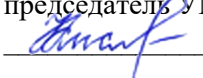


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА"

## Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**  
Учебный план ФПСО-621Ло(4г)  
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 28  
самостоятельная работа 80  
Виды контроля в семестрах:  
экзамены 7

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. Работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Федосова О.Ю.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области организации коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b> обеспечить углубленное усвоение студентами теоретически и практически значимых вопросов, определяющих условия подготовки дошкольников с недоразвитием речи к овладению грамотой; разрабатывать структурные и содержательные модели коррекционного обучения, связанного с подготовкой дошкольников с речевой патологией к овладению грамотой, составлять перспективный план коррекционного воздействия; формировать у студентов умения определять и аналитически обосновывать психолого-педагогические условия эффективного формирования готовности детей к обучению грамоте, учить моделировать фрагменты занятий по соответствующим направлениям работы на разных ее этапах; формировать готовность к использованию современных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения.</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Русский язык и культура речи	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Производственная практика (преддипломная практика)	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
<b>ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения</b>	
Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса по подготовке к обучению грамоте; специальные методики и современные технологии формирования предпосылок обучения грамоте лиц с нарушениями речи.	
<b>ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта</b>	
Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с нарушениями речи; способы разработки программы комплексного обследования предпосылок обучения грамоте; инструментарий, методы диагностики и оценки предпосылок обучения грамоте лиц с нарушениями речи.	
<b>ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса</b>	
Умеет: отбирать методы, приемы и средства логопедического воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса при подготовке к обучению грамоте; использовать специальные методики и современные технологии подготовки к обучению грамоте детей, имеющих нарушения речи с учетом особенностей их развития	

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. «Теоретические аспекты готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи»</b>			
1.1	Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению в школе./Ср/	7	5	0
1.2	Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. /Лек/	7	8	0
1.3	Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. /Ср/	7	10	0
1.4	Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций и зрительно-моторной координации для процесса овладения грамотой/Ср/	7	5	0
1.5	Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки письма. /Пр/	7	4	0

1.6	Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки письма. /Ср/	7	8	0
1.7	Особенности оптико-пространственной ориентации дошкольников с речевой патологией. Влияние нарушений оптико-пространственной ориентации на овладение детьми процессами письма и чтения. /Лек/	7	8	0
1.8	Особенности оптико-пространственной ориентации дошкольников с речевой патологией. Влияние нарушений оптико-пространственной ориентации на овладение детьми процессами письма и чтения. /Ср/	7	8	0
1.9	Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи. /Пр/	7	4	2
1.10	Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи. /Ср/	7	9	0
<b>Раздел 2. «Методические аспекты изучения и формирования готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи»</b>				
2.1	Изучение различных аспектов готовности дошкольников с речевой патологией к обучению в школе. /Ср/	7	13	0
2.2	Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к овладению грамотой дошкольников с нарушением речи. /Лаб/	7	4	2
2.3	Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к овладению грамотой дошкольников с нарушением речи. /Ср/	7	9	0
2.4	Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению грамотой/Пр/	7	6	2
2.5	Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению грамотой/Ср/	4	13	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 8 лекции, 2 лабораторных занятия, 7 практических занятия

#### Раздел 1. «Теоретические аспекты готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи»

Лекции №1-4 (8 часа)

Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма

Вопросы и задания

1. Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения и его подуровней: сенсо-акустико-моторного и оптико-моторного. Б.Г.Ананьев, А.Р.Лурия, Л.С.Цветкова о психофизиологии письма и чтения.
2. Становление межанализаторного взаимодействия к началу школьного обучения. Значение достаточно высокого уровня развития взаимодействия анализаторов для успешного овладения детьми навыками чтения и письма, для усвоения символики письменной речи.
3. Нейрофизиологические механизмы межанализаторной интеграции и специфика их функционирования в разные возрастные периоды.
4. Особенности формирования различных видов межанализаторных связей дошкольников, имеющих anomalies развития. Затруднения усвоения детьми с речевой патологией навыков чтения и письма, определяемые недостаточностью межанализаторных связей.

Практические занятия №1-2 (4 часа)

Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки письма

Вопросы и задания.

- 1 Понятия «графо-моторный навык письма» и «каллиграфическое письмо».
- 2.Формирование изобразительно-графических способностей,
- 3.Обучение поэлементному тактированному письму букв,
4. Синтетическая стадия письма.
5. Приемы письма и приемы, необходимые для письма.
6. Характер трудностей при овладении навыком письма детьми с речевыми нарушениями.

