Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 04.08.2023 07:56:39
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6964f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра дошкольного образования**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
# Технологии речевого и литературного развития дошкольников

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного образования**

Учебный план ФНО-б23ДНо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **5(3.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Семинарские занятия | 18 | 18 | 18 | 18 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Молько Алексей Владимирович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Технологии речевого и литературного развития дошкольников**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Дошкольного образования**

Протокол от 27.09.2022 г. №2

Зав. кафедрой Н.Г.Кочетова

Начальник УОП
_____ _ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** дать целостное представление об истории становления речевого и литературного развития дошкольника во взаимосвязи с развитием русской словесности и о детской литературе как о вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры.
**Задачи изучения дисциплины:** изучить основы теории речевого и литературного развития дошкольника и рекомендуемую программой художественную и учебную литературу; выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту; способствовать развитию литературного вкуса и умению самостоятельно оценивать любое произведение в круге детского чтения с точки зрения критериев его художественности и соответствия психолого-педагогическим требованиям.
**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.10 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Русский язык | |
| Русский язык и культура речи | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилю «дошкольное образование») | |
| Производственная практика (педагогическая практика) | |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.**

Владеет: методами, формами и средствами речевого и литературного развития дошкольников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и историко-культурного своеобразия региона

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Технологии речевого и литературного развития дошкольников** | | | |
| 1.1 | Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников /Лек/ | 5 | 4 | 0 |
| 1.2 | Вопросы речевого и литературного развития дошкольников в трудах отечественных педагогов /Лек/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.3 | Технологии развития речи детей /Лек/ | 5 | 4 | 2 |
| 1.5 | Вопросы речевого и литературного развития детей в трудах отечественных педагогов /Сем зан/ | 5 | 4 | 2 |
| 1.6 | Психологические основы развития речевой и литературной деятельности детей в детском саду /Сем зан/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.7 | Особенности речевого и литературного развития у детей дошкольного возраста /Сем зан/ | 5 | 2 | 2 |
| 1.8 | Проблемы мотивации речевого и литературного развития у детей дошкольного возраста /Сем зан/ | 5 | 4 | 0 |
| 1.9 | Формы речевого и литературного развития. Этапы развития речевого творчества дошкольников /Сем зан/ | 5 | 2 | 0 |
| 2.1 | Трудности формирования речевого и литературного развития детей в детском саду /Сем зан/ | 5 | 4 | 0 |
| 2.2 | Сочинение рассказов и сказок /Ср/ | 5 | 24 | 0 |
| 2.3 | Технологии обучения детей творческому пересказу /Ср/ | 5 | 20 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекции № 1-2

Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников

Вопросы:

1. Какова роль психолого-педагогических подходов в определении стратегии работы по развитию речи дошкольников младших школьников?
2. Психологическое содержание развития речи дошкольников.

Задания:

1.Составьте технологический кластер по теме лекций.

2. Охарактеризуйте психолого-педагогические основы развития речи дошкольников.

Лекция № 3

Вопросы речевого и литературного развития дошкольников в трудах отечественных педагогов

Вопросы:

1.Отечественные педагоги, занимающиеся вопросом речевого и литературного развития дошкольников

2. Основные научные труды, посвященные вопросу речевого и литературного развития дошкольников.

Задания:

1. Проанализируйте труды отечественных ученых, оформите конспект.

Лекция № 4- 5

Технологии развития речи детей

Вопросы:

1. Характеристика технологии «Азбука общения» Л.Н. Шипициной.
2. Характеристика технологии «Развитие диалогического общения» А.Г. Арушановой.
3. Характеристика технологии «Мнемотехника».
4. Характеристика технологии «ТРИЗ».
5. Характеристика технологии обучения составлению загадок.
6. Характеристика технологии обучения составлению сравнений.
7. Характеристика технологии обучения составлению метафор.

Задания:

1.Разработайте буклет по роли одной из выше перечисленных технологий развития речи детей.

Семинарское занятие № 1-2

Вопросы речевого и литературного развития детей в трудах отечественных педагогов

Вопросы:

1.Отечественные педагоги, занимающиеся вопросом развития речевого и литературного развития детей.

2. Основные научные труды, посвященные вопросу развития речевого и литературного развития детей

Задания:

1. Подготовьте доклад и презентацию об одном зарубежном педагоге, поднимающий вопрос речевого и литературного развития в детском саду.

Семинарское занятие № 3

Психологические основы развития речевой и литературной деятельности детей в детском саду

Вопросы:

1. Психологическое содержание речевого и литературного развития в деятельности дошкольников.

Задания:

1. Разработайте технологическую карту занятия в ДОО или урока в начальной школе по речевой и литературной деятельности.

Семинарское занятие № 4

Особенности речевого и литературного развития у детей дошкольного возраста

Вопросы:

1. Особенности речевого и литературного развития у детей дошкольного возраста.
2. Методы и приемы речевого и литературного развития у детей.

Задания:

1. Охарактеризуйте методы и приемы речевого и литературного развития дошкольников.

Семинарское занятие № 5-6

Проблемы мотивации речевого и литературного развития у детей дошкольного возраста

Вопросы:

1. Мотивация речевого и литературного развития.
2. Основные проблемы мотивации речевого и литературного развития у детей дошкольного возраста.

Задания:

1. Используя мультимедиа, разработайте задания для детей дошкольного возраста, направленные на развитие речевой и литературной деятельности.

Семинарское занятие № 7

Формы речевого и литературного развития. Этапы развития речевого творчества дошкольников

Вопросы:

1. Формы речевого и литературного развития детей.
2. Этапы речевого и литературного развития дошкольников.

Задания:

1.Подробно охарактеризуйте этапы речевого и литературного развития дошкольников.

2. На каждом этапе обозначьте проблемы, с которыми могут столкнуться дошкольники школьники, в процессе речевого и литературного развития. Подготовьте презентацию.

Семинарское занятие № 8-9

Трудности формирования речевого и литературного развития детей в детском саду.

Вопросы:

1.Формирование речевого и литературного развития в образовательном процессе.

2. Трудности формирования речевого и литературного развития детей в детском саду.

Задания:

1. Составьте таблицу, отражающую трудности формирования речевого и литературного развития в детском саду и пути их преодоления.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| **1** | Сочинение рассказов и сказок | Изучение технологий, связанных с темой самостоятельной работы. | Текст произведения данного жанра. |
| **2** | Технологии обучения детей творческому пересказу | Изучение технологий обучения детей дошкольного возраста творческому пересказу | Творческий пересказ |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Особенности речевого и литературного развития у детей дошкольного возраста и младших школьников | Подготовка устных высказываний, публичных выступлений | Устные высказывания, публичные выступления |
| **2** | Проблемы мотивации речевого и литературного развития у детей дошкольного возраста и младших школьников | Подготовка устных высказываний, публичных выступлений | Устные высказывания, публичные выступления |
| **3** | Трудности формирования речевого и литературного развития в детском саду и начальной школе | Подготовка устных высказываний, публичных выступлений | Устные высказывания, публичные выступления |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Беднарская Л.Д. | Современные технологии развития речи: спецкурс: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482529 | М.: Флинта, 2015 |
| Л1.2 | Мандель Б.Р. | Педагогика: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778 | М.: Флинта, 2014 |
| Л1.3 | Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. | Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306 | М.: Русское слово, 2015 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Авраменко О.В. | Контрольные работы по теории и методике развития речи детей: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271993 | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А.Бунина, 2012 |
| Л2.2 | Кравцов Г.Г. | Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 | Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 |
| Л2.3 | Рыжкова-Гришина Л.В. | Развитие речи: система работы: монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482340 | Москва: Флинта, 2015 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технологии речевого и литературного развития дошкольников»

