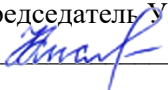


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 20.04.2020  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**  
**Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## **МОДУЛЬ "ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

### **Проектирование программ внеурочной деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Информационно-коммуникационных технологий в образовании</b>	
Учебный план	ФНО-619НВо(5г).plx Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018 протокол №8 от 29.04.2020	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамены 9
в том числе:		
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	42	

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Консультации	0	0	0	0
Практические	12	12	12	12
Лабораторные	6	6	6	6
В том числе инт.	6	6	6	6
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»

Программу составил(и):

**Брыксина О.Ф.**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Проектирование программ внеурочной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

протокол №8 от 29.04.2020

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Протокол от 28.08.2018 г. №1

Зав. кафедрой О.Ф. Брыксина

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины – обеспечить профессиональную готовность студентов к проектированию программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи изучения дисциплины

- формирование навыков целеполагания, отбора содержания и инструментов сопровождения курсов по выбору во внеурочной деятельности, направленных на формирование личностных (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) и метапредметных результатов;
- освоение технологии проектирования элективных курсов, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся на основе инновационных образовательных моделей деятельностного типа с целью достижения планируемых во ФГОС образовательных результатов.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.11

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Б1.О.03.04 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Б1.О.11.18 Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Б3.О.ДВ.01.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы по профилю "Организация внеурочной деятельности"

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

**ОПК-2.1 Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ**

Знает:

- основные требования к проектируемым образовательным программам в части внеурочной деятельности;
- способы, методы и формы повышения эффективности внеурочной деятельности за счет реализации инновационных образовательных моделей деятельностного типа, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ;
- принципы, способы, методы и формы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ и нацеленных на достижение личностных и метапредметных результатов;

**ОПК-2.2 Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде**

Умеет:

- планировать курсы по выбору (кружки, студии, клубы и др. организационные формы) на основе инновационных технологий деятельностного типа, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;
- проектировать систему дидактического обеспечения элективных курсов (кружков, студий, клубов и др. организационные формы), направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты и их дидактическое обеспечение на основе средств ИКТ, направленные на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;

**ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).**

Владеет:  
- приемами проектирования ситуаций на основе технологических карт, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;  
- технологиями формирующего и итогового оценивания, мониторинга качества образовательного процесса.  
- информационно-коммуникационными технологиями, средствами и сервисами сети Интернет, обеспечивающими вариативность подходов к отбору содержания и выбору технологий в процессе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, ориентированных на их саморазвитие;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
1.1	Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности /Лек/	9	6	0
1.2	Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности /Лаб/	9	4	2
1.3	Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности /Пр/	9	6	2
1.4	Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности /Ср/	9	24	0
1.5	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов /Лек/	9	4	
1.6	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов /Лаб/	9	2	
1.7	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов /Пр/	9	6	2
1.8	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов /Ср/	9	18	
1.9	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	9	2	0

#### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

##### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция 1.

1. Нормативные требования к проектированию программ внеурочной деятельности.
2. Анализ тематики программ по различным направлениям: духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.
3. Содержательный анализ основных разделов программы: целеполагание, прогнозируемые образовательные результаты; основные виды деятельности обучающихся; ресурсное обеспечение программы внеурочной деятельности.

Литература:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.:Просвещение, 2009. – 24 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. С.С. Татарченковой. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=462686&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462686&sr=1)

Лекция 2.

1. Организационное сопровождение программы средствами ИКТ.
2. Направленность программы на личностное самоопределение и профилизацию.

Литература:

1. Брыксина О.Ф. ИКТ во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся: практика, проблемы и перспективы: сборник материалов конференции / ред. И.А. Сырова, И.Ю. Семиврагова. – Самара: Центр развития образования, 2015. с. 6- 11
2. Арзыбова О.В. ИКТ как средство организации внеурочной деятельности школьников. Сборник тезисов «Открытый международный очно- дистанционный фестиваль «Компьютерная страна». 24-25 марта 2015 года: клуб преподавателей Информационные технологии в школьном образовании». – С. 18-22.
3. Арзыбова О.В., Тараканова Е.Н. Организация внеурочной деятельности с использованием ИКТ: о подготовке выпускников педагогического вуза к реализации требований ФГОС // Вестник Самарского государственного технического университета, Серия «Психолого-педагогические науки» № 1 (25) – 2015 г. – С. 24-32. (ВАК)
4. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 145 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=437440](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437440)

Лекция 3.

