Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 20.10.2023 07:13:34
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Преемственность образования дошкольной и начальной ступеней обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-б20ДНо(5г).plx
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

С изменениями:
протокол №8 от 29.04.2020

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	14	14	14	14
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
О.А. Борзенкова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Преемственность образования дошкольной и начальной ступеней обучения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки
Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

С изменениями:
протокол №8 от 29.04.2020

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Начального образования

Протокол от 27.08.2019 г. №1

Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Рабочая программа дисциплины «Преемственность образования дошкольной и начальной ступеней обучения»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний, профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО, методического мышления и творческой активности
Задачи изучения дисциплины:в области педагогической деятельности: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование образовательных технологий по организации преемственных связей между дошкольным и начальным образованием; формирование образовательной среды для обеспечения качество дошкольного и начального образования
Область профессиональной деятельности:
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследовании)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.10
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Теория и методика обучения и воспитания младших школьников

Теория и технологии обучения

2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы по профилю "Начальное образование"

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы по профилю "Дошкольное образование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Знает: источники (образовательных ресурсов) получения значимой информации.
Умеет: находить, анализировать, выбирать нужную информацию для достижения задач воспитания и обучения

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Знает: современные методы и технологии обучения дошкольников и младших школьников.
Умеет: использовать современные методы и технологии обучения дошкольников и младших школьников в осуществлении преемственных связей.
Владеет: приемами осуществления преемственных связей между дошкольным и начальным образованием на основе современных технологий и методов воспитания и обучения

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Знает: формы, методы и приемы педагогического взаимодействия между участниками образовательного процесса.
Умеет: осуществить педагогическое взаимодействие между участниками образовательного процесса (с учетом необходимых форм, методов, приемов).
Владеет: технологиями организации и взаимодействия с участниками процесса обучения и воспитания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Преемственность образования дошкольной и начальной ступеней обучения			
1.1	Преемственность как основная характеристика развития. Технология формирования метапредметных умений у дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС. /Лек/	8	4	0

	Развитие творческого потенциала детей 5-10 лет. /Лек/	8	6	0
1.2	Организация продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников. /Лаб/	8	2	0
	Развитие творческого потенциала детей 5-10 лет. /Лаб/	8	2	2
1.3	Преемственность как основная характеристика развития. Технология формирования метапредметных умений у дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС /Сем зан/	8	6	2
	Развитие творческого потенциала детей 5-10 лет. /Сем зан/	8	8	2
1.4	Тема самостоятельной работы: Преемственность как основная характеристика развития. Технологии развития творческих способностей дошкольников и младших школьников Условия формирования метапредметных умений дошкольников и младших школьников Условия развития творческих способностей детей 5-10 лет. Методы и приемы обучения младших школьников, способствующие: приобщению детей к творческой работе; привитию интереса к творчеству, поиску; развитию навыков созидания, самореализации на материале математического содержания Анализ состояния проблемы преемственности в практике воспитания и обучения Средства формирования метапредметных умений дошкольников и младших школьников Творческие задания в математическом образовании дошкольников и младших школьников. Требования к заданиям такого типа Теоретические аспекты развития творческих способностей дошкольников и младших школьников /Ср/	8	44	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр 2 лекции, 2 лабораторных занятий, 2 семинарских занятий

Раздел 1. Преемственность образования дошкольной и начальной ступеней обучения

Лекция №1 (4 часа)

Тема Преемственность как основная характеристика развития. Технология формирования метапредметных умений у дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС

Вопросы и задания

1. Пописать основные методологические основы преемственности между дошкольным и начальным образованием.
2. Обоснование некоторых психолого-педагогических аспектов воспитания и развития в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.
3. Понятие «метапредметные умения», классификация, содержание. Особенности формирования метапредметных умений у дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Лекция №2 (6 часа)

Тема Развитие творческого потенциала детей 5-10 лет

Вопросы и задания

1.Требования ФГОС ДО и ФГОС НОО к развитию творческого потенциала детей дошкольного и младшего школьного возраста: сравнительный анализ.