Лекции №5-8 (8 часов)

Особенности оптико-пространственной ориентации дошкольников с речевой патологией. Влияние нарушений оптико-пространственной ориентации на овладение детьми процессами письма и чтения

Вопросы и задания

Характеристика понятий «оптико-пространственная ориентация», «оптико-пространственное восприятие», «оптико-пространственные представления» с психологической, нейропсихологической, нейрофизиологической точек зрения (Б.Г.Ананьев, А.Р.Лурия, Э.Г.Симерницкая, Н.Н.Брагина, Т.А.Доброхотова, В.А.Кручинин).

Формирование функциональной симметрии больших полушарий головного мозга. Моторная, сенсорная, психическая

ассиметрии, как целостная нервно-психическая деятельность человека.  
Дизонтогенез формирования оптико-пространственной ориентации у детей имеющих аномалии развития. Анализ данных, определяющих механизмы нарушения оптико-пространственной ориентации у дошкольников с общим недоразвитием речи (Р.Е.Левина, Л.С.Цветкова, Л.Ф.Спирина, А.Н.Корнев).  
Связь трудностей формирования навыков письма и чтения с отклонениями в развитии оптико-пространственной ориентации. Анализ специфических ошибок, характерных для процессов письма и чтения детей с общим недоразвитием речи. Значение своевременного формирования оптико-пространственной ориентации у дошкольников с речевой патологией.

**Практические занятия №3-4 (4 часа)**

Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи

Вопросы и задания

1. Последовательность формирования фонематических операций у дошкольников.
2. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза детьми с речевыми нарушениями. Причины имеющихся трудностей.
3. Определение нарушений письма и чтения, обусловленных несформированностью навыков фонемного анализа и синтеза.

**Раздел 2. «Методические аспекты изучения и формирования готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи»**

**Лабораторные занятия №1-2 (4 часа)**

Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к овладению грамотой дошкольников с нарушением речи

Вопросы и задания

1. Разнообразие подходов к содержанию работы по подготовке к обучению грамоте детей, имеющих аномалии развития.
2. Общие и специфические тенденции в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью.
3. Определение целей, задач, принципы коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с недоразвитием речи.
4. Планирование и содержание коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте.
5. Место занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи в системе дошкольного обучения и воспитания.
6. Основные направления подготовительного обучения.
7. Специфика многоаспектного коррекционно-педагогического воздействия в процессе подготовки к обучению грамоте.

**Практические занятия №5-7 (6 часов)**

Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению грамотой

Вопросы и задания

1. Основы разработки индивидуальных программ в процессе подготовки дошкольников к обучению грамоте.
2. Основы разработки программ фронтального коррекционного обучения.
3. Содержание работы в рамках каждого из разделов:
  - моторная сфера, коррекционно-логопедической работы
  - оптико-пространственная ориентация,
  - фонемный анализ и синтез,
  - межанализаторное взаимодействие.
4. Направления. Определение последовательности/одновременности, приоритетности, удельного веса (на каждом из этапов) соответствующих направлений.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Теоретические аспекты готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи	Выполнение заданий по карточкам программированного контроля. Реферирование литературы Составить словарные статьи по предложенной профессиональной терминологии	Конспект Кластер, схема Конспект
2.	Методические аспекты изучения и формирования готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи	Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ФФН на подготовительном этапе. Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР на подготовительном этапе. Составить план индивидуального занятия по одному из этапов работы	Конспект  Схема строения речеслухового и речевидательного анализаторов Схема «Ступени овладения навыком чтения» Схема «Письмо как вид

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			деятельности»
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретические аспекты готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи	Подготовить презентации по темам: «Психологическая готовность к обучению старшего дошкольника»; «Речевая готовность».	Мультимедийная презентация и доклад
2	Методические аспекты изучения и формирования готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи	Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР во втором периоде обучения. Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР в третьем периоде обучения	Перспективный план логопедической работы

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Борозинец, Н. М.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810</a>	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.2	Кривошапова, Л. О.	Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи: методическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486113">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486113</a>	Москва: Владос, 2018
Л1.3	Прищепова, И. В.	Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи: учебно-методическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462574">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462574</a>	Санкт-Петербург: КАРО, 2008

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Дунаева, Н. Ю.	Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР: конспекты логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР): учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486088">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486088</a>	Москва: Владос, 2017

