Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 26.01.2022 07:56:24
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c935

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ"

Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Человек и общество"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б20Оз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Олигофренопедагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 83
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамен 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Мишина Светлана Сергеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Человек и общество"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Олигофренопедагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области исторического образования и правового воспитания детей с нарушениями интеллекта школьного возраста посредством изучения истории Отечества и обществоведения.

Задачи изучения дисциплины:

1. Овладение категориальным аппаратом современной специальной методики обучения детей с нарушениями интеллекта истории Отечества и обществоведению;
2. Ознакомление с основными направлениями коррекционно-педагогической работы в области исторического образования и правового воспитания детей с нарушениями интеллекта школьного возраста в специальных образовательных учреждениях;
3. Планирование коррекционно-педагогической работы с учетом специфики структуры дефекта;
4. Психолого-педагогическое изучение особенностей усвоения исторических и правовых знаний, образовательных возможностей лиц с нарушением интеллекта;
5. Сбор, анализ и систематизация информации о правовом воспитании и историческом образовании детей с нарушениями интеллекта школьного возраста в специальных образовательных учреждениях;
6. Выбор и обоснование направлений и задач комплексного сопровождения детей с нарушениями интеллекта в процессе изучения истории Отечества и обществоведения.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология лиц с умственной отсталостью

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Олигофренопедагогика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-1.1. Осуществляет непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях

Знает: нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее обучение лиц с умственной отсталостью предметной области “Человек и общество”;
Умеет: отбирать программы обучения истории России и обществоведению детей школьного возраста с нарушениями интеллекта с учетом содержания предметной области “Человек и общество” для лиц с умственной отсталостью;
Владеет: навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса обучения в рамках предметной области “Человек и общество” с учетом образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта

ПК-1.2. Планирует и проводит уроки, индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей

Знает: программное содержание учебных предметов, входящих в предметную область “Человек и общество”;
структуру и особенности построения занятий (уроков) в коррекционной школе с учетом специфики учебного предмета и категории обучающихся;
Умеет: планировать коррекционно-образовательную работу с обучающимися на уроках истории России, обществоведения, этики;
Владеет: навыками составления технологических карт уроков и конспектов индивидуальных занятий с детьми в рамках изучения предметной области “Человек и общество” с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и образовательных потребностей

ПК-1.3. Выбирает и использует специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП, обеспечивает системность представления учебного материала, создает рациональную структуру и содержание занятий, оценивает и совершенствует АООП для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знает: современные образовательные технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения; специфику их применения для обучающихся с умственной отсталостью в рамках предметной области “Человек и общество”;
Умеет: адаптировать и применять технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения на уроках истории России, обществоведения, этики с целью реализации системно-деятельностного подхода, составляющего ядро современного образования;

Владеет: специальными приемами, методиками и технологиями изучения предметной области “Человек и общество” при обучении лиц с умственной отсталостью

ПК-1.4. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для достижения указанных в АООП предметных и личностных результатов образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знает: основные принципы организации коррекционно-образовательной среды, принципы отбора методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности для успешного обучения школьников с нарушениями интеллекта в рамках предметной области “Человек и общество";
Умеет: использовать возможности коррекционно-образовательной среды для достижения предметных и личностных результатов образования детей с интеллектуальными нарушениями на уроках предметной области «Человек и общество»;
Владеет: навыками организации коррекционно-образовательной среды в ходе обучения школьников с нарушениями интеллекта истории России, обществоведения, этики для достижения достаточного уровня овладения ими личностных и предметных планируемых образовательных результатов

ПК-1.5. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знает: основные методы контроля и способы оценки личностных и предметных планируемых результатов обучения лиц с нарушением интеллекта в рамках изучения предметной области “Человек и общество”;
Умеет: определять параметры для оценки уровня сформированности исторических и обществоведческих знаний школьников с нарушениями интеллекта; анализировать результаты контроля; формулировать прогностические выводы;
Владеет: навыками разработки и применения контрольно-измерительных материалов для определения качества обученности школьников с умственной отсталостью в рамках предметной области “Человек и общество”.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Методологические основы курса. Методика работы с разными разделами предметной области «Человек и общество»				
1.1	Характеристика системы обучения истории России и обществоведению учащихся с нарушением интеллекта. Предмет, задачи и методы специальной методики преподавания предметной области «Человек и общество». /Лек/	8	4	0
1.2	Методика работы с разными разделами «Истории Отечества» на уроках в 6-9 классах в СКОУ для учащихся с нарушением интеллекта. Коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения. /Лаб/	8	2	2
1.3	Содержание коррекционно-образовательных программ обучения предметной области «Человек и общество» школьников с нарушением интеллекта. /Пр/	8	2	2
1.4	Формы организации обучения на уроках истории и обществоведения для обучающихся с нарушением интеллекта/Ср/	8	20	0
1.5	Методика работы с разделом «Основы социальной жизни» в 6-9 классах в СКОУ для учащихся с нарушением интеллекта. Коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения. /Лаб/	8	2	0
1.6	Содержание, система и принципы построения курса обществоведения в специальной школе для учащихся с нарушением интеллекта/Пр/	8	2	0
1.7	Методика работы с разделом «Мир истории» в 6 классе в СКОУ для учащихся с нарушением интеллекта. Коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения. /Ср/	8	21	0
1.8	Методика работы с разными разделами «Истории Отечества» на уроках в 7-9 классах в СКОУ для учащихся с нарушением интеллекта. Коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения. /Ср/	8	21	0
1.9	Методика коррекционной работы на разных видах уроков обществоведения. /Пр/	8	4	0
1.10	Методика работы с разделом «Основы социальной жизни» в 6-9в классах в СКОУ для учащихся с нарушением интеллекта. Коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения. /Ср/	8	21	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 2 лекции, 2 лабораторных занятия, 4 практических занятия

