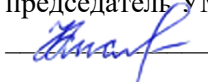


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 20.04.2021  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

## Организация научно-исследовательской деятельности школьников средствами информационно- коммуникационных технологий рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Информационно-коммуникационных технологий в образовании</b>		
Учебный план	ФНО-619НВо(5г).plx Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018 протокол №8 от 29.04.2020		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>1 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 10	
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	22		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	10(5.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Консультации	0	0	0	0
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	22	22	22	22
Итого	36	36	36	36

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности школьников средствами  
информационно-коммуникационных технологий»

Программу составил(и):

**Арзыбова О.В.**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Организация научно-исследовательской деятельности школьников средствами информационно-коммуникационных технологий**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

протокол №8 от 29.04.2020

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Протокол от 28.08.2018 г. №1

Зав. кафедрой О.Ф. Брыксина

Начальник УОП

Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: обеспечить профессиональную готовность студентов к реализации научно-исследовательской деятельности школьников вне уроков с применением средств современных информационно-коммуникационных технологий  
Задачи изучения дисциплины:

- получение опыта использования современных средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий на разных этапах научно-исследовательской деятельности школьников: в ходе поиска, сбора и анализа информации, при фиксации хода и результатов работы, в ходе подготовки продуктов исследования и их представления к защите;
- готовность к организации научно-исследовательской деятельности обучающихся начальной школы для формирования метапредметных и личностных образовательных результатов;
- овладение технологией проектирования научно-исследовательской деятельности школьников – обучающихся начальной школы.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.11

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Б1.О.11.18 Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Б2.О.10(П) Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Организация внеурочной деятельности")

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей**

Умеет:

- использовать ИКТ-сервисы и ресурсы сети для организации диагностики интересов и профессиональных предпочтений школьников;
- сопровождать процесс развития, стимулирования интересов и предпочтений обучающихся в ходе работы с ИКТ-сервисами;
- определять целевые ориентиры исследовательских проектов обучающихся, проектировать с обучающимися продукты исследовательской деятельности в зависимости от запланированных образовательных результатов;

**ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.**

Владеет:

- навыками проектирования тематики и этапов исследовательской деятельности обучающихся с учетом историко-культурного своеобразия региона, возможностей образовательной организации;
- навыками и приемами организации взаимодействия подгрупп школьников в ходе исследовательской деятельности и внеучебных проектов;
- навыками подбора, разработки и оказания помощи обучающимся в создании продуктов исследовательской деятельности с помощью современных средств и сервисов ИКТ

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
<b>Раздел 1. ИКТ как средство менеджмента исследовательской деятельности обучающихся</b>				
1.1	Планирование, контроль исследований обучающихся средствами современных ИКТ /Лек/	10	2	2
1.2	Планирование, контроль исследований обучающихся средствами современных ИКТ /Пр/	10	2	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
 Рабочая программа дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности школьников средствами информационно-коммуникационных технологий»

1.3	Планирование, контроль исследований обучающихся средствами современных ИКТ /Ср/	10	6	
1.4	Подготовка материалов исследований школьников к публикации в сети Интернет/Лек/	10	2	
1.5	Подготовка материалов исследований школьников к публикации в сети Интернет/Пр/	10	2	
1.6	Подготовка материалов исследований школьников к публикации в сети Интернет/Ср/	10	6	
<b>Раздел 2. ИКТ в сопровождении исследовательской практики обучающихся</b>				
2.1	ИКТ в визуализации хода исследовательской практики обучающихся/Лек/	10	2	
2.2	ИКТ в визуализации хода исследовательской практики обучающихся/Пр/	10	2	
2.3	ИКТ в визуализации хода исследовательской практики обучающихся/Ср/	10	6	2
2.4	ИКТ в обобщении результатов исследовательской практики обучающихся/Пр/	10	2	
2.5	ИКТ в обобщении результатов исследовательской практики обучающихся/Ср/	10	4	