1. Требования к тематическому плану занятий.
2. Содержание занятий. Основные виды деятельности обучающихся и учителя.
3. Информационно-методическое обеспечение программ внеурочной деятельности

Литература:

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=462868&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462868&sr=1)
2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. С.С. Татарченковой. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=462686&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462686&sr=1)
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 549 с. – (Высшее образование: Бакалавриат)
4. Арзыбова О.В. ИКТ как средство организации внеурочной деятельности школьников. Сборник тезисов «Открытый международный очно- дистанционный фестиваль «Компьютерная страна». 24-25 марта 2015 года: клуб преподавателей Информационные технологии в школьном образовании». – С. 18-22.

Лекция 4.

1. Реализация принципов внутренней дифференциации в ходе реализации программ внеурочной деятельности.
2. Модульный принцип построения программ внеурочной деятельности.
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе индивидуальных запросов обучающихся.

Литература:

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 549 с. – (Высшее образование: Бакалавриат)
2. Байганова М.В., Семенова А.А. “Образовательный маршрут «Экспедиция в Заполярье» как средство формирования навыков познавательных универсальных учебных действий”. Дидактика XXI века: инновационные аспекты использования ИКТ в образовании: материалы международной научно-практической заочной конференции 19 мая 2014 года/[редкол.: О.Ф. Брыксина (отв. ред.), Е.Н. Тараканова, М.А. Воронина] – Самара: ПГСГА, 2014.
3. Брыксина О.Ф. ИКТ во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся: практика, проблемы и перспективы: сборник материалов конференции / ред. И.А. Сырова, И.Ю. Семиврагова. – Самара: Центр развития образования, 2015. с. 6- 11

Лекция 5.

1. Разработка методических рекомендаций.
2. Разработка оценочных средств.
3. Роль педагога: выполнение функций менеджера и фасилитатора.

Литература:

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 549 с. – (Высшее образование: Бакалавриат)
2. Арзыбова О.В., Леснова Т.В. Веб-квест как средство формирования метапредметных образовательных результатов школьников. Инфо-Стратегия 2015: Общество. Государство. Образование. Сборник материалов конференции. – Самара, 2015. – С. 193 – 197
3. Арзыбова О.В., Тараканова Е.Н. Организация внеурочной деятельности с использованием ИКТ: о подготовке выпускников педагогического вуза к реализации требований ФГОС // Вестник Самарского государственного технического университета, Серия «Психолого-педагогические науки» № 1 (25) – 2015 г. – С. 24-32. (ВАК)

Практическое занятие 1

Тема: Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности.

Вид деятельности:

- Анализ тематики программ по различным направлениям: духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.
- Содержательный анализ основных разделов программы: целеполагание, прогнозируемые образовательные результаты.

Мозговой штурм (информационно-аналитическая, рефлексивно-оценочная, продуктивная деятельность) в формате «б шляп» «Какие программы внеурочной деятельности привлекут школьников?»

Образовательная модель BYOD

- Технология обучения в сотрудничестве (по группам)
- Технологии рефлексивного обучения (перспективная профессиональная рефлексия).

Продукт:

Визуализация результатов мозгового штурма с помощью ментальных карт, кластеров, фишбоун и т.п.

Ресурсы:

- Сервисы Web 2.0 для образования. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/>
- Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspu.ru/course/view.php?id=88>

Практическое занятие 2

Тема: Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности.

Вид деятельности:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»

- *Содержательный анализ основных разделов программы: целеполагание, прогнозируемые образовательные результаты.*
- *Организационное сопровождение программы средствами ИКТ.*

Информационно-аналитическая, экспертная деятельность по оценке качества и отбору ресурсов для внеурочной деятельности

Продукт:

- Аннотированный каталог Интернет-ресурсов для учителя и для обучающихся (совместный Google-документ)
- SWOT-анализ средств сетевого сопровождения программ внеурочной деятельности (блоги, социальные сети, сайты и др.).

Ресурсы:

- Сервисы Web 2.0 для образования. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/>
- Справочный центр – Редакторы документов. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://support.google.com/docs/?hl=ru#topic=1382883>

Практическое занятие 3

Тема: Требования к тематическому плану занятий. Содержание занятий.

Вид деятельности:

Информационно-аналитическая, экспертная деятельность по оценке качества и отбору ресурсов для внеурочной деятельности

Продукт:

- Календарно-тематический план
- Матрица соответствия видов и содержания деятельности задачам самоопределения и направлениям профилизации.