Раздел 1. Методологические основы курса. Методика работы с разными разделами предметной области «Человек и общество»

Лекции №1-2 (4 часа)

Характеристика системы обучения истории России и обществоведению учащихся с нарушением интеллекта. Предмет, задачи и методы специальной методики преподавания предметной области «Человек и общество»

Вопросы и задания:

1. Нарисуйте схему “Связь методики обучения предметной области “Человек и общество” с другими науками.
2. Назовите предмет, задачи и содержание обучения учащихся с нарушением интеллекта предметной области “Человек и общество” в 6-9 классах
3. Расскажите о методах обучения и психологических основах методов обучения истории и обществоведению в специальной школе
4. Проиллюстрируйте на примерах зависимость методов обучения от конкретной дидактической задачи, содержания, средств и организационных форм обучения.
5. Обоснуйте взаимосвязь наглядных, словесных и практических методов обучения на уроках истории и обществоведения в специальной школе.
6. Раскройте образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи курса истории специальной (коррекционной) школы VIII вида.
7. Проанализируйте программу по истории для специальной (коррекционной) школы по следующей схеме:
    a. реализация в программе по истории основных принципов построения школьных программ;
    b. структура курса истории, его хронологические рамки, содержание материала по годам обучения (6, 7, 8 и 9 классы);
    c. система ведущих понятий курса истории;
    d. методические рекомендации для учителей, данные в пояснительной записке.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Методика работы с разными разделами «Истории Отечества» на уроках в 6-9 классах в СКОУ для учащихся с нарушением интеллекта. Коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения

Вопросы и задания:

1. Ознакомьтесь со статей М.И. Кузьмицкой «Опыт преподавания истории во вспомогательной школе». В чем заключается сущность пропедевтики изучения истории? Каково ее значение в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта?
2. Проанализируйте учебники Бгажноковой “Мир истории” 6 класс и “История Отечества” 7 класс по следующему плану: структурные компоненты учебника, характеристика основных текстов; характеристика иллюстративного материала; аппарат организации усвоения (система вопросов и заданий); аппарат ориентировки.
3. Напишите эссе по теме «Портрет учителя истории в коррекционной школе»

Практическое занятия №1 (2 часа)

Содержание коррекционно-образовательных программ обучения предметной области «Человек и общество» школьников с нарушением интеллекта

Вопросы и задания:

1. Расскажите об особенностях и трудностях усвоения исторических знаний умственно отсталыми школьниками. Подготовьте конспект статьи Голиковой Е.Т. «Особенности понимания исторического материала учащимися старших классов специальной школы
2. Изучите методику и подходы к развитию конкретных и образных представлений о прошлом как одному из важнейших условий правильного понимания исторического материала
3. Составьте схему “Структура исторических знаний”. Назовите функции исторических знаний.

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Методика работы с разделом «Основы социальной жизни» в 6-9 классах в СКОУ для учащихся с нарушением интеллекта. Коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте программу по обществоведению по следующему плану: цель и задачи учебного предмета; критерии отбора содержания; структура и краткая характеристика содержания; требования к знаниям и умениям учащихся.
2. Раскройте основные особенности правовых знаний у учащихся с нарушением интеллекта. Расскажите о специфике их формирования.
3. Разработайте фрагмент урока по обществознанию, включающий работу учащихся с документацией или правовой информацией.

Практическое занятия №2 (2 часа)

Содержание, система и принципы построения курса обществоведения в специальной школе для учащихся с нарушением интеллекта

Вопросы и задания:

1. Объясните суть современной концепции правового образования школьников?
2. Перечислите основные задачи правового образования и воспитания школьников?
3. Поясните специфику содержания правового образования воспитанников коррекционной школы.
4. Ответьте письменно на вопрос: “Почему правовое воспитание и обучение выступает в качестве одного из важнейших факторов социальной реабилитации и адаптации выпускников специальной школы?”

Практические занятия №3-4 (4 часа)

Методика коррекционной работы на разных видах уроков обществоведения

Вопросы и задания:

1.Составьте планирование учебного материала по одной из разделов программы по обществоведению .
2.Проанализируйте видеоурок, предложенный преподавателем.

3.Ответьте на вопросы: Какую роль играет на уроках обществоведения работа в тетради? Каким образом организуется самостоятельная работа на уроке ?Как осуществляется учет индивидуальных и типологических особенностей учащихся? Как проводится контроль и оценка знаний обучающихся на уроках обществоведения?
4.Составьте конспект урока по обществоведению по выбранной теме.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Методологические основы курса. Методика работы с разными разделами предметной области «Человек и общество»	Проведение педагогической диагностики детей с нарушением интеллекта на предмет уровня сформированности исторических знаний с последующим анализом и выводами, сформулированными в виде направлений коррекционно-педагогической работы	Отчет о педагогической диагностике
		Составить рабочую программу по предмету	Рабочая программа по предмету
		Продумать средства наглядности к одному из уроков истории по выбранной теме. Продемонстрировать методику работы с применением ТСО, интерактивной доски	Изготовление наглядных пособий по теме.
		Разработать фонд оценочных средств по учебным предметам предметной области «Человек и общество»	Фонд оценочных средств

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Методологические основы курса. Методика работы с разными разделами предметной области «Человек и общество»	Напишите эссе по теме «Портрет учителя истории в коррекционной школе»	Эссе
		Доклад аналитического характера «Изучение причинно-следственных связей между историческими событиями в ходе их формирования у умственно отсталых учащихся на уроках истории»	Доклад
		Формирование личного портфолио	Портфолио
		Создать электронную картотеку сайтов, посвященных проблеме изучения естествознания умственно отсталыми детьми	Электронная картотека

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Стерликова, В. В.	Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739	Москва: ФЛИНТА, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год

Л2.1	Кроткова, А.В., Нурлыгаянов, И.Н., Соловьева, Т.А.	Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г, дефектологический факультет МПГУ): материалы конференций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016
Л2.2	Скоробогатова, А. И.	Методика развития речи: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Человек и общество"»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Методологические основы курса. Методика работы с разными разделами предметной области «Человек и общество»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	16	29
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	23	37
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	12	19
Контрольное мероприятие по разделу		5	15
Промежуточный контроль		*51*	*85*
Промежуточная аттестация - экзамен			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Методологические основы курса. Методика работы с разными разделами предметной области «Человек и общество»			
1	Аудиторная работа	Анализ статьи Голиковой Е.Т. «Особенности понимания исторического материала учащимися старших классов специальной школы 5 баллов – определена основная мысль статьи; выделены и проанализированы особенности понимания исторического материала учащимися старших классов специальной школы, причины объяснены. 3 балла – статья проанализирована недостаточно, главная мысль не понята, особенности понимания исторического материала учащимися выделены, но не объяснены причины. Решение ситуационных задач и практико-ориентированных заданий 10 баллов – задания выполнены в полном объеме, обучающийся аргументирует свой ответ, доказывая примерами из практики работы 6 балла – выполнена 1/3 заданий, аргументов и доказательств практической направленности в ответе не достаточно	Тема: Характеристика системы обучения истории России и обществоведению учащихся с нарушением интеллекта. Предмет, задачи и методы специальной методики преподавания предметной области «Человек и общество» Методика работы с разными разделами «Истории Отечества» на уроках в 6-9 классах в СКОУ для учащихся с нарушением интеллекта. Коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения Содержание коррекционно-образовательных программ обучения предметной области «Человек и общество» школьников с нарушением интеллекта Формы организации обучения на уроках истории и обществоведения для обучающихся с нарушением интеллекта Методика работы с разделом «Основы социальной жизни» в 6-9 классах в СКОУ для учащихся с нарушением интеллекта. Коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения Содержание, система и принципы построения курса обществоведения в специальной школе для учащихся с нарушением интеллекта Методика работы с разделом «Мир истории» в 6 классе в СКОУ для учащихся с нарушением интеллекта. Коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения Методика работы с разными разделами «Истории Отечества» на уроках в 7-9 классах в СКОУ для учащихся с нарушением
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Проведение педагогической диагностики детей с нарушением интеллекта на предмет уровня сформированности исторических знаний с последующим анализом и выводами, сформулированными в виде направлений коррекционно-педагогической работы. 10 б – инструментарий диагностики соответствует целям и требованиям; ключ к пониманию описан; полученные результаты объяснены, направления коррекционно-педагогической работы обозначены. 8 баллов - инструментарий диагностики соответствует целям и требованиям частично; ключ к пониманию описан; полученные результаты не конкретизированы, направления коррекционно-педагогической работы обозначены недостаточно или не коррелируют с полученными результатами. Составить рабочую программу по предмету.	