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

<p><b>Практическое занятие 1. Планирование, контроль исследований обучающихся средствами современных ИКТ</b> Вопросы для обсуждения: Управление исследовательской деятельностью: основные принципы, подходы и этапы. Цикл Шухарта-Деминга в управлении исследовательской деятельностью обучающихся. Этап планирования как основополагающий в исследовании. Выбор тематики школьного исследования. SWOT-анализ как средство определения слабых и сильных черт исследования. ИКТ для представления SWOT-анализа. Этапы исследовательской деятельности обучающихся: планирование, реализация, фиксация хода и результатов исследования, контроль, описание и предоставление аудитории результатов исследовательского проекта. Контроль и самоконтроль исследования обучающимися. Средства ИКТ для организации планирования индивидуального и группового исследовательского проекта школьников: диаграмма Ганта, доска задач, диаграмма сгорания задач, диаграмма «водо-пад» и др. Сервисы Web 2.0 для создания продуктов подобного типа. Методическое руководство обучающимися в ходе планирования и реализации учебного и научного исследования. Организация взаимодействия школьников в ходе групповых исследований. Продукты студентов: каталог ресурсов сети Интернет с перечнем конкурсов и научных конференций</p> <p><b>Практическое занятие 2. Подготовка материалов исследований школьников к публикации в сети Интернет</b> Вопросы для обсуждения: Программы обработки текста. Редакторы документов и издательские системы. Стандартный набор операций с текстом и его расширения. Взаимодействие обучающихся в ходе экспериментов в документах совместного доступа в сервисах Web 2.0. Блог авторов исследования. Организация совместной деятельности обучающихся в ходе публикации результатов исследования. Оформление публикации. Подготовка материалов для оформления страницы сайта (фото, видео, текста статьи и проч.). Подготовка текста научного доклада и выступления (для конференций разных уровней: классной, школьной, районной и городской). Подготовка обучающихся к круглому столу, мастер-классу по тематике исследовательского проекта. Продукты студентов: текст статьи по результатам научного исследования. Пост в блоге</p> <p><b>Практическое занятие 3. ИКТ в визуализации хода исследовательской практики обучающихся</b> Вопросы для обсуждения: Основные приемы визуализации данных по результатам исследовательского проекта. Современные средства визуализации хода и результатов учебных и научных исследований. Основные приемы фото-, аудио- и видеофиксации хода исследования. Виртуальные лаборатории в сети Интернет как средство анализа экспериментов. Подготовка сценариев для видео, запись, озвучание, публикация на видеохостингах. Создание канала исследовательского проекта школьниками. Инфографика как средство представления хода и результатов исследования. Сервисы для создания инфографики (pictochart, Easel.ly, Infogr.am и др.). Продукты студентов: инфографика и видеоканал</p> <p><b>Практическое занятие 4. ИКТ в обобщении результатов исследовательской практики обучающихся</b> Вопросы для обсуждения: Табличные процессоры. Назначение. Основные возможности. Общие принципы работы с табличными процессорами. Произведение математических расчетов. Организация взаимодействия школьников в ходе обработки и обобщения результатов исследования. Ментальные карты. Диаграммы, схемы как инструменты обобщения результатов исследования. Сервисы для создания продуктов обобщающего характера (mindmeister, mindomo, realtimeboard, prezu и др.). Роль педагога в обобщении результатов научного исследования школьников. Продукты студентов: Пример работ по результатам исследования в таблицах</p>
--

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Планирование, контроль исследований обучающихся средствами современных ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная практическая работа;</li> <li>Совместная информационно-аналитическая, рефлексивно-оценочная, продуктивная деятельность (технология обучения в сотрудничестве).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обобщающая схема «Цикл Шухарта-Деминга в исследовательской деятельности обучающихся»;</li> <li>Оценочный лист по теме научного исследования школьников (тема на выбор студента);</li> </ul>
2	Подготовка материалов исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместная информационно-аналитическая, рефлексивно-оценочная,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ блогов (отдельных постов, статей)</li> </ul>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности школьников средствами информационно-коммуникационных технологий»