Ресурсы:

- Сервисы Web 2.0 для образования. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/>
- Справочный центр – Редакторы документов. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://support.google.com/docs/?hl=ru#topic=1382883>

Практическое занятие 4

Тема: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.

*Реализация принципов внутренней дифференциации в ходе реализации программ внеурочной деятельности.*

Вид деятельности:

Анализ педагогических приемов реализации дифференцированного обучения, проектировочная

Продукт:

Тематические модули (аудиторная + самостоятельная работа)

Ресурсы:

1. Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspsu.ru/course/view.php?id=119>

Практическое занятие 5-6

Тема: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.

Вид деятельности:

Профессиональная прогностическая рефлексия. Проектировочная деятельность по разработке тематических модулей для проектирования индивидуального образовательного маршрута

Продукт: тематический образовательный маршрут

Ресурсы:

1. Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspsu.ru/course/view.php?id=119>
2. Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspsu.ru/course/view.php?id=88>

Лабораторная работа 1,2

Тема: Проектирование программ внеурочной деятельности

Вид деятельности: проектировочная, профессиональная прогностическая рефлексия

Продукт: программа внеурочной деятельности

1. Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspsu.ru/course/view.php?id=119>
2. Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspsu.ru/course/view.php?id=88>

Лабораторная работа 3

Тема: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для внеурочной деятельности

Вид деятельности: проектировочная, профессиональная прогностическая рефлексия

Продукт: тематический образовательный маршрут

Ресурсы:

1. Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspsu.ru/course/view.php?id=119>
2. Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности. [Электронный ресурс] - Режим

<b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>			
<b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Продукты деятельности</b>
1.	Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности. <i>Организационное сопровождение программы средствами ИКТ.</i>	Сетевое сопровождение программы внеурочной деятельности. Модерирование группы в модельной ситуации	Протокол сетевого взаимодействия
2.	Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности. <i>Выбор образовательных технологий реализации программы внеурочной деятельности.</i>	Анализ эффективности и выбор образовательных технологий для реализации содержания программы внеурочной деятельности с целью достижения планируемых результатов	Методические рекомендации по выбору образовательных технологий, методов, приемов, организационных форм и т.п.
3.	Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности. <i>Требования к тематическому плану занятий. Содержание занятий.</i>	Проектирование занятий, установление соответствия «вид деятельности – планируемый результат»	Технологические карты занятий (не менее трех занятий с использованием разных образовательных моделей)
4.	Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. <i>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе индивидуальных запросов обучающихся.</i>	Разработка анкеты для выявления образовательных и культурных потребностей обучающихся	Google-форма для выявления потребностей обучающихся
5.	Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. <i>Разработка методических рекомендаций.</i>	Разработка методических рекомендаций по выбору индивидуального образовательного маршрута	Аннотации модулей для проектирования маршрута
6.	Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. <i>Разработка оценочных средств.</i>	Разработка оценочных средств для модельных ситуаций.	Инструменты формирующего оценивания
7.	Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. <i>Роль педагога: выполнение функций менеджера и фасилитатора</i>	Роль педагога: выполнение функций менеджера и фасилитатора в модельных ситуациях.	Кластерный анализ
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Продукты деятельности</b>
1.	Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности. <i>Анализ тематики программ по различным направлениям: духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.</i>	Создание аннотированного каталога названий программ внеурочной деятельности по разным направлениям	Аннотированный список программ внеурочной деятельности
2.	Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности.	Сетевое сопровождение программы внеурочной деятельности. Ведение блога в модельной ситуации	Ссылка на блог <a href="https://www.blogger.com">https://www.blogger.com</a>



Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»

3.	<i>Организационное сопровождение программы средствами ИКТ.</i>	Сетевое сопровождение программы внеурочной деятельности. Создание мероприятия/сообщества в Google+	Ссылка на мероприятие/сообщество в Google+
4.	Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности. <i>Информационно-методическое обеспечение.</i>	Проектировочная деятельность по подготовке справочных материалов по использованию ИКТ-сервисов	Инструктивно-справочные материалы по освоению обучающимися нового сервиса
5.	Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов <i>Реализация принципов внутренней дифференциации в ходе реализации программ внеурочной деятельности.</i>	Составление психолого-педагогической характеристики класса с выделением целевых групп (прогностическая профессиональная рефлексия)	Графическая модель (визуализация средствами ИКТ)
6.	Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. <i>Разработка методических рекомендаций.</i>	Составление памятки для обучающихся и их родителей по выбору индивидуальной образовательной траектории	Памятка для обучающихся и их родителей по выбору индивидуального образовательного маршрута

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Науч. ред. И.В. Муштавинская	Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462868">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462868</a>	Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5
ЛП.2	Под общ. Ред. С.С. Татарченковой	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. С.С. Татарченковой. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462686&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462686&amp;sr=1</a>	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с.
ЛП.3	Под ред. В.Л. Казанской	Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=437440">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=437440</a>	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 145 с.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Исаева И. Ю.	Досуговая педагогика: учебное пособие. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=54554">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=54554</a>	М.: Флинта, 2010 – 200 С.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»

Л2.2	Муус Г. Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=279327">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=279327</a>	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 182 с.
Л2.3	Даутова, О.Б.	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486126">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486126</a>	Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-128-9
Л2.4	Козьяков, Р.В.	Методика формирования социальной активности учащихся : учебно-методические материалы по изучению дисциплины / Р.В. Козьяков. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298181">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298181</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 75 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-4631-4
Л2.5	Авт.-сост. С.К. Тивикова	Организация внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486131">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486131</a>	младших школьников: сборник программ / авт.-сост. С.К. Тивикова. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 129 с. : табл. - (ФГОС. Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»

- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом</p>
---

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»

Приложение

Курс 5 Семестр 9

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1	Аудиторная работа	20	35
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	11	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	14	25
Контрольное мероприятие		6	10
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю (40 баллов)		
1. Аудиторная работа (35 баллов)	<p>Ментальная карта <a href="https://www.spiderscribe.net/app/?3d8017fbce12566abf0b8196cd5d1425">https://www.spiderscribe.net/app/?3d8017fbce12566abf0b8196cd5d1425</a></p> <p>Критерии оценивания (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заметки к вершинам позволяют однозначно идентифицировать образовательный результат и способы его формирования;</li> <li>• информация в поле заметок содержит лаконичные и достоверные сведения; адекватность использования нетекстовых компонентов;</li> <li>• высокий уровень технологичности карты (использование возможностей сервиса: наличие гиперссылок, использование цветовых решений и т.п.).</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p> <p>Анализ Интернет-ресурсов. Создание аннотированного каталога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лицензионного программного обеспечения и социальных сервисов;</li> <li>• Интернет-ресурсов учебного назначения;</li> <li>• Интернет-ресурсы методического назначения.</li> </ul> <p>Критерии оценивания (6 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в каталоге введены тематические рубрики; структура каталога обеспечивает его прозрачность;</li> <li>• умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...);</li> <li>• в предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования);</li> <li>• ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности;</li> <li>• каталог в целом содержит счерпывающую информацию по проблеме исследования;</li> <li>• ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.).</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности.</p> <p><i>Содержательный анализ основных разделов программы: целеполагание, прогнозируемые образовательные результаты.</i></p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные требования к проектируемым образовательным программам в части внеурочной деятельности;</li> <li>• технологиями формирующего и итогового оценивания, мониторинга качества образовательного процесса.</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать систему дидактического обеспечения элективных курсов (кружков, студий, клубов и др. организационные формы), направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся;</li> </ul> <p>Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности.</p> <p><i>Содержательный анализ основных разделов программы: ресурсное обеспечение программы внеурочной деятельности.</i></p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные требования к проектируемым образовательным программам в части внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать систему дидактического обеспечения элективных курсов (кружков, студий, клубов и др. организационные формы), направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся;</li> </ul>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»