		5 баллов - программа составлена с учетом всех требований к структуре и содержанию. 3 балла – в программе имеются недочеты, содержание отражено недоста-точно, имеются структурные нарушения. Продумать средства наглядности к одному из уроков истории по выбранной теме. Продемонстрировать методику работы с применением ТСО, интерактивной доски. 2 балла- представлены 3-5 наглядных пособий; продемонстрировала методика работы с ними 1 балл – подготовлены 1-3 пособия; продемонстрировала методика работы с ними Разработать фонд оценочных средств по учебным предметам предметной области «Человек и общество» 5 баллов - фонд оценочных средств представлен по всем учебным предметам предметной области, содержит от 6 до 10 контроль-но-измерительных материала с описанием. 3 балла - фонд оценочных средств представлен по одному учебному предмету предметной области, содержит от 3 до 5 контроль-но-измерительных материалов с описанием.	интеллекта. Коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения Методика коррекционной работы на разных видах уроков обществоведения Методика работы с разделом «Основы социальной жизни» в 6-9в классах в СКОУ для учащихся с нарушением интеллекта. Коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения Образовательные результаты: Знает: нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее обучение лиц с умственной отсталостью предметной области “Человек и общество”; Умеет: отбирать программы обучения истории России и обществоведению детей школьного возраста с нарушениями интеллекта с учетом содержания предметной области “Человек и общество” для лиц с умственной отсталостью; Владеет: навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса обучения в рамках предметной области “Человек и общество” с учетом образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Напишите эссе по теме «Портрет учителя истории в коррекционной школе» 3 балла- стиль написания эссе соответствует требованиям, портрет учителя истории коррекционной школы раскрыт, высказана и аргументирована собственная точка зрения. 2 балл - стиль написания эссе не соответствует требованиям, однако портрет учителя истории коррекционной школы раскрыт, высказана собственная точка зрения. Доклад аналитического характера «Изучение причинно-следственных связей между историческими событиями в ходе их формирования у умственно отсталых учащихся на уроках истории» 5 баллов – причинно-следственные связи конкретизированы, глубоко изучены; аргументирована собственная точка зрения по данной проблеме Формирование личного портфолио 10 баллов - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих специфику преподавания предметной области «Человек и общество» ; представлен аннотированный список литературы и Интернет-ресурсов; КТП, ПОРы, КИМы. 5 баллов - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; аннотированный список литературы и Интернет-ресурсов беден; КТП, ПОРы, КИМы некорректно оформлены Создать электронную картотеку сайтов, посвященных проблеме изучения естествознания умственно отсталыми детьми.	Знает: программное содержание учебных предметов, входящих в предметную область “Человек и общество”; структуру и особенности построения занятий (уроков) в коррекционной школе с учетом специфики учебного предмета и категории обучающихся; Умеет: планировать коррекционно-образовательную работу с обучающимися на уроках истории России, обществоведения, этики; Владеет: навыками составления технологических карт уроков и конспектов индивидуальных занятий с детьми в рамках изучения предметной области “Человек и общество” с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и образовательных потребностей Знает: современные образовательные технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения; специфику их применения для обучающихся с умственной отсталостью в рамках предметной области “Человек и общество”; Умеет: адаптировать и применять технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения на уроках истории России, обществоведения, этики с целью реализации системно-деятельностного подхода, составляющего ядро современного образования;

		3 балла – в картотеке 10 и более URL –адресов сайтов. 2 балла – в картотеке менее 5-9 URL –адресов сайтов	Владеет: специальными приемами, методиками и технологиями изучения предметной области “Человек и общество” при обучении лиц с умственной отсталостью Знает: основные принципы организации коррекционно-образовательной среды, принципы отбора методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности для успешного обучения школьников с нарушениями интеллекта в рамках предметной области “Человек и общество"; Умеет: использовать возможности коррекционно-образовательной среды для достижения предметных и личностных результатов образования детей с интеллектуальными нарушениями на уроках предметной области «Человек и общество»; Владеет: навыками организации коррекционно-образовательной среды в ходе обучения школьников с нарушениями интеллекта истории России, обществоведения, этики для достижения достаточного уровня овладения ими личностных и предметных планируемых образовательных результатов Знает: основные методы контроля и способы оценки личностных и предметных планируемых результатов обучения лиц с нарушением интеллекта в рамках изучения предметной области “Человек и общество”; Умеет: определять параметры для оценки уровня сформированности исторических и обществоведческих знаний школьников с нарушениями интеллекта; анализировать результаты контроля; формулировать прогностические выводы; Владеет: навыками разработки и применения контрольно-измерительных материалов для определения качества обученности школьников с умственной отсталостью в рамках предметной области “Человек и общество”
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	