	школьников к публикации в сети Интернет	продуктивная деятельность (технология обучения в сотрудничестве).	
3	ИКТ в визуализации хода исследовательской практики обучающихся	Совместная информационно-аналитическая, рефлексивно-оценочная, продуктивная деятельность (технология обучения в сотрудничестве).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Инфографика «Роль исследовательской деятельности обучающихся в формировании образовательных результатов по ФГОС»</li> </ul>
4	ИКТ в обобщении результатов исследовательской практики обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа в группах</li> </ul>	Ментальная карта на сервисе realtimeboard «Методика обучения школьников исследовательским умениям и навыкам»

#### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Планирование, контроль исследований обучающихся средствами современных ИКТ	Совместная информационно-аналитическая, рефлексивно-оценочная, продуктивная деятельность (технология обучения в сотрудничестве).	Диаграмма «водопад», SNW-анализ в применении к конкретной теме научного исследования обучающихся (выбор темы за студентом);
2	Подготовка материалов исследований школьников к публикации в сети Интернет	Индивидуальная практическая работа	
3	ИКТ в визуализации хода исследовательской практики обучающихся	Индивидуальная практическая работа	Разработка обучающего материала для школьников по работе с любым из сервисов визуализации (разработка примера визуализации результатов исследовательской деятельности)

#### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

#### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Савенков А.И.	Методика исследовательского обучения младших школьников. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/Books/7/0094/7_0094-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/7/0094/7_0094-1.shtml</a>	М.: Дом Федорова. 2015. 232с.
Л1.2	Савенков А.И.	Я - исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. М.: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/Books/7/0094/7_0094-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/7/0094/7_0094-1.shtml</a>	Дом Федорова. 2015. - 32с.
Л1.3		Учебно-исследовательская деятельность школьников (Электронное учебное пособие). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.obzh.ru/firo/index.html">http://www.obzh.ru/firo/index.html</a>	М.: ФИРО, 2007.

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
--	---------	----------	-------------------

Л2.1	Красильникова В.А.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=209293">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=209293</a>	М.: Директ-Медиа, 2013. – 292 с.
Л2.2	Лебедева О.В., Гребенев И.В.	Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла: Учебно-методическое пособие. <a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=27474394">http://elibrary.ru/item.asp?id=27474394</a>	Нижний Новгород, 2014. – 219 с

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
-----	---

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности школьников средствами информационно-коммуникационных технологий»

7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
-----	---

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом



Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности школьников средствами информационно-коммуникационных технологий»

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности школьников средствами информационно-коммуникационных технологий»  
Курс 5 Семестр 10

