиц с нарушениями сенсорной сферы

Овладение обучающимися способами применения принципов, механизмов и технологий, обеспечивающих психоэмоциональный баланс и личностную защищенность лиц с нарушениями сенсорной сферы; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды для лиц с нарушениями сенсорной сферы

Овладения обучающимися опытом психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями сенсорной сферы.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Современные проблемы науки и образования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся с нарушениями сенсорной сферы, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды для лиц с нарушениями сенсорной сферы

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность лиц с нарушениями сенсорной сферы; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды для лиц с нарушениями сенсорной сферы

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями сенсорной сферы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Сопровождение лиц с нарушениями слуха			
1.1	Характеристика целевой группы комплексного сопровождения лиц с нарушением слуха./Лек/	1	2	2
1.2	Характеристика целевой группы комплексного сопровождения лиц с нарушением слуха./Ср/	1	14	0
1.3	Диагностика лиц с нарушением слуха./Лаб/	1	2	0
1.4	Диагностика лиц с нарушением слуха./Ср/	1	14	0
1.5	Комплексное сопровождение лиц с нарушением слуха /Пр/	1	2	0
1.6	Комплексное сопровождение лиц с нарушением слуха /Ср/	1	14	0
	Раздел 2. Сопровождение лиц с нарушениями зрения			
2.1	Характеристика целевой группы комплексного сопровождения лиц с нарушением зрения./Лек/	1	2	2
2.2	Характеристика целевой группы комплексного сопровождения лиц с нарушением зрения./Ср/	1	14	0
2.3	Диагностика лиц с нарушением зрения./Лаб/	1	2	0

2.4	Диагностика лиц с нарушениями зрения /Ср/	1	14	0
2.5	Комплексное сопровождение лиц с нарушением зрения /Пр/	1	2	0
2.6	Комплексное сопровождение лиц с нарушением зрения /Ср/	1	17	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 2 лекции, 2 лабораторных занятия, 2 практических занятия

Раздел 1. Сопровождение лиц с нарушениями слуха

Лекция № 1 (2 часа)

Характеристика целевой группы комплексного сопровождения лиц с нарушением слуха

Вопросы и задания

1. Этиология нарушений слуха (факторы наследственного генеза, факторы эндогенного и экзогенного происхождения).
2. Уровни компенсаторного приспособления организма ребенка с нарушением слуха. Возможности и средства компенсации на разных стадиях онтогенетического развития детей с недостатками слуха. Взаимосвязь социальных и биологических факторов.
3. Критерии, лежащие в основе выделения разных групп детей с нарушениями слуха (степень поражения слуховой функции, уровень развития речи при данной степени нарушения слуховой функции, время возникновения дефекта).
4. Педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
5. Возможности развития речи и слухового восприятия глухих.

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Диагностика лиц с нарушением слуха

Вопросы и задания

Первичное реабилитационно-диагностическое обследование: объективное обследование ребёнка с нарушением слуха, беседа с членами его семьи.

Первичное реабилитационно-диагностическое обследование мультимедицинской командой как основа формирования коллегиального решения о предварительном реабилитационном диагнозе и дальнейшем обследовании.

Формирование плана углублённого реабилитационно-диагностического обследования участниками мультимедицинской команды, конкретных диагностических мероприятий и сроков их проведения.

Социальное и социально-средовое обследование (ближайшее окружение, среда взаимоотношений и жизнедеятельности ребёнка с нарушением слуха).

Оценка социального статуса и определение социальных ролей ребёнка с нарушением слуха, изучение причин, ограничивающих выполнение задач (действий) и вовлечение в жизненные ситуации, связанные бытовой деятельностью, получением образования, занятиями общественной деятельностью, включением в жизнь сообществ, всего общества, гражданскую жизнь.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Комплексное сопровождение лиц с нарушением слуха

Вопросы и задания

Система медико-психологической сопровождения лиц с недостатками слуха. Сопровождение инвалидов по слуху как сложный процесс, включающий медицинский, психологический, педагогический, социальный аспекты.

Меры, осуществляемые здравоохранением по предупреждению, выявлению нарушений слуха у детей.

Оказание помощи детям с нарушениями слуха в медицинских учреждениях (сурдоцентры, слухоречевые лаборатории, кабинеты сурдологов в поликлинике).

