Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 26.01.2024 07:56:24
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ"

Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметных областях "Окружающий мир", "Естествознание"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**
Учебный план	ФПСО-б20Оз(4г6м) Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Олигофренопедагогика»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамен 9	
аудиторные занятия	24	зачет 8	
самостоятельная работа	143		
часов на контроль	13		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		**9(5.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	2	2	6	6
Лабораторные занятия	4	4	4	4	8	8
Практические	4	4	6	6	10	10
В том числе инт.	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12	24	24
Контактная работа	12	12	12	12	24	24
Сам. работа	56	56	87	87	143	143
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

Мишина Светлана Сергеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметных областях "Окружающий мир", "Естествознание"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Олигофренопедагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области естественнонаучного образования детей с нарушениями интеллекта школьного возраста посредством изучения естественнонаучных предметных областей “Окружающий мир”, “Естествознание”.

Задачи изучения дисциплины:

1. Овладение категориальным аппаратом современной специальной методики обучения детей с нарушениями интеллекта предметным областям “Окружающий мир”, “Естествознание”
2. Ознакомление с основными направлениями коррекционно-педагогической работы в области естествоведческого образования и экологического воспитания детей с нарушениями интеллекта школьного возраста в специальных образовательных учреждениях;
3. Психолого-педагогическое изучение особенностей усвоения естествоведческих знаний, образовательных возможностей лиц с нарушением интеллекта;
4. Сбор, анализ и систематизация информации о естествоведческом образовании детей с нарушениями интеллекта школьного возраста в специальных образовательных учреждениях;
5. Выбор и обоснование направлений и задач комплексного сопровождения детей с нарушениями интеллекта в процессе изучения предметных областей “Окружающий мир”, “Естествознание”.

Область профессиональной деятельности 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на: Олигофренопедагогика	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-1.1. Осуществляет непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях

Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие коррекционно-образовательный процесс обучения детей с нарушением интеллекта в рамках предметной области "Окружающий мир", “Естествознание”; принципы и структурные компоненты адаптированной образовательной программы и специальной индивидуальной программы развития обучающегося;
Умеет: осуществлять выбор коррекционно-образовательных программ в процессе обучения детей с нарушениями интеллекта на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;
разрабатывать и реализовывать коррекционно-образовательные программы в процессе обучения природоведению, биологии, географии детей с нарушениями интеллекта.
Владеет: навыками отбора соответствующих цели, задачам, содержанию коррекционно-образовательной программы методов и приемов работы со школьниками с нарушениями интеллекта; приемами организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе обучения школьников с нарушениями интеллекта природоведению, биологии, географии

ПК-1.2. Планирует и проводит уроки, индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей

Знает: программное содержание учебных предметов, входящих в предметную область "Окружающий мир", “Естествознание”; структуру и особенности построения занятий (уроков) в коррекционной школе с учетом специфики учебного предмета и категории обучающихся;
Умеет:планировать коррекционно-образовательную работу с обучающимися на уроках окружающего мира. природоведения, биологии, географии;
Владеет: навыками составления технологических карт уроков и конспектов индивидуальных занятий с детьми в рамках изучения предметной области “Естествознание” с учетом их психофизических, возрастных и личностных особенностей.

ПК-1.3. Выбирает и использует специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП, обеспечивает системность представления учебного материала, создает рациональную структуру и содержание занятий, оценивает и совершенствует АООП для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знает: современные образовательные технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения; специфику их применения для обучающихся с умственной отсталостью в рамках предметной области "Окружающий мир", "Естествознание"; Умеет: адаптировать и применять технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения на уроках окружающего мира, природоведения, биологии и географии с целью реализации системно-деятельностного подхода, составляющего ядро современного образования; Владеет: специальными приемами, методиками и технологиями изучения предметной области "Окружающий мир", "Естествознание" при обучении лиц с умственной отсталостью
ПК-1.4. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для достижения указанных в АООП предметных и личностных результатов образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Знает: основные принципы организации коррекционно-образовательной среды, принципы отбора методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности для успешного обучения школьников с нарушениями интеллекта в рамках предметной области "Окружающий мир", "Естествознание"; Умеет: использовать возможности коррекционно-образовательной среды для достижения предметных и личностных результатов образования детей с интеллектуальными нарушениями на уроках предметной области "Окружающий мир", "Естествознание"; Владеет: навыками организации коррекционно-образовательной среды в ходе обучения школьников с нарушениями интеллекта природоведению, биологии, географии для достижения достаточного уровня овладения ими личностных и предметных планируемых образовательных результатов.
ПК-1.5. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знает: основные методы контроля и способы оценки личностных и предметных планируемых результатов обучения лиц с нарушением интеллекта в рамках изучения предметной области "Окружающий мир", "Естествознание"; Умеет: определять параметры для оценки уровня сформированности естествоведческих знаний школьников с нарушениями интеллекта; анализировать результаты контроля; формулировать прогностические выводы; Владеет: навыками разработки и применения контрольно-измерительных материалов для определения качества обученности школьников с умственной отсталостью в рамках предметной области "Окружающий мир", "Естествознание".

