Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 29.10.2025 01:12:24
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра начального образования**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
# Теория и технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-б23ДНз(6г).plx
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 88
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **8(4.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Семинарские занятия | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Лабораторные | 2 | 2 | 2 | 2 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 88 | 88 | 88 | 88 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

**Иванова Наталья Александровна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Теория и технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 г. протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Начального образования**

Протокол от 27.09.2022 г. №2
Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является знакомство будущих педагогов с основами методики ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.

Задачи изучения дисциплины:

- Раскрыть сущность специфики образования и воспитания дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром.
- Освоить разнообразные методы и приёмы ознакомления дошкольников с окружающим миром.
- Формировать умение организовывать учебный процесс, способствующий успешному усвоению детьми знаний о предметном, социальном и природном мире.
- Овладеть педагогическими технологиями организации деятельности детей, по изучению окружающего мира.
- Формировать готовность ребёнка к правильному взаимодействию с окружающей природой и способствовать развитию восприятия красоты Природы.
- Формировать экологическую направленность личности дошкольника на основе развития у него элементов экологического сознания.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.11

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Содержание дисциплины базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных дисциплинах: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Естествознание».

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Освоение дисциплины «Теория и технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром» является необходимой базой для прохождения педагогической практики

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей**

Умеет: осуществлять выбор форм и методов организации образовательной деятельности дошкольников по ознакомлению с окружающим миром; моделировать занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов. На основе теоретических положений умеет разрабатывать технологическую карту НОД; умеет анализировать свою работу и работу педагогов, учитывать недочеты, вносить коррективы; разрабатывать методические рекомендации по теме занятия для педагогов и родителей.

**ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.**

Умеет: выбирать методы, формы и средства ознакомления дошкольников с окружающим миром, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности детей, экскурсионной работы, в соответствии с целью и возрастными особенностями детей, местом их жительства и историко-культурного своеобразия региона.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. ЗАПОЛНИТЬ ДАННЫЕ, РАЗДЕЛИТЬ ЧАСЫ ПО ТЕМАМ** | | | |
| 1.1 | Тема лекции /Лек/<br>1 Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Содержание разделов, цели и задачи методики.<br>2 Экологическое воспитание. Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников.<br>3 Ознакомление с природой. Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой.<br>4 Ознакомление с предметным и социальным окружением. | 8 | 6<br>4<br>2 | 2 |
| 1.2 | Тема лабораторного занятия /Лаб/<br>Анализ НОД детей по ознакомлению дошкольников с окружающим миром | 8 | 2 | 0 |
| 1.3 | Тема семинарского занятия /Сем зан/<br>1 Ознакомление с природой. Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней | 8 | 8<br>2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | средой. | | |
| | 2 | Ознакомление с предметным и социальным окружением. | | |
| | 3 | Методы ознакомления дошкольников с окружающим миром. | | |
| | 4 | Формы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Занятия. Экскурсия. Прогулки. Экологическая тропа. | 2 | |
| | 5 | Педагогическая технология как основа технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром. | | |
| | 6 | Современные подходы к экологическому образованию детей. | | |
| | | | 4 | |
| 1.4 | Тема самостоятельной работы /Ср/<br>Экологическое воспитание дошкольников | | 8 | 88 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)
### Семестр 8, лекций 3, семинарских занятий 4, лабораторных занятий 1

| № п/п | Наименование разделов дисциплины, тем | Содержание темы |
|---|---|---|
| 1 | Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Содержание разделов, цели и задачи методики. | Сущность и специфика ознакомления дошкольников с окружающим миром.<br>Понятие окружающего мира. Содержание разделов. |
| 2 | Экологическое воспитание. Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников. | Сущность и содержание экологического воспитания дошкольников – адаптированные на дошкольный возраст три ведущие идеи экологии: организм и среда, т.е. взаимодействие отдельно взятого организма со средой обитания; сообщество организмов и среды, т.е. функционирование экосистем; человек и среда, т.е. взаимодействие человека с природой.<br>Цели и задачи экологического воспитания – передача детям определённого объёма экологических знаний и их трансформация в положительное отношение к природе.<br>Виды деятельности дошкольников как проявление их отношения к природе.<br>Формирование экологического сознания, экологического мировоззрения и начал экологической культуры – конечный результат экологического воспитания дошкольников. |
| 3 | Ознакомление с природой. Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой. | Понимание дошкольниками приспособительных особенностей животных к среде обитания и формирование у детей представлений о приспособленности способов умственной деятельности как анализ и соотнесение.<br>Формирование динамических представлений о закономерно меняющихся признаках и свойствах объектов природы, в том числе о росте и развитии живых существ, в процессе наблюдений во времени.<br>Формирование у дошкольников представлений о видовом многообразии животных на основе многоаспектного анализа (конкретные знания и обобщение в классификационные единицы, например, понятие «хищник») и экологического подхода в упорядочении представлений о многообразии животных. |
| 4 | Ознакомление с предметным и социальным окружением. | Ознакомление детей с предметным миром (мебель, посуда, обувь и т.д.). Формирование понятий и представлений.<br>Социальное окружение ребенка дошкольного возраста.<br>Формирование понятий и представлений.<br>Методика построения занятий. |
| 5 | Методы ознакомления дошкольников с окружающим миром. | *Предметно-развивающая среда ДОУ* – ведущий метод воспитания дошкольников. Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада, как экологического пространства (групповые уголки природы, комната природы, зимний сад, участок детского сада на территории ДОУ.<br>Организация предметной среды.<br>Организация социального пространства.<br>*Совместная деятельность* воспитателя и детей в ДОУ (организационно – хозяйственная и трудовая – ежедневное поддержание условий, необходимых для жизни всех существ). Организация и методика проведения дежурств в уголке природы.<br>*Наблюдение* - как мебтод чувственного познания природы. Содержание наблюдения и его значение для экологического воспитания детей.<br>Организация циклических наблюдений, их значение в формировании представлений о закономерных круглогодичных изменениях в природе (природные явления, рост и развитие растений и животных). |

