

Документ подписан электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 01.12.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ"

## Медико-биологические проблемы дефектологии

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-м22Рз(2г5м)  
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 55

часы на контроль 9

Виды контроля в семестрах:  
экзамен I

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 1(1.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Вид занятий                           |        |     |       |     |
| Лекции                                | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Практические                          | 6      | 6   | 6     | 6   |
| В том числе инт.                      | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Итого ауд.                            | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа                     | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Сам. работа                           | 55     | 55  | 55    | 55  |
| Часы на контроль                      | 9      | 9   | 9     | 9   |
| Итого                                 | 72     | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

Столярова Галина Ивановна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Медико-биологические проблемы дефектологии**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области медико-биологических проблем дефектологии.  
**Задачи изучения дисциплины:**  
подбор и модификация клинических методов диагностики для обследования детей разного возраста с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями;  
комплексная диагностика детей с разными типами ОВЗ в психолого-медико-социальных комиссиях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;  
консультирование детей и взрослых с ОВЗ, членов их семей и педагогов по особенностям психического развития лиц с ОВЗ.  
**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |         |
|--|---------|
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.В.01 |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |         |
| Содержание дисциплины базируется на материале:<br>Современные проблемы науки и образования   |         |
| <b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |         |
| Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья<br>Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением речи |         |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|   |
|---|
| <b>ПК-7 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</b>  |
| <b>ПК-7.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы</b>   |
| Знает принципы и технологии командной работы в процессе многоаспектного обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, нарушениями личности и поведения   |
| <b>ПК-7.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</b> |
| Умеет работать в исследовательской команде; проектировать программы исследования на основе анализа медицинской документации.  |
| <b>ПК-7.3. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</b>                          |
| Владеет приемами организации работы исследовательской команды специалистов для применения клинической информации в рамках комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья   |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|--|---------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Медико-биологические аспекты развития ребенка с ОВЗ</b>   |         |       |           |
| 1.1         | Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Медико-генетическое консультирование /Ср/   | 1       | 9     | 0         |
| 1.2         | Дизонтогенез. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы). /Пр/ | 1       | 2     | 2         |
| 1.3         | Дизонтогенез. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы). /Ср/ | 1       | 9     | 0         |
| 1.4         | Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии. /Лек/       | 1       | 2     | 0         |
| 1.5         | Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии. /Ср/        | 1       | 9     | 0         |

| <b>Раздел 2. Диагностика нарушений психического развития</b> |   |   |    |   |
|--|---|---|----|---|
| 2.1  | Этиология и патогенез психических расстройств, психопатологические синдромы в детском возрасте /Пр/ | 1 | 2  | 0 |
| 2.2  | Этиология и патогенез психических расстройств, психопатологические синдромы в детском возрасте /Ср/ | 1 | 9  | 0 |
| 2.3  | Основные аспекты интеллектуальных нарушений у детей /Ср/  | 1 | 10 | 0 |
| 2.4  | Методы диагностики психических нарушений у детей /Пр/   | 1 | 2  | 0 |
| 2.5  | Методы диагностики психических нарушений у детей /Ср/   | 1 | 9  | 0 |

| <b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>   |  |
|---|--|
| <b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>   |  |
| <b>1 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия</b><br><b>Раздел 1. Медико-биологические аспекты развития ребенка с ОВЗ</b><br>Практическое занятие № 1 (2 часа)<br>Дизонтогенез. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы) |  |
| Вопросы и задания:<br>1. Основные факторы развития человека.<br>2. Общие закономерности развития ребенка.<br>3. Специфические закономерности особого развития ребенка.<br>4. Пограничные состояния при особом развитии человека.  |  |
| Лекция № 1 (2 часа)<br>Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии  |  |
| Вопросы и задания:<br>1. Предмет и задачи клиники интеллектуальных нарушений.<br>2. Связь клинической психологии с другими науками.<br>3. Методологические основы клиники интеллектуальных нарушений.<br>4. Методы клинической психологии.  |  |
| <b>Раздел 2. Диагностика нарушений психического развития</b><br>Практическое занятие № 2 (2 часа)<br>Этиология и патогенез психических расстройств, психопатологические синдромы в детском возрасте   |  |
| Вопросы и задания:<br>1. Психопатологические симптомы<br>2. Психопатологические синдромы. Виды синдромов<br>4. Позитивные психопатологические синдромы.<br>5. Психопатологические проявления  |  |
| Практическое занятие № 3 (2 часа)<br>Методы диагностики психических нарушений у детей   |  |
| Вопросы и задания:<br>1. Психические заболевания и их виды<br>2. Методы исследования психических заболеваний<br>3. Диагностика психических заболеваний<br>4. Эпидемиология психических заболеваний  |  |

| <b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b> |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>  |   |   |   |
| <b>№ п/п</b>   | <b>Темы дисциплины</b>  | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>  | <b>Продукты деятельности</b>                                    |
| 1  | Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Медико-генетическое консультирование   | Принципы обследования ребенка раннего и дошкольного возраста;<br>Оценка психического здоровья детей разных возрастных периодов. | Перечень принципов<br>Характеристика психического здоровья      |
| 2  | Дизонтогенез. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы). | Сущность метода количественной оценки ННР детей раннего возраста;   | Представить принципы<br>клинико-педагогического<br>обследования |
| 3  | Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития.  | Последствия перинатальной патологии ЦНС наиболее актуальные в дефектологии.   | Перечень патологий в<br>дефектологии                            |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии               |   |   |
| 4 | Этиология и патогенез психических расстройств, психопатологические синдромы в детском возрасте | Особенности психо- патологических синдромов в детском возрасте:<br>-астенический синдром,<br>-Синдром невропатии,<br>-Гипердинамический синдром, - Синдром двигательной расторможенности, аутизма и др. | Сравнительная характеристика синдромов  |
| 5 | Основные аспекты интеллектуальных нарушений у детей  | Подготовить сообщение с презентацией по вопросу «Виды специальных образовательных программ».  | Подготовленное сообщение с презентацией по вопросу «Виды специальных образовательных программ».   |
| 6 | Методы диагностики психических нарушений у детей.  | 1. Подготовка докладов на тему: «Способы коррекции и компенсации дефекта».<br>2. Презентация на тему: «Метод изучения рисунков при диагностики психических нарушений у детей».                          | 1. Доклад на тему: «Способы коррекции и компенсации дефекта».<br>2. Презентация на тему: «Метод изучения рисунков при диагностики психических нарушений у детей». |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

| № п/п | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы студентов   | Продукты деятельности   |
|-------|---|---|---|
| 1     | Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Медико-генетическое консультирование   | Методы педагогической диагностики развития ребенка раннего и дошкольного возраста                                 | Перечень методов  |
| 2     | Дизонтогенез. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы). | Возрастные особенности нервно-психического развития детей. Возрастные кризисы и их характеристика.                | Сравнительная характеристика возрастных кризисов                |
| 3     | Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии         | Внутриутробная гипоксия, недоношенность и родовые травмы, как факторы возникновения ППП ЦНС                       | Перечень факторов   |
| 4     | Этиология и патогенез психических расстройств, психопатологические синдромы в детском возрасте  | Профилактика психических заболеваний у детей.   | Сравнительная характеристика психических заболеваний у детей    |
| 5     | Основные аспекты интеллектуальных нарушений у детей   | Болезнь Альцгеймера - симптомы, лечение, причины, диагностика;<br>Дифференциальная диагностика ЗПР и олигофрении. | Сравнительная характеристика интеллектуальных нарушений у детей |
| 6     | Методы диагностики психических нарушений у детей.   | Профессионально – этические аспекты в психиатрии.   | Перечень профессионально – этические аспекты в психиатрии.      |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год  |
|------|---------------------|--|--|
| Л1.1 | Воропаева, С. В.    | Основы общей психопатологии: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211713">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211713</a> | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему   | Издательство, год  |
|------|---------------------|--|--|
| Л2.1 | Дикая, Л.А.         | Психофизиологические корреляты творчества в норме и при психопатологии: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493028">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493028</a>    | Таганрог: Южный федеральный университет, 2016                              |
| Л2.2 | Иванова, А.Я.       | Сборник трудов по патопсихологии детского возраста: сборник статей: сборник научных трудов<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279642">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279642</a> | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015   |
| Л2.3 | Московкина, А. Г.   | Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275030">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275030</a>                    | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014 |
| Л2.4 | Нагаев, В. В.       | Основы клинической психологии: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683336">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683336</a>   | Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2017                                   |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |
|-----|--|

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии»

Курс 1 Семестр 1

| Вид контроля   |   | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 1. Медико-биологические аспекты развития ребенка с ОВЗ</b> |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:   |   |                               |                                |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 5                             | 9                              |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10                            | 18                             |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 10                            | 17                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                                   |   | 3                             | 6                              |
| Промежуточный контроль   |   | 28                            | 50                             |
| <b>Раздел 2. Диагностика нарушений психического развития</b>         |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:   |   |                               |                                |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 5                             | 9                              |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10                            | 18                             |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 10                            | 17                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                                   |   | 3                             | 6                              |
| Промежуточный контроль   |   | 28                            | 50                             |
| Промежуточная аттестация   |   |                               |                                |
| Итого:   |   | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля  | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов   | Темы для изучения и образовательные результаты  |
|--|---|---|
| <b>Текущий контроль по разделу «Медико-биологические аспекты развития ребенка с ОВЗ»</b> |   |   |
| 1  | Аудиторная работа<br><i>План-конспект лекций:</i><br>5 балла – текст лекций присутствует частично, изложены основные моменты лекций;<br>9 баллов – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.   | Тема:<br>Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе.<br>Медико-генетическое консультирование   |
| 2  | Самостоятельная работа (обязательные формы)<br>Принципы обследования ребенка раннего и дошкольного возраста;<br>Оценка психического здоровья детей разных возрастных периодов.<br>Сущность метода количественной оценки НПР детей раннего возраста;<br>Последствия перинатальной патологии ЦНС наиболее актуальные в дефектологии.<br>10 баллов – задания выполнены небрежно, представлены не вовремя, нет конкретных примеров<br>16 –баллов – задания выполнено с опозданием, примеры не соответствуют тематике<br>18 баллов – задания выполнены в срок, качественно, имеется иллюстрированный материал примеров | Дизонтогенез. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы)<br>Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития.  |
| 3  | Самостоятельная работа (на выбор)<br>Методы педагогической диагностики развития ребенка раннего и дошкольного возраста<br>Возрастные особенности нервно-психического развития детей. Возрастные кризисы и их характеристика.<br>Внутриутробная гипоксия, недоношенность и родовые травмы, как факторы возникновения ППП ЦНС<br>10 баллов – задания выполнены не качественно, суть вопросов не раскрыта<br>15 баллов – задания выполнены, суть раскрытых вопросов касается поверхностно<br>17 баллов – задание выполнено в срок, имеется иллюстрированный материал, суть вопросов раскрыта в полной мере           | Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии<br>Образовательные результаты:<br>Умеет работать в исследовательской команде;<br>проектировать программы исследования на основе анализа медицинской документации<br>Владеет приемами организации работы исследовательской команды специалистов для |

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»  
Рабочая программ дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии»

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   |  | применения клинической информации в рамках комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.   |
| Контрольное мероприятие по разделу   | Тестирование  |  |   |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                                       | 28 -50  |  |   |
| <b>Текущий контроль по разделу «Диагностика нарушений психического развития»</b> |   |  |   |
| 1  | Аудиторная работа   | <i>План-конспект лекций:</i><br>5 балла – текст лекций присутствует частично, изложены основные моменты лекций;<br>9 баллов – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.   | Тема:<br>Этиология и патогенез психических расстройств, психопатологические синдромы в детском возрасте<br>Основные аспекты интеллектуальных нарушений у детей<br>Методы диагностики психических нарушений у детей<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает принципы и технологии командной работы в процессе многоаспектного обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, нарушениями личности и поведения<br>Владеет приемами организации работы исследовательской команды специалистов для применения клинической информации в рамках комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2  | Самостоятельная работа (обязательные формы)                                       | Особенности психо- патологических синдромов в детском возрасте:<br>-астенический синдром,<br>-Синдром невропатии,<br>-Гипердинамический синдром, - Синдром двигательной расторможенности, аутизма и др.<br>Подготовить сообщение с презентацией по вопросу «Виды специальных образовательных программ».<br>1. Подготовка докладов на тему: «Способы коррекции и компенсации дефекта».<br>2. Презентация на тему: «Метод изучения рисунков при диагностики психических нарушений у детей».<br>10 баллов – задания выполнены небрежно, представлены не вовремя, нет конкретных примеров<br>16 –баллов – задания выполнено с опозданием, примеры не соответствуют тематике<br>18 баллов – задания выполнены в срок, качественно, имеется иллюстрированный материал примеров |   |
| 3  | Самостоятельная работа (на выбор)   | Профилактика психических заболеваний у детей.<br>Болезнь Альцгеймера - симптомы, лечение, причины, диагностика;<br>Дифференциальная диагностика ЗПР и олигофрении.<br>Профессионально – этические аспекты в психиатрии.<br>10 баллов – задания выполнены не качественно, суть вопросов не раскрыта<br>15 баллов – задания выполнены, суть раскрытых вопросов касается поверхностно<br>17 баллов – задание выполнено в срок, имеется иллюстрированный материал, суть вопросов раскрыта в полной мере  |   |
| Контрольное мероприятие по разделу   | Коллоквиум  |  |   |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                                       | 28 -50  |  |   |
| Промежуточная аттестация   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине |  |   |