2 Развитие творческих способностей дошкольников и младших школьников.

3. Методы и приемы обучения дошкольников и младших школьников, способствующие: приобщению детей к творческой работе; привитию интереса к творчеству, поиску; развитию навыков созидания, самореализации на математическом материале.

4. Особенности развития творческих способностей дошкольников и младших школьников.

5. Педагогические условия развития творческих способностей дошкольников и младших школьников

Лабораторная работа №1 (2 часа)

Тема Организация продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников

Вопросы и задания

1. Разработать фрагмент урока на тему «Развитие творческих способностей дошкольников и младших школьников»

Лабораторная работа №2 (2 часа)

Тема Развитие творческого потенциала детей 5-10 лет.
Вопросы и задания
1. Разработать фрагмент образовательной деятельности по формированию у детей 5-10 лет приема сравнения.

Семинарское занятие №1 (8 часа)

Тема Развитие творческого потенциала детей 5-10 лет
Вопросы и задания
1. Диагностический инструментарий для развития творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Развитие творческого воображения дошкольников и младших школьников. Особенности, условия, технологии.
3. Принципы развития творческого потенциала дошкольника и младшего школьника.

Семинарское занятие №2 (6 часа)

Тема Преемственность как основная характеристика развития.
Технология формирования метапредметных умений у дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС
Вопросы и задания
1. Творческие задания в организованной образовательной деятельности дошкольников и в начальной школе. Требования к заданиям такого типа.
2. Критерии оценивания творческих заданий.
6. Примеры творческих заданий. Разработка.
3. Шкала оценивания творческих заданий (образовательная область «Познавательное развитие»; уроки математики или окружающего мира в начальной школе).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
	Преемственность как основная характеристика развития	Прописать психолого-педагогические аспекты воспитания и развития детей в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО	доклад с презентацией
	Технологии развития творческих способностей дошкольников и младших школьников	Примерные темы докладов: 1. Технология Б. П. Никитина «Ступеньки творчества». 2. Технология творческого развивающего обучения И.П. Волкова. 3. Технология ТРИЗ - теории решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллера. 4. Методика коллективных творческих дел (КТД) И.П. Иванова. Технология эвристического обучения А.В. Хуторского.	доклад с презентацией
	Условия формирования метапредметных умений дошкольников и младших школьников	Прописать основные условия (не менее 5; педагогические и методические) формирования метапредметных умений дошкольников и младших школьников	презентация
	Условия развития творческих способностей детей 5-10 лет. Методы и приемы обучения младших школьников, способствующие: приобщению детей к творческой работе; привитию интереса к творчеству, поиску; развитию навыков созидания, самореализации на материале математического содержания	Составьте аннотированный электронный каталог статей периодических изданий и другой психолого – педагогической и методической литературы для педагогов дошкольного и начального образования по теме: «Развитие творческих способностей дошкольников и младших школьников в процессе математического образования» (не менее 7 источников). одну статью рассмотреть подробно.	Аннотированный электронный каталог по теме

