

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения организации внеурочной деятельности» разработан в соответствии с ФГОС ВО (указать наименование с реквизитами утверждения), основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – *если дисциплина не завершает формирование компетенции*) ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Образовательный результат:

- знает: основные направления воспитательной работы, способы реализации воспитательных технологий во внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Образовательный результат:

- умеет моделировать внеурочную деятельность для формирования нравственного образа и раскрытия творческого потенциала обучающихся.

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.);

Образовательный результат:

- владеет: навыками реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; навыками реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и среднего общего образования.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

Образовательный результат:

- знает: возможности информационно-образовательной среды для организации эффективного взаимодействия с субъектами внеурочной деятельности.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;

Образовательные результаты:

- умеет: организовывать взаимодействие с субъектами образовательной деятельности в различных формах; использовать технологии бесконфликтного взаимодействия с обучающимися, педагогами, родителями.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 1 час 20 минут.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

перечислить с кодами и наименованиями

Проверяемая компетенция: ОПК-3:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Индикатор: ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Проверяемые образовательные результаты:

- знает: основные направления воспитательной работы, способы реализации воспитательных технологий во внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся.

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы)

Примерные тестовые задания

1. Выбрать правильный ответ

Воспитания – это

- A. целенаправленный процесс стимулирования и организации активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, развитию способностей, выработке взглядов;
- B. педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;
- C. процесс передачи знаний;
- D. целенаправленный процесс формирования у обучающихся практических умений и навыков, необходимых для жизни в конкретном обществе.

2. Дополнить определение

Высшей целью образования является.....

- A. воспитание гражданина
- B. национальный воспитательный идеал
- C. формирование семейных ценностей
- D. социализация личности

3. Установить соответствие направлению воспитания и его содержание

- 1. Духовно-нравственное
- 2. Трудовое
- 3. Экологическое
- 4. Физическое
- 5. Гражданское
- a. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей;
- b. приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- c. усвоение и принятие обучающимися базовых национальных ценностей
- d. формирование умений и навыков разумного природопользования
- e. формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни

4. Выбрать правильный ответ

Степень соответствия личностного развития обучающегося поставленной педагогами цели называется:

- A. культурой поведения;
- B. развитием обучающегося;
- C. воспитанностью обучающегося;
- D. формированием личности.

5. Выбрать правильный ответ

Мероприятие как форма воспитательной работы - это

- A. общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые совместно членами детского коллектива и педагогами на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе;
- B. воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения;
- C. деятельность педагога по организации детского досуга;
- D. события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия.

6. Выбрать несколько вариантов ответа

К основным направлениям развития воспитания относятся:

- A. Развитие социальных институтов воспитания.
- B. Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте.
- C. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.

- D. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания.
7. Выделите верные утверждения
- A. Программы курсов внеурочной деятельности входят в основную образовательную программу школы наряду с программами по предметам
 - B. Программы курсов внеурочной деятельности не входят в основную образовательную программу школы наряду с программами по предметам
 - C. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.
8. Что является методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования?
- A. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
 - B. Концепция развития личности
 - C. Концепция дополнительного образования
 - D. ФГОС ООО
9. Сколько разделов включает примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальных классов?
- A. 5
 - B. 6
 - C. 7
 - D. 8
10. Сколько часов внеурочной деятельности для каждого класса в неделю должен включать учебный план начальной школы?
- A. По желанию родителей
 - B. 10 часов
 - C. 18 часов
 - D. 6 часов
11. Может ли во внеурочной деятельности использоваться индивидуальная форма проведения занятий?
- A. Да
 - B. Нет
12. Выделите формы организации внеурочной деятельности
- A. экскурсия
 - B. спортивное соревнование
 - C. объединение по интересам
 - D. все ответы верны
13. Внеурочную деятельность могут вести:
- A. учителя
 - B. классные руководители
 - C. педагоги дополнительного образования
 - D. родители
14. Является ли обязательным посещение занятий внеурочной деятельности?
- A. Да, является
 - B. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.
 - C. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).
 - D. По решению классного руководителя
15. Дополнить перечень основных направлений развития личности, в которых реализуется внеурочная деятельность, согласно ФГОС начального общего образования: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное,
16. Сколько определено уровней воспитательных результатов внеурочной деятельности школьников?
- A. три уровня
 - B. два уровня
 - C. четыре уровня
 - D. Не существует никаких уровней
17. Документ, в котором введено понятие «внеурочная деятельность»
- A. Закон «Об образовании в РФ»
 - B. Устав ОО
 - C. ФГОС ООО
 - D. Профессиональный стандарт педагога
18. Основная цель внеурочной деятельности -
- A. освоение обучающимся путем упражнений способов выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков
 - B. организация досуга обучающихся
 - C. достижение результатов освоения основной образовательной программы (личностных и метапредметных результатов)
 - D. физическая или трудовая занятость детей, в свободное от образовательного процесса время.

19. Условия организации внеурочной деятельности, которые должны учитываться в образовательной организации
- Научно-методическое обеспечение
 - Материально-техническое обеспечение
 - Информационное обеспечение
 - Все ответы верны
20. Выберите несколько вариантов
- Основными направлениями самоанализа воспитательной работы являются
- личностное развитие обучающихся
 - состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых
 - качество организуемой в школе внеурочной деятельности
 - количество проведенных в школе воспитательных мероприятий

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	В	1-с 2-в 3- d 4- e 5-а	С	D	ABCD	А С	А	В	В
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	D	ABC	С	социальное общекультурное духовно- нравственное	А	А	С	D	ABC

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

Правильный ответ на вопрос - 1 балл.

Неправильный ответ на вопрос - 0 баллов

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

Базовый уровень – 10-11 баллов;

Продвинутый уровень –12-15 баллов;

Высокий уровень –16-20 баллов.

Проверяемая компетенция ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Индикатор ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Проверяемые образовательные результаты:

- умеет моделировать внеурочную деятельность для формирования нравственного образа и раскрытия творческого потенциала обучающихся.

Тип (форма) задания: устное выступление

Пример типовых заданий (оценочные материалы)

В соответствии с предложенным планом подготовить устный ответ на вопрос «Основные положения и структура Программы духовно-нравственного развития личности обучающихся на уровне начального общего образования».

Примерный план подготовки устного выступления приведен в методических материалах.

Модельный ответ к типовому заданию

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования. Нормативно-правовой основой Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников содержит шесть разделов. Первые два раздела – «Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» и «Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников» в основном воспроизводят соответствующие разделы Концепции, ориентируя их содержание на начальную общеобразовательную школу (ввиду принципиальной важности определения национального воспитательного идеала, целей, задач и базовых ценностей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).

В третьем разделе – «Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы» – общие задачи систематизированы по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Четвертый раздел – «Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» – включает характеристику современных особенностей развития и воспитания младших школьников, раскрывает основные подходы к обеспечению их духовно-нравственного развития и воспитания (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий). В этом разделе конкретизируются и систематизируются по основным направлениям общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников с учетом младшего школьного возраста, а также приводятся примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы.

Пятый раздел – «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников» – формулирует и раскрывает: основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общественными объединениями и традиционными религиозными организациями.

В шестом разделе – «Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у учащихся начальной школы по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся носит рекомендательный характер. Вместе с тем, обязательными при организации воспитательного процесса являются определенные в Концепции и данной Примерной программе национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей, основные направления духовно-нравственного развития и воспитания.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Уровень/кол-во баллов	Критерии оценивания
Высокий 30-35	Студент дает полные и обстоятельные ответы на поставленные вопросы, опирается на положения Программы; показывает глубокое и полное знание нормативно-правовых документов, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение); моделирует внеурочную деятельность для формирования нравственного образа и раскрытия творческого потенциала обучающихся.
Продвинутый 23-30	Студент дает полные ответы на поставленные вопросы, опирается на положения Программы; показывает полное знание нормативно-правовых документов, использует принятую терминологию, делает выводы (анализ, обобщение); приводит примеры моделирования программы внеурочной деятельности.
Пороговый 16-22	Студент использует принятую терминологию. Однако дает не точные ответы на поставленные вопросы, показывает недостаточное знание нормативно-правовых документов, затрудняется в формулировке выводов.

