Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 26.01.2024 07:56:24
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c935

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ"

Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**
Учебный план	ФПСО-б20Оз(4г6м) Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Олигофренопедагогика»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 5,6
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	142	
часов на контроль	18	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2	4	4
Лабораторные занятия	4	4	4	4	8	8
Практические	2	2	6	6	8	8
В том числе инт.	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	8	8	12	12	20	20
Контактная работа	8	8	12	12	20	20
Сам. работа	55	55	87	87	142	142
Часы на контроль	9	9	9	9	18	18
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

Старостина Марина Евгеньевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Олигофренопедагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика".

Задачи изучения дисциплины:

-овладение знаниями о возрастных особенностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающихся с умственной отсталостью при освоении предметной области "Язык и речевая практика";

- овладение знаниями о программах обучения предметной области "Язык и речевая практика обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- овладение знаниями **о** современных технологиях обучения: когнитивных, организации образовательной деятельности и психолого-педагогической технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках по предметной области "Язык и речевая практика.

- овладение умениями использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении предметной области "Язык и речевая практика;

- овладение психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках предметной области "Язык и речевая практика;

- овладение методами контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; сбора и анализа данных диагностики.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Русский язык в профессиональной деятельности, Психолингвистика, Олигофренопедагогика,	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Технологии профессиональной подготовки и профориентации лиц с умственной отсталостью,	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-1.1. Осуществляет непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях

Знает: сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с умственной отсталостью в рамках предметной области “Язык и речевая практика”; принципы подбора образовательных программ по русскому языку, чтению и развитию речи для обучающихся с умственной отсталостью;

Умеет: осуществлять подбор программы для группы детей (для одного ребенка), выбирать из нескольких вариантов рекомендованных образовательных программ по русскому языку, чтению и развитию речи для конкретного ребенка с умственной отсталостью; проектировать содержание образовательно-коррекционной деятельности на уроках предметной области «Язык и речевая практика» с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с умственной отсталостью;

Владеет: навыками подбора соответствующих цели, задачам, содержанию программы методов, приемов и технологий работы на уроках предметной области «Язык и речевая практика» лиц с умственной отсталостью

ПК-1.2. Планирует и проводит уроки, индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей

Знает: программы предметной области «Язык и речевая практика», программы коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью; основные образовательные технологии их обучения;

Умеет: проектировать содержание образовательно-коррекционной деятельности на уроках предметной области «Язык и речевая практика» с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с умственной отсталостью; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с обучающимися с нарушением интеллекта;

Владеет: навыками оценивания качества образовательно-коррекционного процесса по образовательным программам предметной области «Язык и речевая практика»

ПК-1.3. Выбирает и использует специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП, обеспечивает системность представления учебного материала, создает рациональную структуру и содержание занятий, оценивает и совершенствует АООП для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знает: специфику применения современных методов и технологий на уроках русского языка, чтения и развития речи с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения; Умеет: выбирать и использовать методы и технологии обучения для решения разного класса профессиональных задач на уроках предметной области «Язык и речевая практика»; Владеет: навыками создания рациональной структуры, содержания индивидуальных занятий в рамках предметной области «Язык и речевая практика; навыками оценивания качества адаптированных образовательных программ предметной области «Язык и речевая практика, их совершенствования
ПК-1.4. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для достижения указанных в АООП предметных и личностных результатов образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Знает: различные подходы к определению понятий, связанных с организацией коррекционно-образовательной среды в рамках предметной области “Язык и речевая практика”; средства предметной области «Язык и речевая практика», обеспечивающие коррекционную направленность образовательного процесса; Умеет: использовать возможности коррекционно-образовательной среды для достижения предметных и личностных результатов образования детей с интеллектуальными нарушениями в рамках предметной области «Язык и речевая практика»; Владеет: способами анализа коррекционно-развивающей среды учреждения для детей с умственной отсталостью в рамках предметной области “Язык и речевая практика”; навыками коррекции образовательного процесса на уроках предметной области «Язык и речевая практика»
ПК-1.5. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знает: основные методы, способы и средства контроля планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью на уроках русского языка, чтения и развития речи; способы организации, получения и обработки информации в ходе мониторинг результатов образования в рамках предметной области «Язык и речевая практика»; Умеет: использовать методы психолого- педагогической диагностики для определения индивидуальных, возрастных и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью на уроках предметной области “Язык и речевая практика”; организовывать и осуществлять педагогическую оценку образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью с целью уточнения структуры нарушения для выбора методики и технологии организации образовательной деятельности на уроках предметной области «Язык и речевая практика»; Владеет: навыками и приемами отбора, обработки и интерпретации информации, полученной в ходе мониторинга, диагностической деятельности, связанной с предметной областью «Язык и речевая практика»

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Обучение грамоте детей с умственной отсталостью			
1.1	Теоретические основы технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика": предмет, задачи, принципы, методы. /Лек/	5	2	0
1.2	Предметная область «Язык и речевая практика». Программы обучения лиц с умственной отсталостью. /Пр/	5	2	0
1.3	Предметная область «Язык и речевая практика». Программы обучения лиц с умственной отсталостью. Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте умственно отсталых обучающихся. /Ср/	5	9	0
1.4	Речевая практика как учебный предмет в специальной школе. Требования ФГОС по развитию речи обучающихся с нарушениями интеллекта. Задачи и пути развития речи умственно отсталых школьников. /Лаб/	5	2	0
1.5	Особенности применения современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте умственно отсталых обучающихся. /Ср/	5	9	0
	Раздел 2. Методика обучения чтению обучающихся начальных классов			
2.1	Значение чтения для умственно отсталых обучающихся. Трудности умственно отсталых обучающихся в овладении навыками чтения. /Ср/	5	9	0
2.3	Методика работы над текстом на уроке чтения. /Ср/	5	9	0
2.4	Методика работы над художественными произведениями в начальных классах. /Ср/	5	9	0
2.5	Методика работы над художественными произведениями разных жанров в начальных классах Методика работы над художественными произведениями разных жанров в начальных классах. /Лаб/	5	2	2
2.6	Методика работы над художественными произведениями разных жанров в начальных классах. /Ср/	5	10	0

	Раздел 3. Методика словарной работы в школе для обучающихся с умственной отсталостью			
3.1	Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса умственно отсталых обучающихся. /Лек/	6	2	0
3.3	Характеристика и оценка состояния речевого развития умственно отсталых обучающихся. /Ср/	6	14	0
3.4	Работа над словом на уроках развития речи, русского языка и чтения в младших классах. /Пр/	6	2	0
3.5	Значение, задачи и принципы изучения лексики и фразеологии в средних классах умственно отсталых обучающихся /Ср/	6	14	0
	Раздел 4. Методика обучения грамматике и орфографии в школе для обучающихся с умственной отсталостью			
4.1	Работа над морфемным составом слов и словообразованием в предметной области «Язык и речевая практика». /Лаб/	6	4	0
4.3	Формирование и развитие морфологических умений и навыков. /Ср/	6	14	0
4.5	Содержание и задачи обучения орфографии /Пр/	6	2	2
4.6	Способы подачи орфографических знаний лиц с умственной отсталостью. /Ср/	6	14	0
	Раздел 5. Теоретические и практические основы развития связной устной и письменной речи обучающихся с умственной отсталостью			
5.1	Принципы, задачи, основные направления работы по развитию связной устной речи. /Ср/	6	14	0
5.2	Типы уроков развития связной устной речи. /Пр/	6	2	2
5.3	Развитие связной письменной речи у обучающихся с умственной отсталостью. /Ср/	6	17	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 1 лекция, 2 лабораторных занятия, 1 практическое занятие

Раздел 1. Обучение грамоте детей с умственной отсталостью

Лекция №1 (2 часа)

Теоретические основы технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика": предмет, задачи, принципы, методы

Вопросы и задания:

1. Задачи, содержание и условия развития речи детей с нарушением интеллекта.
2. Реализация основных дидактических принципов при формировании речевой деятельности детей с нарушением интеллектуального развития.
3. Методические приемы обучения речи детей с нарушением интеллекта.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Предметная область «Язык и речевая практика». Программы обучения лиц с умственной отсталостью

Вопросы и задания:

1. Предметная область «Язык и речевая практика».
2. Требования ФГОС по освоению данной предметной областью (вариант 1; вариант 2).
3. Содержание и специфика освоения разделов с точки зрения овладения речевой деятельностью: «Подготовка к усвоению грамоты»; «Обучение грамоте»; «Практические и грамматические упражнения и развитие речи»; «Речевая практика».

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Речевая практика как учебный предмет в специальной школе. Требования ФГОС по развитию речи обучающихся с нарушениями интеллекта. Задачи и пути развития речи умственно отсталых школьников

Вопросы и задания:

1. Анализ подходов (психологических, педагогических, нейропсихологических и др.) к диагностике трудностей и к методике обучения письму и чтению лиц с умственной отсталостью.
2. Этапы обучения грамоте: добукварный, букварный и послебукварный периоды обучения грамоте.
3. Программные требования к содержанию, организации и проведению уроков письма и чтения.
4. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков письма и чтения.
5. Уроки письма и чтения в 1-м классе школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
6. Методика проведения уроков. Наглядные дидактические пособия при обучении грамоте.

Раздел 2. Методика обучения чтению обучающихся начальных классов

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Методика работы над художественными произведениями разных жанров в начальных классах Методика работы над художественными произведениями разных жанров в начальных классах

Вопросы и задания:

1. Подготовка к восприятию текста: приёмы работы, предшествующие чтению художественного произведения.

2. Основные этапы работы над текстом (художественным произведением): 1) первичный синтез; 2) анализ; 3) вторичный синтез; задачи и содержание каждого этапа. Формы и виды заданий в работе над пониманием, чтением и репродуцированием текста.
3. Особенности работы над чтением произведения (выборочное чтение; чтение по цепочке; составление пунктов плана с конкретными частями текста, иллюстрации с фрагментом текста; реконструкция текста из предложенных фрагментов).

6 семестр, 1 лекция, 2 лабораторных занятия, 3 практическое занятие

Раздел 3. Методика словарной работы в школе для обучающихся с умственной отсталостью

Лекция №2 (2 часа)

Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса умственно отсталых обучающихся

Вопросы и задания:
1. Принципы, задачи и разделы работы по развитию речи в начальной школе. Характеристика и оценка состояния речевого развития учащихся начальных классов (лексическая сторона, грамматический строй, связная устная речь).
2. Лингвистические, психолингвистические, психолого-педагогические и нейропсихологические основы формирования речи учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
3. Определение и целевая характеристика раздела «Работа над словом».
4. Основные направления работы над словом на уроках развития речи.
5. Организация словарной работы в школе для детей с умственной отсталостью. Принципы отбора лексики для урока развития речи, русского языка и чтения. Приёмы учебной семантизации слов.
6. Методические рекомендации к проведению работы по расширению, уточнению и активизации словарного запаса у учащихся начальных классов.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Работа над словом на уроках развития речи, русского языка и чтения в младших классах

Вопросы и задания:
1. Укажите принципы, задачи и разделы работы по развитию речи лиц с умственной отсталостью.
2. Охарактеризуйте особенности словаря обучающихся с умственной отсталостью.
3. Как освоение значения слова связано с развитием познавательной деятельности детей? Приведите примеры освоения слов разной степени обобщения.
4. Какие способы семантизации наиболее приемлемы в работе с детьми с умственной отсалостью?
5. Как происходит организация лексической системности у детей? Какие группы лексики представляют особые трудности для усвоения обучающимися с ограниченными речевыми возможностями. Чем объясняются эти трудности?

Раздел 4. Методика обучения грамматике и орфографии в школе для обучающихся с умственной отсталостью

Лабораторные занятия №3-4 (4 часа)

Работа над морфемным составом слов и словообразованием в предметной области «Язык и речевая практика»

Вопросы и задания:
1. Специфика работы по формированию грамматических понятий у умственно отсталых обучающихся.
2. Методика работы над новой грамматической темой: подготовительная работа, объяснение грамматического явления, закрепление.
3. Приёмы работы при изучении темы «Состав слова».
4. Последовательность изучения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс).
5. Упражнения в словообразовании. Знакомство со сложными словами.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Содержание и задачи обучения орфографии

Вопросы и задания:
1. Принципы русской орфографии.
2. Содержание и задачи обучения орфографии в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Основные понятия методики орфографии: орфографическая грамотность, орфографическая зоркость, орфограмма, орфографические навыки и умения, орфографическое правило.
3. Методические предпосылки работы по орфографии в школе: базовые знания по русскому языку, базовые учебно-языковые умения, развитие орфографической зоркости, формирование орфографической памяти.
4. Организация работы над орфограммой. Варианты орфограмм и методика работы с ними. Классификация орфографических правил в зависимости от способа перечисления условий выбора той или иной орфограммы. Этапы осуществления работы над орфографическим правилом. Выбор орфографических упражнений для конкретного урока.
5. Орфографические затруднения учащихся с тяжёлыми нарушениями речи и их преодоление. Способы подачи орфографических знаний обучающимся умственной отсталостью.

Раздел 5. Теоретические и практические основы развития связной устной и письменной речи обучающихся с умственной отсталостью

Практическое занятие №4 (2 часа)

Типы уроков развития связной устной речи

Вопросы и задания:
1. Особенности связной речи умственно отсталых школьников. Программные требования к умениям и навыкам обучающихся в овладении связной речью.
2. Уроки развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности в младших классах.
3. Речевая практика. Принципы, задачи, основные направления работы по развитию связной устной речи.
4. Формирование диалогической (разговорной) речи (ответы на вопросы, участие в беседе, работа в парах и др.).

5. Развитие речи в связи с различными видами деятельности: учебно-познавательной, игровой, трудовой.
6. Работа над пониманием, репродукцией и продуцированием связных высказываний, развитие монологической формы речи. Виды пересказов: подробный, сжатый, выборочный, творческий.
7. Усложнение заданий по развитию связной устной речи в старших классах.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Обучение грамоте детей с умственной отсталостью	По содержанию лекций и дополнительной литературы составить ментальные карты на тему: «Методы обучения грамоте» «Характеристика готовности детей с умственной отсталостью к обучению чтению и письму»	Ментальные карты
2	Методика обучения чтению обучающихся начальных классов	Подобрать диагностический материал для обследования сформированности навыков чтения с включением критериев и параметров исследования	Диагностическая копилка
3	Методика словарной работы в школе для обучающихся с умственной отсталостью	Анализ лексических упражнений из школьных учебников русского языка	Лексические упражнения
4	Методика обучения грамматике и орфографии в школе для обучающихся с умственной отсталостью	Контрольная работа (6 вариантов)	Отчет
5	Теоретические и практические основы развития связной устной и письменной речи обучающихся с умственной отсталостью	Контрольно-тестовые задания (4 варианта)	Тест

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Обучение грамоте детей с умственной отсталостью	Мини-проект «Диагностика готовности детей с тяжелой речевой патологией к обучению чтению и письму»	Мини-проект
2	Методика обучения чтению обучающихся начальных классов	Адаптированные к возможностям детей с умственной отсталостью рассказы о детских писателях чьи произведения изучаются в анализируемом разделе	Рассказы
3	Методика словарной работы в школе для обучающихся с умственной отсталостью	Таблица «Программные требования к лексической стороне речи обучающихся начальных классов с умственной отсталостью».	Таблица
4	Методика обучения грамматике и орфографии в школе для обучающихся с умственной отсталостью	Таблица «Образовательные и коррекционные задачи урока»	Таблица
5	Теоретические и практические основы развития связной устной и письменной речи обучающихся с умственной отсталостью	Таблица «Программные требования к развитию связной речи обучающихся начальных классов с умственной отсталостью»	Таблица

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Шеховцова, Т. С.	Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.2	Денисова, Э.С., Соколова, С.К.	Методика преподавания русского языка (специальная): курс лекций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Зуробьян, С. А.	Подготовка учащихся с ОВЗ к письменному экзамену по русскому языку за курс основной школы: пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701441	Москва: Владос, 2018
Л2.2	Любичева, Е. В.	Филологические основы дефектологического образования: Теория и практика языка: учебное пособие: в 3 частях, Ч. 1 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438759	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Обучение грамоте детей с умственной отсталостью			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		26	44
Раздел 2. Методика обучения чтению обучающихся начальных классов			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		26	46
Промежуточная аттестация		4	10
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Обучение грамоте детей с умственной отсталостью»			
1	Аудиторная работа	Выполнение заданий практических занятий. Участие в обсуждении. Анализ ПАООП обучающихся с умственной отсталостью. Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей. В групповой дискуссии определить актуальные направления и задачи специальной методики обучения русскому языку и чтению обучающихся с умственной отсталостью Составить таблицы: «Межпредметные связи специальной методики обучения русскому языку и чтению», «Развитие речи детей с тяжелыми нарушениями речи» (по одной из Программ) 3 балла - задачи структурированы и верно отражают тенденции современной специальной методики обучения русскому языку и чтению; межпредметные связи указаны полно и конкретизированы. Отражены источники информации, 2 б. – не все задачи систематизированы; межпредметные связи не конкретизированы. Таблица «Развитие речи детей с умственной отсталостью» (по одной из Программ)	Тема: Теоретические основы технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика": предмет, задачи, принципы, методы Предметная область «Язык и речевая практика». Программы обучения лиц с умственной отсталость Предметная область «Язык и речевая практика». Программы обучения лиц с умственной отсталостью. Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте умственно отсталых обучающихся Речевая практика как учебный предмет в специальной школе. Требования ФГОС по развитию речи обучающихся с нарушениями интеллекта. Задачи и пути развития речи умственно отсталых школьников Особенности применения современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте умственно отсталых обучающихся

		3 балла - полно отражён раздел Программы и охарактеризованы все подходы к развитию речи; 2 б. - работа выполнена неполно, фрагментарно; подходы к пониманию развития речи не конкретизированы.	Образовательные результаты: Знает: сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с умственной отсталостью в рамках предметной области “Язык и речевая практика”; принципы подбора образовательных программ по русскому языку, чтению и развитию речи для обучающихся с умственной отсталостью; Умеет: осуществлять подбор программы для группы детей (для одного ребенка), выбирать из нескольких вариантов рекомендованных образовательных программ по русскому языку, чтению и развитию речи для конкретного ребенка с умственной отсталостью; проектировать содержание образовательно-коррекционной деятельности на уроках предметной области «Язык и речевая практика» с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с умственной отсталостью; Владеет: навыками подбора соответствующих цели, задачам, содержанию программы методов, приемов и технологий работы на уроках предметной области «Язык и речевая практика» лиц с умственной отсталостью Знает: программы предметной области «Язык и речевая практика», программы коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью; основные образовательные технологии их обучения; Умеет: проектировать содержание образовательно-коррекционной деятельности на уроках предметной области «Язык и речевая практика» с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с умственной отсталостью; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с обучающимися с нарушением интеллекта; Владеет: навыками оценивания качества образовательно-коррекционного процесса по образовательным программам предметной области «Язык и речевая практика» Знает: специфику применения современных методов и технологий на уроках русского языка, чтения и развития речи с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения; Умеет: выбирать и использовать методы и технологии обучения для решения разного класса профессиональных задач на уроках предметной области «Язык и речевая практика»; Владеет: навыками создания рациональной структуры, содержания индивидуальных занятий в рамках предметной области «Язык и речевая практика;
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	По содержанию лекций и дополнительной литературы составить ментальные карты на тему: «Методы обучения грамоте», «Характеристика готовности детей с умственной отсталостью к обучению чтению и письму» Критерии оценки 1. Ментальная карта должна содержать не менее двух уровней раскрытия основного понятия (или темы). Первый уровень – основные подтемы (аспекты, виды, подходы, позиции). Второй уровень – структурированное раскрытие основных подтем. 2. На карте должны быть представлены интегративные связи между различными подходами, аспектами и т. д. темы через использование инструмента «плавающая тема» и связей. 3. К каждой подтеме каждого уровня должен быть прикреплен через гиперссылку текст (файл), раскрывающий содержание подтемы). Текстовые файлы должны быть оформлены по всем требованиям ГОСТ (с указанием использованных источников, оформлением ссылок и т. д.). 4. Карта должна представлять в единстве исторический и методологический аспекты вопроса. 5. На карте и в текстах должен быть представлен персонологический подход (значение деятельности и вклад в развитие педагогики выдающихся ученых, философов, педагогов, государственных деятелей и др.). 6. Карта должна раскрывать тему в единстве логических и образных средств (видеоряд)	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Мини-проект «Диагностика готовности детей с тяжелой речевой патологией к обучению чтению и письму» 3 балла – на основе анализа диагностических методик полно отражены основные критерии и параметры; указаны задачи диагностики; 1,5 б. – неполно отражены основные критерии и параметры диагностических методик; указаны не все задачи диагностики.	

			навыками оценивания качества адаптированных образовательных программ предметной области «Язык и речевая практика, их совершенствования Знает: различные подходы к определению понятий, связанных с организацией коррекционно-образовательной среды в рамках предметной области “Язык и речевая практика”; средства предметной области «Язык и речевая практика», обеспечивающие коррекционную направленность образовательного процесса; Умеет: использовать возможности коррекционно-образовательной среды для достижения предметных и личностных результатов образования детей с интеллектуальными нарушениями в рамках предметной области «Язык и речевая практика»; Владеет: способами анализа коррекционно-развивающей среды учреждения для детей с умственной отсталостью в рамках предметной области “Язык и речевая практика”; навыками коррекции образовательного процесса на уроках предметной области «Язык и речевая практика» Знает: основные методы, способы и средства контроля планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью на уроках русского языка, чтения и развития речи; способы организации, получения и обработки информации в ходе мониторинг результатов образования в рамках предметной области «Язык и речевая практика»; Умеет: использовать методы психолого- педагогической диагностики для определения индивидуальных, возрастных и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью на уроках предметной области “Язык и речевая практика”; организовывать и осуществлять педагогическую оценку образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью с целью уточнения структуры нарушения для выбора методики и технологии организации образовательной деятельности на уроках предметной области «Язык и речевая практика»; Владеет: навыками и приемами отбора, обработки и интерпретации информации, полученной в ходе мониторинга, диагностической деятельности, связанной с предметной областью «Язык и речевая практика»
Контрольное мероприятие по разделу		Проектирование технологической карты урока	
Промежуточный контроль (количество баллов)		44	
Текущий контроль по разделу «Методика обучения чтению обучающихся начальных классов»			
1	Аудиторная работа	Таблица «Трудности учащихся в овладении чтением»	Тема:

		2 балла - правильно определены трудности чтения и их причины; верно даны психолого-педагогические рекомендации по преодолению указанных трудностей; 1 балл - определены не все трудности чтения и их причины; даны не все психолого-педагогические рекомендации по преодолению указанных трудностей.	Значение чтения для умственно отсталых обучающихся. Трудности умственно отсталых обучающихся в овладении навыками чтения Методика работы над текстом на уроке чтения Методика работы над художественными произведениями в начальных классах Методика работы над художественными произведениями разных жанров в начальных классах Образовательные результаты: Знает: сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с умственной отсталостью в рамках предметной области “Язык и речевая практика”; принципы подбора образовательных программ по русскому языку, чтению и развитию речи для обучающихся с умственной отсталостью; Умеет: осуществлять подбор программы для группы детей (для одного ребенка), выбирать из нескольких вариантов рекомендованных образовательных программ по русскому языку, чтению и развитию речи для конкретного ребенка с умственной отсталостью; проектировать содержание образовательно-коррекционной деятельности на уроках предметной области «Язык и речевая практика» с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с умственной отсталостью; Владеет: навыками подбора соответствующих цели, задачам, содержанию программы методов, приемов и технологий работы на уроках предметной области «Язык и речевая практика» лиц с умственной отсталостью Знает: программы предметной области «Язык и речевая практика», программы коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью; основные образовательные технологии их обучения; Умеет: проектировать содержание образовательно-коррекционной деятельности на уроках предметной области «Язык и речевая практика» с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с умственной отсталостью; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с обучающимися с нарушением интеллекта; Владеет: навыками оценивания качества образовательно-коррекционного процесса по образовательным программам предметной области «Язык и речевая практика» Знает: специфику применения современных методов и технологий на уроках русского языка, чтения и развития речи с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения;
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подбор диагностического материала для обследования сформированности навыков чтения с включением критериев и параметров исследования. 2 балла - правильно подобран диагностический материал для обследования сформированности навыков чтения; определены критерии и параметры исследования; 1 балл – подобран диагностический материал для обследования сформированности навыков чтения; определены не все критерии и параметры исследования.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Адаптированные к возможностям детей с умственной отсталостью рассказы о детских писателях чьи произведения изучаются в анализируемом разделе. 1 балл - материал содержит не менее 5 рассказов о детских писателях, адаптированных к возможностям детей с умственной отсталостью; указаны произведения авторов; 0,5 балла - материал содержит менее 5 рассказов о детских писателях, адаптированных к возможностям детей с ТНР; не указаны произведения авторов;	
Контрольное мероприятие по разделу		Схематическое представление этапов работы над художественным произведением, изучаемым в начальных классах. Этап объяснения нового материала или закрепления рассмотреть подробно.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		46	

		Умеет: выбирать и использовать методы и технологии обучения для решения разного класса профессиональных задач на уроках предметной области «Язык и речевая практика»; Владеет: навыками создания рациональной структуры, содержания индивидуальных занятий в рамках предметной области «Язык и речевая практика; навыками оценивания качества адаптированных образовательных программ предметной области «Язык и речевая практика, их совершенствования Знает: различные подходы к определению понятий, связанных с организацией коррекционно-образовательной среды в рамках предметной области “Язык и речевая практика”; средства предметной области «Язык и речевая практика», обеспечивающие коррекционную направленность образовательного процесса; Умеет: использовать возможности коррекционно-образовательной среды для достижения предметных и личностных результатов образования детей с интеллектуальными нарушениями в рамках предметной области «Язык и речевая практика»; Владеет: способами анализа коррекционно-развивающей среды учреждения для детей с умственной отсталостью в рамках предметной области “Язык и речевая практика”; навыками коррекции образовательного процесса на уроках предметной области «Язык и речевая практика» Знает: основные методы, способы и средства контроля планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью на уроках русского языка, чтения и развития речи; способы организации, получения и обработки информации в ходе мониторинг результатов образования в рамках предметной области «Язык и речевая практика»; Умеет: использовать методы психолого- педагогической диагностики для определения индивидуальных, возрастных и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью на уроках предметной области “Язык и речевая практика”; организовывать и осуществлять педагогическую оценку образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью с целью уточнения структуры нарушения для выбора методики и технологии организации образовательной деятельности на уроках предметной области «Язык и речевая практика»; Владеет: навыками и приемами отбора, обработки и интерпретации информации, полученной в ходе мониторинга, диагностической деятельности, связанной с предметной областью «Язык и речевая практика»

Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 3. Методика словарной работы в школе для обучающихся с умственной отсталостью			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	7
Контрольное мероприятие по разделу		4	7
Промежуточный контроль		16	29
Раздел 4. Методика обучения грамматике и орфографии в школе для обучающихся с умственной отсталостью			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	7
Контрольное мероприятие по разделу		3	7
Промежуточный контроль		13	29
Раздел 5. Теоретические и практические основы развития связной устной и письменной речи обучающихся с умственной отсталостью			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	7
Контрольное мероприятие по разделу		5	7
Промежуточный контроль		21	32
Промежуточная аттестация		6	10
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Методика словарной работы в школе для обучающихся с умственной отсталостью»			
1	Аудиторная работа	Мини-исследование «Характер лексических ошибок в речи детей» 5 баллов – не допущены неточности в определении лексических ошибок; установлены их причины; 3 балла – допущены неточности в определении лексических ошибок, не установлены их причины.	Тема: Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса умственно отсталых обучающихся Характеристика и оценка состояния речевого развития умственно отсталых обучающихся
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Анализ лексических упражнений из школьных учебников русского языка	Работа над словом на уроках развития речи, русского языка и чтения в младших классах

		5 баллов – правильно охарактеризованы лексические явления в подобранных предложениях, прослеживается понимание когнитивной сложности заданий по таксономии Блума; 3 балла – правильно охарактеризованы не все лексические явления в подобранных предложениях, прослеживается неполное понимание когнитивной сложности заданий по таксономии Блума	Значение, задачи и принципы изучения лексики и фразеологии в средних классах умственно отсталых обучающихся Образовательные результаты: Знает: сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с умственной отсталостью в рамках предметной области “Язык и речевая практика”; принципы подбора образовательных программ по русскому языку, чтению и развитию речи для обучающихся с умственной отсталостью; Умеет: осуществлять подбор программы для группы детей (для одного ребенка), выбирать из нескольких вариантов рекомендованных образовательных программ по русскому языку, чтению и развитию речи для конкретного ребенка с умственной отсталостью; проектировать содержание образовательно-коррекционной деятельности на уроках предметной области «Язык и речевая практика» с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с умственной отсталостью; Владеет: навыками подбора соответствующих цели, задачам, содержанию программы методов, приемов и технологий работы на уроках предметной области «Язык и речевая практика» лиц с умственной отсталостью Знает: программы предметной области «Язык и речевая практика», программы коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью; основные образовательные технологии их обучения; Умеет: проектировать содержание образовательно-коррекционной деятельности на уроках предметной области «Язык и речевая практика» с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с умственной отсталостью; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с обучающимися с нарушением интеллекта; Владеет: навыками оценивания качества образовательно-коррекционного процесса по образовательным программам предметной области «Язык и речевая практика» Знает: специфику применения современных методов и технологий на уроках русского языка, чтения и развития речи с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения; Умеет: выбирать и использовать методы и технологии обучения для решения разного класса профессиональных задач на уроках предметной области «Язык и речевая практика»; Владеет: навыками создания рациональной структуры, содержания индивидуальных занятий в рамках предметной области «Язык и речевая практика;
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Таблица «Программные требования к лексической стороне речи обучающихся начальных классов с умственной отсталостью». 3 балла – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы программы, показано усложнение и взаимосвязь образовательных результатов; 2 балла – в таблице неполно отражены все структурные элементы программы, не везде показано усложнение и взаимосвязь образовательных результатов.	

			навыками оценивания качества адаптированных образовательных программ предметной области «Язык и речевая практика, их совершенствования Знает: различные подходы к определению понятий, связанных с организацией коррекционно-образовательной среды в рамках предметной области “Язык и речевая практика”; средства предметной области «Язык и речевая практика», обеспечивающие коррекционную направленность образовательного процесса; Умеет: использовать возможности коррекционно-образовательной среды для достижения предметных и личностных результатов образования детей с интеллектуальными нарушениями в рамках предметной области «Язык и речевая практика»; Владеет: способами анализа коррекционно-развивающей среды учреждения для детей с умственной отсталостью в рамках предметной области “Язык и речевая практика”; навыками коррекции образовательного процесса на уроках предметной области «Язык и речевая практика» Знает: основные методы, способы и средства контроля планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью на уроках русского языка, чтения и развития речи; способы организации, получения и обработки информации в ходе мониторинг результатов образования в рамках предметной области «Язык и речевая практика»; Умеет: использовать методы психолого- педагогической диагностики для определения индивидуальных, возрастных и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью на уроках предметной области “Язык и речевая практика”; организовывать и осуществлять педагогическую оценку образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью с целью уточнения структуры нарушения для выбора методики и технологии организации образовательной деятельности на уроках предметной области «Язык и речевая практика»; Владеет: навыками и приемами отбора, обработки и интерпретации информации, полученной в ходе мониторинга, диагностической деятельности, связанной с предметной областью «Язык и речевая практика»
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольное мероприятие по модулю (0,5 - 2 балла). Представление системы работы с пословицами и поговорками на определенную тему. 2 балла - работа соответствует параметрам: усвоение смысла, закрепление даны через упражнения разной когнитивной сложности на уроках русского языка, чтения и развития речи, указано применение паремий в воспитательной работе;	

		0,5 балла - работа соответствует не всем параметрам: усвоение смысла, закрепление даны через упражнения сходной когнитивной сложности, не указано применение паремий в воспитательной работе.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		29	
Текущий контроль по разделу «Методика обучения грамматике и орфографии в школе для обучающихся с умственной отсталостью»			
1	Аудиторная работа	Схема: «Этапы развития грамматического строя речи в онтогенезе» 4 балла – верно отражены этапы развития грамматического строя речи, указана специфика взаимодействия речевого и познавательного развития; 2,5 балла – отражены не все этапы развития грамматического строя речи, не указана специфика взаимодействия речевого и познавательного развития	Тема: Работа над морфемным составом слов и словообразованием в предметной области «Язык и речевая практика» Формирование и развитие морфологических умений и навыков Содержание и задачи обучения орфографии Способы подачи орфографических знаний лиц с умственной отсталостью Образовательные результаты: Знает: сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с умственной отсталостью в рамках предметной области “Язык и речевая практика”; принципы подбора образовательных программ по русскому языку, чтению и развитию речи для обучающихся с умственной отсталостью; Умеет: осуществлять подбор программы для группы детей (для одного ребенка), выбирать из нескольких вариантов рекомендованных образовательных программ по русскому языку, чтению и развитию речи для конкретного ребенка с умственной отсталостью; проектировать содержание образовательно-коррекционной деятельности на уроках предметной области «Язык и речевая практика» с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с умственной отсталостью; Владеет: навыками подбора соответствующих цели, задачам, содержанию программы методов, приемов и технологий работы на уроках предметной области «Язык и речевая практика» лиц с умственной отсталостью Знает: программы предметной области «Язык и речевая практика», программы коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью; основные образовательные технологии их обучения; Умеет: проектировать содержание образовательно-коррекционной деятельности на уроках предметной области «Язык и речевая практика» с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с умственной отсталостью; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с обучающимися с нарушением интеллекта;
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Контрольная работа (6 вариантов) 15 баллов - каждое из 7 заданий выполнено верно; определены лингвистические и методические понятия; указаны цели диагностических заданий; сформулирован возможный вариант отклоняющегося развития ребенка; определены орфографические трудности школьников; 9 баллов - не каждое из 7 заданий выполнено верно; неверно определены некоторые лингвистические и методические понятия; указаны не все цели диагностических заданий; сформулирован возможный вариант отклоняющегося развития ребенка; определены не все орфографические трудности школьников;	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Таблица «Образовательные и коррекционные задачи урока» 7 баллов – таблица отражает понимание орфографической темы, демонстрирует правильные методические подходы; таблица полна и информативна; 3 балла – таблица отражает неполное понимание орфографической темы, не всегда демонстрирует правильные методические подходы; таблица выполнена формально	

			Владеет: навыками оценивания качества образовательно-коррекционного процесса по образовательным программам предметной области «Язык и речевая практика» Знает: специфику применения современных методов и технологий на уроках русского языка, чтения и развития речи с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения; Умеет: выбирать и использовать методы и технологии обучения для решения разного класса профессиональных задач на уроках предметной области «Язык и речевая практика»; Владеет: навыками создания рациональной структуры, содержания индивидуальных занятий в рамках предметной области «Язык и речевая практика; навыками оценивания качества адаптированных образовательных программ предметной области «Язык и речевая практика, их совершенствования Знает: различные подходы к определению понятий, связанных с организацией коррекционно-образовательной среды в рамках предметной области “Язык и речевая практика”; средства предметной области «Язык и речевая практика», обеспечивающие коррекционную направленность образовательного процесса; Умеет: использовать возможности коррекционно-образовательной среды для достижения предметных и личностных результатов образования детей с интеллектуальными нарушениями в рамках предметной области «Язык и речевая практика»; Владеет: способами анализа коррекционно-развивающей среды учреждения для детей с умственной отсталостью в рамках предметной области “Язык и речевая практика”; навыками коррекции образовательного процесса на уроках предметной области «Язык и речевая практика» Знает: основные методы, способы и средства контроля планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью на уроках русского языка, чтения и развития речи; способы организации, получения и обработки информации в ходе мониторинг результатов образования в рамках предметной области «Язык и речевая практика»; Умеет: использовать методы психолого- педагогической диагностики для определения индивидуальных, возрастных и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью на уроках предметной области “Язык и речевая практика”; организовывать и осуществлять педагогическую оценку образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью с целью уточнения структуры нарушения для выбора методики и

			технологии организации образовательной деятельности на уроках предметной области «Язык и речевая практика»; Владеет: навыками и приемами отбора, обработки и интерпретации информации, полученной в ходе мониторинга, диагностической деятельности, связанной с предметной областью «Язык и речевая практика»
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольное мероприятие по модулю (6-10 баллов). «Анализ видеоурока грамматики или орфографии и адаптация одного из его этапов к возможностям детей умственной отсталостью». 10 баллов – анализ соответствует параметрам, отражает понимание триединой задачи урока, демонстрирует правильные методические подходы к адаптации; анализ полон и информативен; 6 баллов – анализ соответствует не всем параметрам, отражает неполное понимание триединой задачи урока, демонстрирует не всегда правильные методические подходы к адаптации; анализ в некоторых пунктах формален.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		29	
Текущий контроль по разделу «Теоретические и практические основы развития связной устной и письменной речи обучающихся с умственной отсталостью»			
1	Аудиторная работа	Оценка устной связной речи школьника с опорой на материалы обследования. 2 балла – оценка отражает все параметры устной связной речи школьника; таблица полна и информативна; 1 балл – оценка отражает не все параметры устной связной речи школьника; таблица неполна и недостаточно информативна.	Тема: Принципы, задачи, основные направления работы по развитию связной устной речи Типы уроков развития связной устной речи Развитие связной письменной речи у обучающихся с умственной отсталостью Образовательные результаты: Знает: сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с умственной отсталостью в рамках предметной области “Язык и речевая практика”; принципы подбора образовательных программ по русскому языку, чтению и развитию речи для обучающихся с умственной отсталостью; Умеет: осуществлять подбор программы для группы детей (для одного ребенка), выбирать из нескольких вариантов рекомендованных образовательных программ по русскому языку, чтению и развитию речи для конкретного ребенка с умственной отсталостью; проектировать содержание образовательно-коррекционной деятельности на уроках предметной области «Язык и речевая практика» с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с умственной отсталостью; Владеет: навыками подбора соответствующих цели, задачам, содержанию программы методов, приемов и технологий работы на
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Контрольно-тестовые задания (4 варианта) 4 балла – все тестовые задания закрытого, открытого типа, задания на соответствие выполнены правильно; 2 балла – не все тестовые задания выполнены правильно.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Таблица «Программные требования к развитию связной речи обучающихся начальных классов с умственной отсталостью». 2 балла – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы программы, показано усложнение и взаимосвязь образовательных результатов; 1 балл – в таблице неполно отражены все структурные элементы программы, не везде показано усложнение и взаимосвязь образовательных результатов.	

			уроках предметной области «Язык и речевая практика» лиц с умственной отсталостью Знает: программы предметной области «Язык и речевая практика», программы коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью; основные образовательные технологии их обучения; Умеет: проектировать содержание образовательно-коррекционной деятельности на уроках предметной области «Язык и речевая практика» с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с умственной отсталостью; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с обучающимися с нарушением интеллекта; Владеет: навыками оценивания качества образовательно-коррекционного процесса по образовательным программам предметной области «Язык и речевая практика» Знает: специфику применения современных методов и технологий на уроках русского языка, чтения и развития речи с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения; Умеет: выбирать и использовать методы и технологии обучения для решения разного класса профессиональных задач на уроках предметной области «Язык и речевая практика»; Владеет: навыками создания рациональной структуры, содержания индивидуальных занятий в рамках предметной области «Язык и речевая практика; навыками оценивания качества адаптированных образовательных программ предметной области «Язык и речевая практика, их совершенствования Знает: различные подходы к определению понятий, связанных с организацией коррекционно-образовательной среды в рамках предметной области “Язык и речевая практика”; средства предметной области «Язык и речевая практика», обеспечивающие коррекционную направленность образовательного процесса; Умеет: использовать возможности коррекционно-образовательной среды для достижения предметных и личностных результатов образования детей с интеллектуальными нарушениями в рамках предметной области «Язык и речевая практика»; Владеет: способами анализа коррекционно-развивающей среды учреждения для детей с умственной отсталостью в рамках предметной области “Язык и речевая практика”; навыками коррекции образовательного процесса на уроках предметной области «Язык и речевая практика» Знает: основные методы, способы и средства контроля планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития

			детей с умственной отсталостью на уроках русского языка, чтения и развития речи; способы организации, получения и обработки информации в ходе мониторинг результатов образования в рамках предметной области «Язык и речевая практика»; Умеет: использовать методы психолого- педагогической диагностики для определения индивидуальных, возрастных и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью на уроках предметной области “Язык и речевая практика”; организовывать и осуществлять педагогическую оценку образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью с целью уточнения структуры нарушения для выбора методики и технологии организации образовательной деятельности на уроках предметной области «Язык и речевая практика»; Владеет: навыками и приемами отбора, обработки и интерпретации информации, полученной в ходе мониторинга, диагностической деятельности, связанной с предметной областью «Язык и речевая практика»
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольное мероприятие по модулю Проект (в паре или группе) по развитию связной речи обучающихся начальных классов с умственной отсталостью. 6 баллов – проект отражает знание содержания программы по развитию связной речи обучающихся начальных классов; верно отражена система действий учителя и обучающихся; правильно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы; 1 балл - проект отражает знание содержания программы по развитию связной речи обучающихся начальных классов; допущены ошибки в системе действий учителя и обучающихся; не совсем правильно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы	
Промежуточный контроль (количество баллов)		32	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	