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общеметодологические основы и частные вопросы специальной методики преподавания предметной области «Естествознание»			
1.1	Содержание, система и принципы построения курса «Естествознание» в СКОУ интеллекта. Организация планирования образовательно-коррекционной работы на уроках естествознания. Учет специфики нарушений. /Лек/	8	4	0
1.2	Система оценивания образовательных результатов школьников с нарушением интеллекта на уроках естествознания. Содержание коррекционно-развивающих программ обучения предметной области «Естествознание» школьников с нарушением интеллекта/Лаб/	8	4	0
1.3	Изучение естествоведческого курса в 4 классах в рамках учебного предмета «Мир природы и человека». Коррекционно-воспитательная работа в рамках изучения учебного предмета «География» в 6-9 классах/Пр/	8	4	2
1.4	Предмет, задачи и методы специальной методики преподавания предметной области «Естествознание». Исторический экскурс. Связь с науками. Естествознание как учебный предмет в коррекционной школе для учащихся с нарушениями интеллекта. Коррекционно-воспитательная работа в рамках учебного предмета «Природоведение» в 5-6 классах. Коррекционно-воспитательная работа в рамках изучения учебного предмета «Биология» в 7-9 классах. /Ср/	8	56	0
	Раздел 2. Прикладные аспекты специальной методики преподавания предметной области «Естествознание»			
2.1	Методика работы с разными разделами естествознания на уроках в 1-9 классах в СКОУ для учащихся с нарушением интеллекта. Коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения естествознанию. /Лек/	9	2	0
2.2	Специфика организации учебной деятельности на уроке естествознания с учетом системно-деятельностного, личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов/Лаб/	9	4	0

2.3	Методы и технологии повышения эффективности обучения естествознанию в соответствии с требованиями ФГОС /Пр/	9	6	0
2.4	Методика коррекционной работы на разных видах уроков предметной области «Естествознание» /Ср/	9	87	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 2 лекции, 2 лабораторных занятия, 2 практических занятия

Раздел 1. Общеметодологические основы и частные вопросы специальной методики преподавания предметной области «Естествознание»

Лекции №1-2 (4 часа)

Содержание, система и принципы построения курса «Естествознание» в СКОУ интеллекта. Организация планирования образовательно-коррекционной работы на уроках естествознания. Учет специфики нарушений

Вопросы и задания:

1. Проведите анализ программы предметной области “Естествознание”, охарактеризовав структуру, содержание, принципы построения учебного материала.
2. Проанализируйте представленное календарно-тематическое планирование, выделив основные разделы, общее кол-во часов на изучение предмета в году, в неделю по учебному плану, содержание тем и способов контроля результатов обучения.
3. Разработайте тематическое планирование по одному из учебных предметов предметной области «Естествознание».

Лабораторные занятия №1-2 (4 часа)

Система оценивания образовательных результатов школьников с нарушением интеллекта на уроках естествознания. Содержание коррекционно-развивающих программ обучения предметной области «Естествознание» школьников с нарушением интеллекта

Вопросы и задания:

1. Дайте определение, что такое система критериального оценивания. Охарактеризуйте принципы и подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся по ФГОС.

2.Проведите анализ имеющихся контрольно-измерительных материалов по предметам. Подберите и опишите фонд оценочных средств результатов обучения по любому предмету области «Естествознание»

3. Повторите из курса Олигофренопедагогика тему “Формы организации обучения во вспомогательной школе".

4.Подготовьте анализ форм организации учебной работы на уроках естествознания (лабораторная работа, экскурсия в природу и т,д.).

