

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 01.12.2019

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

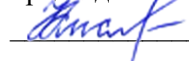
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра педагогики и психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

# **МОДУЛЬ "ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ"**

## **Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план  
ФПСО-м23Рз(2г5м)  
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 56

часы на контроль 4

Виды контроля в семестрах:

зачет 3

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Жданова Лора Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 30.08.2022 г. №1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л..

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся представлений об особенностях организации и проведения научных психолого-педагогических исследований, практических умений самостоятельной аналитической, проектной, научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>научить критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;</p> <p>овладеть навыками менеджмента социализации результатов научных исследований;</p> <p>уметь организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования;</p> <p>уметь выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;</p> <p>овладеть технологиями разработки обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности;</p> <p>уметь использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем.</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Методология и методы организации научного исследования	
Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ПК-6 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере</b>	
<b>ПК-6.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности</b>	
Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов психолого-педагогической деятельности	
<b>ПК-6.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</b>	
Умеет планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	
<b>ПК-6.3. Демонстрирует опыт планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере</b>	
Владеет навыками планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Планирование научных исследований в психолого- педагогической деятельности</b>			
1.1	Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Методы психолого-педагогических исследований. Логика конструирования методологического аппарата научного исследования /Лек/	3	2	0
1.2	Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Методы психолого-педагогических исследований. Логика конструирования методологического аппарата научного исследования /Пр/	3	2	1
1.3	Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Методы психолого-педагогических исследований. Логика конструирования методологического аппарата научного исследования /Ср/	3	28	0
	<b>Раздел 2. Проведение научных исследований в психолого-педагогической деятельности</b>			
2.1	Реализация эмпирического исследования /Пр/	3	2	1
2.2	Реализация эмпирического исследования /Лаб/	3	2	0

2.3	Реализация эмпирического исследования /Ср/	3	8	0
2.4	Обработка, представление и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. Основные требования к оформлению результатов исследовательской работы /Пр/	3	2	1
2.5	Обработка, представление и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. Основные требования к оформлению результатов исследовательской работы /Лаб/	3	2	0
2.6	Обработка, представление и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. Основные требования к оформлению результатов исследовательской работы /Ср/	3	20	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
<p align="center"><b>3 семестр, 1 лекция, 2 лабораторных, 3 практических занятий</b></p> <p align="center"><b>Раздел 1. Планирование научных исследований в психолого- педагогической деятельности</b></p> <p align="center">Лекция № 1 (2 часа)</p> <p align="center">Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Методы психолого-педагогических исследований. Логика конструирования методологического аппарата научного исследования</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научные исследования в деятельности психолого-педагогического направления.</li> <li>2. Актуальность, постановка проблемы и определение противоречий.</li> <li>3. Этапы психолого-педагогического исследования.</li> <li>4. Организация психолого-педагогического исследования.</li> <li>5. Методы теоретического исследования.</li> <li>6. Методы эмпирического исследования.</li> </ol> <p align="center">Практическое занятие №1 (2 часа)</p> <p align="center">Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Методы психолого-педагогических исследований. Логика конструирования методологического аппарата научного исследования</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная стратегия обновления и развития образования.</li> <li>2. Разнообразие предметной направленности исследований в современном образовании.</li> <li>3. Основная суть психолого-педагогическом исследовании.</li> <li>4. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.</li> <li>5. Типы классификаций психологических методов исследования.</li> <li>6. Понятия «исследование» и «диагностика». Основные понятия психодиагностики.</li> <li>7. Классификация психодиагностических процедур и их основание.</li> <li>8. Психометрические основы диагностики.</li> <li>9. Понятие о программе исследования. Этапы и процедуры разработки программы.</li> <li>10. Методический замысел и этапы исследования.</li> <li>11. Проблема и тема исследования.</li> <li>12. Объект исследования.</li> <li>13. Предмет исследования</li> <li>14. Цель исследования.</li> <li>15. Задачи исследования.</li> <li>16. Идея исследования.</li> <li>17. Замысел исследования.</li> <li>18. Гипотеза как теоретическое ядро исследования.</li> </ol> <p align="center"><b>Раздел 2. Проведение научных исследований в психолого-педагогической деятельности</b></p> <p align="center">Практическое занятие №3 (2 часа)</p> <p align="center">Реализация эмпирического исследования</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы организации психолого-педагогического исследования.</li> <li>2. Этапы и процедуры психолого-педагогического исследования.</li> <li>3. Особенности проведения психолого-педагогического исследования.</li> <li>4. Научная добросовестность и этика исследователя. Искусство общения в ходе исследования.</li> </ol> <p align="center">Лабораторное занятие №1 (2 часа)</p> <p align="center">Реализация эмпирического исследования</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать тему исследования.</li> <li>2. Подробно описать условия и этапы исследования.</li> <li>3. Обосновать инструментарий для проведения исследования</li> </ol> <p align="center">Практическое занятие №4 (2 часа)</p> <p align="center">Обработка, представление и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. Основные требования к оформлению результатов исследовательской работы</p>				