Курс 3 Семестр 5

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела «Технологии речевого и литературного развития дошкольников»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 40 | 86 |
| 1 | Аудиторная работа | 10 | 26 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 15 | 30 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор обучающегося) | 15 | 30 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 4 | 6 |
| Промежуточный контроль | | 44 | 92 |
| Промежуточная аттестация | | 12 | 8 |
| | Итого: | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Технологии речевого и литературного развития дошкольников»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1. Ответы на вопросы (1 балл – знание только основного материала, но не усвоение его деталей, допущение неточностей, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала; 2 балла – знание материала, грамотное и по существу его изложение, не допущение существенных неточностей в ответе на вопрос; 3 балла – последовательное, четкое изложение материала, использование в ответе материала разнообразных литературных источников).<br>2. Выполнение заданий. (1 балл – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе выполнения задания; 2 балла – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; 3 балла – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок; 4 балла – работа выполнена в полном объеме). Пример задания: Используя мультимедиа, разработайте задания для детей дошкольного возраста, направленные на развитие речевой и литературной деятельности. | Темы для изучения:<br>Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. Вопросы речевого и литературного развития дошкольников в трудах отечественных педагогов. Технологии развития речи детей. Вопросы речевого и литературного развития детей в трудах отечественных педагогов. Психологические основы развития речевой и литературной деятельности детей в детском саду. Особенности речевого и литературного развития у детей дошкольного возраста. Проблемы мотивации речевого и литературного развития у детей дошкольного возраста. Формы речевого и литературного развития. Этапы развития речевого творчества дошкольников. Трудности формирования речевого и литературного развития детей в детском саду. Сочинение рассказов и сказок. Технологии обучения детей творческому |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | пересказу.<br><br>Образовательные результаты:<br>Владеет: методами, формами и средствами речевого и литературного развития дошкольников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и историко-культурного своеобразия региона |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | 1. Аннотация (1 балл – используется по большей части фактическая информация, идеи описаны и раскрыты не полностью; 2 балла – используется фактическая информация, идеи описаны и раскрыты практически полностью; 3 балла – используется фактическая информация, идеи описаны и раскрыты полностью).<br>2. Публичные выступления (1 балл – используется по большей части фактическая информация, идеи описаны и раскрыты не полностью; 2 балла – используется фактическая информация, идеи описаны и раскрыты практически полностью; 3 балла – используется фактическая информация, идеи описаны и раскрыты полностью).<br>3. Методические рекомендации (1 балл – используется по большей части фактическая информация, идеи описаны и раскрыты не полностью; 2 балла – используется фактическая информация, идеи описаны и раскрыты практически полностью; 3 балла – используется фактическая информация, идеи описаны и раскрыты полностью).<br>Устные высказывания, публичные выступления (1 балл – используется по большей части фактическая информация, идеи описаны и раскрыты не полностью; 2 балла – используется фактическая информация, идеи описаны и раскрыты практически полностью; 3 балла – используется фактическая информация, идеи описаны и раскрыты полностью). | Темы для изучения:<br>Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. Вопросы речевого и литературного развития дошкольников в трудах отечественных педагогов. Технологии развития речи детей. Вопросы речевого и литературного развития детей в трудах отечественных педагогов. Психологические основы развития речевой и литературной деятельности детей в детском саду. Особенности речевого и литературного развития у детей дошкольного возраста. Проблемы мотивации речевого и литературного развития у детей дошкольного возраста. Формы речевого и литературного развития. Этапы развития речевого творчества дошкольников. Трудности формирования речевого и литературного развития детей в детском саду. Сочинение рассказов и сказок. Технологии обучения детей творческому пересказу.<br><br>Образовательные результаты:<br>Владеет: методами, формами и средствами речевого и литературного развития дошкольников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и историко-культурного своеобразия региона |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор обучающегося) | 1. Обзор литературы и электронных источников информации (1 балл – используется по большей части фактическая информация, идеи описаны и раскрыты не полностью; 2 балла – используется фактическая информация, идеи описаны и раскрыты практически полностью; 3 балла – используется фактическая информация, идеи описаны и раскрыты полностью).<br>2. Устные высказывания, публичные выступления (1 балл – используется по большей части фактическая информация, идеи описаны и раскрыты не полностью; 2 балла – используется фактическая информация, идеи описаны и раскрыты практически полностью; 3 балла – используется фактическая информация, идеи описаны и раскрыты полностью).<br>Доклады и сообщения (1 балл – используется по большей части фактическая информация, идеи описаны и раскрыты не полностью; 2 балла – используется фактическая информация, идеи описаны и раскрыты практически полностью; 3 балла – используется фактическая информация, идеи описаны и раскрыты полностью). | Темы для изучения:<br>Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. Вопросы речевого и литературного развития дошкольников в трудах отечественных педагогов. Технологии развития речи детей. Вопросы речевого и литературного развития детей в трудах отечественных педагогов. Психологические основы развития речевой и литературной деятельности детей в детском саду. Особенности речевого и литературного развития у детей дошкольного возраста. Проблемы мотивации речевого и литературного развития у детей дошкольного возраста. Формы речевого и литературного развития. Этапы развития речевого творчества дошкольников. Трудности формирования речевого и литературного развития детей в детском саду. Сочинение рассказов и сказок. Технологии обучения детей творческому пересказу.<br><br>Образовательные результаты:<br>Владеет: методами, формами и средствами речевого и литературного развития дошкольников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и историко-культурного своеобразия региона |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Тест по теме раздела: Пример вопроса: С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи? а). младшей группы; б). средней группы; в). старшей группы ; г). подготовительной к школе группы | Темы для изучения:<br>Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. Вопросы речевого и литературного развития дошкольников в трудах отечественных педагогов. Технологии развития речи детей. Вопросы речевого и литературного развития детей в трудах отечественных педагогов. Психологические основы развития речевой и литературной деятельности детей в детском саду. Особенности речевого и литературного |

| | | |
|---|---|---|
| | | развития у детей дошкольного возраста. Проблемы мотивации речевого и литературного развития у детей дошкольного возраста. Формы речевого и литературного развития. Этапы развития речевого творчества дошкольников. Трудности формирования речевого и литературного развития детей в детском саду. Сочинение рассказов и сказок. Технологии обучения детей творческому пересказу.<br><br>Образовательные результаты:<br>Владеет: методами, формами и средствами речевого и литературного развития дошкольников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и историко-культурного своеобразия региона |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | 44-92 | Образовательные результаты:<br>Владеет: методами, формами и средствами речевого и литературного развития дошкольников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и историко-культурного своеобразия региона |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |