

Документ подписан электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 01.12.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ"

### Коррекционно-развивающие техники и технологии в специальном образовании (практикум)

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-м22Из(2Г5м)  
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
зачет 2

аудиторные занятия 8  
самостоятельная работа 60  
часы на контроль 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»  
Рабочая программы дисциплины «Коррекционно-развивающие техники и технологии в специальном образовании (практикум)»  
Программу составил(и):  
**Мишина Светлана Сергеевна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Коррекционно-развивающие техники и технологии в специальном образовании (практикум)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ  
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.  
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области анализа, адаптации и применения коррекционно-развивающих техник и технологий для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
2. изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
3. анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;
4. формулировка направлений коррекционно-развивающей работы и выбор техник и технологий для работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья;
5. использование имеющихся возможностей образовательного пространства и проектирование новых, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Методология и методы научного исследования, Проектирование и экспертиза образовательных систем, Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, Медико-биологические проблемы дефектологии

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду**

**ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся**

Демонстрирует опыт отбора и адаптации коррекционно-развивающих техник и технологий в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с нарушениями с ограниченными возможностями здоровья

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Понятие и систематика педагогических техник и технологий. Современный урок в технологии</b>			
1.1	Понятийный аппарат современной педагогической технологии. Понятие «технология» и история его появления в педагогической науке, модель технологического процесса. Структура педагогической технологии. Современные педагогические техники и технологии в сфере специального образования: ТЛОО, ТИО, ТРКМ, ТРО, ТПО. /Лек/	2	2	2
1.2	Сопоставление понятий: технология, техника, методика, система. Классификации современных педагогических техник и технологий. Подход Г.К. Селевко к классификации педагогических технологий. /Ср/	2	8	0
1.3	Конструирование современного урока в технологии. Анализ образовательной технологии в практической деятельности педагогического работника: подходы к анализу и этапы описания. /Пр/	2	2	2
1.4	Дистанционное и электронное обучение: определение, сходства и различия, особенности применения для разных категорий, обучающихся с ОВЗ. /Ср/	2	12	0
1.5	Электронные образовательные ресурсы: виды, примеры использования. Создание собственных электронных обучающих тренажеров/Ср/	2	12	0
1.6	Здоровьесберегающие и социально-игровые техники и технологии в сфере специального образования: определение, классификация, содержательные отличия, показания и противопоказания к применению в сфере специального образования, примеры авторских технологий. /Лаб/	2	2	2
1.7	Технология интерактивного обучения. Технология развития критического мышления. Технология развивающего обучения. /Ср/	2	16	0
1.8	Личностно-ориентированные и информационно-коммуникативные техники и технологии в сфере специального образования: определение, классификация,	2	2	2

	содержательные отличия, показания и противопоказания к применению в сфере специального образования, примеры авторских технологий. /Лаб/			
1.9	Технология проектной и исследовательской деятельности. /Ср/	2	12	0

### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

#### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### 2 семестр, 1 лекция, 2 лабораторных занятия, 1 практическое занятие

#### Раздел 1. Понятие и систематика педагогических техник и технологий. Современный урок в технологии

##### Лекция №1 (2 часа)

Понятийный аппарат современной педагогической технологии. Понятие «технология» и история его появления в педагогической науке, модель технологического процесса. Структура педагогической технологии. Современные педагогические техники и технологии в сфере специального образования: ТЛОО, ТИО, ТРКМ, ТРО, ТПО

Вопросы и задания:

1. Сопоставить подходы разных авторов к толкованию понятия «технология», выделить общие свойства технологии в разных определениях.
2. Провести анализ структуры предлагаемой педагогической технологии, отразить содержание структурных компонентов. Составить аналитическую справку.

##### Практическое занятие №1 (2 часа)

Конструирование современного урока в технологии. Анализ образовательной технологии в практической деятельности педагогического работника: подходы к анализу и этапы описания

Вопросы и задания:

1. Что такое современный урок по ФГОС?
2. Какие структурные компоненты урока в технологии вы знаете?
3. Что такое образовательный результат? Как его учитывать при построении урока?
4. Принять участие в игре «Конструируем современный урок в технологии» Группа разбивается на команды, каждая из которых в режиме интерактивного взаимодействия, должна «собрать» урок из представленных частей, определить цели и задачи урока, педагогическую технологию, в которой он проводится, доказать/ опровергнуть ее результативность.
5. Выполнить тест «Каким должен быть современный урок?»
6. Посмотрев видеозапись урока, заполнить схему анализа урока в технологии (оценить техногичность деятельности учителя и учащихся, результативность урока в целом, эффективность применяемой учителем технологии).

##### Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Здоровьесберегающие и социально-игровые техники и технологии в сфере специального образования: определение, классификация, содержательные отличия, показания и противопоказания к применению в сфере специального образования, примеры авторских технологий

Вопросы и задания:

1. Проанализировать реализацию здоровьесберегающих требований в образовательном пространстве (по видео материалам). Составить аналитическую справку оценки реализации здоровьесберегающих требований на уроке.
2. Определить компоненты игровой технологии и раскрыть их на примере одной игровой технологии (по выбору): мотивационный, ориентационно-целевой, содержательно-операционный, ценностно-волевой, оценочный.
3. Проанализировать внедрение игровых технологий на уроке (по видео материалам). Описать особенности применения
4. Составить фрагмент урока с применением игровых технологий.

##### Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Личностно-ориентированные и информационно-коммуникативные техники и технологии в сфере специального образования: определение, классификация, содержательные отличия, показания и противопоказания к применению в сфере специального образования, примеры авторских технологий

Вопросы и задания:

1. Объяснить содержательные отличия, показания и противопоказания к применению в сфере специального образования личностно-ориентированных и информационно-коммуникативных техник и технологий.
2. Сконструировать содержание кейса с заданиями для детей (по теме на выбор). В кейс должны войти картинная ситуация и задания из разных образовательных областей. Исходным материалом для составления кейса для дошкольников являются сюжетные картинки, тема и образовательные области ФГОС ДОО.

#### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
	Понятие и систематика педагогических техник и технологий. Современный урок в технологии	Заполнить сравнительную таблицу «Педагогические технологии в специально образовании»	Сравнительная таблица
		Разработать фрагмент урока с применением игровых технологий для младших школьников или дошкольников	Фрагмент урока
		Привести примеры организации дистанционного и электронного обучения для разных категорий, обучающихся с ОВЗ	Примеры дистанционного и электронного обучения

		Создать обучающий тренажер для детей дошкольного или младшего школьного возраста с ОВЗ (категория на выбор) с помощью программы HotPotatoes или LearningApps	Обучающий тренажер для детей дошкольного или младшего школьного возраста с ОВЗ
		Разработать проект социальной направленности. Заполнить паспорт проекта	Проект социальной направленности. Паспорт проекта

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Понятие и систематика педагогических техник и технологий. Современный урок в технологии	Привести примеры приемов создания учебных ситуаций	Примеры приемов создания учебных ситуаций

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гончарова, В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435603">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435603</a>	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014
Л1.2	Козьяков, Р. В.	Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469116">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469116</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Григорьева, Е. В.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495207">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495207</a>	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017
Л2.2	Крыжановская, Л.М.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486114">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486114</a>	Москва: Владос, 2018
Л2.3	Ахметова, Д.З.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980</a>	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView

- Архиватор 7-Zip
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p>	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Коррекционно-развивающие техники и технологии в специальном образовании (практикум)»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела</b> «Понятие и систематика педагогических техник и технологий. Современный урок в технологии»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	20	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	25	50
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточный контроль		<b>51</b>	<b>90</b>
Промежуточная аттестация			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу « Понятие и систематика современных педагогических техник и технологий »</b>		
1 Аудиторная работа	<p>1. Выполнить тест «Каким должен быть современный урок?» 5                      5 баллов - выполнены правильно все 12 заданий теста                      4 балла - выполнено правильно 9-11 заданий теста                      3 балла - выполнено правильно 6-8 заданий теста                      2 балла - выполнено правильно 3-5 заданий теста                      1 балл - выполнено правильно 1-2 задания теста                      0 баллов - тест не выполнен.</p> <p>2. Принять участие в игре «Конструируем современный урок в технологии»                      10 баллов - студент принимает на себя роль капитана команды, аргументирует общее мнение развернутым ответом, приводит практические примеры, доказательства;                      7 баллов- студент выступает в качестве одного из членов команды, включается в аргументацию общего мнения, приводит практические примеры, доказательства;                      5 баллов - студент выступает в качестве одного из членов команды, включается в аргументацию общего мнения, но практических примеров не приводит;                      3 балла - студент выступает в качестве одного из членов команды, включается в аргументацию общего мнения частично, примеры не приводит;                      1 балл -студент участвует лишь в работе группы, в защите мнения участия не принимает;                      0 баллов- студент не участвует в игре.</p> <p>3. Проанализировать реализацию здоровьесберегающих требований, игровых технологий и личностно-ориентированного обучения на примере уроков (по видеоматериалам). Составить аналитические справки.                      5 баллов - аналитическая справка соответствует всем требованиям;                      4 балла - в аналитической справке отражена информация частично, но методически верно;                      3 балла - в аналитической справке отражена информация частично, частично указаны цель и эффективность применяемой технологии; особенности деятельности детей;</p>	<p>Тема:                      Понятийный аппарат современной педагогической технологии. Понятие «технология» и история его появления в педагогической науке, модель технологического процесса. Структура педагогической технологии. Современные педагогические техники и технологии в сфере специального образования: ТЛОО, ТИО, ТРКМ, ТРО, ТПО                      Сопоставление понятий: технология, техника, методика, система. Классификации современных педагогических техник и технологий. Подход Г.К. Селевко к классификации педагогических технологий                      Конструирование современного урока в технологии. Анализ образовательной технологии в практической деятельности педагогического работника: подходы к анализу и этапы описания                      Дистанционное и электронное обучение: определение, сходства и различия, особенности применения для разных категорий, обучающихся с ОВЗ</p>

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»  
Рабочая программы дисциплины «Коррекционно-развивающие техники и технологии в специальном образовании (практикум)»

		<p>2 балла - в аналитической справке обнаруживается простое перечисление технологий без анализа цели и эффективности применения; перечисляются особенности деятельности детей также без анализа; 1 балла - в аналитической справке перечисляются только особенности деятельности детей, применением технологий не обнаружено; 0 баллов - задание не выполнено</p>	<p>Электронные образовательные ресурсы: виды, примеры использования. Создание собственных электронных обучающих тренажеров Здоровьесберегающие и социально-игровые техники и технологии в сфере специального образования: определение, классификация, содержательные отличия, показания и противопоказания к применению в сфере специального образования, примеры авторских технологий Технология интерактивного обучения. Технология развития критического мышления. Технология развивающего обучения Личностно-ориентированные и информационно-коммуникативные техники и технологии в сфере специального образования: определение, классификация, содержательные отличия, показания и противопоказания к применению в сфере специального образования, примеры авторских технологий Технология проектной и исследовательской деятельности</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Заполнить сравнительную таблицу “Педагогические технологии в специальном образовании” 5 баллов - в таблице отражены пять основных технологий, правильно описаны цель, порядок и результат использования технологии; 3 балла - в таблице отражены четыре основные технологии, правильно описаны цель, порядок и результат использования технологии; 1 балл - в таблице отражены три и менее основные технологии, частично описаны цель, порядок и результат использования технологии; 0 баллов - задание не выполнено.</p> <p>2. Разработать фрагмент урока с применением игровых технологий для младших школьников или дошкольников 5 баллов - фрагмент урока соответствует цели, учитывает возраст и категорию обучающихся, способствует достижению образовательного результата; 3 баллов - фрагмент урока учитывает возраст и категорию обучающихся, но не способствует достижению образовательного результата; 0 баллов - применяемые в уроке приемы не являются игровой технологией.</p> <p>3. Привести примеры организации дистанционного и электронного обучения для разных категорий, обучающихся с ОВЗ 5 баллов - указаны особенности организации и специфика реализации дистанционного обучения для каждой категории; 4 балла - отражены не менее пяти категорий лиц с ОВЗ, указаны особенности организации и специфика реализации дистанционного обучения для каждой категории; 3 балла - отражены не менее пяти категорий лиц с ОВЗ, особенности организации и специфика реализации дистанционного обучения для каждой категории раскрыты не полностью; 2 балла - отражены менее пяти категории лиц с ОВЗ, особенности организации и специфика реализации дистанционного обучения не детализированы для каждой категории; 1 балл - предпринята попытка выполнить задание, но детализация отсутствует; 0 баллов - задание не выполнено.</p> <p>4. Создать обучающий тренажер для детей дошкольного или младшего школьного возраста с ОВЗ (категория на выбор) с помощью программы HotPotatoes или LearningApps. 5 баллов - тренажер разработан, ссылка активна, методический продукт соответствует целям обучения и учитывает специфику обучающихся; 3 балла - тренажер разработан, ссылка активна, но методический продукт требует доработки; 0 баллов - ссылка не активна/ тренажер не работает.</p> <p>5. Разработать проект социальной направленности. Заполнить паспорт проекта. 5 баллов - проект соответствует требованиям (оригинальность, востребованность, авторский подход) может быть рекомендован к использованию в практической работе; 3 балла - может быть рекомендован к использованию в практической работе после доработки; 0 баллов - проект не выполнен, не соответствует требованиям.</p>	<p>Образовательные результаты: Демонстрирует опыт отбора и адаптации коррекционно-развивающих техник и технологий в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с нарушениями с ограниченными возможностями здоровья</p>



Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»  
Рабочая программы дисциплины «Коррекционно-развивающие техники и технологии в специальном образовании (практикум)»

3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Привести примеры приемов создания учебных ситуаций</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>10 баллов - приемы способствует достижению образовательного результата, учитывают возраст и категорию обучающихся.</p> <p>6 баллов - применяемые приемы учитывают возраст и категорию обучающихся, однако достижению образовательного результата способствует частично.</p> <p>3 балла - не все приемы соотносятся с технологией.</p> <p>0 баллов- задание выполнено неверно.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу	Разработать технологическую карту урока в технологии развивающего обучения	min - 5 ; max - 10	
Промежуточный контроль контроль (количество баллов)			