Социальные институты реабилитационной помощи детям с нарушениями слуха. Специальные школы, дошкольные учреждения, семья, общество глухих, центры сопровождения глухих и слабослышащих, учебно-производственные предприятия ВОГ, общественные организации (детский фонд, Ассоциации родителей детей с нарушениями слуха, Фонд им. Л.С.Выготского и др.).

Роль каждой организации в реабилитационной помощи глухим и слабослышащим детям. Их сотрудничество, перспективы совместной деятельности.

Сопровождение глухих в семье: задачи, содержание, формы и методы.

Раздел 2. Сопровождение лиц с нарушениями зрения

Лекция № 2 (2 часа)

Характеристика целевой группы комплексного сопровождения лиц с нарушением зрения

Вопросы и задания

Общие сведения о формах и глубине зрительной патологии.

Классификация детей с нарушенным зрением в зависимости от глубины, характера и времени возникновения дефекта.

Характеристика основных классификационных групп. Дети с комбинированными нарушениями.

Основные достижения теории и практики сопровождения слепых и слабовидящих детей на базе достижений смежных наук (физиологии, офтальмологии, невропатологии, психологии, генетики).

Внедрение научно-исследовательских результатов в практику сопровождения детей с нарушениями зрения.

Лабораторное занятие № 2 (2 часа)

Диагностика лиц с нарушением зрения

Вопросы и задания

Офтальмологический диагноз и особенности зрительных функций.

Психолого-педагогическая диагностика функциональных возможностей нарушенного зрения.

Необходимость как можно ранней диагностики возможностей зрения.

<p>Методы реабилитационной диагностики. Исследование уровня развития пространственной ориентировки. Ориентировка в своем теле, телах близких людей, в микропространстве. Исследование общей моторики, особенностей позы и походки ребенка и особенности совместной ориентировки со зрячими. Психодиагностика познавательного и личностного развития детей с нарушениями зрения. Практическое занятие № 2 (2 часа) Комплексное сопровождение лиц с нарушением зрения</p> <p>Вопросы и задания Специальные условия и среда в организациях, осуществляющих сопровождение лиц с нарушениями зрения. Компенсация с помощью тифлотехнических средств. Технические средства обучения и воспитания слепых и слабовидящих. Рельефно-точечный шрифт слепых. Письменные принадлежности слепых для письма рельефно-точечным шрифтом. Технические средства обучения, ориентировки и труда Оптические устройства различного вида. Рельефно-точечный шрифт слепых. Письменные принадлежности слепых для письма рельефно-точечным шрифтом. Технические средства обучения, ориентировки и труда Оптические устройства различного вида. Рельефно-точечный шрифт слепых. Письменные принадлежности слепых для письма рельефно-точечным шрифтом. Технические средства обучения, ориентировки и труда Оптические устройства различного вида. Трости для слепых и основные рекомендации по их применению.</p>

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Сопровождение лиц с нарушениями слуха	Анализ литературных источников по вопросам особенностей целевой группы комплексного сопровождения лиц с нарушением слуха.	Схема «Цель, задачи, содержание программ для детей с сенсорными нарушениями». Схема «Особенности организации процесса сопровождения детей с сенсорными нарушениями на разных возрастных этапах». Таблица «Анализ психической деятельности детей и подростков с сенсорными нарушениями в аспекте сопровождения детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах»
		Анализ литературных источников по вопросам реабилитационной диагностики лиц с нарушением слуха.	Схема «Задачи междисциплинарной диагностики специалистами-реабилитологами детей и подростков с сенсорными нарушениями на разных возрастных этапах» Схема «Критерии реабилитационной диагностики лиц с нарушением слуха»
2	Сопровождение лиц с нарушениями зрения	Анализ литературных источников и интернет-ресурсов.	Аннотированный каталог ресурсов «Характеристика целевой группы комплексной сопровождения лиц с нарушением зрения»
		Анализ литературных источников по вопросам реабилитационной диагностики лиц с нарушением зрения.	Схема «Технология отбора методов реабилитационной диагностики лиц с нарушением зрения»
		Анализ литературных источников и интернет-ресурсов.	Аннотированный каталог ресурсов «Технологии сопровождения детей с нарушениями зрения»

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Сопровождение лиц с нарушениями слуха	Анализ литературных источников по вопросам особенностей целевой группы комплексной сопровождения лиц с нарушением слуха.	Схема «Этиология нарушений слуха».
		Анализ литературных источников по вопросам реабилитационной диагностики лиц с нарушением слуха.	Схема «Первичное реабилитационно-диагностическое обследование мультидисциплинарной командой как основа формирования коллегиального решения о предварительном реабилитационном диагнозе и дальнейшем обследовании»
		Анализ литературных источников и интернет-ресурсов.	Аннотированный перечень «Социальные институты реабилитационной помощи детям с нарушениями слуха»

2	Сопровождение лиц с нарушениями зрения	Анализ литературных источников и интернет-ресурсов.	Аннотированный каталог ресурсов «Внедрение научно-исследовательских результатов в практику сопровождения детей с нарушениями зрения»
		Анализ литературных источников по вопросам реабилитационной диагностики лиц с нарушением зрения.	Схема «Офтальмологический диагноз и особенности зрительных функций»
		Анализ литературных источников и интернет-ресурсов.	Аннотированный каталог ресурсов «Технические средства обучения, ориентировки и труда»

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гончарова, В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014
Л1.2	Козьяков, Р. В.	Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Григорьева, Е. В.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017
Л2.2	Крыжановская, Л.М.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114	Москва: Владос, 2018
Л2.3	Ахметова, Д.З.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями сенсорной сферы»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Сопровождение лиц с нарушениями слуха			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	19
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	6
Промежуточный контроль		29	47
Раздел 1. Сопровождение лиц с нарушениями зрения			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	7	13
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		23	43
Промежуточная аттестация		4	10
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Раздел 1. Сопровождение лиц с нарушениями слуха»		
1	Аудиторная работа	<p>Тема: Характеристика целевой группы комплексного сопровождения лиц с нарушением слуха Диагностика лиц с нарушением слуха Комплексное сопровождение лиц с нарушением слуха</p> <p>Образовательные результаты: Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся с нарушениями сенсорной сферы, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	
	Составить схему «Специфика потребностей в сопровождения детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах» 5 б. (по 1 б. за каждый возрастной этап – сопровождение детей раннего возраста, сопровождение детей дошкольного возраста, сопровождение младших школьников, сопровождение подростков, сопровождение лиц юношеского возраста). Составить схему «Задачи междисциплинарной диагностики специалистами-реабилитологами детей и подростков с нарушениями слуха на разных возрастных этапах». 5 б. (по 1 б. за каждый возрастной этап – сопровождение детей дошкольного возраста, сопровождение младших школьников, сопровождение подростков, сопровождение лиц юношеского возраста).	
	Схема «Цель, задачи, содержание программ для детей с сенсорными нарушениями».. 3 б. (по 1 б. - за верно отраженные цели, задачи, содержание реабилитационных программ для детей с нарушениями слуха);	