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
	Анализ состояния проблемы преемственности в практике воспитания и обучения	Прописать основные принципы преемственности в рамках системно-деятельностного подхода. На каждый принцип подобрать пример из начальной школы.	Доклад с презентацией
	Средства формирования метапредметных умений дошкольников и младших школьников	Примерные темы докладов и электронных презентаций: 1. Условия формирования аналитико-синтетической деятельности детей 5-10 лет. 2. Педагогические условия формирования сравнения в организованной образовательной деятельности старших дошкольников. 3. Методические условия формирования сравнения в обучении младших школьников математике. 4. Приемы формирования обобщения в организованной образовательной деятельности старших дошкольников и в начальной школе. 5. Приемы формирования аналогии в организованной образовательной деятельности старших дошкольников и в начальной школе. 6. Методические условия обучения классификации дошкольников и младших школьников. 7. Приемы обучения моделированию старших дошкольников и младших школьников. Приемы обучения прогнозированию старших дошкольников и младших школьников.	Доклад с презентацией
	Творческие задания в математическом образовании дошкольников и младших школьников. Требования к заданиям такого типа	Задания для самостоятельной работы студентов: • Найдите и законспектировать не менее 5 статей периодических изданий для педагогов начального образования по темам: - «Творческие задания - средство развития творческих способностей на уроках математики в начальной школе»; - «Творческие задания как средство развития творческих способностей в организованной образовательной деятельности старших дошкольников Составьте таблицу, в которой опишите требования к формулировке творческих заданий, охарактеризуйте их, приведите примеры творческих заданий математического содержания для детей младшего школьного возраста.	Конспекты статей Таблица «Требования к творческим заданиям»
	Теоретические аспекты развития творческих	Составьте словарь понятий и их определений или кроссворд по теме:	Словарь понятий и их определений или

	способностей дошкольников и младших школьников	«Развитие творческих способностей дошкольников и младших школьников в процессе математического образования»	кроссворд

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лункина, Е.Н.	Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588	Москва: Владос, 2015
Л1.2			

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Артюхова, И.С Белькович, В.Ю.	Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486289	Москва : Русское слово, 2015
Л2.2	Шереметьев, О.В.	Проблемы и перспективы образования и науки в современной России: сборник статей http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276356	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л2.3			

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Рабочая программа дисциплины «Преемственность образования дошкольной и начальной ступеней обучения»

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Преемственность образования дошкольной и начальной ступеней обучения»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела			
Текущий контроль по разделу: **Преемственность образования дошкольной и начальной ступеней обучения**			
1	Аудиторная работа	9	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	37
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	15	20
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		6	15
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Преемственность образования дошкольной и начальной ступеней обучения»			
1	Аудиторная работа	Работа на семинарских и лабораторных занятиях Критерии оценивания: 2 балла – активное участие в обсуждении теоретических вопросов (опрос; четкая формулировка определений); конкретизация примерами из практики обучения; конкретизация примерами из личного опыта работы с дошкольниками и младшими школьниками. 1 балл - участие в обсуждении теоретических вопросов (опрос; четкая формулировка определений), нет примеров из практики обучения. 2 балла – активное участие в обсуждении теоретических вопросов (опрос; четкая формулировка определений); конкретизация примерами из практики обучения; конкретизация примерами из личного опыта работы с дошкольниками и младшими школьниками. 1 балл - участие в обсуждении теоретических вопросов (опрос; четкая формулировка определений), нет примеров из практики обучения.	Примерные темы семинарских и лабораторных занятий: 1. Основные линии преемственности между дошкольным и начальным образованием. 2. Анализ состояния проблемы преемственности в практике воспитания и обучения. 3. Преемственность при изучении чисел в обучении дошкольников и младших школьников. 4. Принцип единства формирования метапредметных и предметных умений детей 5-10 лет. 5. Формирование приемов умственной деятельности дошкольников и младших школьников. 6. Приемы формирования метапредметных умений дошкольников и младших школьников. 7. Средства формирования. 8. Методические рекомендации по формированию метапредметных умений дошкольников и младших школьников.

			9. Методы и приемы развития творческого потенциала дошкольников и младших школьников. 10. Педагогические условия развития творческого потенциала детей 5-10 лет. 11. Тесты и методики, направленные на диагностику уровня развития творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. 12. Приемы развития творческого воображения детей 5-10 лет. 5-6. Технологии развития творческого потенциала в дошкольной образовательной организации и в начальной школе. 13. Творческие задания в организованной образовательной деятельности дошкольников. Требования к заданиям такого типа. 14. Использование творческих заданий на уроках математики в начальной школе. 15. Разработка методических рекомендаций по развитию творческого потенциала дошкольников и младших школьников. Образовательные результаты: УК-1.2, УК-1.3 Знает: _ источники (образовательных ресурсов) получения значимой информации; _ современные методы и технологии обучения дошкольников и младших школьников. Умеет: находить, анализировать, выбирать нужную информацию для достижения задач воспитания и обучения; _использовать современные методы и технологии обучения дошкольников и младших школьников в осуществлении преемственных связей. Владеет:_приемами осуществления преемственных связей между дошкольным и начальным образованием на основе современных технологий и методов воспитания и обучения ОПК-7.2

			Знает: формы, методы и приемы педагогического взаимодействия между участниками образовательного процесса. Умеет: осуществить педагогическое взаимодействие между участниками образовательного процесса (с учетом необходимых форм, методов, приемов). Владеет: технологиями организации и взаимодействия с участниками процесса обучения и воспитания
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Выполнение домашней самостоятельной работы (конспекты статей) Критерии оценивания: 3 балла – Проведен анализ статьи. В статье выделена актуальность, основные понятия, теоретическая и практическая значимость. 2 балла - Анализ статьи проведен недостаточно. В статье выделена актуальность или теоретическая или практическая значимость, но не все основные понятия. Выполнение домашней работы Критерии оценивания: 3 балла – домашнее задание выполнено полностью, не содержит строгих методических ошибок. Подобранные и составленные задания математического содержания для дошкольников и младших школьников носят развивающий, творческий характер; учитывают возрастные особенности детей данной возрастной категории. 2 балла – домашнее задание выполнено полностью, содержит 1-2 методические ошибки. Подобранные и составленные задания математического содержания для дошкольников и младших школьников носят тренировочный характер. Дана неточная формулировка заданий для дошкольников и младших школьников. 3 балла – домашнее задание выполнено полностью, не содержит строгих методических ошибок; прописаны основные особенности формирования творческого потенциала личности ребенка 5-10 лет. Методически верно разработаны задания для дошкольников и младших школьников. 2 балла – домашнее задание выполнено полностью, содержит 1-2 методические ошибки. Недостаточно точно прописаны основные особенности формирования творческого потенциала личности ребенка 5-10 лет. Дана неточная формулировка заданий для дошкольников и младших школьников.	Темы и задания для выполнения самостоятельной работы: Тема 1. Преемственность как основная характеристика развития. Задание. Прописать основные принципы реализации системно-деятельностного подхода для характеристики преемственности обучения дошкольников и младших школьников. Тема 2. Условия формирования метапредметных умений дошкольников и младших школьников. Задание. Прописать основные условия (не менее 5; педагогические и методические) формирования метапредметных умений дошкольников и младших школьников. Задание. Провести анализ статей из журналов «Начальная школа», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Методист ДОУ», «Управление ДОУ» за последние 3 года по данной теме. Тема 3. Дидактические возможности формирования метапредметных умений дошкольников и младших школьников. Задание. Составить аннотированный электронный каталог статей периодических изданий и другой психолого – педагогической, методической и учебной литературы по темам: а) Формирование метапредметных умений дошкольников (не менее 8 источников) б) Формирование метапредметных умений младших школьников (не менее 8 источников) Ответ оформить в виде таблицы

