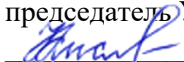


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА"

Дифференциальная диагностика речевых нарушений рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**
 Учебный план ФПСО-623Лз(4г6м)
 Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**
 Форма обучения **заочная**
 Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
 в том числе:
 аудиторные занятия 12
 самостоятельная работа 87
 часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
 экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Чаладзе Елена Автандиловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Дифференциальная диагностика речевых нарушений

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.09.2022 г. № 2

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области дифференциальной диагностики нарушений речи

Задачи изучения дисциплины: углубить теоретические и практические знания о структуре дефекта при различных речевых нарушениях, сформировать практические навыки дифференциальной диагностики с целью выбора адекватных коррекционно-развивающих программ

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Логопсихология,

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи

Логопедическая работа с лицами с расстройствами аутистического спектра

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.1. Анализирует документацию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования

Знает: перечень документов лиц с нарушениями речи, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.

Владеет: навыками анализа документов лиц с нарушениями речи, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами с целью проведения дифференциальной диагностики

ПК-2.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния психофизического развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе и с применением цифровых инструментов сбора и анализа данных

Знает: этиологию, патогенез, симптоматику различных речевых нарушений.

Умеет: выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования для проведения дифференциальной диагностики речевых нарушений, их форм и подформ

ПК-1.3. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта

Знает: параметры анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико- педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

Владеет: навыками проведения разграничения сходных речевых нарушений, их форм и подформ

ПК-1.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений психофизического развития, формулирует выводы и заключение с учетом данных комплексного психолого-медико- педагогического обследования и структуры дефекта, визуализирует их, используя цифровые инструменты анализа данных

Умеет: формулировать выводы и логопедическое заключение по результатам дифференциальной диагностики состояния речи, логопедического обследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи			
1.1	Логопедическая диагностика в системе комплексного обследования лиц с нарушениями речи/Лек/	7	2	0
1.2	Логопедическая диагностика в системе комплексного обследования лиц с нарушениями речи /Лаб/	7	2	0
1.3	Логопедическая диагностика в системе комплексного обследования лиц с нарушениями речи/Пр/	7	2	2
1.4	Логопедическая диагностика в системе комплексного обследования лиц с нарушениями речи/Ср/	7	18	0
1.5	Типологизация нарушений речевого развития/Ср/	7	15	0

	Раздел 2. Дифференциальная диагностика нарушений речи и сходных с ними состояний			
2.1	Дифференциальная диагностика произносительных нарушений /Лек/	7	2	0
2.2	Дифференциальная диагностика произносительных нарушений /Лаб/	7	2	0
2.3	Дифференциальная диагностика произносительных нарушений/Пр/	7	2	2
2.4	Дифференциальная диагностика произносительных нарушений/Ср/	7	17	0
2.5	Дифференциальная диагностика темпо-ритмических нарушений речи/Ср/	7	17	0
2.6	Дифференциальная диагностика системных нарушений речи/Ср/	7	20	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 2лекции, 2 лабораторных занятия, 2 практических занятия

Раздел 1. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи

Лекция №1 (2 часа)

Логопедическая диагностика в системе комплексного обследования лиц с нарушениями речи

Вопросы и задания:

- 1.Определение объекта, предмета, задач медико-психолого-педагогической диагностики.
2. Лингвистические, психологические, нейропсихологические и другие критерии оценки материалов обследования.

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Логопедическая диагностика в системе комплексного обследования лиц с нарушениями речи

Вопросы и задания:

- 1.Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы
- 2.Принципы анализа нарушений речи.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Логопедическая диагностика в системе комплексного обследования лиц с нарушениями речи

Вопросы и задания:

1. Современные взгляды на этиологию нарушений речи.
- 2.Клинический аспект комплексной диагностики речи.

Раздел 2. Дифференциальная диагностика нарушений речи и сходных с ними состояний

Лекция №2. (2 часа)

Дифференциальная диагностика произносительных нарушений

- 1.Компоненты произносительной системы речи и их онтогенетические закономерности формирования.
- 2.Механизмы произносительных нарушений и их симптоматика

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Дифференциальная диагностика произносительных нарушений

1. Дифференциальная диагностика форм дислалии
- 2.Дифференциальная диагностика форм дизартрии

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Дифференциальная диагностика произносительных нарушений

Вопросы и задания:

- 1.Дифференциальная диагностика форм ринолалии
2. Дифференциальная диагностика дислалии, дизартрии, ринолалии

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи	1.Составить аннотированный список литературы по проблеме диагностики (не менее 10). 2. Подготовить анализ интернет-ресурсов по проблеме дифференциальной диагностики (не менее 5) 3. Проанализировать литературу по типологизации нарушений речи (не менее 5).	Аннотированный перечень литературных источников Аннотированный обзор Интернет-источников по проведению обследования
2	Дифференциальная диагностика нарушений речи и сходных с ними состояний	Анализ подходов к диагностике произносительных нарушений 1. Составление кластера по теме. 2. Составление таблицы по дифдиагностике произносительных нарушений. 3. Решение кейсов Анализ подходов к диагностике темпо-ритмических нарушений речи 1. Составление кластера по теме.	Анализ

		2. Составление таблицы по дифдиагностике темпо-ритмических 3. Решение кейсов Анализ подходов к диагностике системных нарушений речи. 1. Составление кластера по теме. 2. Составление таблицы по дифдиагностике системных нарушений речи 3. Решение кейсов Анализ подходов к диагностике первичных и вторичных расстройств речевого развития 1. Составление кластера по теме. 2. Составление таблицы по дифдиагностике первичных и вторичных расстройств речевого развития 3. Решение кейсов	
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи	1. Подготовить сообщение и презентацию по одной из предложенных тем 2. Подготовить сообщение и презентацию по истории создания классификации нарушений речи	Сообщение и презентация
2	Дифференциальная диагностика нарушений речи и сходных с ними состояний	1. Анализ видеозаписи по произносительным нарушениям Составление кейсов по произносительным нарушениям 2. Анализ видеозаписи по темпо-ритмическим нарушениям Составление кейсов по темпо-ритмическим нарушениям речи 3. Анализ видеозаписи по системным нарушениям Составление кейсов по системным нарушениям речи 4. Анализ видеозаписи по первичным и вторичным нарушениям речевого развития Составление кейсов по первичным и вторичным расстройствам речевого развития	Анализ

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Борозинец, Н. М.	Логопедические технологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
Л1.2	Борозинец, Н. М.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.3	Задумова, Н. П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 частях, Ч. 1. Дислалия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
--	---------------------	--	-------------------

Л2.1	Цейтлин, С. Н.	Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080	Москва: Владос, 2017
Л2.2	Шеховцова, Т. С.	Формы логопедической работы: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ |
|-----|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Дифференциальная диагностика речевых нарушений»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		16	30
Наименование раздела «Дифференциальная диагностика нарушений речи и сходных с ними состояний»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	25
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	13	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	15
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточный контроль		40	70
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи»		
1	Аудиторная работа	1 балл – присутствие на практическом занятии, отдельные реплики по обсуждаемым вопросам. Продемонстрировано общее представление по теме и проблеме занятия. 3 балла – содержательный и глубокий ответ на 1 из обсуждаемых вопросов. Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции. 5 балла – содержательный и глубокий ответ на 2-3 обсуждаемых вопроса. Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составить аннотированный список литературы по проблеме диагностики (не менее 10). 2. Подготовить анализ интернет-ресурсов по проблеме дифференциальной диагностики (не менее 5) 3. Проанализировать литературу по типологизации нарушений речи (не менее 5). 1 балл -
		Тема: Логопедическая диагностика в системе комплексного обследования лиц с нарушениями речи Типологизация нарушений речевого развития Образовательные результаты: Знает: перечень документов лиц с нарушениями речи, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. Владеет: навыками анализа документов лиц с нарушениями речи, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами с целью проведения дифференциальной диагностики

3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Подготовить сообщение и презентацию по одной из предложенных тем</p> <p>2. Подготовить сообщение и презентацию по истории создания классификации нарушений речи</p>	<p>Знает: этиологию, патогенез, симптоматику различных речевых нарушений.</p> <p>Умеет: Выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования для проведения дифференциальной диагностики речевых нарушений, их форм и подформ</p>
Контрольное мероприятие по разделу		<p>Контрольная работа</p> <p>3 балла – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, но отсутствуют собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. Отсутствуют практические примеры.</p> <p>4 балла – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации.</p> <p>5 баллов – работа демонстрирует полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент использовал дополнительные источники информации.</p>	<p>Знает: параметры анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>Владеет: навыками проведения разграничения сходных речевых нарушений, их форм и подформ</p> <p>Умеет: формулировать выводы и логопедическое заключение по результатам дифференциальной диагностики состояния речи, логопедического обследования</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)		16-30	
Текущий контроль по разделу «Дифференциальная диагностика нарушений речи и сходных с ними состояний»			
1	Аудиторная работа	<p>1 балл – присутствие на практическом занятии, отдельные реплики по обсуждаемым вопросам. Продемонстрировано общее представление по теме и проблеме занятия.</p> <p>3 балла – содержательный и глубокий ответ на 1 из обсуждаемых вопросов. Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции.</p> <p>5 балла – содержательный и глубокий ответ на 2-3 обсуждаемых вопроса. Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции.</p>	<p>Тема: Дифференциальная диагностика произносительных нарушений Дифференциальная диагностика темпо-ритмических нарушений речи Дифференциальная диагностика системных нарушений речи</p> <p>Образовательные результаты: Знает: перечень документов лиц с нарушениями речи, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. Владеет: навыками анализа документов лиц с нарушениями речи, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами с целью проведения дифференциальной диагностики Знает: этиологию, патогенез, симптоматику различных речевых нарушений. Умеет: Выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования для проведения дифференциальной диагностики речевых нарушений, их форм и подформ</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p><u>Анализ подходов к диагностике произносительных нарушений</u></p> <p>1. Составление кластера по теме.</p> <p>2. Составление таблицы по дифдиагностике произносительных нарушений.</p> <p>3. Решение кейсов</p> <p><u>Анализ подходов к диагностике темпо-ритмических нарушений речи</u></p> <p>1. Составление кластера по теме.</p> <p>2. Составление таблицы по дифдиагностике темпо-ритмических</p> <p>3. Решение кейсов</p> <p><u>Анализ подходов к диагностике системных нарушений речи.</u></p> <p>1. Составление кластера по теме.</p> <p>2. Составление таблицы по дифдиагностике системных нарушений речи</p> <p>3. Решение кейсов</p> <p><u>Анализ подходов к диагностике первичных и вторичных расстройств речевого развития</u></p> <p>1. Составление кластера по теме.</p>	

		2. Составление таблицы по дифдиагностике первичных и вторичных расстройств речевого развития 3. Решение кейсов За каждое задание от 1 до 3 баллов.	Знает: параметры анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико- педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. Владеет: навыками проведения разграничения сходных речевых нарушений, их форм и подформ Умеет: формулировать выводы и логопедическое заключение по результатам дифференциальной диагностики состояния речи, логопедического обследования
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Анализ видеозаписи по произносительным нарушениям Составление кейсов по произносительным нарушениям 2. Анализ видеозаписи по темпо-ритмическим нарушениям Составление кейсов по темпо-ритмическим нарушениям речи 3. Анализ видеозаписи по системным нарушениям Составление кейсов по системным нарушениям речи 4. Анализ видеозаписи по первичным и вторичным нарушениям речевого развития Составление кейсов по первичным и вторичным расстройствам речевого развития За каждое задание от 1 до 3 баллов.	
	Контрольное мероприятие по разделу	Контрольная работа 5 баллов – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, но отсутствуют собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. Отсутствуют практические примеры. 7 баллов – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. 10 баллов – работа демонстрирует полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент использовал дополнительные источники информации.	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	40 -70	
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	