Практические занятия №1-2 (4 часа)

Изучение естествоведческого курса в 4 классах в рамках учебного предмета «Мир природы и человека». Коррекционно-воспитательная работа в рамках изучения учебного предмета «География» в 6-9 классах

Вопросы и задания:

1. Письменный анализ содержания естествоведческого курса в 1-4 классах в рамках учебного предмета «Мир природы и человека». Письменный анализ основных разделов изучения предметов в 6-9 классе учебного предмета «География» с выделением основных структурных компонентов формируемых понятий.
2. Разработать технологическую карту урока в рамках учебного предмета «Мир природы и человека» и техкарту урока по предмету “География” (класс и тема на выбор).
3. Подобрать литературу, газетный материал и список интернет-ресурсов для уроков и внеклассного чтения по естествознанию.
4. Подготовить 2-3 дидактических пособия в 1-4 классах в рамках учебного предмета «Мир природы и человека» и 2-3 пособия для 6-9 классов по предмету “География”
5. 5привести примеры 7-10 естествоведческих игр и упражнений

9 семестр, 1 лекции, 2 лабораторных занятия, 3 практических занятия

Раздел 2. Прикладные аспекты специальной методики преподавания предметной области «Естествознание

Лекция №3 (2 часа)

Методика работы с разными разделами естествознания на уроках в 1-9 классах в СКОУ для учащихся с нарушением интеллекта. Коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения естествознанию

Вопросы и задания:

1. Перечислите виды и особенности использования методов обучения естествознанию (словесные, наглядные, практические). Охарактеризуйте место и значение словарной работы на уроках естествознания. Охарактеризуйте работу с учебником естествознания как словесный метод обучения.
2. Подготовьте фрагменты уроков и продемонстрируйте работу с детьми в рамках реализации таких методов обучения как рассказ-объяснение, рассказ-описание, беседа
3. Какие группы наглядных средств применяются на уроках естествознания в СКОУ? Охарактеризуйте особенности использования изобразительной наглядности на уроках. Опишите методику работы с ТСО при изучении природы.
4. Анализируя программу обучения, выпишите перечень практических работ по изучению естествознания. Опишите работу по проверке знаний на уроке естествознания. Составьте варианты работы по проверке знаний учащихся по выбранной вами теме

5. Подготовить доклад по природоохранительной тематике (например, “Самое необыкновенное вещество в мире”, “Охрана воды/воздуха, полезных ископаемых, почвы в соответствии с задачами экономического развития народного хозяйства”). Отобрать необходимое содержание для учащихся и определить основные пути его изучения.
6. На основании прослушанных докладов составить связный рассказ ученика на природоохранительную тематику. Показать приемы коррекционной работы над связным рассказом ученика. Предложить варианты такой работы.
7. Выделите основные структурные компоненты формируемых понятий на примере одного из полезных ископаемых
8. Проанализируйте содержание учебного предмета «Природоведение» в 5-6 классах, “Биология” в 6-9 классах, “География” в 6-9 классах. Составить библиографический указатель найденной литературы и интернет -источников.

Лабораторные занятия №3-4 (4 часа)

Специфика организации учебной деятельности на уроке естествознания с учетом системно-деятельностного, личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

Вопросы и задания:

1. Раскройте суть проблемного обучения на уроках естествознания.
2. Проектный метод обучения на уроках естествознания.
3. Реализация личностно-ориентированного обучения на уроках естествознания
4. Особенности и возможности применения технологии развития критического мышления на уроках естествознания
5. Анализ кейсов. Составление собственных технологических карт.

Практические занятия №3-5 (6 часов)

Методы и технологии повышения эффективности обучения естествознанию в соответствии с требованиями ФГОС

Вопросы и задания:

1. Работа с методической литературой: оценка и сопоставление научных взглядов и концепций. Библиографический указатель найденной литературы не менее 8 наименований.
2. Тестирование.
3. Разработка фрагментов уроков в технологиях личностно-ориентированного, проблемного, интерактивного, развивающего обучения

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Общеметодологические основы и частные вопросы специальной методики преподавания предметной области «Естествознание»	Таблица «Сравнительный анализ программных требований по естествознанию для у/о обучающихся на разных годах обучения» Разработка фонда оценочных средств по учебным предметам предметной области «Естествознание» Формирование личного портфолио	Таблица Фонд оценочных средств Портфолио
2	Прикладные аспекты специальной методики преподавания предметной области «Естествознание»	Анализ статьи «Дифференцированный подход на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида». Усачев М. В. // Молодой ученый. — 2013. — №11. — С. 667-668. Продемонстрировать методику работы с ТСО при изучении природы в СКОУ для детей с умственной отсталостью Разработать план-конспект экскурсии по выбранной теме Представить конспект внеклассного мероприятия по естествознанию Создание аннотированного каталога Интернет-ресурсов Формирование личного портфолио	Анализ статьи Методика работы План-конспект План-конспект внеклассного мероприятия Аннотированный каталог Интернет-ресурсов Портфолио