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1. ИКТ как средство менеджмента исследовательской деятельности обучающихся</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	19	34
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	1	3
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		29	51
<b>Раздел 2. ИКТ в сопровождении исследовательской практики обучающихся</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	17
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	7	12
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		27	49
Промежуточная аттестация			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «ИКТ как средство менеджмента исследовательской деятельности обучающихся»</b>		
1	<p>Аудиторная работа (34 б.)</p> <p>Создание совместной презентации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Тематика школьных исследовательских проектов (по данным открытых источников в сети Интернет).</li> <li>Перечень научных обществ школьников (Цель, содержание деятельности, направления исследований каждого общества, примеры исследовательских проектов)</li> </ul> <p>Критерии оценивания (на примере Google-презентации) (3 б. = 6*0,25 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования); раскрыты основные понятия, прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала;</li> <li>сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме;</li> </ul>	<p><b>Планирование, контроль исследований обучающихся средствами современных ИКТ</b></p> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о значении исследовательской деятельности в профессиональном самоопределении обучающихся;</li> <li>характеристику, содержание, принципы и этапы, технологии организации исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• выдержана структура презентации, стиль соответствует проблеме (теме) исследования;</li><li>• текст лаконичен, "дозирован" по объему и емок по содержанию, отражает авторскую позицию;</li><li>• выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники;</li><li>• целесообразное использование нетекстовых компонентов (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.), используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют).</li></ul> <p>Создание продуктов для организации исследовательской деятельности обучающихся в группах (диаграммы Ганта, доски задач и др.) в зависимости от выбранной тематики исследования обучающихся. Каждая подгруппа студентов осваивает один из сервисов. Далее ведется обсуждение целесообразности их применения, факторов, влияющие на выбор педагога</p> <p>Критерии оценивания (на примере диаграммы Гантта) (6 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• определены сроки выполнения, распределены зоны ответственности и ответственные; для оперативности решения задач используются дополнительные возможности сервиса (прикрепляются файлы и др.);</li><li>• карточки задач содержат описание деятельности, имеющей содержательную и/или временную завершенность; цветовое решение помогает определить тип задач/исполнителей;</li><li>• проведен анализ уровня сложности задачи, определен ее приоритет (высокий, низкий, без категории);</li><li>• определены зоны ответственности членов команды по каждой задаче (ответственный, члены команды);</li><li>• зафиксированы сроки завершения решения каждой задачи;</li><li>• результаты деятельности команды фиксируются на доске задач; используется режим комментирования</li></ul> <p>Создание опроса для выявления интересов и потребностей обучающихся в исследовательской деятельности на базе google-формы</p> <p>Критерии оценивания (на примере google-формы) (4 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• вопросы соответствуют цели его создания, позволяют выявить направленность интересов школьника (1 б.),</li><li>• вопросы имеют профориентационную направленность (1 б.),</li><li>• вопросы соответствуют возрасту обучающихся (доступны им для понимания, покрывают основные направления развития интересов обучающихся) (1 б.),</li><li>• содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом (соответствует выбранному типу);</li><li>• в форме присутствуют вопросы разных типов (всех возможных!);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• использовать ИКТ-сервисы и ресурсы сети для организации диагностики интересов и профессиональных предпочтений школьников;</li><li>• определять целевые ориентиры исследовательских проектов обучающихся, проектировать внеучебные проекты и исследования младших школьников;</li></ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• средствами и сервисами ИКТ для сопровождения учебной и исследовательской деятельности обучающихся</li></ul> <p><b>Подготовка материалов исследований школьников к публикации в сети Интернет знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ и их специфику использования в исследовательской деятельности (сайты, блоги, социальные сети и т.п.);</li></ul> <p><b>умеет:</b></p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>• формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы;</li><li>• вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок;</li><li>• выражается личное отношение к полученной в результате анкетирования информации с помощью различных вербальных и невербальных средств</li></ul> <p>Создание блога исследовательского проекта обучающихся (по группам) Критерии оценивания: (10 баллов) 1) Содержательность (2 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Материалы блога написаны автором самостоятельно, а не перепечатаны из других источников;</li><li>• Записи в блоге регулярно обновляются;</li><li>• Блог является инструментом организации исследовательской деятельности;</li><li>• Блог является точкой входа в информационно-образовательное или информационно-культурное пространство, материалы блога содержат ссылки на разнообразные информационные ресурсы образовательного или общекультурного содержания;</li><li>• Соблюдаются авторские права, даны ссылки на материалы, заимствованные из внешних источников;</li><li>• В блоге есть представление автора, обращение к читателям, оговорены цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов;</li><li>• Есть информация об авторе, координаты для связи.</li></ul> <p>2) Технологичность (2 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Дизайн и оформление блога соответствует содержанию;</li><li>• Есть навигационные элементы (облако тегов, аннотация содержания и пр.);</li><li>• Мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, медийная разноформатность подачи — иллюстрации, аудио, видео);</li><li>• Целесообразность используемых дополнений, расширений, гаджетов.</li></ul> <p>3) Социальность (1 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Блог имеет связи с информационно-образовательной средой профессионального сообщества (блоги коллег);</li><li>• Материалы блога имеют направленность на совместную работу, сотворчество, «провоцирование» совместной деятельности;</li><li>• Блог является площадкой для профессионального диалога;</li><li>• Блог стимулирует становление сообщества (появление проектов, инициатив, продуктов сетевой учебной деятельности).</li></ul> <p>4) Поощрительные баллы (1 б):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выразительный авторский стиль, авторская интонация приемы подачи материала.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• организовывать процесс социализации обучающихся средствами социальных сообществ, групп, социальных сетей и других способов взаимодействия;</li><li>• проектировать с обучающимися продукты исследовательской деятельности в зависимости от запланированных образовательных результатов;</li></ul> <p><b>владеет:</b> навыками организации взаимодействия подгрупп школьников в ходе исследовательской деятельности</p>
--	--	--

	<p>Создание индивидуального отчета по теме: «Методика руководства написанием текста научного доклада обучающимися» Критерии оценивания: (3 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• отчёт полностью отражает этапы совместной работы педагога и обучающегося над текстом научного доклада (статьи);</li><li>• дана характеристика каждого этапа работы, трудности школьника в работе над научным текстом;</li><li>• в конце отчета приведен список литературы, в соответствии с которым выполнена работа</li></ul> <p>Анализ и включение в научные сообщества школьников, создание научного сообщества школьников в сети Критерии оценивания: (4 балла) Анализ сообществ в социальных сетях и открытых источниках</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Отобраны сообщества школьников, действительно научной и исследовательской направленности;</li><li>• Проведен анализ публикуемых материалов с точки зрения их содержательности, обоснованности и достоверности результатов исследований;</li><li>• Регулярно обновляемый контент в сообществе;</li><li>• Осуществление обратной связи с читателями и участниками</li></ul> <p>Создание научного сообщества для сопровождения исследовательской деятельности школьников в социальной сети Google+: Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Структура сообщества разработана в соответствии с тематикой исследований сообщества;</li><li>• Приведен пример одной-двух публикаций по результатам проведенных исследований школьников;</li><li>• Содержание постов отражает тематику и содержание исследований;</li><li>• Каждый пост оформлен в соответствии с требованиями научности стиля, подбора фото и видеоматериалов</li></ul> <p>Индивидуальный отчет об участии в конкурсе исследовательских работ обучающихся (в качестве слушателя или члена жюри) Критерии: (4 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• в отчете дано краткое описание мероприятия (название, дата, цель мероприятия, план, характеристика участников);</li><li>• дана характеристика исследовательских работ участников;</li><li>• приведены оценочные лист жюри;</li></ul> <p>дана подробная характеристика одной из конкурсных работ (по выбору студента)</p>	
--	---	--