| | | |
|---|---|---|
| | | формирование у детей отношения к природе в процессе наблюдения. Требования к организации и проведения наблюдений. Наблюдения с использованием опытов.<br>*Моделирование как метод* ознакомления дошкольников с окружающим миром. Виды моделей (иконические, графические и др.) и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой: календарь наблюдений за сезонными явлениями природы; календарь наблюдений за ростом и развитием живых существ; календарь наблюдений за птицами и организация зимней подкормки. Предметное моделирование различных явлений природы.<br>Наглядные пособия и их роль в экологическом воспитании детей.<br>*Игра* как метод обучения и воспитания дошкольников. Теоретическая основа использования игры в ознакомлении детей с природой, предметным и социальным миром. Игровые обучающие ситуации, типы ИОС. Использование игрушек – аналогов кукол – персонажей литературных произведений; игры – путешествия. Использование сюжетно – ролевой игры в экологическом воспитании. Игры а правилами и их роль в экологическом воспитании детей.<br>*Словесный метод* работы с детьми: беседы, рассказ, инструктаж. |
| 6 | Формы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Занятия. Экскурсия. Прогулки. Экологическая тропа. | *Занятия, их роль в обучении дошкольников.* Словесный метод на занятиях. Типы занятий: занятия первично – ознакомительного типа; занятия углубленно – познавательного типа. Обобщенные представления – средство упорядочивания знаний детей о многообразии природных явлений, и как предпонятийные образования.<br>Занятия обобщающего типа. Занятия комплексного типа и развлекательные мероприятия. Их организация, проведение и значение в экологическом воспитании.<br>*Походы, экскурсии, природоохранные акции, досуги* и др. Их организация, проведение и значение в экологическом воспитании детей. |
| 7 | Педагогическая технология как основа технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром. | Педагогическая технология – система методических мероприятий воспитательно – образовательного процесса. Функции технологии. Технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром: младшей группы, детей средней группы, старшей группы, детей подготовительной к школе группы.<br>Диагностика экологической воспитанности дошкольников. Критерий воспитанности – экологические знания и отношение к природе. |
| 8 | Современные подходы к экологическому образованию детей. | Зарубежная и отечественная программы экологического образования. Зарубежный опыт образования в области окружающей среды: программа экологов США (пять направлений – глубинная экология, биология сохранения биоразнообразия, биорегионализм, экофеминизм, социально – критический анализ). Программы Германии, Швеции, Японии.<br>Отечественные программы экологического воспитания дошкольников. Комплексные программы: Радуга, Детство, Развитие, Истоки, Кроха, Детский сад – дом радости и др.<br>Парциальные экологические программы: Семицветик, Природа и художник, Наш дом – природа, Жизнь вокруг нас, Паутинка, Юный эколог и др. |

**Лабораторные занятия**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| | Методы и формы организации экологического образования детей | Анализ занятия педагога. Посмотрите запись занятия по экологическому воспитанию (запись занятий студентов с педагогической практики) и проанализируйте его | Анализ занятия. |
| | | | |

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| **1** | Методы и формы ознакомления дошкольников с окружающим миром. | Создание методической копилки: герои – помощники, календари природы, подбор загадок, сказок, рассказов, экологические мультфильмы (8-10). | Методическая копилка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2** | Методы и формы организации экологического образования детей | Анализ статей по экологическому воспитанию дошкольников. Сайты педагогических работников, журналы «Дошкольное образование», «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. | Аналитический обзор статей (5-6) |
| **3** | Экологическое воспитание детей в повседневной жизни | Разработайте конспект экологического праздника для детей старшего дошкольного возраста | Конспект праздника |
| **4** | | Разработайте маршрут экологической тропы на территории детского сада | Маршрутный лист |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| | Методы и формы организации экологического образования детей | Подготовьте научный доклад для участия в конференции «День науки» | доклад |
| | | | |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Козина, Е.Ф. | Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Ф. Козина .— | М. : Издательство Прометей, 2011 .— 488 с. — ISBN 978-5-7042-2262-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/3158, |
| Л1.2 | Серебрякова, Т.А. | Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обуч. по напр. | - Педагогика / Т. А. Серебрякова. - М. : Академия, 2006. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). |
| Л1.3 | | | |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Марудова, Е.В. | Ознакомление дошкольников с окружающим миром [Текст] : экспериментирование / Е. В. Марудова. | - СПб. : ООО "Изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2010. - 128 с. |
| Л2.2 | | | |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.<br>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.<br>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом. |

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Теория и технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром»

Курс 4 Семестр 8

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| Наименование модуля | | | |
| Текущий контроль по модулю: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 40 | 55 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 20 | 40 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | - | 5 |
| Промежуточный контроль | | | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| | Итого: | 60 | 100 |

| Вид контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|
| Текущий контроль по модулю «Название модуля» | | |
| Аудиторная работа | Посещение лекций, конспектирование занятий, участие в обсуждениях – **до 10 баллов**<br><br>**Семинарские занятия: до 40 баллов**<br><br>5 баллов - 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.<br><br>3 балла - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.<br><br>2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. | |

| | | |
|---|---|---|
| | **Лабораторные занятия.**<br><br>Анализ занятия педагога. **До 5 баллов**<br><br>По критериям:<br><br>Критерии анализа:<br><br>1.Соответствие программного содержания возрасту ребенка.<br><br>2.Наличие элементов нового, обеспечивающих некоторые усилия и<br><br>напряжение мысли ребенка.<br><br>3.Воспитательное воздействие программного материала.<br><br>4.Выполняются ли гигиенические требования<br><br>5.Эстетика занятия (внешний вид детей, группы, оборудования).<br><br>6.Необходимость, разнообразие, качество наглядных пособий.<br><br>7.Этапы занятий и их связь.<br><br>8.Длительность этапов.<br><br>9.Разнообразие методов и приемов, их взаимосвязь<br><br>10.Приемы привлечения и сосредоточения внимания детей (имеются или нет).<br><br>11.Приемы обеспечения эмоциональности, интереса детей.<br><br>12.Приемы активизации самостоятельного мышления детей.<br><br>13. Поведение детей в процессе работы.<br><br>14. Оценка работы (воспитателями, детьми). | |
| Самостоятельная работа (обяз.) | Создание методической копилки: герои – помощники, календарь природы, подбор загадок (10), сказок (10), рассказов (10), экологические мультфильмы (по 8-10).<br><br>**10 баллов** – копилка представлена в полном объеме, оформлена эстетично.<br><br>**5 баллов** – копилка представлена не в полном объеме, оформлена эстетично. | Методы и формы экологического воспитания детей. |

| | | |
|---|---|---|
| | **2 балла** – копилка представлена не в полном объеме, оформление требует доработки. | 40 баллов |
| | Анализ статей по экологическому воспитанию дошкольников. Сайты педагогических работников, журналы «Дошкольное образование», «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет.<br><br>**10 баллов** – представлен аналитический обзор 5 статей, актуальных для современности.<br><br>Указан автор статьи, название, источник.<br><br>Указана актуальность данной статьи.<br><br>Указание методов научного исследования<br><br>Соответствие содержания работы заявленной теме<br><br>Соответствие содержания разделов их названию<br><br>Логическая связь между разделами<br><br>Наличие собственной точки зрения автора<br><br>Наличие элементов научной новизны<br><br>Практическая ценность работы<br><br>Умение формулировать выводы<br><br>**5 баллов** – соответствует 10, но не указано собственная точка зрения студента на данный вопрос. | |
| | Разработайте конспект экологического праздника для детей старшего дошкольного возраста<br><br>**10 баллов** – конспект праздника разработан самостоятельно. Указана цель и задачи, отражены действующие лица, перечень реквизита и подробный сценарий.<br><br>**5 баллов** - конспект праздника разработан самостоятельно. Указана цель и задачи, отражены действующие лица, отсутствует перечень реквизита, сценарий прописан слабо, требует доработки. | |
| | Разработайте маршрут экологической тропы на территории детского сада.<br><br>**10 баллов** – маршрут ЭТ соответствует требованиям:<br><br>Описано назначение тропы, ее функции и задачи. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Представлена карта-схема тропы.<br><br>Определен хозяин тропинки.<br><br>Описаны все виды точек.<br><br>Составлены рекомендации по использованию объектов тропинки для работы с детьми.<br><br>**5 баллов** – маршрут тропы частично соответствует заявленным требованиям. | |
| | | |
| Самостоятельная работа (на выбор) | Доклад для участия в конференции – 5 баллов. | |
| Промежуточная аттестация | Экзамен | |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Рабочая программа «Теория и технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром»