Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 26.01.2024 07:56:24
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1906d95d9726b159bf6064f865ae63b96a968c033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ"

Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**
Учебный план	ФПСО-620Оз(4г6м) Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Олигофренопедагогика»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 6,7
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	138	
часов на контроль	18	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**6(3.2)**		**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	4	4	6	6
Лабораторные занятия	4	4	4	4	8	8
Практические	2	2	8	8	10	10
В том числе инт.	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	8	8	16	16	24	24
Контактная работа	8	8	16	16	24	24
Сам. работа	55	55	83	83	138	138
Часы на контроль	9	9	9	9	18	18
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

Ремезова Лариса Асхатовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Олигофренопедагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих решать задачи, связанные с умением учитывать в целенаправленном педагогическом процессе обучения младших школьников математике различные психофизические нарушения в развитии рассматриваемой категории детей и в определенной степени преодолеть эти нарушения, создать условия для гармонического развития личности ребенка.

Задачи изучения дисциплины:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

овладение категориальным аппаратом в области использования средств обучения математике в образовании лиц с нарушениями интеллекта; ознакомление с современными методами, приемами технологиями обучения математике обучающихся с нарушениями интеллекта; овладение современными технологиями обучения математике, в том числе на основе использования информационных, коммуникационных и специальных аудиовизуальных технологий;

использование коррекционных эффектов внедрения методов, приемов технологий обучения математике в образовании лиц с нарушениями интеллекта;

в области диагностико-консультативной деятельности:

проведение педагогической диагностики для выявления проблем обучения математике, образовательных возможностей и особыхобразовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллекта, в том числе с использованием средств ИКТ; обработка и интерпретация результатов диагностической работы в том числе с использованием средств ИКТ; осуществление консультативной деятельности по проблеме обучения математике обучающихся с нарушениями интеллекта;

в области исследовательской деятельности:

сбор, анализ и систематизация информации по проблеме диагностики и коррекции нарушений в психофизическом развитии обучающихся с нарушениями интеллекта в процессе обучения математике;

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале: Специальная психология	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Производственная практика (педагогическая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-1.1. Осуществляет непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях

Знает: сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с умственной отсталостью в рамках предметной области "Математика"; принципы подбора образовательных программ по математике для обучающихся с умственной отсталостью;

Умеет: осуществлять подбор программы для группы детей (для одного ребенка), выбирать из нескольких вариантов рекомендованных образовательных программ по математике для конкретного ребенка с умственной отсталостью; проектировать содержание коррекционно-педагогической работы на уроках предметной области «Математика» с учетом особых образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушением интеллекта;

Владеет: навыками отбора соответствующих цели, задачам, содержанию коррекционно-образовательной программы методов и приемов работы со школьниками с нарушениями интеллекта; приемами организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе обучения школьников с нарушениями интеллекта математике

ПК-1.2. Планирует и проводит уроки, индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей

Знает: требования к структуре и содержанию урока, индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках предметной области "Математика"; особенности построения урока в коррекционной школе с учетом специфики учебного предмета и категории обучающихся;

Умеет: планировать и проводить уроки, индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия в рамках предметной области "Математика";

Владеет: навыками составления технологических карт уроков по математике и конспектов индивидуальных занятий с детьми в рамках изучения предметной области «Математика» с учетом их психофизических, возрастных и личностных особенностей.
ПК-1.3. Выбирает и использует специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП, обеспечивает системность представления учебного материала, создает рациональную структуру и содержание занятий, оценивает и совершенствует АООП для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знает: современные образовательные технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения; специфику их применения для обучающихся с умственной отсталостью в рамках предметной области «Математика»; Умеет: адаптировать и применять технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения на уроках математики на основе реализации системно-деятельностного подхода, составляющего ядро современного образования; Владеет: специальными приемами, методиками и технологиями изучения предметной области «Математика» при обучении лиц с умственной отсталостью
ПК-1.4. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для достижения указанных в АООП предметных и личностных результатов образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Знает: основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, принципы отбора методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности для успешного обучения школьников с нарушениями интеллекта в рамках предметной области «Математика»; Умеет: использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды для достижения предметных и личностных результатов образования детей с интеллектуальными нарушениями на уроках предметной области «Математика»; Владеет: навыками организации развивающей предметно-пространственной среды в ходе обучения школьников с нарушениями интеллекта математике, способствующей овладению ими планируемых образовательных результатов
ПК-1.5. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знает: основные методы контроля и способы оценки планируемых образовательных результатов обучения лиц с нарушением интеллекта в рамках изучения предметной области «Математика»; Умеет: определять параметры для оценки уровня сформированности образовательных результатов школьников с нарушениями интеллекта в предметной области «Математика»; анализировать результаты контроля; формулировать прогностические выводы; Владеет: навыками разработки и применения контрольно-измерительных материалов для определения качества обученности школьников с умственной отсталостью в рамках предметной области «Математика»