		<p>Схема «Особенности организации процесса сопровождения детей с сенсорными нарушениями на разных возрастных этапах».</p> <p>5 б. (по 1 б. за каждый возрастной этап – сопровождение детей раннего возраста, сопровождение детей дошкольного возраста, сопровождение младших школьников, сопровождение подростков, сопровождение лиц юношеского возраста).</p> <p>Таблица «Анализ психической деятельности детей и подростков с сенсорными нарушениями в аспекте сопровождения детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах»</p> <p>5 б. (по 1 б. за каждый возрастной этап – сопровождение детей раннего возраста, сопровождение детей дошкольного возраста, сопровождение младших школьников, сопровождение подростков, сопровождение лиц юношеского возраста).</p> <p>Схема «Задачи междисциплинарной диагностики специалистами-реабилитологами детей и подростков с сенсорными нарушениями на разных возрастных этапах»</p> <p>5 б. (по 1 б. за каждый возрастной этап – сопровождение детей раннего возраста, сопровождение детей дошкольного возраста, сопровождение младших школьников, сопровождение подростков, сопровождение лиц юношеского возраста).</p> <p>Схема «Критерии реабилитационной диагностики лиц с нарушением слуха».</p> <p>3 б. (по 1 б. за каждый критерий – диагностика слуха, диагностика речи, диагностика социальной среды)».</p> <p>Аннотированный перечень «Использование реабилитационных технологий с целью осуществления комплексной сопровождения лиц с нарушениями слуха на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов»</p> <p>4б. (по 1 б. за каждую реабилитационную технологию).</p>	<p>безопасной образовательной среды для лиц с нарушениями сенсорной сферы</p> <p>Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность лиц с нарушениями сенсорной сферы; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды для лиц с нарушениями сенсорной сферы</p> <p>Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями сенсорной сферы</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Схема «Этиология нарушений слуха»</p> <p>3 б. (по 1 б. за верно отраженные факторы наследственного генеза, факторы эндогенного и экзогенного происхождения).</p> <p>Схема «Первичное реабилитационно-диагностическое обследование мультидисциплинарной командой как основа формирования коллегиального решения о предварительном реабилитационном диагнозе и дальнейшем обследовании»</p> <p>6 б. (по 1 б. за верно отраженные показатели способности выполнять различные виды деятельности, способности к интерактивному устному общению, образовательное тестирование, игровое тестирование, тестирование на выполнение заданных физических упражнений, тестирование на использование технических средств сопровождения .</p> <p>Аннотированный перечень «Социальные институты реабилитационной помощи детям с нарушениями слуха»</p> <p>2 б. (2 б. перечень включает специальные школы, дошкольные учреждения, семью, общество глухих, центры сопровождения глухих и слабослышащих, учебно-производственные предприятия ВОГ, общественные организации; 1б. – перечень неполон)</p>	
	Контрольное мероприятие по разделу		
	Промежуточный контроль (количество баллов)		
Текущий контроль по разделу «Раздел 1. Сопровождение лиц с нарушениями зрения»			
1	Аудиторная работа	Схема «Теоретические основы сопровождения детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах»	Тема:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Рабочая программы дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями сенсорной сферы»

		5 б. (по 1 б. за каждый возрастной этап – сопровождение детей раннего возраста, сопровождение детей дошкольного возраста, сопровождение младших школьников, сопровождение подростков, сопровождение лиц юношеского возраста). Схема «Задачи междисциплинарной диагностики специалистами-реабилитологами детей и подростков с нарушениями зрения». 5 б. (по 1 б. за каждый возрастной этап – диагностика детей дошкольного возраста, диагностика младших школьников, диагностика подростков, диагностика лиц юношеского возраста).	Характеристика целевой группы комплексного сопровождения лиц с нарушением зрения Диагностика лиц с нарушением зрения Комплексное сопровождение лиц с нарушением зрения
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Аннотированный каталог ресурсов «Характеристика целевой группы комплексной сопровождения лиц с нарушением зрения» 5 б. (по 0,5 б. за каждый ресурс) Схема «Технология отбора методов реабилитационной диагностики лиц с нарушением зрения» 10 б. (по 1 б. за каждый верно представленный метод диагностики: изучение документации; первичная беседа с ребёнком с нарушением и членами его семьи; первичное реабилитационно-диагностическое обследование ребенка с нарушением зрения; социальное и социально-средовое обследование; психодиагностическое обследование; первичное реабилитационное тестирование; оценка реабилитационного потенциала и формирование реабилитационного диагноза; формирование реабилитационного прогноза; повторные углублённые реабилитационно-диагностические обследования, тестирования; динамическое наблюдение) Аннотированный каталог ресурсов «Технологии сопровождения детей с нарушениями зрения» 5 б. (по 0,5 б. за каждый ресурс).	Образовательные результаты: Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся с нарушениями сенсорной сферы, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды для лиц с нарушениями сенсорной сферы Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищённость лиц с нарушениями сенсорной сферы; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды для лиц с нарушениями сенсорной сферы
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Аннотированный каталог ресурсов «Внедрение научно-исследовательских результатов в практику сопровождения детей с нарушениями зрения» 5 б. (по 0,5 б. за каждый ресурс) Схема «Офтальмологический диагноз и особенности зрительных функций» 2 б. (2 б. схема включает основные офтальмологические диагнозы и особенности зрительных функций; 1б. – перечень основных офтальмологические диагнозов и особенностей зрительных функций неполон). Аннотированный каталог ресурсов «Технические средства обучения, ориентировки и труда» 5 б. (по 0,5 б. за каждый ресурс)	Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями сенсорной сферы
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	