2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы) (9 б.)</p>	<p>Обобщающая схема «Цикл Шухарта-Деминга в исследовательской деятельности обучающихся» Критерии оценивания: (3 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цикл включает названия всех этапов исследовательской деятельности школьников;</li> <li>• В комментариях дана характеристика содержания каждого этапа работы педагога и школьника в ходе исследования, названы продукты каждого этапа;</li> <li>• Использован один из сервисов Web2.0 для создания цикла (по выбору студента)</li> </ul> <p>Оценочный лист по теме научного исследования для педагога и для школьника (тема на выбор студента) Критерии: (4 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в оценочных листах работы даны критерии, показатели и индикаторы исследовательской работы школьника;</li> <li>• даны критерии для каждого этапа исследования обучающегося;</li> <li>• перечень критериев напрямую связан с перечнем образовательных результатов обучающегося по ФГОС;</li> <li>• в оценочном листе школьника формулировки понятные для заполнения обучающимся</li> </ul> <p>Анализ блогов (отдельных постов, статей) Критерии оценивания: (2 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подобран актуальный материал для анализа (статья недавняя, результаты исследования актуальные);</li> <li>• проведен анализ с точки зрения соблюдения авторских прав;</li> </ul> <p>проведен анализ с точки зрения оформления статьи (поста) в блоге, фото, видеоматериалы, правильность текста и проч.</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристику, содержание, принципы и этапы, технологии организации исследовательской деятельности обучающихся ;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять целевые ориентиры исследовательских проектов обучающихся, проектировать внеучебные проекты и исследования младших школьников;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использования стратегий и методик формирующего оценивания в исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul>
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор студента) (3 б.)</p>	<p>Диаграмма «водопад», SNW-анализ в применении к конкретной теме научного исследования обучающихся (выбор темы за студентом) Критерии оценивания: (3 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определены сроки выполнения, распределены зоны ответственности и ответственные; для оперативности решения задач используются дополнительные возможности сервиса (прикрепляются файлы и др.);</li> <li>• карточки задач содержат описание деятельности, имеющей содержательную и/или временную завершенность; цветовое решение помогает определить тип задач/исполнителей;</li> <li>• проведен анализ уровня сложности задачи, определен ее приоритет (высокий, низкий, без категории);</li> <li>• определены зоны ответственности членов команды по каждой задаче (ответственный, члены команды);</li> </ul>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ и их специфику использования в исследовательской деятельности (сайты, блоги, социальные сети и т.п.);</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации взаимодействия подгрупп школьников в ходе исследовательской деятельности.</li> </ul>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности школьников средствами информационно-коммуникационных технологий»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>зафиксированы сроки завершения решения каждой задачи;</li> <li>результаты деятельности команды фиксируются на доске задач; используется режим комментирования</li> </ul>	
Контрольное мероприятие по разделу	(5 баллов)		
Промежуточный контроль (количество баллов)			
<b>Текущий контроль по разделу «ИКТ в сопровождении исследовательской практики обучающихся»</b>			
1	Аудиторная работа (17 б.)	<p>Создание макета и обсуждение возможных материалов видеоканала исследовательского проекта (с записью одного из видео) Критерии оценивания: (8 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>содержание канала отражает направление исследовательской деятельности школьников;</li> <li>для канала подобраны название, лозунг, стиль; отобрано не менее 10 видеороликов соответствующего содержания;</li> <li>снят один авторский видеоролик по теме исследовательской работы школьников,</li> <li>ссылка на канал размещена в открытом доступе, получены первые отклики.</li> </ul> <p>Создание инфографики об одном из этапов исследования школьников с помощью выбранного сервиса (выбор студента) Критерии оценивания: (6 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Информационная емкость – характеристика инфографики, определяющая количество передаваемой информации посредством выбранных знаковых форм;</li> <li>Семиотическая прозрачность – характеристика продукта, определяющая результативность процесса интерпретации передаваемого смысла (насколько он понятен!);</li> <li>Семиотическая (знаковая) достаточность – верхняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих знаковых систем (превышение этой границы приводит к избыточности передачи смысла, перегруженности информационного ресурса, рассеиванию внимания интерпретатора);</li> <li>Семиотическая (знаковая) необходимость – нижняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих семиотических (знаковых) систем (значение ниже этой характеристики приводит к искажению смысла, недостоверности передачи информации);</li> <li>Семиотическая адекватность – соответствие выбранной знаковой системы (кода) передаваемому смыслу и получателю информации;</li> <li>Семиотическая выразительность – характеристика информационного объекта, отражающая адекватность вербальных и невербальных средств выражения значения передаваемому смыслу</li> </ul>	<p><b>ИКТ в визуализации хода исследовательской практики обучающихся знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>социальную значимость и практико-ориентированную направленность исследовательской деятельности обучающихся;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поддерживать интерес, творческую направленность деятельности младших школьников при выборе тематики исследований, в ходе создания продуктов деятельности с помощью организации коллективного обсуждения, работы с помощью сетевых и облачных технологий;</li> <li>проектировать с обучающимися продукты исследовательской деятельности в зависимости от запланированных образовательных результатов</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками подбора, разработки и оказания помощи обучающимся в создании продуктов исследовательской деятельности с помощью современных средств и сервисов ИКТ</li> </ul>

		<p>Сравнительный анализ возможностей сервисов для создания продуктов обобщающего характера от имени обучающихся (совместная таблица) Критерии: (3 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент чётко и ясно объясняет назначение и принципы действия соответствующего сервиса;</li> <li>• студент называет отличительные особенности каждого сервиса;</li> <li>• студент делает выводы о целесообразности выбора того или иного сервиса в зависимости от тематики исследования школьников.</li> </ul>	<p><b>ИКТ в обобщении результатов исследовательской практики обучающихся</b> знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ и их специфику использования в исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать с обучающимися продукты исследовательской деятельности в зависимости от запланированных образовательных результатов;</li> </ul>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы) (15 б.)</p>	<p>Схема «Роль исследовательской деятельности обучающихся в формировании образовательных результатов по ФГОС» Критерии оценивания: (8 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глубина отражения содержания сути проблемы;</li> <li>• высокий уровень структуризации материала;</li> <li>• заметки к вершинам позволяют однозначно идентифицировать объект и/или его свойства;</li> <li>• информация в поле заметок содержит лаконичные и достоверные сведения;</li> <li>• адекватность использования нетекстовых компонентов;</li> <li>• корректность цитирования источников;</li> <li>• наличие ассоциативных связей и семантическая насыщенность;</li> <li>• высокий уровень технологичности карты (использование возможностей сервиса: наличие гиперссылок, использование цветовых решений и т.п.)</li> </ul> <p>Ментальная карта на сервисе realtimeboard «Методика обучения школьников исследовательским умениям и навыкам» Критерии оценивания: (7 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глубина отражения содержания сути проблемы;</li> <li>• высокий уровень структуризации материала;</li> <li>• заметки к вершинам позволяют однозначно идентифицировать объект и/или его свойства;</li> <li>• информация в поле заметок содержит лаконичные и достоверные сведения;</li> <li>• адекватность использования нетекстовых компонентов;</li> <li>• корректность цитирования источников;</li> <li>• наличие ассоциативных связей и семантическая насыщенность;</li> </ul> <p>высокий уровень технологичности карты (использование возможностей сервиса: наличие гиперссылок, использование цветовых решений и т.п.)</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о роли информации и информационных ресурсов в формировании научного мировоззрения;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать сервисы и средства ИКТ для расширения представлений обучающихся о современной естественнонаучной картине мира;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами сопровождения теоретических и экспериментальных исследований средствами и сервисами ИКТ.</li> </ul>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности школьников средствами информационно-коммуникационных технологий»

3	Самостоятельная работа (на выбор студента) (12 б.)	<p>Каталог виртуальных лабораторий в сети Интернет по учебным предметам школьной программы, анализа возможностей этих лабораторий</p> <p>Критерии оценивания: (4 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в каталоге введены тематические рубрики; структура каталога обеспечивает его прозрачность;</li> <li>• умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...);</li> <li>• в предлагаемых источниках содержится информация по проблеме исследования;</li> <li>• каталог в целом содержит счерпывающую информацию по проблеме исследования</li> </ul> <p>Разработка обучающего материала для школьников по работе с любым из сервисов визуализации (разработка примера визуализации результатов исследовательской деятельности)</p> <p>Критерии оценивания: (3 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в обучающем материале дана четкая пошаговая инструкция в работе с сервисом;</li> <li>• даны чёткие указания, для каких вариантов исследовательской деятельности сервис применим;</li> <li>• подобрано оптимальное средство для размещения обучающего материала (презентация, документ, видео, скринкаст и др.)</li> </ul>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальную значимость и практико-ориентированную направленность исследовательской деятельности обучающихся;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами сопровождения теоретических и экспериментальных исследований младших школьников;</li> <li>• навыками подбора, разработки и оказания помощи обучающимся в создании продуктов исследовательской деятельности с помощью современных средств и сервисов ИКТ.</li> </ul>
	Контрольное мероприятие по разделу	(5 б.)	
	Промежуточный контроль (количество баллов)		
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	



Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности школьников средствами  
информационно-коммуникационных технологий»