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Общеметодологические основы и частные вопросы специальной методики преподавания предметной области «Естествознание»	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по заданным тема Доклады по теме «Коррекционно-развивающая направленность уроков естествоведческих дисциплин в школе для обучающихся с нарушением интеллекта»	Обзор литературы Доклад
2	Прикладные аспекты специальной методики преподавания предметной области «Естествознание»	Привести примеры 5-7 естествоведческих игр и упражнений в рамках учебного предмета «Мир природы и человека» Подготовить 2-3 дидактических пособия в рамках учебного предмета «География»	Примеры игр Дидактические пособия Доклад Подобранный материал

		Подготовить доклад по природоохранительной тематике Подобрать литературу, газетный материал для уроков и внеклассного чтения в рамках учебного предмета «Природоведение»	

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Стерликова, В. В.	Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739	Москва: ФЛИНТА, 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Кроткова, А.В., Нурлыгаянов, И.Н., Соловьева, Т.А.	Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г, дефектологический факультет МПГУ): материалы конференций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016
Л2.2	Скоробогатова, А. И.	Методика развития речи: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук,

	проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметных областях "Окружающий мир", "Естествознание"»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Общеметодологические основы и частные вопросы специальной методики преподавания предметной области «Естествознание»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	23	45
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	31
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	8
Контрольное мероприятие по разделу		5	9
Промежуточный контроль		*51*	*93*
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1. Общеметодологические основы и частные вопросы специальной методики преподавания предметной области «Естествознание»			
1	Аудиторная работа	Провести анализ ФГОС для лиц с у/о № 1599 от 19.12.2014 г. АООП, рабочих программ, календарно-тематических планов занятий. 3 балла – выделены структурные компоненты программ, планов в полном объеме, определен правовой статус нормативных документов, объяснена специфика организации обучения для детей с умственной отсталостью, исходя из анализа документов 1 балл – структурные компоненты выделены, однако правовой статус документов не обозначен, специфика аргументирована недостаточно. Составить рабочую программу по предмету. 5 баллов - программа составлена с учетом всех требований к структуре и содержанию. 2 балла – в программе имеются недочеты, содержание отражено недостаточно, имеются структурные нарушения. Составить фрагмент критериальной системы оценивания предметных ПОР по предмету (на выбор) 5 баллов - фрагмент критериальной системы оценивания полностью удовлетворяет требованиям. 3 балла - фрагмент критериальной системы оценивания удовлетворяет 2/3 требований. Выполнить тестирование 10 баллов – тест выполнен верно, в полном объеме: даны ответы на вопросы открытого и закрытого типа, ситуационная задача решена и аргументирована. 7 баллов – правильные ответы в тесте составляю более 2/3, ситуационная задача решена, но не аргументирована. Создать электронную картотеку сайтов, посвященных проблеме изучения естествознания умственно отсталыми детьми.	Тема: Содержание, система и принципы построения курса «Естествознание» в СКОУ интеллекта. Организация планирования образовательно-коррекционной работы на уроках естествознания. Учет специфики нарушений Система оценивания образовательных результатов школьников с нарушением интеллекта на уроках естествознания. Содержание коррекционно-развивающих программ обучения предметной области «Естествознание» школьников с нарушением интеллекта Изучение естествоведческого курса в 4 классах в рамках учебного предмета «Мир природы и человека». Коррекционно-воспитательная работа в рамках изучения учебного предмета «География» в 6-9 классах Предмет, задачи и методы специальной методики преподавания предметной области «Естествознание». Исторический экскурс. Связь с науками. Естествознание как учебный предмет в коррекционной школе для учащихся с нарушениями интеллекта. Коррекционно-воспитательная работа в рамках учебного предмета «Природоведение» в 5-6 классах. Коррекционно-воспитательная работа в рамках изучения учебного предмета «Биология» в 7-9 классах Образовательные результаты: Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие коррекционно-образовательный процесс обучения детей с нарушением интеллекта в рамках предметной области