	<p>SWOT-анализ средств сетевого сопровождения программ внеурочной деятельности (блоги, социальные сети, сайты и др.). Критерии оценивания (6 баллов): Проведен анализ не менее двух сервисов (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректно определены «сильные» стороны средства сетевого общения; определены «слабые» стороны средства сетевого общения;</li> <li>• Описаны угрозы «извне»; проведен анализ возможностей средства сетевого общения;</li> <li>• Сделаны лаконичные выводы (как сильными сторонами противодействовать угрозам, а слабые устранять за счет возможностей).</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности. <i>Организационное сопровождение программы средствами ИКТ.</i> Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные требования к проектируемым образовательным программам в части внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать курсы по выбору (кружки, студии, клубы и др. организационные формы) на основе инновационных технологий деятельностного типа, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;</li> <li>• проектировать систему дидактического обеспечения элективных курсов (кружков, студий, клубов и др. организационные формы), направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся;</li> </ul>
	<p>Календарно-тематический план Критерии оценивания (8 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обозначена тематика 16 занятий.</li> </ul> <p><i>Тематика каждого занятия оценивается в 0,5 балла:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тема соответствует ключевой идее программы;</li> <li>• органично вписывается в структуру программы;</li> <li>• формулировка лаконична;</li> <li>• формулировка отражает вид деятельности обучающихся;</li> <li>• формулировка имеет мотивационную направленность.</li> </ul>	<p>Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности. <i>Требования к тематическому плану занятий. Содержание занятий.</i> Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные требования к проектируемым образовательным программам в части внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать курсы по выбору (кружки, студии, клубы и др. организационные формы) на основе инновационных технологий деятельностного типа, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;</li> </ul>
	<p>Матрица соответствия видов и содержания деятельности задачам самоопределения и направлениям профилизации. Критерии оценивания (2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлены доминирующие виды деятельности;</li> <li>• установлено соответствие между видами деятельности и приобретаемым обучающимися опытом, навыками;</li> <li>• установлено соответствие между приобретаемым опытом и навыками и профессиями;</li> <li>• ИКТ-навыки соответствуют профессиональной области.</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.</i></p>	<p>Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности. <i>Направленность программы на личностное самоопределение и профилизацию.</i> Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные требования к проектируемым образовательным программам в части внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать курсы по выбору (кружки, студии, клубы и др. организационные формы) на основе инновационных технологий деятельностного типа,</li> </ul>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»

			<p>направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать систему дидактического обеспечения элективных курсов (кружков, студий, клубов и др. организационные формы), направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся;</li> </ul>
		<p>Анализ педагогических приемов реализации дифференцированного обучения. Решение задач в модельных ситуациях.</p> <p>Критерии оценивания (2 балла = 1 балл X 2 задачи):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделены группы обучающихся с одинаковыми потребностями, базовой подготовкой, уровнем мотивации и т.п.;</li> <li>• определены методические приемы работы с данной категорией обучающихся;</li> <li>• предложены задания для удовлетворения образовательных потребностей данной категории;</li> <li>• прогнозируются образовательные результаты.</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,25 балла.</i></p>	<p>Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. <i>Реализация принципов внутренней дифференциации в ходе реализации программ внеурочной деятельности.</i></p> <p>Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы, способы, методы и формы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ и нацеленных на достижение личностных и метапредметных результатов;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационно-коммуникационными технологиями, средствами и сервисами сети Интернет, обеспечивающими вариативность подходов к отбору содержания и выбору технологий в процессе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, ориентированных на их саморазвитие.</li> </ul>
		<p>Тематические модули (аудиторная + самостоятельная работа).</p> <p>Критерии оценивания (8 баллов = 2 балла X 4 модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• модуль имеет логическую завершенность;</li> <li>• средства ИКТ используются для достижения образовательных результатов;</li> <li>• модуль носит профориентационную направленность;</li> <li>• вписывается в маршрут обучающегося.</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,25 балла.</i></p>	<p>Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. <i>Модульный принцип построения программ внеурочной деятельности.</i></p> <p>Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы, способы, методы и формы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ и нацеленных на достижение личностных и метапредметных результатов;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационно-коммуникационными технологиями, средствами и сервисами сети Интернет, обеспечивающими вариативность подходов к отбору содержания и выбору технологий в процессе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, ориентированных на их саморазвитие.</li> </ul>
2.	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) (30 баллов)	<p>Сетевое сопровождение программы внеурочной деятельности. Модерирование группы в модельной ситуации. Протокол сетевого взаимодействия. Критерии оценивания (5 баллов):</p>	<p>Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности. <i>Организационное сопровождение программы средствами ИКТ.</i></p> <p>Образовательные результаты: знает:</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбран способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующий характеру проблемы и позволяющий выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами (синхронное или асинхронное взаимодействие, время, количество участников обсуждения и т.п.);</li> <li>• использованы все возможности выбранного способа взаимодействия для наиболее точного отражения сути проблемы и обеспечения оперативности ее решения;</li> <li>• обеспечена предварительная содержательная и организационная подготовка участников к сетевому взаимодействию;</li> <li>• умеет следить за развитием дискуссии, отслеживая ее центральную ветвь и спонтанно возникшие ветви (появление которых достаточно естественно при организации полилога), управлять этим процессом (идти «вширь» или «вглубь»), считаясь с мнением большинства;</li> <li>• умеет обеспечивать психологически комфортную атмосферу для дистантных участников полилога и т.п.</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные требования к проектируемым образовательным программам в части внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать курсы по выбору (кружки, студии, клубы и др. организационные формы) на основе инновационных технологий деятельностного типа, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;</li> <li>• проектировать систему дидактического обеспечения элективных курсов (кружков, студий, клубов и др. организационные формы), направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся;</li> </ul>
	<p>Методические рекомендации по выбору образовательных технологий, методов, приемов, организационных форм и т.п.</p> <p>Критерии оценивания (4 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументируется выбор образовательных технологий;</li> <li>• выбор технологии способствует повышению эффективности внеурочной деятельности, включению обучающихся в активную деятельность;</li> <li>• технологии ориентированы на применение средств ИКТ;</li> <li>• задания соответствуют специфике выбранных технологий.</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,25 балла.</i></p>	<p>Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности.</p> <p><i>Выбор образовательных технологий реализации программы внеурочной деятельности.</i></p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы, методы и формы повышения эффективности внеурочной деятельности за счет реализации инновационных образовательных моделей деятельностного типа, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать курсы по выбору (кружки, студии, клубы и др. организационные формы) на основе инновационных технологий деятельностного типа, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами проектирования ситуаций на основе технологических карт, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных</li> </ul>



Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»

		<p>результатов обучающихся, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;</p>
	<p>Технологические карты занятий (не менее трех занятий с использованием разных образовательных моделей). Критерии оценивания (6 баллов = 3 X 2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выдержаны все критерии, описанные в технологической карте (целевая аудитория, образовательные результаты, описаны виды деятельности и т.п.) – 2 балла;</i></li> <li>• <i>критерии выдержаны частично – 1 балл;</i></li> <li>• <i>допущены ошибки – 0 баллов.</i></li> </ul>	<p>Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности. <i>Требования к тематическому плану занятий. Содержание занятий.</i> Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы, методы и формы повышения эффективности внеурочной деятельности за счет реализации инновационных образовательных моделей деятельностного типа, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать курсы по выбору (кружки, студии, клубы и др. организационные формы) на основе инновационных технологий деятельностного типа, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами проектирования ситуаций на основе технологических карт, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;</li> </ul>
	<p>Разработка анкеты для выявления образовательных и культурных потребностей обучающихся Критерии оценивания (5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом (соответствует выбранному типу), в форме присутствуют вопросы разных типов (всех возможных!);</li> <li>• формулировка вопросов соответствует тематике, лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы;</li> <li>• вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>• выражается личное отношение к полученной в результате анкетирования информации с помощью различных вербальных и невербальных средств;</li> </ul>	<p>Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. <i>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе индивидуальных запросов обучающихся.</i> Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы, способы, методы и формы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ и нацеленных на достижение личностных и метапредметных результатов;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать индивидуальные образовательные маршруты и их дидактическое обеспечение на основе средств ИКТ, направленные на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационно-коммуникационными технологиями, средствами и сервисами сети Интернет, обеспечивающими вариативность подходов к отбору содержания и выбору технологий в процессе проектирования индивидуальных</li> </ul>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>комментарии к вопросам априори настраивают на вдумчивые ответы, показывая значимость ответов респондента и благожелательный к нему настрой.</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>образовательных маршрутов для обучающихся, ориентированных на их саморазвитие.</p>
	<p>Разработка методических рекомендаций по выбору индивидуального образовательного маршрута. Аннотации модулей для проектирования маршрута. Критерии оценивания (4 балла = 1 балл X 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>аннотация лаконична по форме;</li> <li>аннотация отражает содержание модуля;</li> <li>описаны виды деятельности и образовательные результаты;</li> <li>текст аннотации имеет привлекательный авторский стиль, мотивирующий школьника к выбору этого модуля.</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,25 балла.</i></p>	<p>Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. <i>Разработка методических рекомендаций.</i> Образовательные результаты: умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проектировать индивидуальные образовательные маршруты и их дидактическое обеспечение на основе средств ИКТ, направленные на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>информационно-коммуникационными технологиями, средствами и сервисами сети Интернет, обеспечивающими вариативность подходов к отбору содержания и выбору технологий в процессе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, ориентированных на их саморазвитие.</li> </ul>
	<p>Разработка оценочных средств для модельных ситуаций. Продукт: инструмент оценивания или средство рефлексии. Критерии оценивания (4 балла = 1 балл X 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>инструментальное средство ориентировано на оценивание (рефлексию) образовательных приращений;</li> <li>инструмент оценивания (рефлексии) выступает в качестве навигатора образовательной деятельности;</li> <li>перечень критериев удовлетворяет свойству необходимости и достаточности;</li> <li>формулировки критериев прозрачны для обучающихся.</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,25 балла.</i></p>	<p>Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. <i>Разработка оценочных средств.</i> Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принципы, способы, методы и формы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ и нацеленных на достижение личностных и метапредметных результатов;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>информационно-коммуникационными технологиями, средствами и сервисами сети Интернет, обеспечивающими вариативность подходов к отбору содержания и выбору технологий в процессе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, ориентированных на их саморазвитие.</li> </ul>
	<p>Роль педагога: выполнение функций менеджера и фасилитатора в модельных ситуациях. Продукт: памятка педагогу. Критерии оценивания (2 балла). Памятка включает рекомендации учителю по:</p>	<p>Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. <i>Роль педагога: выполнение функций менеджера и фасилитатора</i> Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принципы, способы, методы и формы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, основанных на использовании</li> </ul>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• организации продуктивной деятельности обучающихся;</li> <li>• фасилитации групповой работы<sup>4</sup></li> <li>• организации индивидуального сопровождения;</li> <li>• повышению мотивации обучающихся через личностное и профессиональное самоопределение.</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,25 балла.</i></p>	<p>высокотехнологичных средств ИКТ и нацеленных на достижение личностных и метапредметных результатов;</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать индивидуальные образовательные маршруты и их дидактическое обеспечение на основе средств ИКТ, направленные на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационно-коммуникационными технологиями, средствами и сервисами сети Интернет, обеспечивающими вариативность подходов к отбору содержания и выбору технологий в процессе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, ориентированных на их саморазвитие.</li> </ul>
3.	<p>Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) (25 б.)</p>	<p>Создание аннотированного каталога названий программ внеурочной деятельности по разным направлениям.</p> <p>Критерии оценивания (6 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в каталоге введены тематические рубрики; структура каталога обеспечивает его прозрачность;</li> <li>• умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...);</li> <li>• в предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования);</li> <li>• ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности;</li> <li>• каталог в целом содержит счерпывающую информацию по проблеме исследования;</li> <li>• ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.).</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности.</p> <p><i>Анализ тематики программ по различным направлениям: духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.</i></p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные требования к проектируемым образовательным программам в части внеурочной деятельности;</li> <li>• способы, методы и формы повышения эффективности внеурочной деятельности за счет реализации инновационных образовательных моделей деятельностного типа, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать курсы по выбору (кружки, студии, клубы и др. организационные формы) на основе инновационных технологий деятельностного типа, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;</li> <li>• проектировать систему дидактического обеспечения элективных курсов (кружков, студий, клубов и др. организационные формы), направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами проектирования ситуаций на основе технологических карт, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;</li> </ul>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»