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Базы данных Springer eBooks

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
<b>Модуль 1 Теоретические аспекты готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи</b>			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	12	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по модулю: тест		3	5
Промежуточный контроль		32	51
<b>Модуль 2. Методические аспекты изучения и формирования готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи</b>			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	8	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	5
Контрольное мероприятие по модулю: Контрольная работа		3	5
Промежуточный контроль		21	34
Зачет		3	15
Промежуточная аттестация			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Модуль 1. Теоретические аспекты готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи</b>		
Аудиторная работа	Активное участие в обсуждении темы 1 балл – присутствие на лекции, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса	Тема: Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению в школе Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций и зрительно-моторной координации для процесса овладения грамотой Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки письма Особенности оптико-пространственной ориентации дошкольников с речевой патологией. Влияние нарушений оптико-пространственной ориентации на овладение детьми процессами письма и чтения Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи
Самостоятельная работа (обязательная)	Выполнение заданий по карточкам программированного контроля. Реферирование литературы Составить словарные статьи по предложенной профессиональной терминологии; Оценивается блок заданий по теме: 1 балл – задания выполнены письменно, имеются грубые ошибки в содержании; 2 балла – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности; 3 балла – задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ.	
Самостоятельная	Подготовить презентации по темам: «Психологическая готовность к обучению	
		Образовательные результаты:



работа (на выбор)	старшего дошкольника»; «Речевая готовность». По 2 балла за презентацию.	Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса по подготовке к обучению грамоте; специальные методики и современные технологии формирования предпосылок обучения грамоте лиц с нарушениями речи Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с нарушениями речи; способы разработки программы комплексного обследования предпосылок обучения грамоте; инструментарий, методы диагностики и оценки предпосылок обучения грамоте лиц с нарушениями речи Умеет: отбирать методы, приемы и средства логопедического воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса при подготовке к обучению грамоте; использовать специальные методики и современные технологии подготовки к обучению грамоте детей, имеющих нарушения речи с учетом особенностей их развития
Контрольное мероприятие по модулю 1	Контрольная работа. 3 балла – правильно выполнено 51-70% заданий. 4 балла – правильно выполнено 71-90% заданий. 5 баллов – правильно выполнено 91-100% заданий.	
Промежуточный контроль по модулю 1: 37 и более баллов		
Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2. Методические аспекты изучения и формирования готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи		
Аудиторная работа	Активное участие в обсуждении темы 1 балл – присутствие на лекции, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса	Тема: Изучение различных аспектов готовности дошкольников с речевой патологией к обучению в школе Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к овладению грамотой дошкольников с нарушением речи Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению грамотой
Самостоятельная работа (обязательная)	Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ФФН на подготовительном этапе. Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР на подготовительном этапе. Составить план индивидуального занятия по одному из этапов работы. Оценивается блок заданий по теме: 2 балла – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности; 3 балла – задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ.	Образовательные результаты: Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса по подготовке к обучению грамоте; специальные методики и современные технологии формирования предпосылок обучения грамоте
Самостоятельная работа (на выбор)	Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР во втором периоде обучения.	

	<p>Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР в третьем периоде обучения.</p> <p>1 балл – задание выполнено письменно, однако в нем имеются незначительные фактические неточности, дан неполный анализ в соответствии с указанными критериями.</p> <p>2 балла – задание для самостоятельной подготовки к семинарскому (практическому) занятию выполнено правильно, работа структурирована по содержанию и оформлению, представлен всесторонний анализ в полном соответствии с указанными критериями.</p>	<p>лиц с нарушениями речи</p> <p>Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с нарушениями речи; способы разработки программы комплексного обследования предпосылок обучения грамоте; инструментарий, методы диагностики и оценки предпосылок обучения грамоте лиц с нарушениями речи</p> <p>Умеет: отбирать методы, приемы и средства логопедического воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса при подготовке к обучению грамоте; использовать специальные методики и современные технологии подготовки к обучению грамоте детей, имеющих нарушения речи с учетом особенностей их развития</p>
<p>Контрольное мероприятие по модулю 2.</p>		
<p>3 балла – правильно выполнено 51-70% заданий.                  4 балла – правильно выполнено 71-90% заданий.                  5 баллов – правильно выполнено 91-100% заданий.</p>		
<p>Всего 15 баллов.</p> <p>0 баллов Представления студента по освещаемым вопросам неполное или ошибочное.</p> <p>5 балла Студент демонстрирует неполное понимание информации, касающейся освещаемого вопроса, и (или) имеет неправильное представление о части информации, приведенные студентом примеры неточны (или отсутствуют).</p> <p>10 баллов Студент демонстрирует полное понимание информации, важной для понимания сути освещаемых вопросов, однако понимание частных особенностей отсутствует, раскрывает ключевые термины, примеры, приведенные студентом неточны.</p> <p>15 баллов Студент демонстрирует полное и детальное понимание информации по освещаемым вопросам, раскрывает ключевые термины, приводит примеры, прослеживает причинно - следственные связи по освещаемому вопросу.</p>		
<p>Промежуточный контроль по модулю 2: 37 и более баллов</p>		
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</p>	