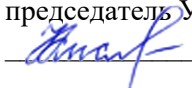


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ" Онтогенез и дизонтогенез речевого развития

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-м22Рз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 1	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	60		
часы на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по семестрам				
Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	0	72	0

Программу составил(и):
Федосова Оксана Юрьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Онтогенез и дизонтогенез речевого развития

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

_____  _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области изучения онтогенеза и дизонтогенеза речевого развития.

Задачи изучения дисциплины: закрепить теоретические и научно-методические знания о процессе развития речи у детей в норме и патологии; предпосылках, условиях и факторах развития речи; современных концепциях и периодизациях речевого развития человека; формировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи у детей на разных возрастных этапах в норме и отличать патологическое развитие речи (общее недоразвитие речи); связать эти представления с умением определять содержание речевой работы с группой детей или отдельными детьми при нормальном и нарушенном онтогенезе; совершенствовать практические умения психолого-педагогического изучения детей с речевой патологией и квалификации типа речевого нарушения.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Современные проблемы науки и образования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Нарушения плавности речи и их преодоление

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Умеет дифференцировать онтогенетический и дизонтогенетический ход развития речи в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт
	Раздел 1. Механизмы речи			
1.1	Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи. /Лек/	1	2	0
1.2	Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи. /Ср/	1	12	0
	Раздел 2. Онтогенез и дизонтогенез различных сторон речи			
2.1	Онтогенез и дизонтогенез произносительной стороны речи. Онтогенез и дизонтогенез лексической стороны речи. /Пр/	1	2	0
2.2	Онтогенез и дизонтогенез произносительной стороны речи. Онтогенез и дизонтогенез лексической стороны речи. /Ср/	1	24	0
2.3	Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе. Дизонтогенез грамматической системы. /Пр/	1	2	2
2.4	Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе. Дизонтогенез грамматической системы. /Ср/	1	12	0
2.5	Онтогенез и дизонтогенез связной речи. /Пр/	1	2	0
2.6	Онтогенез и дизонтогенез связной речи. /Ср/	1	12	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 1 лекция, 3 практических занятий

Раздел 1. Механизмы речи

Лекция №1 (2 часа)

Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи

Вопросы и задания:

1. Периферический речевой аппарат, его основные отделы: дыхательный (энергетическая система), фонаторный (резонаторная система), артикуляционный (генераторная система).

2. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур.
3. Нейрофизиологические механизмы речи.
4. Подкорковые структуры, участвующие в процессе речеобразования.
5. Кора головного мозга. Речевой праксис. Первичные, вторичные и третичные зоны.
6. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р.Лурия).
7. Функциональная специфичность правого и левого полушария.

Раздел 2. Онтогенез и дизонтогенез различных сторон речи
Практическое занятие №1 (2 часа)

Онтогенез и дизонтогенез произносительной стороны речи. Онтогенез и дизонтогенез лексической стороны речи

Вопросы и задания:

1. Крик и плач новорожденного как врожденные предпосылки речи.
2. Особенности гуления новорожденного ребенка.
3. Периодизация детского лепета. Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка. Гласные и согласные периода лепета.
4. Развитие координации акустических и артикуляционных образов.
5. Отработка интонационных структур языка. Предпосылки для овладения фонематическим слухом.
6. Фонология. Образование фонологической системы у детей. Переход от фонетического разнообразия лепета к фонологическому ограничению. Последовательность различения звуков на слух.
7. Закономерности освоения артикуляционной стороной речи. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
8. Звуковой состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типичные ошибки детской речи.
9. Основные субституции (замены) и искажения согласных фонем. Слова со стечением звуков, их модификация. Основные закономерности сокращения сочетаний согласных.
10. Причины и закономерности слоговой элизии. Метатезис (перестановка звуков и слогов) как распространенное явление в речи ребенка.
11. Освоение ребенком интонационных структур.
12. Фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие речи как дизонтогенез произносительной стороны.
13. Появление первых слов в речи детей. Основные семантические и фонетические характеристики начального детского лексикона.
14. Лепетные комплексы. Звукоподражательные слова и их лексическое значение. Связь первых слов с практическим действием.
15. Закономерности развития активного и пассивного словаря ребенка. Генерализация языковых явлений как основная закономерность развития речи.
16. Переход от звукоподражаний и протослов к нормативным словам.
17. Развитие номинативного значения слов.
18. Становление денотативного и сигнификативного значений слова.
19. Особенности толкования слов детьми. Прямое и переносное значение. Вербальные ассоциации в детском возрасте. Усвоение лексико-семантических вариантов слов. Неосознанная метафоризация слова в детском возрасте.
20. Соотношение активного и пассивного лексикона. Закономерности формирования пассивного лексикона.
21. Необходимые предпосылки актуализации слов. Общее недоразвитие речи как особая форма аномального речевого развития.
22. Нарушение лексических операций при общем недоразвитии речи.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе. Дизонтогенез грамматической системы

Вопросы и задания:

1. Грамматика детской речи, ее простота, универсальность, наличие активного творчество поиска. Овладение грамматическими правилами.
2. Формирование морфологических механизмов детской речи. Последовательность становления морфологических категорий. Типичные инновации детского формообразования.
3. Формирование словообразовательных механизмов. Детское словотворчество. Процесс овладения словообразовательной моделью, ее использование для создания новых слов. Механизмы возникновения детских «неологизмов». Ориентация на звуковую форму морфем.
4. Формирование синтаксических механизмов в детской речи. Период однословных предложений. Слово как целое высказывание. Функции однословных предложений.
5. Появление двусловных предложений. Грамматические особенности двусловных предложений. Появление первых грамматических противопоставлений.
6. Развитие грамматического структурирования. Совершенствование смыслового содержания предложений.
7. Переход к многословным высказываниям. Усложнение структуры и содержания предложений.
8. Общее недоразвитие речи как особая форма аномального речевого развития. Нарушение грамматических операций при общем недоразвитии речи.

Практическое занятие №3 (2 часа)
Онтогенез и дизонтогенез связной речи

Вопросы и задания:

1. Этапы становления связной речи в онтогенезе. Эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже). Связь эгоцентрической речи с практическими действиями ребенка.
2. Ситуативный этап развития детской речи. Дифференциация ситуативной и контекстной речи.
3. Структура ситуативной речи, ее функции, способы выражения. Возникновение контекстной речи (С.Л.Рубинштейн).

4. Развитие диалога. Высказывания-реплики.
5. Развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога.
6. Развитие развернутых форм диалогической речи. Монологическая речь дошкольника. Целостность, вариативность, связность монолога.
7. Овладение различными функциональными стилями речи.
8. Общее недоразвитие речи как особая форма аномального речевого развития. Нарушение связной речи при общем недоразвитие речи.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе изучения литературы составить схему речевой деятельности. 2. На основе материалов учебной литературы составить схемы рече-слухового и рече-двигательного анализаторов. 3. На основе изучения литературы составить таблицу перечня основных черепно-мозговых нервов, с указанием их функций и иннервируемых речевых мышц. 4. Обозначить на схеме основные речевые зоны коры, перечислить из функции. 5. На основе изучения литературы составить таблицу функций правого и левого полушарий в речевой деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Схема речевой деятельности. 2. Две схемы. 3. Таблица ЧМН. 4. Схема речевых зон коры головного мозга. 5. Таблицу «Функции правого и левого полушарий в речевой деятельности».
2.	Онтогенез и дизонтогенез произносительной стороны речи. Онтогенез и дизонтогенез лексической стороны речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе изучения литературы составить таблицу по онтогенезу произносительной стороны речи. 2. На основе изучения литературы составить сопоставительную схему вариантов дизонтогенеза произносительной стороны речи 3. Собрать методическую копилку лингвистического и наглядного материала для обследования произносительной стороны речи. 4. Провести обследование произносительной стороны речи трех дошкольников, проанализировать данные обследования на предмет выявления дизонтогенеза. 5. На основе изучения литературы составить сопоставительную схему вариантов дизонтогенеза лексической стороны речи 6. Собрать методическую копилку лингвистического и наглядного материала для обследования лексической стороны речи. 7. Провести обследование лексической стороны речи трех дошкольников, проанализировать данные обследования на предмет выявления дизонтогенеза. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Таблица «Онтогенез произносительной стороны речи». 2. Схема «Варианты дизонтогенеза произносительной стороны речи». 3. Методическая копилка. 4. Схема обследования. Таблица анализа. 5. Схема «Варианты дизонтогенеза лексической стороны речи». 6. Методическая копилка. 7. Схема обследования. Таблица анализа.
3.	Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе. Дизонтогенез грамматической системы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе изучения литературы составить сопоставительную схему вариантов дизонтогенеза грамматической стороны речи 2. Собрать методическую копилку лингвистического и наглядного материала для обследования грамматической стороны речи. 3. Провести обследование грамматической стороны речи трех дошкольников, проанализировать данные обследования на предмет выявления дизонтогенеза. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Схема «Варианты дизонтогенеза грамматической стороны речи». 2. Методическая копилка. 3. Схема обследования. Таблица анализа.
4.	Онтогенез и дизонтогенез связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе изучения литературы составить сопоставительную схему вариантов дизонтогенеза связной речи. 2. Собрать методическую копилку 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Схема «Варианты дизонтогенеза связной речи». 2. Методическая копилка. 3. Схема обследования. Таблица

		лингвистического и наглядного материала для обследования связной речи. 3. Провести обследование пересказа, рассказа описания и повествовательного рассказа у трех дошкольников, проанализировать данные обследования на предмет выявления дизонтогенеза.	анализа.
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи	1. Подготовить реферат по теме «Межполушарное взаимодействие в процессе речевой деятельности», сделать его электронную презентацию. 2. Подготовить реферат по теме «Функции пирамидной и экстрапирамидной системы в процессе осуществления речевой деятельности.», сделать его электронную презентацию.	1. Реферат, мультимедийная презентация. 2. Реферат, мультимедийная презентация.
2.	Онтогенез и дизонтогенез произносительной стороны речи. Онтогенез и дизонтогенез лексической стороны речи	1. Составить перечень и аннотации книг по онтогенезу речи. 2. Подготовить три видеозаписи детей с нарушениями произносительной стороны речи. Провести анализ выявленных симптомов. 3. На основе анализа Интернет-ресурсов по вопросам онтогенеза речи подготовить их краткий письменный обзор. 4. Подготовить видеозаписи обследования лексических операций у трех дошкольников с ОНР. Провести анализ выявленных симптомов.	1. Аннотированный каталог литературы по теме «Онтогенез речи». 2. Три видеозаписи детей с нарушениями произносительной стороны речи. Таблица анализа симптомов. 3. Аннотированный каталог Интернет-ресурсов по вопросам онтогенеза речи. 4. Три видеозаписи обследования. Таблица анализа симптомов.
3.	Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе. Дизонтогенез грамматической системы	1. Подготовить видеозаписи обследования грамматического строя речи трех дошкольников с ОНР. Провести анализ выявленных симптомов.	1. Три видеозаписи обследования. Таблица анализа симптомов.
4.	Онтогенез и дизонтогенез связной речи	1. Подготовить видеозапись обследования навыка пересказа у дошкольника с ОНР. Проведите анализ выявленных симптомов. 2. Подготовить видеозапись обследования навыка составления описательного рассказа у дошкольника с ОНР. Провести анализ выявленных симптомов. 3. Подготовить видеозапись обследования навыка составления повествовательного рассказа у дошкольника с ОНР. Провести анализ выявленных симптомов.	1. Видеозапись обследования. Таблица анализа симптомов. 2. Видеозапись обследования. Таблица анализа симптомов. 3. Видеозапись обследования. Таблица анализа симптомов.

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Козловская, Г.Ю.	Лингвистические проблемы дефектологии: учебное пособие	Ставрополь:

		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011	Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017
Л1.2	Цейтлин, С. Н.	Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080	Москва: Владос, 2017
Л1.3	Халилова, Л. Б.	Психолингвистические механизмы декодирования речи: норма и речевая патология URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210576	Москва: Парадигма, 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Залевская, А. А.	Введение в психолингвистику: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л2.2	Румянцева, И. М.	Психология речи и лингвопедагогическая психология: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233278	Москва: ПЕР СЭ, 2004
Л2.3	Ушакова, Т. Н.	Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269	Москва: Институт психологии РАН, 2011

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p>
--

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Онтогенез и дизонтогенез речевого развития»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Механизмы речи.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	4	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	-	10
Контрольное мероприятие по модулю		10	10
Промежуточный контроль		22	32
Модуль 2. Онтогенез и дизонтогенез разных сторон речи.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	4	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	23
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	-	31
Контрольное мероприятие по модулю		10	10
Промежуточный контроль		34	68
Промежуточная аттестация		56	100

Модуль 1. Механизмы речи.			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	1. Охарактеризовать анатомио-физиологические и механизмы речи. Составить схему. 2 балла 2. Описать нейрпсихологические механизмы речи. Составить таблицу мозговой организации речи. 2 балла	<p>Тема: Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи</p> <p>Образовательные результаты: Умеет дифференцировать онтогенетический и дизонтогенетический ход развития речи в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи</p>
2	Самостоятельная работа (обязательная)	1. На основе изучения литературы составить схему речевой деятельности. 1 балл 2. На основе материалов учебной литературы составить схемы рече-слухового и рече-двигательного анализаторов. 2 балла 3. На основе изучения литературы составить таблицу перечня основных черепно-мозговых нервов, с указанием их функций и иннервируемых речевых мышц. 1 балл 4. Обозначить на схеме основные речевые зоны коры, перечислить из функции. 2 балла 5. На основе изучения литературы составить таблицу функций правого и левого полушарий в речевой деятельности. 2 балла	
3	Самостоятельная работа (на выбор) 10 баллов	1. Подготовить реферат по теме «Межполушарное взаимодействие в процессе речевой деятельности», сделать его электронную презентацию. 5 баллов 2. Подготовить реферат по теме «Функции пирамидной и экстрапирамидной системы в процессе осуществления речевой деятельности.», сделать его электронную презентацию. 5 баллов	
Контрольное мероприятие по		Тест состоит из 10 вопросов, правильный ответ на каждый из которых оценивается в 1	

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»
Рабочая программ дисциплины «Онтогенез и дизонтогенез речевого развития»

модулю	балл.	
Промежуточный контроль	22 балла;	32 балла

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2. Онтогенез и дизонтогенез разных сторон речи.		
Текущий контроль по модулю		
Аудиторная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать общие закономерности формирования произносительной стороны речи в онтогенезе. Описать варианты дизонтогенеза произносительной стороны речи. 1 балл 2. Охарактеризовать общие закономерности формирования лексической стороны речи в онтогенезе. Описать варианты дизонтогенеза лексической стороны речи 1 балл 4. Охарактеризовать общие закономерности формирования грамматической стороны речи в онтогенезе. Описать варианты дизонтогенеза грамматической стороны речи. 1 балл 5. Охарактеризовать общие закономерности формирования связной речи в онтогенезе. Описать варианты дизонтогенеза связной речи. 1 балл 	<p>Тема: Онтогенез и дизонтогенез произносительной стороны речи. Онтогенез и дизонтогенез лексической стороны речи Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе. Дизонтогенез грамматической системы Онтогенез и дизонтогенез связной речи</p> <p>Образовательные результаты: Умеет дифференцировать онтогенетический и дизонтогенетический ход развития речи в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи</p>
Самостоятельная работа (обязательная)	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе изучения литературы составить таблицу по онтогенезу произносительной стороны речи. 2 балла 2. На основе изучения литературы составить сопоставительную схему вариантов дизонтогенеза произносительной стороны речи 2 балла 3. Собрать методическую копилку лингвистического и наглядного материала для обследования произносительной стороны речи. 2 балла 4. Провести обследование произносительной стороны речи трех дошкольников, проанализировать данные обследования на предмет выявления дизонтогенеза. 3 балла 5. На основе изучения литературы составить сопоставительную схему вариантов дизонтогенеза лексической стороны речи 2 балла 6. Собрать методическую копилку лингвистического и наглядного материала для обследования лексической стороны речи. 2 балла 7. Провести обследование лексической стороны речи трех дошкольников, проанализировать данные обследования на предмет выявления дизонтогенеза. 3 балла 8. На основе изучения литературы составить сопоставительную схему вариантов дизонтогенеза грамматической стороны речи 2 балла 9. Собрать методическую копилку лингвистического и наглядного материала для обследования грамматической стороны речи. 2 балла 10. Провести обследование грамматической стороны речи трех дошкольников, проанализировать данные обследования на предмет выявления дизонтогенеза. 3 балла 11. На основе изучения литературы составить сопоставительную схему вариантов дизонтогенеза связной речи. 2 балла 12. Собрать методическую копилку лингвистического и наглядного материала для 	

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»
Рабочая программ дисциплины «Онтогенез и дизонтогенез речевого развития»

		обследования связной речи. 2 балла 13. Провести обследование пересказа, рассказа описания и повествовательного рассказа у трех дошкольников, проанализировать данные обследования на предмет выявления дизонтогенеза. 3 балла	
	Самостоятельная работа (на выбор) 15 баллов	1. Составить перечень и аннотации книг по онтогенезу речи. 2 балла 2. Подготовить три видеозаписи детей с нарушениями произносительной стороны речи. Провести анализ выявленных симптомов. по 2 балла за видеозапись и анализ 3. На основе анализа Интернет-ресурсов по вопросам онтогенеза речи подготовить их краткий письменный обзор. 2 балла 4. Подготовить видеозаписи обследования лексических операций у трех дошкольников с ОНР. Провести анализ выявленных симптомов. по 2 балла за видеозапись и анализ 5. Подготовить видеозаписи обследования грамматического строя речи трех дошкольников с ОНР. Провести анализ выявленных симптомов. по 2 балла за видеозапись и анализ 6. Подготовить видеозапись обследования навыка пересказа у дошкольника с ОНР. Проведите анализ выявленных симптомов. 2 балла 7. Подготовить видеозапись обследования навыка составления описательного рассказа у дошкольника с ОНР. Провести анализ выявленных симптомов. 2 балла 8. Подготовить видеозапись обследования навыка составления повествовательного рассказа у дошкольника с ОНР. Провести анализ выявленных симптомов. 2 балла	
Контрольное мероприятие по модулю		Анализ карт логопедического обследования 10 баллов	
Промежуточный контроль		34 балла;	68 баллов
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	