Менее 16 баллов	Студент не отвечает на большую часть вопросов, выступление не структурировано, не базируется на знании нормативно-правовых и программных документов.
-----------------	--

Проверяемая компетенция: ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Индикатор ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Проверяемые образовательные результаты:

- владеет навыками реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; навыками реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и среднего общего образования.

Проверяемая компетенция ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикатор. ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Проверяемые образовательные результаты:

- знает: возможности информационно-образовательной среды для организации эффективного взаимодействия с субъектами внеурочной деятельности.

Тип (форма) задания: практическое задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы)

Составить методическую разработку внеурочного занятия духовно-нравственной направленности.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии анализа и оценки	Высокий уровень 40-45 баллов	Продвинутый уровень 36-39 баллов	Пороговый уровень 29-38 баллов
Выбор темы внеурочного занятия	Выбор темы сделан в соответствии с направлениями Программы духовно-нравственного развития обучающихся (далее Программа); предложены варианты формулировки тем	Выбор темы сделан в соответствии с направлениями Программы духовно-нравственного развития обучающихся	Формулировка темы не точно отражает направленность Программы
Целеполагание	Цели, задачи, планируемые результаты определены в полном объеме соответствии с Программой	Цели, задачи, планируемые результаты определены в соответствии с Программой	Цели, задачи, планируемые результаты сформулированы с помощью преподавателя
Содержание	Содержание внеурочного занятия глубоко продумано, направлено на формирование национальных ценностей и идеалов; полностью соответствует воспитательным результатам.	Содержание внеурочного занятия направлено на формирование ценностей; полностью соответствует воспитательным результатам.	Содержание внеурочного занятия не полностью соответствует воспитательным результатам.
Методы и формы проведения	Предусмотрено использование современных интерактивных методов, в том числе ИКТ, а также привлечение к организации внеурочного занятия иных участников образовательных отношений	Предусмотрено применение интерактивных методов, в том числе ИКТ. а также различных видов внеурочной деятельности	Наблюдается традиционный подход в выборе форм и методов проведения внеурочного занятия
Практическая направленность	Занятие мотивирует обучающихся на социально-полезную совместную деятельность. Прослеживается связь с жизнью; обучающимся предлагается решение проблемных ситуаций	Прослеживается связь с жизнью; обучающимся предлагается решение возникающих проблемных ситуаций.	Содержание занятия основывается на жизненные реалии.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Изучение дисциплины «Технологии организации внеурочной деятельности» завершается промежуточной аттестацией. Формой промежуточного контроля в 7 семестре является зачет.

Если у студента отсутствуют текущие баллы по дисциплине, в ходе промежуточной аттестации студенту предлагается выполнить три обязательных задания: тестовые задания, устный ответ и практическое задание в виде составления методической разработки внеурочного занятия.

При проведении процедуры оценивания уровня сформированности компетенций каждый студент сначала отвечает на вопросы тестов по ранее изученному материалу, чтобы продемонстрировать теоретическую готовность к методическому сопровождению внеурочной деятельности.

Задание 1. При выполнении первого задания студент отвечает на вопросы теста в письменной форме. Время на работу с тестовыми заданиями не более 20 минут.

Задание 2. Примерные вопросы (план) к подготовке устного выступления:

1. Что является ориентиром для формирования разделов основной образовательной программы начального общего образования.
2. Какие нормативно-правовые документы являются Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
3. Кто является разработчиком Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
4. Перечислите традиционные источники нравственности.
5. Сколько разделов содержит Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
6. Дайте краткую характеристику разделов программы.
7. Что является обязательными при организации воспитательного процесса по духовно-нравственному направлению.

Время на подготовку устного ответа 15-20 минут.

Задание 3. Студент приходит на зачет с методической разработкой, составленной в соответствии с основными направлениями Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся и презентует фрагмент внеурочного занятия в устной форме. При необходимости студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

уровень	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Суммированная оценка
Высокий	16-20	30-35	40-45	86-100
Продвинутый	12-15	23-30	36-40	71-85
пороговый	10-11	16-20	30-39	56-70

Балльное оценивание по дисциплине

56 -100 баллов - зачтено

до 56 баллов – не зачтено

4 курс 8 семестр

Форма контроля - экзамен

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Проверяемые компетенции: ОПК-3, ОПК-7

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов- ОПК-3

Индикатор: ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Проверяемые образовательные результаты:

- знает: основные направления воспитательной работы, способы реализации воспитательных технологий во внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся.

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – ОПК-7

Индикатор: ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

Проверяемые образовательные результаты:

- знает: возможности информационно-образовательной среды для организации эффективного взаимодействия с субъектами внеурочной деятельности

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы)

Собеседование по теме «Методическое сопровождение внеурочной деятельности в современной образовательной организации».

Примерные вопросы к собеседованию.

1. Назовите способы реализации воспитательных технологий во внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся.
2. Перечислите основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
3. Классификация результатов внеурочной деятельности.
4. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.
5. Технология разработки рабочей программы внеурочной деятельности школьников.
6. Перечислите активные методы обучения применимые во внеурочной работе.
7. Назовите этапы организации внеурочной деятельности (Е.Н.Степанов).
8. Что является критериями эффективности деятельности отдельного обучающегося или целого класса?

Модельный ответ к типовому заданию

Вопрос 6. Перечислите активные методы обучения применимые во внеурочной работе

Ответ. Существует несколько десятков классификаций методов обучения, но в соответствии с определением внеурочной деятельности, данным Е.Н. Барышниковым, рассмотрим активные методы обучения применимые во внеурочной работе.

К активным методам, которые можно применить во внеурочной работе, относятся: написание синквейна, проектный метод, метод «Фруктовый сад», метод «Кластер», метод «Ромашка». метод «Мозговой штурм» и др.

Вопрос 7. Назовите этапы организации внеурочной деятельности, выделенные Е.Н.Степановым.

Ответ: I этап – проектный (включает в себя диагностику интересов и потребностей обучающихся, а также учет запросов их родителей; происходит проектирование внеурочного мероприятия в образовательной организации).

II этап – организационно-деятельностный (происходит создание и реализация разработанного внеурочного мероприятия).

III этап – аналитический (направлен на осуществление анализа функционирования проведенного внеурочного мероприятия).

Вопрос 8. Что является критериями эффективности деятельности отдельного обучающегося или целого класса?

Ответ. Критериями эффективности практически любой деятельности отдельного обучающегося или целого класса являются:

1. Продуктивность деятельности.
2. Удовлетворенность обучающихся деятельностью (организацией и результатами).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Уровень/ баллы	Критерии оценивания
Высокий / 10-13	Студент дает полные и обстоятельные ответы на поставленные вопросы, свободно владеет материалом, приводит примеры, делает собственные выводы (анализ, обобщение).
Продвинутый /9-12	Студент дает полные ответы на поставленные вопросы, свободно владеет материалом, приводит примеры
Пороговый / 8-11	Студент дает ответы не на все поставленные вопросы, демонстрирует базовое владение материалом, с трудом приводит примеры.

Проверяемые компетенции: ОПК-4, ОПК-7

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей – ОПК-4

Индикатор: ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Проверяемые образовательные результаты:

- умеет: моделировать внеурочную деятельность для формирования нравственного образа и раскрытия творческого потенциала обучающихся.

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – ОПК-7

Индикатор: ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Проверяемые образовательные результаты:

- умеет: организовывать взаимодействие с субъектами образовательной деятельности в различных формах; использовать технологии бесконфликтного взаимодействия с обучающимися, педагогами, родителями.

Тип (форма) задания: практическое задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы)

Разработайте план индивидуальной беседы с обучающимся нравственной направленности. Предложите способы разрешения ситуации, используя цифровые технологии.