			Автор статьи, название / Краткая аннотация Задание. Разделите метапредметные умения на 4 группы: умение учиться; способность решать творческие задания; обобщенные мыслительные действия; способность решать социальные задачи (классификация И.М. Улановской). Укажите характеристику каждого умения. Приведите примеры по формированию каждого умения (1-2 задания для дошкольников и младших школьников). Тема 3. Требования ФГОС ДО и ФГОС НОО к развитию творческого потенциала детей дошкольного и младшего школьного возраста: сравнительный анализ. Задание. Проанализируйте требования ФГОС ДО и требования ФГОС НОО к развитию творческого потенциала детей (документы в интернете) Заполните таблицу. Требования ФГОС ДО к развитию творческого потенциала детей дошкольного возраста Требования ФГОС НО к развитию творческого потенциала младших школьников Тема 4. Технологии развития творческих способностей дошкольников и младших школьников Задание. Примерные темы докладов: 6. Технология Б. П. Никитина «Ступеньки творчества». 7. Технология творческого развивающего обучения И.П. Волкова. 8. Технология ТРИЗ - теории решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллера. 9. Методика коллективных творческих дел (КТД) И.П. Иванова.

			Технология эвристического обучения А.В. Хуторского. Тема 5. Средства развития творческих способностей детей 5-10 лет. Задание. Составьте аннотированный электронный каталог статей периодических изданий и другой психолого – педагогической и методической литературы для педагогов дошкольного и начального образования по теме: «Развитие творческих способностей дошкольников и младших школьников в процессе математического образования» (не менее 7 источников). одну статью рассмотреть подробно. Задание. Охарактеризуйте методы организации познавательной деятельности дошкольников и методы обучения младших школьников, способствующие: приобщению детей к творческой работе; привитию интереса к творчеству, поиску; развитию навыков созидания, самореализации. Приведите примеры заданий математического содержания. Образовательные результаты: УК-1.2, УК-1.3 Знает: _ источники (образовательных ресурсов) получения значимой информации; _ современные методы и технологии обучения дошкольников и младших школьников. Умеет: находить, анализировать, выбирать нужную информацию для достижения задач воспитания и обучения; _использовать современные методы и технологии обучения дошкольников и младших школьников в осуществлении преемственных связей. Владеет:_приемами осуществления преемственных связей между дошкольным и начальным образованием на основе современных технологий и методов воспитания и обучения

			ОПК-7.2 Знает: формы, методы и приемы педагогического взаимодействия между участниками образовательного процесса. Умеет: осуществить педагогическое взаимодействие между участниками образовательного процесса (с учетом необходимых форм, методов, приемов). Владеет: технологиями организации и взаимодействия с участниками процесса обучения и воспитания
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Критерии оценивания электронных презентаций 3 балла - презентация соответствует выбранной теме студента; выполнена в соответствии с основными требованиями к презентациям. 2 балла - презентация соответствует выбранной теме студента; выполнена в соответствии с основными требованиями к презентациям; содержит неточности. Примечание: максимальное количество баллов за электронную презентацию – 3 балла; минимальное – 2 балла. Если студент набирает меньшее количество баллов (то есть 1 балл), презентация отдается на доработку. 3. балла – конспект выполнен в соответствии с требованиями, прописаны не менее 5 статей периодических изданий для педагогов дошкольного и начального образования, приведены примеры из практики, ответ оформлен в виде таблицы. 2 балла - конспект выполнен в соответствии с требованиями, прописаны 2-3 статьи периодических изданий для педагогов дошкольного и начального образования, приведен анализ примеров из практической деятельности педагогов. 1 балл - конспект выполнен в соответствии с требованиями, содержится 1-2 неточности	Темы и задания для выполнения самостоятельной работы: Тема 1. Средства формирования метапредметных умений дошкольников и младших школьников. Примерные темы докладов и электронных презентаций: • Условия формирования аналитико-синтетической деятельности детей 6-10 лет. • Педагогические условия формирования сравнения в организованной образовательной деятельности старших дошкольников. • Методические условия формирования сравнения в обучении младших школьников математике. • Приемы формирования обобщения в организованной образовательной деятельности старших дошкольников и в начальной школе. • Приемы формирования аналогии в организованной образовательной деятельности старших дошкольников и в начальной школе. Тема 2. Творческие задания в математическом образовании дошкольников и младших школьников. Требования к заданиям такого типа. Задание.

			Найдите и законспектировать не менее 5 статей периодических изданий для педагогов дошкольного и начального образования по темам: - «Творческие задания - средство развития творческих способностей на уроках математики в начальной школе»; - «Творческие задания как средство развития творческих способностей в организованной образовательной деятельности старших дошкольников Составьте таблицу, в которой опишите требования к формулировке творческих заданий, охарактеризуйте их, приведите примеры творческих заданий математического содержания для детей младшего школьного возраста. Образовательные результаты: УК-1.2, УК-1.3 Знает: _ источники (образовательных ресурсов) получения значимой информации; _ современные методы и технологии обучения дошкольников и младших школьников. Умеет: находить, анализировать, выбирать нужную информацию для достижения задач воспитания и обучения; _использовать современные методы и технологии обучения дошкольников и младших школьников в осуществлении преемственных связей. Владеет:_приемами осуществления преемственных связей между дошкольным и начальным образованием на основе современных технологий и методов воспитания и обучения ОПК-7.2 Знает: формы, методы и приемы педагогического взаимодействия между участниками образовательного процесса.

			Умеет: осуществить педагогическое взаимодействие между участниками образовательного процесса (с учетом необходимых форм, методов, приемов). Владеет: технологиями организации и взаимодействия с участниками процесса обучения и воспитания
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование по Модулю 1. «Преемственность как основная характеристика развития. Технология формирования метапредметных умений у дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС» Критерии оценивания (правильность и полнота выполнения теста) Высокий уровень: 13-15 баллов. Средний уровень: 7-12 баллов. Низкий уровень: 0-6 балла. Примечание: 1 задание оценивается в 1 балл; остальные (2-8)– по 2 балла. Примерные задания для тестирования. 1. Преемственность во ФГОС рассматривается как _____ 2. Основные направления преемственности – это_____ 3. Перечислите 2 аспекта развития_____ 4. В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования четко поставлена проблема формирования у младших школьников результатов (компетенций) а) личностных; б) предметных; в) метапредметных); г) и то, и другое. 5. К метапредметным результатам (согласно стандарту ФГОС НОО) относят… 6. а) Принцип формирования метапредметных и предметных умений характеризуется… б) Метапредметные умения в единстве с предметными умениями образуют … 7. Дополните: а)_____- значит зафиксировать то общее, что имеется в каждом объекте данной совокупности. б)_____- прием интеллектуальной деятельности, который позволяет данное множество (совокупность) предметов разбить на классы (группы, подмножества) по какому-либо признаку (или нескольким признакам). в) Способ рассуждения, который характеризуется тем, что из сходства двух объектов в нескольких признаках и при наличии у одного из них дополнительного признака делается вывод о наличии такого же признака у другого объекта, называется _____. г) Признак, по которому осуществляется разбиение данного множества предметов на классы, называется _____. 8. Придумайте по два задания для дошкольников и младших школьников по формированию приема сравнения. Время тестирования – 40 минут. Образовательные результаты: УК-1.2, УК-1.3 Знает: _ источники (образовательных ресурсов) получения значимой информации;	

	_ современные методы и технологии обучения дошкольников и младших школьников. Умеет: находить, анализировать, выбирать нужную информацию для достижения задач воспитания и обучения; _использовать современные методы и технологии обучения дошкольников и младших школьников в осуществлении преемственных связей. Владеет:_приемами осуществления преемственных связей между дошкольным и начальным образованием на основе современных технологий и методов воспитания и обучения ОПК-7.2 Знает: формы, методы и приемы педагогического взаимодействия между участниками образовательного процесса. Умеет: осуществить педагогическое взаимодействие между участниками образовательного процесса (с учетом необходимых форм, методов, приемов). Владеет: технологиями организации и взаимодействия с участниками процесса обучения и воспитания	
Промежуточный контроль (количество баллов)	Максимальное количество баллов - 100	Минимальное количество баллов - 56
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	