	<p>Сетевое сопровождение программы внеурочной деятельности. Ведение блога в модельной ситуации. Ссылка на блог <a href="https://www.blogger.com">https://www.blogger.com</a></p> <p>Критерии оценивания (8 баллов):</p> <p>1) Содержательность (3 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы блога написаны автором самостоятельно, а не перепечатаны из других источников; соблюдаются авторские права, даны ссылки на материалы, заимствованные из внешних источников;</li> <li>• Записи в блоге регулярно обновляются;</li> <li>• Блог является инструментом организации деятельности (проектной, исследовательской, социальной и т.п.);</li> <li>• Блог является точкой входа в информационно-образовательное или информационно-культурное пространство, материалы блога содержат ссылки на разнообразные информационные ресурсы образовательного или общекультурного содержания;</li> <li>• В блоге есть представление автора, обращение к читателям, оговорены цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов;</li> <li>• Есть информация об авторе, координаты для связи.</li> </ul> <p>2) Технологичность (2 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дизайн и оформление блога соответствует содержанию;</li> <li>• Есть навигационные элементы (облако тегов, аннотация содержания и пр.);</li> <li>• Мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, медийная разноформатность подачи — иллюстрации, аудио, видео);</li> <li>• Целесообразность используемых дополнений, расширений, гаджетов.</li> </ul> <p>3) Социальность (2 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Блог имеет связи с информационно-образовательной средой профессионального сообщества (блоги коллег);</li> <li>• Материалы блога имеют направленность на совместную работу, сотворчество, «провоцирование» совместной деятельности;</li> <li>• Блог является площадкой для профессионального диалога;</li> <li>• Блог стимулирует становление сообщества (появление проектов, инициатив, продуктов сетевой учебной деятельности).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технологиями формирующего и итогового оценивания, мониторинга качества образовательного процесса.</li> </ul> <p>Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности. <i>Организационное сопровождение программы средствами ИКТ.</i> Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные требования к проектируемым образовательным программам в части внеурочной деятельности;</li> <li>• способы, методы и формы повышения эффективности внеурочной деятельности за счет реализации инновационных образовательных моделей деятельностного типа, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать курсы по выбору (кружки, студии, клубы и др. организационные формы) на основе инновационных технологий деятельностного типа, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;</li> <li>• проектировать систему дидактического обеспечения элективных курсов (кружков, студий, клубов и др. организационные формы), направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами проектирования ситуаций на основе технологических карт, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;</li> <li>• технологиями формирующего и итогового оценивания, мониторинга качества образовательного процесса.</li> </ul>
--	--	---

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»

	<p>4) Поощрительные баллы (1 б):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выразительный авторский стиль, авторская интонация приемы подачи материала.</li> </ul> <p>Сетевое сопровождение программы внеурочной деятельности. Создание мероприятия/сообщества в Google+ Ссылка на мероприятие/сообщество в Google+</p> <p>Критерии оценивания (6 баллов): Опубликовано не менее 3 сообщений в течение семестра. Каждое сообщение оценивается в 2 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>содержание сообщения соответствует изучаемому предметному полю;</li> <li>текст лаконичен, «дозирован» по объему и емко по содержанию, отражает авторскую позицию;</li> <li>выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники;</li> <li>отсутствуют стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки.</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.</i></p>	
	<p>Проектировочная деятельность по подготовке справочных материалов по использованию ИКТ-сервисов. Продукт: инструктивно-справочные материалы по освоению обучающимися нового сервиса.</p> <p>Критерии оценивания (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>инструктивные материалы ориентированы на самостоятельное знакомство обучающихся с интерфейсом;</li> <li>последовательность операций соответствует логике освоения возможностей сервиса;</li> <li>стиль соответствует возрастным особенностям;</li> <li>описание иллюстрируется скриншотами.</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,25 балла.</i></p>	<p>Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности. <i>Информационно-методическое обеспечение.</i> Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способы, методы и формы повышения эффективности внеурочной деятельности за счет реализации инновационных образовательных моделей деятельностного типа, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проектировать систему дидактического обеспечения элективных курсов (кружков, студий, клубов и др. организационные формы), направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приемами проектирования ситуаций на основе технологических карт, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;</li> </ul>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»

	<p>Составление психолого-педагогической характеристики класса с выделением целевых групп (прогностическая профессиональная рефлексия). Продукт: графическая модель (визуализация средствами ИКТ).</p> <p>Критерии оценивания (4 балла = 2 балла X 2 группы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• четко описана характеристика группы: интересы, входные образовательные результаты, склонности и т.п.;</li> <li>• сформулированы инструменты мотивации для каждой группы;</li> <li>• описаны виды деятельности, направленные на коррекцию и достижение планируемых результатов;</li> <li>• даны рекомендации педагогу по фасилитации этой группы.</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.</i></p> <p>Составление памятки для обучающихся и их родителей по выбору индивидуальной образовательной траектории Продукт: памятка для обучающихся и их родителей по выбору индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Критерии оценивания (4 балла – 2 балла X 2 памятки):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• памятка точно ориентирована на выбранную целевую аудиторию;</li> <li>• памятка содержит рекомендации по выбору отдельных модулей и выстраиванию целостного маршрута;</li> <li>• приводятся аргументы, определяющие выбор маршрута (целевые установки);</li> <li>• рекомендации ориентированы на приобретаемые навыки, получаемый опыт в плане социализации и профессионального самоопределения.</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.</i></p>	<p>Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов <i>Реализация принципов внутренней дифференциации в ходе реализации программ внеурочной деятельности.</i></p> <p>Образовательные результаты: умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать индивидуальные образовательные маршруты и их дидактическое обеспечение на основе средств ИКТ, направленные на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационно-коммуникационными технологиями, средствами и сервисами сети Интернет, обеспечивающими вариативность подходов к отбору содержания и выбору технологий в процессе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, ориентированных на их саморазвитие.</li> </ul> <p>Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. <i>Разработка методических рекомендаций.</i></p> <p>Образовательные результаты: умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать индивидуальные образовательные маршруты и их дидактическое обеспечение на основе средств ИКТ, направленные на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационно-коммуникационными технологиями, средствами и сервисами сети Интернет, обеспечивающими вариативность подходов к отбору содержания и выбору технологий в процессе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, ориентированных на их саморазвитие.</li> </ul>
Контрольное мероприятие (10 баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»