Описание проблемной ситуации. Вы молодая учитель, работаете классом первый год. С начала учебного года ученик 2 класса Петя Иванов каждый день опаздывает на первый урок. Мальчик с шумом входит в кабинет,

начинает снимать верхнюю одежду, отвлекая ребят и учителя, дезорганизуя работу всего класса. На замечания учителя школьник не обращает внимание.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии анализа и оценки	Высокий уровень 31-35 баллов	Продвинутый уровень 21-30 баллов	Пороговый уровень 15-20 баллов
Целеполагание	Цели беседы, планируемые результаты прописаны верно	Цели беседы определены прописаны верно	Цели беседы носят обобщающий характер
Структура беседы	Структура плана беседы отвечает всем требованиям	Вопросы составлены в соответствии с особенностями обучающегося	Последовательность вопросов не достигнута
Условия проведения беседы	Представлено подробное описание необходимых условий проведения беседы	Учтены возрастные и индивидуальные особенности обучающегося	Учтены возрастные особенности обучающегося
Выбор средств и технологий воспитания	Студент демонстрирует примеры на основе сквозной цифровой технологии - компонентов виртуальной реальности, а также робототехники с целью раскрытия возможностей обучающегося.	Студент использует современные воспитательные технологии, приводит примеры электронных сервисов.	Студент ограничивается вопросно-ответным методом.
Использование различных видов коммуникации	Беседа носит непринужденный характер взаимодействия, располагает к доверительному общению.	Беседа содержит вопросно-ответный метод; используется деловая коммуникация.	Беседа носит в основном односторонний характер взаимодействия.
Владение способами поиска информации для решения конкретных проблем воспитания	Студент владеет современными воспитательными технологиями посредством программ, приложений, электронных сервисов и ресурсов, навыками применения геймификации для решения проблем воспитания.	Студент умеет применять современные цифровые технологии для решения конкретной воспитывающей ситуации. применяет современные воспитательные технологии	Студент владеет способами поиска информации для решения поставленной задачи.

Проверяемая компетенция: ОПК-4.

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Индикатор: ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.);

Проверяемые образовательные результаты:

- владеет: навыками реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; навыками реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и среднего общего образования.

Тип (форма) задания: задание аналитического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы)

Проанализировать внеурочное занятие нравственной направленности (которое ранее студент посещал (проводил) в школе или на практическом занятии).

Примерная схема анализа внеурочного занятия представлена в методических материалах, определяющих процедуру и критерии оценивания уровня сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии анализа внеурочного занятия	Высокий уровень 45-52 баллов	Продвинутый уровень 41-43 баллов	Пороговый уровень 33-39 баллов
Актуальность темы и целей	Соответствует в полной мере возрастным особенностям, потребностям и интересам, задачам формирования личностных качеств обучающихся.	Соответствует возрастным особенностям, потребностям и интересам, задачам формирования личностных качеств обучающихся.	Не полностью соответствует интересам, задачам формирования личностных качеств обучающихся.
Приобщение обучающихся к нравственным	Содержание занятия направлено на приобщение обучающихся к нравственным ценностям,	Занятие направлено на приобщение обучающихся к нравственным ценностям и поведению.	На занятии сделан недостаточно акцент на проблемах формирования

ценностям, формирование социально-значимых мотивов поведения и установок.	формирование моральных принципов и установок. Творческий подход к построению занятия.		нравственных принципов.
Доступность, новизна, эмоциональность, информационная насыщенность	По содержанию внеурочное занятие доступно, отличается новизной, направлено на эмоциональный отклик обучающихся	Внеурочное занятие доступно, информационно насыщено.	Внеурочное занятие доступно, но не отличается новизной.
Целесообразность применения данной формы и методов	Соответствие внеурочного занятия его содержанию, возрасту обучающихся, основным требованиям, предъявленным к выбранным формам и методам. Студент демонстрирует применение современных воспитательных технологий, в том числе, ИКТ.	Соответствие внеурочного занятия его содержанию, возрасту обучающихся, основным требованиям, предъявленным к выбранным формам и методам. Применяет современные воспитательные технологи	Соответствие формы и методов внеурочного занятия его содержанию, возрасту обучающихся.
Достижение цели и решение основных задач внеурочного занятия	Соотнесение реального результата с запланированным уровнем достижения воспитательного результата (приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям. Обучающиеся включены в ситуации контроля и оценки, на различных этапах занятия используются приемы рефлексии.	Соотнесение реального результата с запланированным уровнем достижения воспитательного результата (приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям. Обучающиеся включены в ситуации контроля и оценки.	Соотнесение реального результата с запланированным уровнем достижения воспитательного результата. Приемы рефлексии не используются

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания уровня сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Изучение дисциплины «Технологии организации внеурочной деятельности» завершается промежуточной аттестацией. Формой промежуточного контроля в 8 семестре является экзамен.

При проведении процедуры оценивания уровня сформированности компетенций студенту предлагаются различные виды типовых заданий, чтобы продемонстрировать теоретическую и практическую готовность к методическому сопровождению внеурочной деятельности в общеобразовательной организации с использованием современных технологий.

Задание 1. При выполнении первого задания студент отвечает на вопросы преподавателя, приводит примеры, делает выводы и обобщения.

Задание 2. При разработке плана индивидуальной беседы, в соответствии с проблемной ситуацией, рекомендовано придерживаться следующего алгоритма действий:

Постройте алгоритм действий классного руководителя в сложившейся ситуации

Выберите стратегию взаимодействия с родителями

Предложите обучающемуся интересные виды внеурочной деятельности, дидактические и развивающие игры, возможные способы полезного досуга (например, с использованием Генератора ребусов).

Время на подготовку устного ответа 15-20 минут.

Задание 3. При составлении анализа внеурочного занятия рекомендуется опираться на примерную схему.

Примерная схема анализа внеурочного занятия

Дата, ФИО педагога

класс _____, кол-во обучающихся _____

Место проведения

Тип внеурочного занятия (тематическое, игровое, комплексное, или интегрированное занятие)

Тема внеурочного занятия

Основные параметры анализа	Критерии эффективности	Отметка реализации критерия
Тема и цели внеурочного занятия	Актуальность темы и целей (соответствие возрастным особенностям, потребностям и интересам детей, задачам формирования личностных качеств обучающихся)	
Структура занятия: Актуализация темы	Творческий подход к построению занятия (уход от стандарта и шаблона). Логическая последовательность составных	

Основная часть Рефлексивная часть	элементов содержания и целенаправленности каждого из них. Наличие диалога, проблемных обсуждений совместного бытия (события) педагога и учащихся. Приобщение обучающихся к нравственным и культурным ценностям. Включение (мотивирование) обучающихся в социально-полезную деятельность.	
Содержание внеурочного занятия	Целенаправленность, доступность, новизна, эмоциональность, информационная насыщенность, содержание направлено на эмоциональный отклик обучающихся.	
Форма проведения внеурочного занятия	Целесообразность применения данной формы, соответствие формы внеурочного занятия его содержанию, возрасту учащихся, основным требованиям, предъявленным к выбранной форме.	
Методы и технологии внеурочного занятия	Соответствие отобранных методов и технологий поставленным задачам, содержанию внеурочного занятия и возрасту обучающихся.	
Эмоциональная атмосфера внеурочного занятия	Психологическая готовность учащихся воспринимать тему внеурочного занятия и участвовать в нем. Атмосфера заинтересованности и доверия. Высокий уровень межличностных отношений между педагогом и обучающимися.	
Организация внеурочного занятия	Организация образовательной среды в соответствии целями и задачами внеурочного занятия. Оптимальная продолжительность внеурочного занятия заранее продуманному плану. Четкое распределение обязанностей между участниками внеурочного занятия.	
Характеристика профессиональной компетентности педагога	Грамотная, эмоциональная, выразительная речь. В процессе занятия учитываются индивидуальные интересы и возможности обучающихся.	
Достижение планируемых результатов	Соотнесение реального результата с запланированным уровнем достижения воспитательного результат (приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям). Обучающиеся включены в ситуации контроля и оценки, на различных этапах занятия используются приемы рефлексии.	
Выводы и рекомендации	Достижение цели внеурочного занятия	

Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

уровень	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Суммированная оценка
Высокий	10-13	31-35	45-52	86-100
Продвинутый	9-12	21-30	41-43	71-85
Пороговый	8-11	15-20	33-39	56-70

Балльное оценивание по дисциплине проводится по следующему алгоритму:

Баллы	Оценка на зачете
1-55	не удовлетворительно
56-70	удовлетворительно
71-85	хорошо
86-100	отлично

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Наименование дисциплины»
по направлению подготовки

шифр и наименование направления подготовки

профиль (и), программа магистратуры

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– комплект оценочных средств			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП