

Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 01.12.2023  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

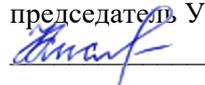
**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

# **МОДУЛЬ "ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ"**

## **Медико-биологические проблемы дефектологии**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план **ФПСО-м22Из(2г5м)**  
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
в том числе:  
аудиторные занятия **8**  
самостоятельная работа **55**  
часы на контроль **9**

Виды контроля в семестрах:  
экзамен I

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Столярова Галина Ивановна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Медико-биологические проблемы дефектологии**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области медико-биологических проблем дефектологии.  
**Задачи изучения дисциплины:**  
подбор и модификация клинических методов диагностики для обследования детей разного возраста с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями;  
комплексная диагностика детей с разными типами ОВЗ в психолого-медико-социальных комиссиях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;  
консультирование детей и взрослых с ОВЗ, членов их семей и педагогов по особенностям психического развития лиц с ОВЗ.  
**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале: Современные проблемы науки и образования	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ПК-7 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</b>
<b>ПК-7.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы</b>
Знает принципы и технологии командной работы в процессе многоаспектного обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, нарушениями личности и поведения
<b>ПК-7.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</b>
Умеет работать в исследовательской команде; проектировать программы исследования на основе анализа медицинской документации.
<b>ПК-7.3. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</b>
Владеет приемами организации работы исследовательской команды специалистов для применения клинической информации в рамках комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Медико-биологические аспекты развития ребенка с ОВЗ</b>			
1.1	Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Медико-генетическое консультирование /Ср/	1	9	0
1.2	Дизонтогенез. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы). /Пр/	1	2	2
1.3	Дизонтогенез. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы). /Ср/	1	9	0
1.4	Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии. /Лек/	1	2	0
1.5	Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии. /Ср/	1	9	0
	<b>Раздел 2. Диагностика нарушений психического развития</b>			
2.1	Этиология и патогенез психических расстройств, психопатологические синдромы в	1	2	0

	детском возрасте /Пр/			
2.2	Этиология и патогенез психических расстройств, психопатологические синдромы в детском возрасте /Ср/	1	9	0
2.3	Основные аспекты интеллектуальных нарушений у детей /Ср/	1	10	0
2.4	Методы диагностики психических нарушений у детей /Пр/	1	2	0
2.5	Методы диагностики психических нарушений у детей /Ср/	1	9	0

<b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>	
<b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>	
<b>1 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия</b>	
<b>Раздел 1. Медико-биологические аспекты развития ребенка с ОВЗ</b>	
Практическое занятие № 1 (2 часа)	
Дизонтогенез. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы)	
Вопросы и задания:	
1. Основные факторы развития человека.	
2. Общие закономерности развития ребенка.	
3. Специфические закономерности особого развития ребенка.	
4. Пограничные состояния при особом развитии человека.	
Лекция № 1 (2 часа)	
Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии	
Вопросы и задания:	
1. Предмет и задачи клиники интеллектуальных нарушений.	
2. Связь клинической психологии с другими науками.	
3. Методологические основы клиники интеллектуальных нарушений.	
4. Методы клинической психологии.	
<b>Раздел 2. Диагностика нарушений психического развития</b>	
Практическое занятие № 2 (2 часа)	
Этиология и патогенез психических расстройств, психопатологические синдромы в детском возрасте	
Вопросы и задания:	
1. Психопатологические симптомы	
2. Психопатологические синдромы. Виды синдромов	
4. Позитивные психопатологические синдромы.	
5. Психопатологические проявления	
Практическое занятие № 3 (2 часа)	
Методы диагностики психических нарушений у детей	
Вопросы и задания:	
1. Психические заболевания и их виды	
2. Методы исследования психических заболеваний	
3. Диагностика психических заболеваний	
4. Эпидемиология психических заболеваний	

<b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>			
<b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Медико-генетическое консультирование	Принципы обследования ребенка раннего и дошкольного возраста; Оценка психического здоровья детей разных возрастных периодов.	Перечень принципов Характеристика психического здоровья
2	Дизонтогенез. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы).	Сущность метода количественной оценки ННР детей раннего возраста;	Представить принципы клинико-педагогического обследования
3	Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с	Последствия перинатальной патологии ЦНС наиболее актуальные в дефектологии.	Перечень патологий в дефектологии

	отклонениями в развитии		
4	Этиология и патогенез психических расстройств, психопатологические синдромы в детском возрасте	Особенности психо- патологических синдромов в детском возрасте: -астенический синдром, -Синдром невропатии, -Гипердинамический синдром, - Синдром двигательной расторможенности, аутизма и др.	Сравнительная характеристика синдромов
5	Основные аспекты интеллектуальных нарушений у детей	Подготовить сообщение с презентацией по вопросу «Виды специальных образовательных программ».	Подготовленное сообщение с презентацией по вопросу «Виды специальных образовательных программ».
6	Методы диагностики психических нарушений у детей.	1. Подготовка докладов на тему: «Способы коррекции и компенсации дефекта». 2. Презентация на тему: «Метод изучения рисунков при диагностики психических нарушений у детей».	1. Доклад на тему: «Способы коррекции и компенсации дефекта». 2. Презентация на тему: «Метод изучения рисунков при диагностики психических нарушений у детей».

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Медико-генетическое консультирование	Методы педагогической диагностики развития ребенка раннего и дошкольного возраста	Перечень методов
2	Дизонтогенез. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы).	Возрастные особенности нервно-психического развития детей. Возрастные кризисы и их характеристика.	Сравнительная характеристика возрастных кризисов
3	Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии	Внутриутробная гипоксия, недоношенность и родовые травмы, как факторы возникновения ППП ЦНС	Перечень факторов
4	Этиология и патогенез психических расстройств, психопатологические синдромы в детском возрасте	Профилактика психических заболеваний у детей.	Сравнительная характеристика психических заболеваний у детей
5	Основные аспекты интеллектуальных нарушений у детей	Болезнь Альцгеймера - симптомы, лечение, причины, диагностика; Дифференциальная диагностика ЗПР и олигофрении.	Сравнительная характеристика интеллектуальных нарушений у детей
6	Методы диагностики психических нарушений у детей.	Профессионально – этические аспекты в психиатрии.	Перечень профессионально – этические аспекты в психиатрии.

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Воропаева, С. В.	Основы общей психопатологии: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211713">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211713</a>	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Дикая, Л.А.	Психофизиологические корреляты творчества в норме и при психопатологии: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493028">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493028</a>	Таганрог: Южный федеральный университет, 2016
Л2.2	Иванова, А.Я.	Сборник трудов по патопсихологии детского возраста: сборник статей: сборник научных трудов URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279642">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279642</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л2.3	Московкина, А. Г.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275030">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275030</a>	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014
Л2.4	Нагаев, В. В.	Основы клинической психологии: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683336">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683336</a>	Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2017

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1. Медико-биологические аспекты развития ребенка с ОВЗ</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	17
Контрольное мероприятие по разделу		3	6
Промежуточный контроль		28	50
<b>Раздел 2. Диагностика нарушений психического развития</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	17
Контрольное мероприятие по разделу		3	6
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Медико-биологические аспекты развития ребенка с ОВЗ»</b>		
1	Аудиторная работа <i>План-конспект лекций:</i> 5 балла – текст лекций присутствует частично, изложены основные моменты лекций; 9 баллов – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема: Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Медико-генетическое консультирование Дизонтогенез. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы) Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии Образовательные результаты: Умеет работать в исследовательской команде; проектировать программы исследования на основе анализа медицинской документации Владеет приемами организации работы исследовательской команды специалистов для
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) Принципы обследования ребенка раннего и дошкольного возраста; Оценка психического здоровья детей разных возрастных периодов. Сущность метода количественной оценки НПР детей раннего возраста; Последствия перинатальной патологии ЦНС наиболее актуальные в дефектологии. 10 баллов – задания выполнены небрежно, представлены не вовремя, нет конкретных примеров 16 –баллов – задания выполнено с опозданием, примеры не соответствуют тематике 18 баллов – задания выполнены в срок, качественно, имеется иллюстрированный материал примеров	
3	Самостоятельная работа (на выбор) Методы педагогической диагностики развития ребенка раннего и дошкольного возраста Возрастные особенности нервно-психического развития детей. Возрастные кризисы и их характеристика. Внутриутробная гипоксия, недоношенность и родовые травмы, как факторы возникновения ППП ЦНС 10 баллов – задания выполнены не качественно, суть вопросов не раскрыта 15 баллов – задания выполнены, суть раскрытых вопросов касается поверхностно 17 баллов – задание выполнено в срок, имеется иллюстрированный материал, суть вопросов раскрыта в полной мере	

			применения клинической информации в рамках комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Контрольное мероприятие по разделу	Тестирование		
Промежуточный контроль (количество баллов)	28 -50		
<b>Текущий контроль по разделу «Диагностика нарушений психического развития»</b>			
1	Аудиторная работа	<i>План-конспект лекций:</i> 5 балла – текст лекций присутствует частично, изложены основные моменты лекций; 9 баллов – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема: Этиология и патогенез психических расстройств, психопатологические синдромы в детском возрасте Основные аспекты интеллектуальных нарушений у детей Методы диагностики психических нарушений у детей  Образовательные результаты: Знает принципы и технологии командной работы в процессе многоаспектного обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, нарушениями личности и поведения Владеет приемами организации работы исследовательской команды специалистов для применения клинической информации в рамках комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Особенности психо- патологических синдромов в детском возрасте: -астенический синдром, -Синдром невропатии, -Гипердинамический синдром, - Синдром двигательной расторможенности, аутизма и др. Подготовить сообщение с презентацией по вопросу «Виды специальных образовательных программ». 1. Подготовка докладов на тему: «Способы коррекции и компенсации дефекта». 2. Презентация на тему: «Метод изучения рисунков при диагностики психических нарушений у детей». 10 баллов – задания выполнены небрежно, представлены не вовремя, нет конкретных примеров 16 –баллов – задания выполнено с опозданием, примеры не соответствуют тематике 18 баллов – задания выполнены в срок, качественно, имеется иллюстрированный материал примеров	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Профилактика психических заболеваний у детей. Болезнь Альцгеймера - симптомы, лечение, причины, диагностика; Дифференциальная диагностика ЗПР и олигофрении. Профессионально – этические аспекты в психиатрии. 10 баллов – задания выполнены не качественно, суть вопросов не раскрыта 15 баллов – задания выполнены, суть раскрытых вопросов касается поверхностно 17 баллов – задание выполнено в срок, имеется иллюстрированный материал, суть вопросов раскрыта в полной мере	
Контрольное мероприятие по разделу	Коллоквиум		
Промежуточный контроль (количество баллов)	28 -50		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		