<p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка запросов для поиска научной и эмпирической информации.</li> <li>2. Характеристика этапов работы с литературой. Их цель, результат. Правила оформления ссылок в тексте исследовательской работы.</li> <li>3. Библиографическое оформление различных литературных источников.</li> <li>4. Наглядное представление теоретической модели исследуемого явления.</li> <li>5. Построение системы критериев, показателей и индикаторов.</li> <li>6. Составление плана исследования.</li> <li>7. Выбор и обоснование методов психологического исследования.</li> <li>8. Разработка карточки наблюдения.</li> <li>9. Проектирование анкеты.</li> <li>10. Выбор схемы эксперимента.</li> <li>11. Особенности качественной обработки материалов исследования.</li> <li>12. Определение внешних переменных и методов их контроля.</li> <li>13. Алгоритм выбора методов обработки данных.</li> <li>14. Первичное исследование эмпирических данных.</li> <li>15. Доказательства истинности выдвинутой гипотезы.</li> <li>16. Разработка структуры отчета о проведенном исследовании.</li> <li>17. Презентация результатов исследования.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Лабораторное занятие №2 (2 часа)</p> <p>Обработка, представление и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. Основные требования к оформлению результатов исследовательской работы</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По результатам проведенного исследования сделать количественный и качественный анализ данных.</li> <li>2. Представить полученные данные в виде таблиц, графиков и диаграмм с подробным анализом.</li> <li>3. Составить рекомендации по результатам исследования</li> </ol>
---

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Методы психолого-педагогических исследований. Логика конструирования методологического аппарата научного исследования	Составить конспекты пяти статей о современных проблемах психологии и педагогики, вышедшей в научных журналах психолого-педагогического направления за последние три года.	Конспекты статей
2	Методы психолого-педагогических исследований. Логика конструирования методологического аппарата научного исследования	Выделить и описать в таблице основные методы психолого-педагогических исследований. Указать их достоинства, недостатки, а также возможности применения в исследованиях психолого-педагогической направленности	Таблица
3		Выбрать актуальную тему психолого-педагогического исследования, выделить проблему и противоречие на современном этапе развития науки. Сформулировать методологический аппарат эмпирического исследования и составить его программу.	Программа эмпирического исследования
4	Реализация эмпирического исследования	Провести эмпирическое исследование по выбранной теме, описать полученные результаты. Сравнить показатели по всем методикам и интерпретировать выявленные различия. На основе полученных результатов психолого-педагогического исследования разработать рекомендации для коррекции выявленных закономерностей. Представить проделанную работу в виде отчета.	Отчет
5	Обработка, представление и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. Основные требования к оформлению результатов исследовательской работы		
6			
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Методы психолого-педагогических исследований. Логика конструирования методологического аппарата научного исследования	Составить и обосновать список актуальных тем для психолого-педагогических исследований в современном обществе. Разработать схему «Этапы планирования психолого-педагогического исследования»	Список тем
2		Написать реферат на тему «Метод наблюдения и его применение в психолого-педагогических исследованиях»	Схема
			Реферат

		Написать реферат на тему «Метод эксперимента и его применение в психолого-педагогических исследованиях»	Реферат
3		Разработать макет методологического аппарата психолого-педагогического исследования Разработать схему выдвижения и проверки гипотез психолого-педагогического исследования	Макет Схема
4	Реализация эмпирического исследования	Разработать презентацию проекта научного исследования в области педагогики и психологии.	Презентация
5	Обработка, представление и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. Основные требования к оформлению результатов исследовательской работы	Разработать презентацию результатов проведенного научного исследования в области педагогики и психологии.	Презентация
6			

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мусина, О.Н.	Основы научных исследований: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278882">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278882</a>	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.2	Патронова, Н.Н.	Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436382">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436382</a>	Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Белашева, И.В., Лукиянов, А.С., Суворова, А.В., Погорелова, В.А.	Экспериментальная психология: практикум URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458949">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458949</a>	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л2.2	Якиманская, И.С.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439238">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439238</a>	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015
Л2.3	Барлас, Т. В.	Психологический практикум для начинающих URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271641">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271641</a>	Москва: Когито-Центр, 2014
Л2.4	Казаринова И. Н.	Методологический практикум: пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274094">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274094</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education

- XnView	
- Архиватор 7-Zip	
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	<p>Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория инновационных технологий и активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.</p>

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p>	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»  
Курс2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1. Планирование научных исследований в психолого- педагогической деятельности</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	15
Контрольное мероприятие по разделу		7	10
Промежуточный контроль		30	55
<b>Раздел 2. Проведение научных исследований в психолого-педагогической деятельности</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	10
Контрольное мероприятие по разделу		7	10
Промежуточный контроль		26	45
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Планирование научных исследований в психолого-педагогической деятельности»</b>			
1	Аудиторная работа	<i>План-конспект лекций:</i> 3 балла – текст лекций присутствует частично, изложены основные моменты лекций; 5 баллов – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Методы психолого-педагогических исследований. Логика конструирования методологического аппарата научного исследования
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Составить конспекты пяти статей о современных проблемах психологии и педагогики, вышедшей в научных журналах психолого-педагогического направленности за последние три года:</i> 4 балла – задание выполнено полностью, но имеет небольшие недочеты; 5 баллов – задание выполнено полностью. <i>Выделить и описать в таблице основные методы психолого-педагогических исследований. Указать их достоинства, недостатки, а также возможности применения в исследованиях психолого-педагогической направленности:</i> 4 балла – таблица заполнена полностью согласно поставленным целям; 5 баллов – таблица заполнена полностью согласно поставленным целям, опираясь на научную литературу. <i>Выбрать актуальную тему психолого-педагогического исследования, выделить проблему и противоречие на современном этапе развития науки. Сформулировать методологический аппарат эмпирического исследования и составить его программу:</i> 12 баллов – программа составлена полностью, имеются небольшие погрешности; 15 баллов – программа составлена полностью.	Образовательные результаты: Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов психолого-педагогической деятельности
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<i>Составить и обосновать список актуальных тем для психолого-педагогических исследований в современном обществе.</i> 3 балла – список тем составлен полностью, но имеет небольшие недочеты;	Умеет планировать психолого-педагогические исследования



Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи»  
Рабочая программ дисциплины «Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

		<p>5 баллов – список тем составлен полностью.  <i>Разработать схему «Этапы планирования психолого-педагогического исследования»</i>  3 балла – описаны все этапы планирования психолого-педагогического исследования;  5 баллов – подробно описаны все этапы планирования психолого-педагогического исследования.  <i>Написать реферат на тему «Метод наблюдения и его применение в психолого-педагогических исследованиях»</i>  3 балла – реферат написан на заданную тему;  5 баллов – реферат написан на заданную тему и тема раскрыта полностью.  <i>Написать реферат на тему «Метод эксперимента и его применение в психолого-педагогических исследованиях»</i>  3 балла – реферат написан на заданную тему;  5 баллов – реферат написан на заданную тему и тема раскрыта полностью.  <i>Разработать схему выдвижения и проверки гипотез психолого-педагогического исследования</i>  3 балла – схема выполнена полностью, но имеет небольшие недочеты;  5 баллов – схема выполнена полностью.  <i>Разработать макет методологического аппарата психолого-педагогического исследования</i>  3 балла – макет выполнен полностью, но имеет небольшие недочеты;  5 баллов – макет выполнен полностью.</p>	в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа по вопросам (7/10 баллов)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		30 баллов /55 баллов	
<b>Текущий контроль по разделу «Проведение научных исследований в психолого-педагогической деятельности»</b>			
1	Аудиторная работа	<p><i>Участие в занятиях:</i>  4 балла – студент принимал участие в обсуждении 3-5 тем;  5 баллов – студент принимал участие в обсуждении 6-8 тем.</p>	Тема. Реализация эмпирического исследования
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p><i>Провести эмпирическое исследование по выбранной теме, описать полученные результаты. Сравнить показатели по всем методикам и интерпретировать выявленные различия. На основе полученных результатов психолого-педагогического исследования разработать рекомендации для коррекции выявленных закономерностей. Представить проделанную работу в виде отчета</i>  15 баллов – отчет включает в себя сведения о проведенном исследовании  20 баллов – в отчете содержатся подробные сведения о проведенном исследовании</p>	Обработка, представление и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. Основные требования к оформлению результатов исследовательской работы
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p><i>Разработать презентацию проекта научного исследования в области педагогики и психологии.</i>  5 баллов – презентация содержит проект научного исследования  10 баллов – презентация полностью раскрывает особенности научного исследования  <i>Разработать презентацию результатов проведенного научного исследования в области педагогики и психологии.</i>  5 баллов – презентация содержит результаты научного исследования  10 баллов – презентация полностью раскрывает результаты научного исследования</p>	Образовательные результаты: Владеет навыками планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере
Контрольное мероприятие по разделу		Тест (7/10 баллов)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		26/45 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	