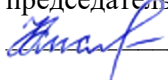


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## **МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА"**

### **Обучение и воспитание дошкольников с фонетико- фонематическим и общим недоразвитием речи рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**  
Учебный план ФПСО-622Ло(4г)  
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 28  
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 7

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедия»  
Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание дошкольников с фонетико- фонематическим и общим недоразвитием речи»

Программу составил(и):

Федосова О.Ю.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Обучение и воспитание дошкольников с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ  
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.  
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование профессиональных компетенций в области изучения современных подходов к преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития речи.	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b> осуществлять подбор и модификацию психолого-педагогических и стандартизированных методов диагностики для обследования детей разного возраста с ФФН и ОНР; давать оценку эффективности содержания и методов обучения дошкольников с ФФН и ОНР в логопедических группах ДООУ; консультировать детей с нарушениями речи, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям речевого развития, жизненного и профессионального самоопределения	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психология	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
<b>ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения</b>	
Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи; специальные методики и современные технологии оказания логопедической помощи детям с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.	
<b>ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта</b>	
Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования детей с ФФН и ОНР, критерии дифференциальной диагностики; алгоритм комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики, теоретические и методические основы проведения диагностических заданий; подходы к обоснованию логопедического заключения и оценки уровня речевого развития детей данной категории	
<b>ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса</b>	
Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедического воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и личностно-типологических различий	

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
<b>Раздел 1. Современные подходы к преодолению ФФН</b>				
1.1	Современные представления о структуре дефекта при ФФН/Лек/	7	10	0
1.2	Современные представления о структуре дефекта при ФФН/Ср/	7	3	0
1.3	Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. /Ср/	7	3	0
1.4	Основные направления и приемы логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие/Ср/	7	4	0
1.5	Организация коррекционного обучения в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием/Ср/	7	4	0
1.6	Особенности обучения грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием/Пр/	7	6	2
1.7	Особенности обучения грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием/Ср/	7	3	0

<b>Раздел 2. Современные подходы к преодолению ОНР</b>				
2.1	Современные представления об этиологии и симптоматике ОНР/Ср/	7	4	0
2.2	Анализ программ коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи/Пр/	7	8	4
2.3	Анализ программ коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи/Ср/	7	3	0
2.4	Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционной работы по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи. /Ср/	7	4	0
2.5	Организация логопедической работы в группах для детей с общим недоразвитием речи/Ср/	7	4	0
2.6	Основы технологии обследования дошкольников с ФФН и ОНР/Ср/	7	4	0
2.7	Современные подходы к организации и формам логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО/Ср/	7	4	0
2.8	Анализ индивидуальных и фронтальных занятий для дошкольников с ФФН, ОНР/Лаб/	7	4	0
2.9	Анализ индивидуальных и фронтальных занятий для дошкольников с ФФН, ОНР/Ср/	7	4	0

## **5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**7 семестр, 5 лекции, 2 лабораторных занятия, 7 практических занятия**

#### **Раздел 1. Современные подходы к преодолению ФФН**

Лекции №1-5 (10 часа)

Современные представления о структуре дефекта при ФФН

Вопросы и задания:

1. Определение и этиология ФФН.
2. Определение понятий «биологический слух», «речевой слух», «слуховое внимание», «звуковысотный слух», «фонематический слух».
3. Симптомы фонетико-фонематического недоразвития у детей.
4. Особенности проявлений нарушения фонематического слуха.
5. Характеристика нарушений звукопроизношения.

Практические занятия №1-3 (6 часа)

Особенности обучения грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Вопросы и задания:

1. Подготовка и обучение грамоте в системе коррекционной работы. Разнообразие подходов к содержанию работы по обучению грамоте детей, имеющих anomalies развития.
2. Общие и специфические тенденции в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью.
3. Задачи и содержание работы по подготовке детей с ФФН к обучению грамоте.
4. Соответствие между коррекцией речевого дефекта и обучением чтению и письму.
5. Специфические особенности усвоения детьми с ФФН предлагаемого материала.
6. Методические приемы, обеспечивающие успешное овладение детьми навыками чтения и письма наряду с коррекцией речевых дефектов. Содержание знаний, умений и навыков на разных этапах обучения.
7. Задачи подготовительного периода.
8. Особенности введения буквенных обозначений звуков. Особенности букварного периода.

Задания:

- Составление и анализ конспектов занятий по обучению грамоте.
- Конспектирование литературы.
- Составить схему «Взаимосвязь между коррекцией нарушений речи и обучением грамоте».

#### **Раздел 2. Современные подходы к преодолению ОНР**

Практические занятия №4-7 (8 часа)

Анализ программ коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи

Вопросы и задания:

1. Структура, содержание программ.
2. Основные задачи занятий по формированию лексико-грамматических средств.
3. Основные задачи занятий по формированию произносительной стороны речи.
4. Планирование фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
5. Планирование фронтальных занятий по формированию произношения.
6. Структура, содержание логопедического занятия.
7. Критерии анализа логопедического занятия.

Лабораторные занятия №1-2 (4 часа)

Анализ индивидуальных и фронтальных занятий для дошкольников с ФФН, ОНР

Вопросы и задания:

1. Определение критериев оценки и требований к проведению фронтальных; индивидуальных занятий по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи.
2. Определение критериев оценки и требований к проведению фронтальных; индивидуальных занятий по коррекции и общего недоразвития речи.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Современные подходы к преодолению ФФН	1. Составить глоссарий по теме 2. Составить схему строения речеслухового и речедвигательного анализаторов 3. Составить таблицу «Особенности нарушения звукопроизношения при ФФН» 4. Составить таблицу «Особенности нарушений фонематического слуха у детей с ФФН»	Глоссарий по теме Схема Таблица
2	Современные подходы к преодолению ОНР	1. Составить схему «Периодизация ОНР». 2. Составить ситуационную задачу, отражающую структуру дефекта при ОНР (определение уровня). 3. Решить ситуационную задачу. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.	Схема Конспект Анализ

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Современные подходы к преодолению ФФН	Презентация «Применение современных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОНР и ФФН»	Доклад и мультимедийная презентация
2	Современные подходы к преодолению ОНР	Доклад и мультимедийная презентация по теме «Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР»	Доклад и мультимедийная презентация

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Борозинец, Н. М.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810</a>	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.2	Кривошапова, Л. О.	Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи: методическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486113">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486113</a>	Москва: Владос, 2018
Л1.3	Прищепова, И. В.	Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2008

		URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462574">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462574</a>	
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Дунаева, Н. Ю.	Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР: конспекты логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР): учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486088">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486088</a>	Москва: Владос, 2017

<b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>	
- Acrobat Reader DC	
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite	
- GIMP	
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).	
- Microsoft Windows 10 Education	
- XnView	
- Архиватор 7-Zip	
- LMS Moodle	
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p>	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Обучение и воспитание дошкольников с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Модуль 1 Современные подходы к преодолению ФФН</b>			
Текущий контроль по модулю:		14	25
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		8
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточный контроль		20	38
<b>Модуль 2. Современные подходы к преодолению ОНР</b>			
Текущий контроль по модулю:		24	45
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		10
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточный контроль		30	52
Итоговый контроль (зачет)		6	10
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий <sup>1</sup> , критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Модуль 1 Современные подходы к преодолению ФФН</b>		
Текущий контроль по модулю		
Аудиторная работа	Активное участие в обсуждении темы 1 балл – присутствие на лекции, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса	Тема: Современные представления о структуре дефекта при ФФН Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой
Самостоятельная работа (обяз.)	Составить глоссарий по теме Составить схему строения речеслухового и речедвигательного анализаторов Составить таблицу «Особенности нарушения звукопроизношения при ФФН» Составить таблицу «Особенности нарушений фонематического слуха у детей с ФФН» Оценивается блок заданий по каждой теме: 0 баллов – задания выполнены письменно, имеются грубые ошибки в содержании; 1 балл – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности; 2 балла – все задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ.	Основные направления и приемы логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие Организация коррекционного обучения в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Особенности обучения грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием  Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи;

Самостоятельная работа (на выбор)	Презентация «Применение современных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОНР и ФФН» 1 балл – презентация содержит неточности в содержании и оформлении, выполнена самостоятельно 2 балла – презентация полно раскрывает содержание темы, содержит новую информацию, структурирована, оформление отвечает основным требованиям, составлена самостоятельно, более 10 слайдов	формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи; специальные методики и современные технологии оказания логопедической помощи детям с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования детей с ФФН и ОНР, критерии дифференциальной диагностики; алгоритм комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики, теоретические и методические основы проведения диагностических заданий; подходы к обоснованию логопедического заключения и оценки уровня речевого развития детей данной категории Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедического воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и личностно-типологических различий
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольное мероприятие по блоку: 1. Электронное пособие (презентация) по развитию фонематических процессов. 2. Конспект фронтального занятия по обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ФФН и электронная презентация с наглядностью по теме. Оценивается каждое задание: 3 балла – задания выполнены письменно, не своевременно, в содержании отмечаются ошибки методического план, недостатки оформления презентаций; 4 балла – задания выполнены письменно; своевременно, методически верно, отмечаются недостатки оформления презентаций, задания выполнены в полном объеме; 5 балла – все задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, творческий характер работы, оформление соответствует предъявляемым требованиям.	
Промежуточный контроль	20 баллов;	38 баллов

(Продолжение таблицы 2)

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2. Современные подходы к преодолению ОНР		



Аудиторная работа	Активное участие в обсуждении темы 1 балл – присутствие на лекции, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса	Тема: Современные представления об этиологии и симптоматике ОНР Анализ программ коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи
Самостоятельная работа (обяз.)	1. Составить схему «Периодизация ОНР». 2. Составить ситуационную задачу, отражающую структуру дефекта при ОНР (определение уровня). 3. Решить ситуационную задачу. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы. Оценивается блок заданий по каждой теме: 0 баллов – задания выполнены письменно, имеются грубые ошибки в содержании; 1 балл – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности; 2 балла – все задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ.	Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционной работы по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи Организация логопедической работы в группах для детей с общим недоразвитием речи Основы технологии обследования дошкольников с ФФН и ОНР Современные подходы к организации и формам логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО Анализ индивидуальных и фронтальных занятий для дошкольников с ФФН, ОНР
Самостоятельная работа (на выбор)	Доклад и мультимедийная презентация по теме «Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР» 1 балл – презентация содержит неточности в содержании и оформлении, выполнена самостоятельно 2 балла – презентация полно раскрывает содержание темы, содержит новую информацию, структурирована, оформление отвечает основным требованиям, составлена самостоятельно, более 10 слайдов	Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи; специальные методики и современные технологии оказания логопедической помощи детям с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования детей с ФФН и ОНР, критерии дифференциальной диагностики; алгоритм комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики, теоретические и методические основы проведения диагностических заданий; подходы к обоснованию логопедического заключения и оценки уровня речевого развития детей данной категории Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедического воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и личностно-типологических различий
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольное мероприятие по блоку: 1. Электронное пособие (презентация) по развитию лексико-грамматической стороны речи. 2. Конспект фронтального занятия по развитию связной речи в подготовительной группе для	

	детей с ОНР и электронная презентация с наглядностью по теме. Оценивается каждое задание: 3 балла – задания выполнены письменно, не своевременно, в содержании отмечаются ошибки методического плана, недостатки оформления презентаций; 4 балла – задания выполнены письменно; своевременно, методически верно, отмечаются недостатки оформления презентаций, задания выполнены в полном объеме; 5 балла – все задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, творческий характер работы, оформление соответствует предъявляемым требованиям.	
Промежуточный контроль	30 баллов	52 балла
Промежуточная аттестация	Представлена в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	