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Общие вопросы специальной методики обучения математике			
1.1	Методика преподавания математики в обучении детей с умственной отсталостью как педагогическая наука /Лек/	6	2	0
1.2	Задачи коррекционного обучения, коррекционного воспитания и коррекционного развития на уроках математики в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся с умственной отсталостью/Лаб/	6	4	0
1.3	Содержание курса математики в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся умственной отсталостью. Роль и место арифметических задач в обучении умственно отсталых школьников /Пр/	6	2	2
1.4	Общие и индивидуальные трудности и особенности усвоения арифметического и геометрического материала детьми с умственной отсталостью, их причины /Ср/	6	8	0
1.5	Методы обучения математике в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся с умственной отсталостью /Ср/	6	8	0
1.6	Учёт особенностей познавательной деятельности умственно отсталых школьников и различных уровней её развития при выборе методов обучения в условиях одного класса /Ср/	6	8	0
1.7	Урок обучения математике в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся с умственной отсталостью. Современные требования к уроку математики /Ср/	6	8	0
1.8	Дифференциация требований к отдельным группам учащихся с умственной отсталостью, различными возможностями в усвоении математических знаний, умений и навыков /Ср/	6	8	0

1.9	Проверка и учёт знаний учащихся с умственной отсталостью. Методы и виды учёта /Ср/	6	8	0
1.10	Индивидуальная программа для обучающихся с умственной отсталостью, не усваивающих учебный материал по математике по установленной программе /Ср/	6	7	0
	Раздел 2. Вопросы частной методики обучения математике			
2.1	Пропедевтика обучения математике в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся с умственной отсталостью /Лек/	7	4	0
2.2	Всестороннее изучение учителем готовности учащихся с умственной отсталостью к учебным занятиям по математике / Лаб /	7	4	0
2.3	Задачи изучения нумерации. Основные трудности умственно отсталых учащихся при изучении нумерации / Пр /	7	8	2
2.4	Методика изучения табличного умножения и деления в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся с умственной отсталостью. Система изучения. Ознакомление с взаимосвязью умножения и деления / Ср /	7	6	0
2.5	Основные трудности при изучении мер времени детьми с нарушением интеллекта, психологические причины этих трудностей /Ср/	7	6	0
2.6	Формирование понятий о единицах измерения времени. Виды задач на вычисление времени, методика их решения /Ср/	7	6	0
2.7	Особенности решения арифметических задач учащимися с умственной отсталостью /Ср/	7	6	0
2.8	Система математических задач в курсе обучения математике учащихся с умственной отсталостью. Тематика задач. Наглядные средства /Ср/	7	6	0
2.9	Подготовка к решению простых, составных задач. Методика работы над арифметической задачей /Ср/	7	6	0
2.10	Задачи и содержание раздела геометрического материала в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся с умственной отсталостью. Наглядные пособия и дидактический материал. Чертёжные и измерительные инструменты /Ср/	7	6	0
2.11	Основные методы и приёмы изучения геометрического материала в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся с умственной отсталостью. Практические работы по черчению, измерению, моделированию /Ср/	7	6	0
2.12	Развитие и коррекция пространственных и геометрических представлений учащихся с умственной отсталостью в связи с изучением геометрического материала /Ср/	7	6	0
2.13	Эффективные приемы обучения решению простых арифметических задач учащихся с умственной отсталостью /Ср/	7	6	0
2.14	Использование приемов активизации мыслительной деятельности в процессе обучения математике учащихся с умственной отсталостью /Ср/	7	6	0
2.15	Использование эффективных приемов запоминания в процессе обучения математике учащихся с умственной отсталостью /Ср/	7	17	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 1 лекция, 2 лабораторных занятий, 1 практическое занятие

Раздел 1. Общие вопросы специальной методики обучения математике

Лекция №1 (2 часа)

Методика преподавания математики в обучении детей с умственной отсталостью как педагогическая наука

Вопросы и задания:

1. Предмет и задачи методики начального обучения математике.
2. Связь методики начального обучения математике с математикой, общей и специальной педагогикой, общей психологией и специальной психологией, психологией умственно отсталых обучающихся, с общей методикой математики.
3. Методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов методики обучения математике в начальных классах обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Лабораторные занятия №1-2 (4 часа)

Задачи коррекционного обучения, коррекционного воспитания и коррекционного развития на уроках математики в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся с умственной отсталостью.

Вопросы и задания:

1. Образовательные, воспитательные и коррекционные задачи начального обучения математике.
2. Содержание и объем начального курса математики обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью (нарушением интеллекта): арифметика натуральных чисел и основных величин, элементы геометрии и алгебраическая пропедевтика.
3. Психологические и методические основания концентрического расположения материала в курсе математики.
4. Объем знаний, умений и навыков по математике, предусмотренных программой для 5-6 классов.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Содержание курса математики в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся умственной отсталостью. Роль и место арифметических задач в обучении умственно отсталых школьников

Вопросы и задания:

1. Назначение и роль учебника и учебных материалов в обучении математике.
2. Обучение учащихся приемам работы с учебниками математики и учебными материалами.

7 семестр, 2 лекция, 2 лабораторных занятий, 4 практическое занятие

Раздел 2. Вопросы частной методики обучения математике

Лекции №2-3 (4 часа)

Пропедевтика обучения математике в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся с умственной отсталостью

Вопросы и задания:

1. Значение принципа наглядности для сознательного и прочного усвоения математических знаний. Особенности применения наглядности при обучении математике младших школьников с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).
2. Основные требования, предъявляемые к изготовлению пособий, предназначенных для общего и индивидуального использования в школах для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).
3. Виды наглядных пособий по их назначению в процессе начального обучения математике (для усвоения нового, для закрепления знаний, умений и навыков, для проверки знаний).
4. Обзор учебно-наглядных пособий по математике для начальных классов: предметные множества, таблицы, счетные приборы, измерительные приборы, диафильмы, кинофильмы игровой материал.
5. Самодельные наглядные пособия, значение их изготовления учащимися с тяжелыми нарушениями зрения для сознательного и прочного усвоения знаний.

Лабораторные занятия №3-4 (4 часа)

Всестороннее изучение учителем готовности учащихся с умственной отсталостью к учебным занятиям по математике

Вопросы и задания:

1. Дидактические и психологические основы методов начального обучения математике.
2. Особенности изложения знаний учителями (объяснения, беседа) при начальном обучении математике, организация лабораторных работ, проверки выполненных упражнений и наблюдений над математическими фактами.
3. Пути формирования и развития у учащихся начальных классов тематических понятий. Развитие у учащихся в процессе обучения математике основных операций мышления: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, аналогии; использование при начальном обучении математике индуктивных выводов и дедуктивных рассуждений.
4. Руководство самостоятельной работой учащихся при изучении нового материала, при закреплении и применении знаний, при формировании умений и навыков по математике.

Практическое занятие №2-5 (8 часов)

Задачи изучения нумерации. Основные трудности умственно отсталых учащихся при изучении нумерации

Вопросы и задания.

1. Урок как основная форма организации начального обучения математике. Система уроков. Виды и структура урока математики в начальной школе. Планирование работы учителя по теме и отдельного урока. Подготовка к уроку, план и конспект урока.
2. Проведение урока. Дифференцированный подход к обучению математике учащихся с ЗПР и умственной отсталостью (нарушением интеллекта).
3. Проверка и оценка знаний учащихся по математике. Нормы оценки знаний, умений и навыков по математике.
4. Разбор проведенных проверочных работ, анализ ошибок и их исправление.
5. Способы сочетания уроков математики разных типов при занятиях одного учителя с двумя классами. Структура уроков математики при одновременной работе учителя с двумя классами.
6. Использование дидактического материала для самостоятельной работы учащихся и наглядных пособий по математике для двух классов.
7. Другие формы организации учебной работы по математике: домашняя работа и ее связь с уроком, внеурочные занятия с отдельными учениками и группой учеников; экскурсии.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
1	Общие вопросы специальной методики обучения математике	Тезисы «Методы и принципы проведения исследований в методике обучения математике» Таблица «Основные подходы к пониманию проблемы обучения математике детей с нарушением интеллекта» План-конспект «Психологические и методические основания концентрического расположения материала в курсе математики» Таблица «Объем знаний, умений и навыков по математике, предусмотренных программой для 5-6 классов»	Тезисы к выступлению Таблица План-конспект Таблица Схема Проект

		Схема «Особенности изложения знаний учителями» Проект с презентацией «Пути формирования и развития у учащихся начальных классов тематических понятий»	
2	Вопросы частной методики обучения математике	План-конспект «Приемы устных вычислений, основанные на законах арифметических действий и на свойствах изменения результатов действия» Таблица «Способы предложения материала для устных вычислений в слуховой и зрительной форме школьникам с тяжелыми нарушениями зрения» Портфолио «Трудности в решении арифметических задач учащимися с различными нарушениями зрения и пути их преодоления» Схема «Методы и приемы, наглядные и технические средства обучения устным и письменным вычислениям в пределах 100» Проект с презентацией «Пути формирования и развития у учащихся начальных классов тематических понятий»	План-конспект Таблица Портфолио Схема Проект с презентацией

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Общие вопросы специальной методики обучения математике	Исследовательский проект с презентацией «Специальная методика начального обучения математике как наука на современном этапе развития специального образования» Портфолио «Объем знаний, умений и навыков по математике, предусмотренных программой для 1-4 классов» Учебный проект с презентацией «Развитие у учащихся в процессе обучения математике основных операций мышления: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, аналогии»	Исследовательский проект Портфолио Учебный проект
2	Вопросы частной методики обучения математике	Портфолио «Организация самостоятельной работы учащихся по выполнению устных вычислений» Таблица «Образовательные, воспитательные и коррекционные задачи обучения решению простых задач» Учебный проект с презентацией «Устные и письменные вычисления в пределах 100»	Портфолио Таблица Учебный проект

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Стерликова, В. В.	Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739	Москва: ФЛИНТА, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Кроткова, А.В., Нурлыгаянов,	Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г,	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016

	И.Н., Соловьева, Т.А.	дефектологический факультет МПГУ): материалы конференций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306	
Л2.2	Скоробогатова, А. И.	Методика развития речи: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Общие вопросы специальной методики обучения математике			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	32
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	12	20
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточный контроль		9	16
Промежуточная аттестация		4	5
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Общие вопросы специальной методики обучения математике»			
1	Аудиторная работа	В групповой дискуссии определить актуальные направления и задачи методики начального обучения математике на современном этапе. Составить Таблицы: «Задачи методики начального обучения математике» «Межпредметные связи методики начального обучения математике», 1 балл (1 б. - задачи структурированы и верно отражают тенденции методики начального обучения математике; межпредметные связи указаны полно и конкретизированы. Отражены источники информации, 0,5 б. задачи не систематизированы; межпредметные связи не конкретизированы) Таблица «Основные подходы к пониманию проблемы использования методов научного исследования, применяемых при разработке вопросов методики обучения математике в начальных классах обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью (нарушением интеллекта). 1 балл (1 б. - верно отражены и охарактеризованы все методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов методики обучения математике в начальных классах, 0,5 б. работа выполнена неполно, фрагментарно; подходы к пониманию категории «норма-патология» не конкретизированы). Таблица «Образовательные, воспитательные и коррекционные задачи начального обучения математике» 3 балла - верно определены образовательные, воспитательные и коррекционные задачи начального обучения математике; верно отражены основные задачи на разных возрастных этапах в норме и патологии; 2 балла - образовательные, воспитательные и коррекционные задачи начального обучения математике определены неполно; допущены ошибки в определении основных задач на разных возрастных этапах в норме и патологии. Таблица «Содержание и объем начального курса математики обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью (нарушением интеллекта)»	Тема: Методика преподавания математики в обучении детей с умственной отсталостью как педагогическая наука Задачи коррекционного обучения, коррекционного воспитания и коррекционного развития на уроках математики в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся с умственной отсталостью Содержание курса математики в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся умственной отсталостью. Роль и место арифметических задач в обучении умственно отсталых школьников Общие и индивидуальные трудности и особенности усвоения арифметического и геометрического материала детьми с умственной отсталостью, их причины Методы обучения математике в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся с умственной отсталостью Учёт особенностей познавательной деятельности умственно отсталых школьников и различных уровней её развития при выборе методов обучения в условиях одного класса Урок обучения математике в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для

		2 балла - верно раскрыто содержание и объем начального курса математики обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью (нарушением интеллекта); 1 балл – в определении содержания и объема начального курса математики обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью (нарушением интеллекта) допущены ошибки. Таблица «Дидактические и психологические основы методов начального обучения математике» 2 балла – таблица отражает профессиональную деятельность специалистов сопровождения: специального психолога, учителя-дефектолога, логопеда в реализации методов начального обучения математике; таблица полна и информативна; 1 балл – таблица выполнена формально; не отражает содержаниедеятельности специалистов сопровождения	обучающихся с умственной отсталостью. Современные требования к уроку математики Дифференциация требований к отдельным группам учащихся с умственной отсталостью, различными возможностями в усвоении математических знаний, умений и навыков Проверка и учёт знаний учащихся с умственной отсталостью. Методы и виды учёта Индивидуальная программа для обучающихся с умственной отсталостью, не усваивающих учебный материал по математике по установленной программе Образовательные результаты: Знает: сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с умственной отсталостью в рамках предметной области "Математика"; принципы подбора образовательных программ по математике для обучающихся с умственной отсталостью; Умеет: осуществлять подбор программы для группы детей (для одного ребенка), выбирать из нескольких вариантов рекомендованных образовательных программ по математике для конкретного ребенка с умственной отсталостью; проектировать содержание коррекционно-педагогической работы на уроках предметной области «Математика» с учетом особых образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушением интеллекта; Владеет: навыками отбора соответствующих цели, задачам, содержанию коррекционно-образовательной программы методов и приемов работы со школьниками с нарушениями интеллекта; приемами организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе обучения школьников с нарушениями интеллекта математике Знает: требования к структуре и содержанию урока, индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках предметной области "Математика"; особенности построения урока в коррекционной школе с учетом специфики учебного предмета и категории обучающихся;
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Тезисы «Методы и принципы проведения исследований в методике обучения математике» 2 балла (2 б. Верно охарактеризованы основные методы и принципы научного исследования проблем в развитии детей с нарушением интеллекта, используемые в методике обучения математике; 1 б. методы и принципы научного исследования детей с проблемами в развитии, используемые в специальной методике обучения математике неполно, фрагментарно). Таблица «Основные подходы к пониманию проблемы обучения математике детей с нарушением интеллекта». 1 балл - верно отражены все подходы в решении проблемы, 0,5 б. допущены ошибки и разночтения к пониманию проблемы обучения математике детей с нарушением интеллекта» План-конспект «Психологические и методические основания концентрического расположения материала в курсе математики» 4 балла - верно определены психологические и методические основания концентрического расположения материала в курсе математики; 3 балла – допущены ошибки в определении психологических и методических основаниях концентрического расположения материала в курсе математики; Таблица «Объем знаний, умений и навыков по математике, предусмотренных программой для 5-6 классов» 4 балла - объем знаний, умений и навыков по математике, предусмотренных программой для 5-6 классов определены верно, дано обоснование; 3 балла - объем знаний, умений и навыков по математике, предусмотренных программой для 5-6 классов определены верно, но не приведены аргументы Схема «Особенности изложения знаний учителями» 2 балла – особенности изложения знаний учителями отражены верно, динамика построена на основе принципа возникновения и протекания компенсаторных функций 1 балл –динамика развития адаптационных и компенсаторных процессов отражена фрагментарно, допущены ошибки; в схеме не отражены ключевые особенности изложения знаний учителями Проект с презентацией «Пути формирования и развития у учащихся начальных классов тематических понятий» 5 баллов – проект отражает знание причин, механизмов вторичных нарущений; верно отражена структура дефекта и динамика психофизического развития ребенка; верно определены	

		приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы в процессе развития у учащихся начальных классов тематических понятий; 1 балл – в проекте допущены ошибки в определении причин, механизмов психического дизонтогенеза; не полно отражена структура дефекта и динамика психофизического развития ребенка; допущены ошибки в определении приоритетных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы в процессе развития у учащихся начальных классов тематических понятий	Умеет: планировать и проводить уроки, индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия в рамках предметной области "Математика"; Владеет: навыками составления технологических карт уроков по математике и конспектов индивидуальных занятий с детьми в рамках изучения предметной области «Математика» с учетом их психофизических, возрастных и личностных особенностей Знает: современные образовательные технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения; специфику их применения для обучающихся с умственной отсталостью в рамках предметной области «Математика»; Умеет: адаптировать и применять технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения на уроках математики на основе реализации системно-деятельностного подхода, составляющего ядро современного образования; Владеет: специальными приемами, методиками и технологиями изучения предметной области «Математика» при обучении лиц с умственной отсталостью Знает: основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, принципы отбора методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности для успешного обучения школьников с нарушениями интеллекта в рамках предметной области «Математика»; Умеет: использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды для достижения предметных и личностных результатов образования детей с интеллектуальными нарушениями на уроках предметной области «Математика»; Владеет: навыками организации развивающей предметно-пространственной среды в ходе обучения школьников с нарушениями интеллекта математике, способствующей овладению ими планируемых образовательных результатов Знает: основные методы контроля и способы оценки планируемых образовательных результатов обучения лиц с нарушением интеллекта в рамках изучения предметной области «Математика»; Умеет: определять параметры для оценки уровня сформированности образовательных результатов
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Исследовательский проект с презентацией «Специальная методика начального обучения математике как наука на современной этапе развития специального образования» 1 балл - на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражены основные проблемы специальной методики начального обучения математике; классифицированы ее задачи; определено место специальной психологии в системе науки; 0,5 б. – отражены не все проблемы и направления актуальных исследований специальной методики начального обучения математике; не классифицированы Портфолио «Объем знаний, умений и навыков по математике, предусмотренных программой для 1-4 классов» 3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих закономерности нормального и нарушенного развития; представлен аннотированный список литературы и интернет-ресурсов; 1,5 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; аннотированный список литературы и интернет-ресурсов беден, не отражает все представленные разделы портфолио Учебный проект с презентацией «Развитие у учащихся в процессе обучения математике основных операций мышления: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, аналогии» 4 балла – в проекте полно раскрыты требования к диагностике и коррекции нарушенного развития ребенка; 1 балл – диагностика представлена фрагментарно, допущены ошибки в определении направлений диагностических процедур; коррекционная программа схематична, не отражает требования к ее построению.	

			школьников с нарушениями интеллекта в предметной области «Математика»; анализировать результаты контроля; формулировать прогностические выводы; Владеет: навыками разработки и применения контрольно-измерительных материалов для определения качества обученности школьников с умственной отсталостью в рамках предметной области «Математика»
Контрольное мероприятие по разделу		эссе	
Промежуточный контроль (количество баллов)		6 балл	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Вопросы частной методики обучения математике			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	32
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	22
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточный контроль		8	15
Промежуточная аттестация		4	6
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Вопросы частной методики обучения математике»			
1	Аудиторная работа	Таблица «Особенности устных и письменных вычислений. Роль и место обучения устным и письменным вычислениям в начальном курсе математики» 3 балла - верно определены образовательные, воспитательные и коррекционные задачи устных и письменных вычислений; верно отражены основные задачи на разных возрастных этапах в норме и патологии; 2 балла - образовательные, воспитательные и коррекционные задачи начального обучения математике определены неполно; допущены ошибки в определении основных задач на разных возрастных этапах в норме и патологии. Таблица «Основные этапы формирования навыков устных и письменных вычислений» 2 балла - верно раскрыто содержание и объем на разных этапах формирования навыков устных и письменных вычислений; 1 балл – в определении содержания и объема устных и письменных вычислений обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью (нарушением интеллекта) допущены ошибки.	Тема: Пропедевтика обучения математике в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся с умственной отсталостью Всестороннее изучение учителем готовности учащихся с умственной отсталостью к учебным занятиям по математике Задачи изучения нумерации. Основные трудности умственно отсталых учащихся при изучении нумерации Методика изучения табличного умножения и деления в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся с умственной отсталостью.

		План-конспект «Значение решения задачи для овладения основными математическими понятиями, усвоения зависимости между величинами, формирования вычислительных навыков» 4 балла - верно определены психологические и методические основания решения задачи для овладения основными математическими понятиями; 3 балла – допущены ошибки в определении психологических и методических основаниях решения задачи; Таблица «Способы и приемы обучения решению простых задач» 4 балла - объем знаний, умений и навыков решения задачи определены верно, дано обоснование; 3 балла - объем знаний, умений и навыков решения задачи определены верно, но не приведены аргументы Таблица «Дидактические и психологические основы обучения устным и письменным вычислениям в пределах 100» 2 балла – таблица отражает профессиональную деятельность специалистов сопровождения: специального психолога, учителя-дефектолога, логопеда в реализации методов обучения устным и письменным вычислениям в пределах 100; таблица полна и информативна; 1 балл – таблица выполнена формально; не отражает содержание деятельности специалистов сопровождения	Система изучения. Ознакомление с взаимосвязью умножения и деления Основные трудности при изучении мер времени детьми с нарушением интеллекта, психологические причины этих трудностей Формирование понятий о единицах измерения времени. Виды задач на вычисление времени, методика их решения Особенности решения арифметических задач учащимися с умственной отсталостью Система математических задач в курсе обучения математике учащихся с умственной отсталостью. Тематика задач. Наглядные средства Подготовка к решению простых, составных задач. Методика работы над арифметической задачей Задачи и содержание раздела геометрического материала в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся с умственной отсталостью. Наглядные пособия и дидактический материал. Чертёжные и измерительные инструменты Основные методы и приёмы изучения геометрического материала в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся с умственной отсталостью. Практические работы по черчению, измерению, моделированию Развитие и коррекция пространственных и геометрических представлений учащихся с умственной отсталостью в связи с изучением геометрического материала Эффективные приемы обучения решению простых арифметических задач учащихся с умственной отсталостью Использование приемов активизации мыслительной деятельности в процессе обучения математике учащихся с умственной отсталостью Использование эффективных приемов запоминания в процессе обучения математике учащихся с умственной отсталостью Образовательные результаты: Знает: сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с умственной отсталостью в рамках предметной области "Математика"; принципы подбора образовательных
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	План-конспект «Приемы устных вычислений, основанные на законах арифметических действий и на свойствах изменения результатов действия» 4 балла - верно определены психологические и методические основания концентрического расположения материала в курсе математики; 3 балла – допущены ошибки в определении психологических и методических основаниях концентрического расположения материала в курсе математики; Таблица «Способы предложения материала для устных вычислений в слуховой и зрительной форме школьникам с тяжелыми нарушениями зрения» 4 балла - объем знаний, умений и навыков по математике, предусмотренных программой для 5-6 классов определены верно, дано обоснование; 3 балла - объем знаний, умений и навыков по математике, предусмотренных программой для 5-6 классов определены верно, но не приведены аргументы Портфолио «Трудности в решении арифметических задач учащимися с различными нарушениями зрения и пути их преодоления» 3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих закономерности нормального и нарушенного развития; представлен аннотированный список литературы и интернет-ресурсов; 1,5 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; аннотированный список литературы и интернет-ресурсов беден, не отражает все представленные разделы портфолио Схема «Методы и приемы, наглядные и технические средства обучения устным и письменным вычислениям в пределах 100». 2 балла – методы и приемы отражены верно, динамика построена на основе принципа возникновения и протекания компенсаторных функций	

		1 балл – динамика развития адаптационных и компенсаторных процессов отражена фрагментарно, допущены ошибки; в схеме не отражены ключевые особенности изложения знаний учителями Проект с презентацией «Пути формирования и развития у учащихся начальных классов тематических понятий» 5 баллов – проект отражает знание причин, механизмов вторичных нарущений; верно отражена структура дефекта и динамика психофизического развития ребенка; верно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы в процессе развития у учащихся начальных классов тематических понятий; 1 балл – в проекте допущены ошибки в определении причин, механизмов психического дизонтогенеза; не полно отражена структура дефекта и динамика психофизического развития ребенка; допущены ошибки в определении приоритетных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы в процессе развития у учащихся начальных классов тематических понятий	программ по математике для обучающихся с умственной отсталостью; Умеет: осуществлять подбор программы для группы детей (для одного ребенка), выбирать из нескольких вариантов рекомендованных образовательных программ по математике для конкретного ребенка с умственной отсталостью; проектировать содержание коррекционно-педагогической работы на уроках предметной области «Математика» с учетом особых образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушением интеллекта; Владеет: навыками отбора соответствующих цели, задачам, содержанию коррекционно-образовательной программы методов и приемов работы со школьниками с нарушениями интеллекта; приемами организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе обучения школьников с нарушениями интеллекта математике Знает: требования к структуре и содержанию урока, индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках предметной области "Математика"; особенности построения урока в коррекционной школе с учетом специфики учебного предмета и категории обучающихся; Умеет: планировать и проводить уроки, индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия в рамках предметной области "Математика"; Владеет: навыками составления технологических карт уроков по математике и конспектов индивидуальных занятий с детьми в рамках изучения предметной области «Математика» с учетом их психофизических, возрастных и личностных особенностей Знает: современные образовательные технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения; специфику их применения для обучающихся с умственной отсталостью в рамках предметной области «Математика»; Умеет: адаптировать и применять технологии развивающего, личностно-ориентированного, интерактивного, проблемного обучения на уроках математики на основе реализации системно-деятельностного подхода, составляющего ядро современного образования;
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Портфолио «Организация самостоятельной работы учащихся по выполнению устных вычислений». 3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих закономерности нормального и нарушенного развития; представлен аннотированный список литературы и интернет-ресурсов; 1,5 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; аннотированный список литературы и интернет-ресурсов беден, не отражает все представленные разделы портфолио. Таблица «Образовательные, воспитательные и коррекционные задачи обучения решению простых задач» 3 балла - верно определены образовательные, воспитательные и коррекционные задачи решению простых задач; верно отражены основные задачи на разных возрастных этапах в норме и патологии; 2 балла - образовательные, воспитательные и коррекционные задачи решению простых задач определены неполно; допущены ошибки в определении основных задач на разных возрастных этапах в норме и патологии Учебный проект с презентацией «Устные и письменные вычисления в пределах 100» 4 балла – в проекте полно раскрыты требования к диагностике и коррекции нарушенного развития ребенка; 1 балл – диагностика представлена фрагментарно, допущены ошибки в определении направлений диагностических процедур; коррекционная программа схематична, не отражает требования к ее построению	

			Владеет: специальными приемами, методиками и технологиями изучения предметной области «Математика» при обучении лиц с умственной отсталостью Знает: основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, принципы отбора методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности для успешного обучения школьников с нарушениями интеллекта в рамках предметной области «Математика»; Умеет: использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды для достижения предметных и личностных результатов образования детей с интеллектуальными нарушениями на уроках предметной области «Математика»; Владеет: навыками организации развивающей предметно-пространственной среды в ходе обучения школьников с нарушениями интеллекта математике, способствующей овладению ими планируемых образовательных результатов Знает: основные методы контроля и способы оценки планируемых образовательных результатов обучения лиц с нарушением интеллекта в рамках изучения предметной области «Математика»; Умеет: определять параметры для оценки уровня сформированности образовательных результатов школьников с нарушениями интеллекта в предметной области «Математика»; анализировать результаты контроля; формулировать прогностические выводы; Владеет: навыками разработки и применения контрольно-измерительных материалов для определения качества обученности школьников с умственной отсталостью в рамках предметной области «Математика
Контрольное мероприятие по разделу		Адаптация программного содержания обучения математике	
Промежуточный контроль (количество баллов)		10 балла	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	