		3 балла – в картотеке 10 и более URL –адресов сайтов. 1 балл – в картотеке менее 5-9 URL –адресов сайтов.	"Окружающий мир", “Естествознание”; принципы и структурные компоненты адаптированной образовательной программы и специальной индивидуальной программы развития обучающегося; Умеет: осуществлять выбор коррекционно-образовательных программ в процессе обучения детей с нарушениями интеллекта на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; разрабатывать и реализовывать коррекционно-образовательные программы в процессе обучения природоведению, биологии, географии детей с нарушениями интеллекта. Владеет: навыками отбора соответствующих цели, задачам, содержанию коррекционно-образовательной программы методов и приемов работы со школьниками с нарушениями интеллекта; приемами организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе обучения школьников с нарушениями интеллекта природоведению, биологии, географии Знает: программное содержание учебных предметов, входящих в предметную область "Окружающий мир", “Естествознание”; структуру и особенности построения занятий (уроков) в коррекционной школе с учетом специфики учебного предмета и категории обучающихся; Умеет:планировать коррекционно-образовательную работу с обучающимися на уроках окружающего мира. природоведения, биологии, географии; Владеет: навыками составления технологических карт уроков и конспектов индивидуальных занятий с детьми в рамках изучения предметной области “Естествознание” с учетом их психофизических, возрастных и личностных особенностей Знает: современные образовательные технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения; специфику их применения для обучающихся с умственной отсталостью в рамках предметной области "Окружающий мир", "Естествознание"; Умеет: адаптировать и применять технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения на уроках окружающего мира, природоведения, биологии и географии с целью реализации системно-деятельностного подхода, составляющего ядро современного образования;
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Таблица «Сравнительный анализ программных требований по естествознанию для у/о обучающихся на разных годах обучения» 3 балла - верно отражены и охарактеризованы все требования программы по учебным предметам предметной области «Естествознание» 1 балл - работа выполнена не полно, фрагментарно; требования не конкретизированы Разработка фонда оценочных средств по учебным предметам предметной области «Естествознание» 5 баллов - фонд оценочных средств представлен по всем учебным предметам предметной области «Естествознание», содержит от 6 до 10 контрольно-измерительных материала с описанием. 3 балла- фонд оценочных средств представлен по одному учебному предмету предметной области «Естествознание», содержит от 3 до 5 контрольно-измерительных материалов с описанием. Формирование личного портфолио 10 баллов - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих специфику преподавания предметной области «Естествознания» ; представлен аннотированный список литературы и интернет-ресурсов; КТП, ПОРы, КИМы. 5 баллов - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; аннотированный список литературы и интернет-ресурсов беден; КТП, ПОРы, КИМы некорректно оформлены.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по заданным темам. 2 балла - найдено более 10 источников 1 балл – найдено 7-9 источников Доклады по теме «Коррекционно-развивающая направленность уроков естествоведческих дисциплин в школе для обучающихся с нарушением интеллекта» 3 балла – тема раскрыта, доклад структурирован, ответ логичен и аргументирован примерами. 2 балла - тема раскрыта недостаточно, нарушена логика ответа, примеры отсутствуют или недоказательны.	

			Владеет: специальными приемами, методиками и технологиями изучения предметной области "Окружающий мир", "Естествознание" при обучении лиц с умственной отсталостью Знает: основные принципы организации коррекционно-образовательной среды, принципы отбора методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности для успешного обучения школьников с нарушениями интеллекта в рамках предметной области "Окружающий мир", "Естествознание"; Умеет: использовать возможности коррекционно-образовательной среды для достижения предметных и личностных результатов образования детей с интеллектуальными нарушениями на уроках предметной области "Окружающий мир", "Естествознание"; Владеет: навыками организации коррекционно-образовательной среды в ходе обучения школьников с нарушениями интеллекта природоведению, биологии, географии для достижения достаточного уровня овладения ими личностных и предметных планируемых образовательных результатов Знает: основные методы контроля и способы оценки личностных и предметных планируемых результатов обучения лиц с нарушением интеллекта в рамках изучения предметной области "Окружающий мир", "Естествознание"; Умеет: определять параметры для оценки уровня сформированности естествоведческих знаний школьников с нарушениями интеллекта; анализировать результаты контроля; формулировать прогностические выводы; Владеет: навыками разработки и применения контрольно-измерительных материалов для определения качества обученности школьников с умственной отсталостью в рамках предметной области "Окружающий мир", "Естествознание"
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 2.Прикладные аспекты специальной методики преподавания предметной области «Естествознание»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	24
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	33
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	16
Контрольное мероприятие по разделу		8	13
Промежуточный контроль - экзамен		*10*	*16*
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Прикладные аспекты специальной методики преподавания предметной области “Естествознание”			
1	Аудиторная работа	Таблица «Характеристика методов обучения естествознанию. Специфика их применения». 3 балла - верно отражены и охарактеризованы методов обучения естествознанию и специфика их применения. 1 балл - работа выполнена не полно, фрагментарно; методы выделены в неполном объеме, специфика не конкретизирована. Анализ статьи «Пропедевтика естествознания в начальном образовании: опыт антропологической логики» Е.А.Тебенькова // Новая пропедевтика. Курганский государственный институт, 2014 3 балла – определена основная мысль статьи, выводы обоснованы, примеры приведены; 1 балл – основная мысль статьи не доказана примерами и аргументирована недостаточно. Анализ статьи «Методология и технология формирования базисных компетенций и компетентностей учащихся 5-6-х классов по биологии (естествознанию)». Жафяров А.Ж., Иглина Н.Г., Яровая Е.А. Учебное пособие / А. Ж. Жафяров, Н. Г. Иглина, Е. А. Яровая. Новосибирск, 2014. 367с. 3 балла – определена основная мысль статьи, выводы обоснованы, примеры приведены; 1 балл – основная мысль статьи не доказана примерами и аргументирована недостаточно. Решение ситуационных задач и практико-ориентированных заданий 10 баллов – задания выполнены в полном объеме, обучающийся аргументирует свой ответ, доказывая примерами из практики работы 4 балла – выполнена 1/3 заданий, аргументов и доказательств практической направленности в ответе не достаточно.	Методика работы с разными разделами естествознания на уроках в 1-9 классах в СКОУ для учащихся с нарушением интеллекта. Коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения естествознанию Специфика организации учебной деятельности на уроке естествознания с учетом системно-деятельностного, личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов Методы и технологии повышения эффективности обучения естествознанию в соответствии с требованиями ФГОС Методика коррекционной работы на разных видах уроков предметной области «Естествознание» Образовательные результаты: Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие коррекционно-образовательный процесс обучения детей с нарушением интеллекта в рамках предметной области "Окружающий мир", “Естествознание”; принципы и структурные компоненты адаптированной образовательной программы и специальной индивидуальной программы развития обучающегося; Умеет: осуществлять выбор коррекционно-образовательных программ в процессе обучения детей с нарушениями интеллекта на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; разрабатывать и реализовывать коррекционно-образовательные программы в процессе обучения природоведению, биологии, географии детей с нарушениями интеллекта. Владеет: навыками отбора соответствующих цели, задачам, содержанию коррекционно-образовательной программы методов и приемов работы со школьниками с нарушениями интеллекта; приемами организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного

		Выполнить тестирование 5 баллов – тест выполнен верно, в полном объеме: даны ответы на вопросы открытого и закрытого типа. 3 балла – правильные ответы в тесте составляют более 2/3 от общего объема заданий.	подходов в процессе обучения школьников с нарушениями интеллекта природоведению, биологии, географии Знает: программное содержание учебных предметов, входящих в предметную область "Окружающий мир", “Естествознание”; структуру и особенности построения занятий (уроков) в коррекционной школе с учетом специфики учебного предмета и категории обучающихся;
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Анализ статьи «Дифференцированный подход на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида». Усачев М. В. // Молодой ученый. — 2013. — №11. — С. 667-668 5 баллов – определена основная мысль статьи, выводы обоснованы, примеры приведены; 3 балла – основная мысль статьи не доказана примерами и аргументирована недостаточно. Продемонстрировать методику работы с ТСО при изучении природы в СКОУ для детей с умственной отсталостью 5 баллов – продемонстрирована методика работы с интерактивной доской, включены приемы знаково-символического моделирования, использование ТСО на уроке соответствует требованиям к организации урока. 2 балла- интерактивная доска применена в качестве экрана, основные ее функции и технические возможности не использованы, нарушены требования к организации урока с применением ТСО. Разработать план-конспект экскурсии по выбранной теме. 5 баллов – план-конспект разработан, методически структурирован, его реализация приведет к достижению планируемых образовательных результатов и дидактических задач. 3 балла – имеются методические ошибки, реализация конспекта не приведет к достижению планируемых образовательных результатов и дидактических задач Представить конспект внеклассного мероприятия по естествознанию 5 баллов – план-конспект разработан самостоятельно или адаптирован готовый, методически структурирован, его реализация приведет к достижению планируемых образовательных результатов и дидактических задач. 3 балла – имеются методические ошибки, реализация конспекта не приведет к достижению планируемых образовательных результатов и дидактических задач Создание аннотированного каталога Интернет-ресурсов 3 балла – в каталоге 10 и более URL –адресов сайтов с аннотацией 2 балла – в каталоге менее 5-9 URL –адресов сайтов с аннотацией Формирование личного портфолио	Умеет:планировать коррекционно-образовательную работу с обучающимися на уроках окружающего мира. природоведения, биологии, географии; Владеет: навыками составления технологических карт уроков и конспектов индивидуальных занятий с детьми в рамках изучения предметной области “Естествознание” с учетом их психофизических, возрастных и личностных особенностей Знает: современные образовательные технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения; специфику их применения для обучающихся с умственной отсталостью в рамках предметной области "Окружающий мир", "Естествознание"; Умеет: адаптировать и применять технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения на уроках окружающего мира, природоведения, биологии и географии с целью реализации системно-деятельностного подхода, составляющего ядро современного образования; Владеет: специальными приемами, методиками и технологиями изучения предметной области "Окружающий мир", "Естествознание" при обучении лиц с умственной отсталостью Знает: основные принципы организации коррекционно-образовательной среды, принципы отбора методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности для успешного обучения школьников с нарушениями интеллекта в рамках предметной области "Окружающий мир", "Естествознание"; Умеет: использовать возможности коррекционно-образовательной среды для достижения предметных и личностных результатов образования детей с интеллектуальными нарушениями на уроках предметной области "Окружающий мир", "Естествознание"; Владеет: навыками организации коррекционно-образовательной среды в ходе обучения школьников с нарушениями интеллекта природоведению, биологии, географии для достижения достаточного уровня овладения ими личностных и предметных планируемых образовательных результатов Знает: основные методы контроля и способы оценки личностных и предметных планируемых результатов обучения лиц с нарушением

		10 баллов - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих специфику преподавания предметной области «Естествознания»; представлены конспекты внеклассных мероприятий, экскурсий, игр и упражнений, занимательных заданий и видов наглядности. 5 баллов - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно: конспекты внеклассных мероприятий, экскурсии, игры и упражнения, занимательные задания имеются с малом количестве до 2/3 от общего объема заданной работы.	интеллекта в рамках изучения предметной области "Окружающий мир", "Естествознание"; Умеет: определять параметры для оценки уровня сформированности естествоведческих знаний школьников с нарушениями интеллекта; анализировать результаты контроля; формулировать прогностические выводы; Владеет: навыками разработки и применения контрольно-измерительных материалов для определения качества обученности школьников с умственной отсталостью в рамках предметной области "Окружающий мир", "Естествознание"
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Привести примеры 5-7 естествоведческих игр и упражнений в рамках учебного предмета «Мир природы и человека». 5 баллов – игры и упражнения разработан самостоятельно, их реализация приведет к достижению планируемых образовательных результатов и дидактических задач. 3 балла – игры найдены, но не адаптированы; имеются методические ошибки, реализация их не приведет к достижению планируемых образовательных результатов и дидактических задач. Подготовить 2-3 дидактических пособия в рамках учебного предмета «География». 5 баллов – пособия разработаны самостоятельно, их реализация приведет к достижению планируемых образовательных результатов и дидактических задач. 3 балла – пособия некорректны, реализация их не приведет к достижению планируемых образовательных результатов и дидактических задач. Подготовить доклад по природоохранительной тематике 3 балла – тема раскрыта, доклад структурирован, ответ логичен и аргумен-тирован примерами. 2 балла - тема раскрыта недостаточно, нарушена логика ответа, примеры отсутствуют или недоказательны. Подобрать литературу, газетный материал для уроков и внеклассного чтения в рамках учебного предмета «Природоведение». 3 балла – литература подобрана в достаточном объеме, ее использование соответствует возрасту, учитывает контингент обучающихся, задачам образования. 2 балла - литература подобрана в недостаточном объеме, ее использование соответствует возрасту, учитывает контингент обучающихся, но не реализует задачи образования	
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		46	86
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	