

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 28.04.2025 15:51:56

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008075d5726b1597b6b4f865ae63b96a966cc53

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ИНФОРМАТИКА"

Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Информационно-коммуникационных технологий в образовании		
Учебный план	ФНО-619НИо(5г).plx Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика» С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018 протокол №8 от 29.04.2020		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамены 9	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий»

Программу составил(и):

Арзыбова О.В.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

протокол №8 от 29.04.2020

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 28.08.2018 г. №1

Зав. кафедрой О.Ф. Брыксина

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: обеспечить профессиональную готовность студентов к реализации проектной деятельности школьников в условиях информационной образовательной среды с применением средств современных информационно-коммуникационных технологий.

Задачи изучения дисциплины

- освоение инновационных образовательных форм организации проектной деятельности вне уроков в информационно-насыщенной образовательной среде;
- получение опыта формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся в процессе проектной деятельности с использованием средств и сервисов ИКТ;
- получение опыта использования современных средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий на разных этапах проектной деятельности школьников: в ходе поиска, сбора и анализа информации, при фиксации хода и результатов работы, в ходе подготовки продуктов исследования и их представления к защите.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.10
-------------------	---------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Методика обучения информатике

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Информатика")

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Знает:

- место и роль проектной деятельности в соответствии с содержанием ФГОС для достижения образовательных результатов школьников;

Умеет:

- строить "дерево целей" на этапе планирования проектной деятельности в соответствии с планируемыми образовательными результатами школьников;

Владеет:

-навыками формулирования индивидуальных задач проектной деятельности в соответствии с особенностями конкретных школьников;

навыками сопровождения групповой работы школьников в ходе проектной деятельности;

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Знает:

- этапы проектной деятельности школьников;

- правовые документы (разного уровня, в том числе, локальные акты образовательного учреждения), регулирующие организацию проектной деятельности школьников;

Умеет:

- осуществлять выбор способов исследования конкретной темы проекта;

Владеет:

- приемами обучения школьников поиску способов решения конкретной проектной задачи с использованием ресурсов сети Интернет

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

<p>Знает: - принципы эффективного распределения времени (тайм-менеджмента) в проектной деятельности;</p> <p>Умеет: - прогнозировать количество времени, необходимого для реализации задач проекта на каждом ее этапе в зависимости от особенностей обучающихся (возраст, опыт проектной деятельности); - осуществлять поэтапный и итоговый контроль проектной деятельности школьников;</p> <p>Владеет: - средствами информационно-коммуникационных технологий для четкого планирования и реализации со школьниками задач проектной деятельности в групповом и индивидуальном формате;</p>
--

УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

<p>Знает: - требования к публичному представлению результатов проектной деятельности школьников в зависимости от возраста, целевой аудитории, типа решаемой задачи;</p> <p>Умеет: - подбирать сервисы и средства информационно-коммуникационных технологий для организации публичного выступления школьников по результатам проектной деятельности;</p> <p>Владеет: - навыками публичного выступления и защиты результатов своих исследований, проектов, педагогической деятельности;</p>
--

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

<p>Умеет: - организовывать взаимодействие школьников (в том числе и сетевое) на всех этапах проектной деятельности с целью решения воспитательных задач; - использовать современные методические приемы и интерактивные технологии в проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
1.1	Обучение с использованием метода проектов /Пр/	2	4	2
1.2	Обучение с использованием метода проектов/Ср/	2	6	0
1.3	Планирование учебного проекта/Пр/	2	4	0
1.4	Планирование учебного проекта/Ср/	2	6	0
1.5	Организация совместной работы по проекту в сети Интернет/Пр/	2	4	0
1.6	Организация совместной работы по проекту в сети Интернет/Ср/	2	6	0
1.7	Создание продуктов проектной деятельности/Пр/	2	6	0
1.8	Создание продуктов проектной деятельности/Ср/	2	6	4
1.9	Оценивание продуктов проектной деятельности/Пр/	2	4	0
1.10	Оценивание продуктов проектной деятельности/Ср/	2	6	0
1.11	Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности/Пр/	2	4	0
1.12	Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности/Ср/	2	6	0
1.13	Представление и защита портфолио проекта/Пр/	2	2	0
1.14	Представление и защита портфолио проекта/Ср/	2	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Тема. Планирование учебного проекта.

Разработка направляющих вопросов учебного проекта в соответствии с ФГОС. Разработка вводной презентации учителя. Рефлексия результатов изучения модуля в персональном блоге.

Продукт: план проекта

Ресурсы:

1. Рекомендации по подготовке портфолио проекта. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://project-st.blogspot.com/>

Тема. Организация совместной работы по проекту в сети Интернет.

Организация совместной работы по проекту в сети Интернет: обзор и сравнительный анализ интерактивных Web-ресурсов для организации совместной работы в сети.

Рефлексия результатов изучения модуля в персональном блоге.

Продукт: аннотированный каталог Web-ресурсов

Ресурсы:

1. Рекомендации по подготовке портфолио проекта. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://project-st.blogspot.com/>

Тема. Создание продуктов проектной деятельности учащихся.

Моделирование деятельности учащегося в проекте: планирование содержания, создание информационного продукта, анализ сервисов и средств ИКТ для повышения эффективности продуктивной деятельности школьников.

Рефлексия результатов изучения модуля в персональном блоге.

Продукт: продукт проектной деятельности от имени обучающегося

Ресурсы:

1. Рекомендации по подготовке портфолио проекта. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://project-st.blogspot.com/>

Тема. Оценивание продуктов проектной деятельности.

Разработка средств оценивания работ учащихся. Планирование итогового оценивания. Разработка критериев оценивания работы учащегося. Корректировка самооценивания и оценивания партнерами в микрогруппе работы учащегося.

Рефлексия результатов изучения модуля в персональном блоге.

Продукт: оценочные листы

Ресурсы:

1. Рекомендации по подготовке портфолио проекта. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://project-st.blogspot.com/>

Тема. Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности.

Разработка плана реализации проекта в школе. Корректировка визитной карточки проекта.

Контрольный лист учета продуктов проекта и критериев оценивания портфолио проекта.

Рефлексия результатов изучения модуля в персональном блоге.

Продукт: визитная карточка проекта

Ресурсы:

1. Рекомендации по подготовке портфолио проекта. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://project-st.blogspot.com/>

2. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века. Intel® «Обучение для будущего».

Основной курс: Учебное пособие – 10 издание, исправленное и дополненное. М.: Интернет-университет Информационных технологий, 2011. – 144 с. +CD

Тема. Представление и защита портфолио проекта.

Планирование представления и защиты портфолио проекта. Защита портфолио проекта.

Оценивание результатов обучения.

Продукт: методическое портфолио проекта

Ресурсы:

1. Рекомендации по подготовке портфолио проекта. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://project-st.blogspot.com/>

2. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века. Intel® «Обучение для будущего».

Основной курс: Учебное пособие – 10 издание, исправленное и дополненное. М.: Интернет-университет Информационных технологий, 2011. – 144 с. +CD

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Обучение с использованием метода проектов	<p>Продуктивная деятельность в малых группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> разработка публикации для представления своего проекта. <p>Индивидуальная работа. Рефлексия</p>	<ul style="list-style-type: none"> Публикация для представления своего проекта.
2	Планирование учебного проекта	<p>Информационно-аналитическая и прогностическая деятельность в малых группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализ государственных образовательных стандартов для выбора тем учебных проектов; определение дидактической цели проектов. <p>Продуктивная деятельность в малых группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> составление графика оценивания для учебного проекта; создание стартовой презентации учителя, выявляющая уровень предварительных представлений и опыта учащихся по теме учебного проекта. <p>Индивидуальная работа. Рефлексия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические цели проекта. Вопросы, направляющие проект. График оценивания для учебного проекта. <p>Стартовая презентация учителя, выявляющая уровень предварительных представлений и опыта учащихся по теме учебного проекта.</p>
3	Организация совместной работы по проекту в Интернете	<p>Аналитическая деятельность в малых группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> использование Интернет-ресурсов для поиска информации, обобщения и сотрудничества; оценка Интернет-ресурсов. <p>Продуктивная деятельность в малых группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> создание списка источников информации. <p>Индивидуальная работа. Рефлексия</p>	<p>Аннотированный каталог ресурсов для организации информационно-аналитической деятельности школьников в ходе работы над проектом.</p>
4	Создание продуктов проектной деятельности учащихся	<p>Прогностическая деятельность в малых группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> планирование работы от имени учащегося; корректировка визитной карточки проекта. <p>Продуктивная деятельность в малых группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> создание работы от имени учащегося с использованием различных средств и сервисов ИКТ. <p>Индивидуальная работа. Рефлексия</p>	<ul style="list-style-type: none"> Пример публикации, презентации, блог для представления усвоенного учащимися учебного материала. <p>Перечень организационных мероприятий для разработки проекта.</p>
5	Оценивание продуктов проектной деятельности	<p>Продуктивная деятельность в малых группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> создание средств оценивания работ учащихся; корректировка примера работы учащегося; корректировка визитной карточки проекта. <p>Индивидуальная работа. Рефлексия</p>	<ul style="list-style-type: none"> Общий план реализации технологий формирующего и итогового оценивания в ходе проектной деятельности <p>Общий план организации и проведения проекта</p>
6	Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности	<p>Продуктивная деятельность в малых группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание презентации, документа, сводной таблицы или веб-ресурса для поддержки в проведении занятий, 	<p>Методические и дидактические материалы в поддержку проектной деятельности</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий»

		<p>базирующихся на личностно-ориентированном подходе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана реализации проекта в школе. • Корректировка визитной карточки проекта. <p>Индивидуальная работа. Рефлексия</p>	
7	Представление и защита портфолио проекта	<p>Продуктивная деятельность в малых группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание документов по управлению информационно-технологической деятельностью учащихся, которые понадобятся при реализации учебного проекта. <p>Коллективная работа. Рефлексия</p>	Портфолио проекта

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Обучение с использованием метода проектов	Подготовка комментариев методического характера к разработанной публикации, освещающей преимущества проектного метода	Текст на странице портфолио проекта
2	Планирование учебного проекта	Визуализация графика оценивания с помощью социальных сервисов Web 2.0	Доска задач Trello.com
3	Организация совместной работы по проекту в Интернете	Организация коллективных групп обсуждения в профессиональных сообществах и социальных сетях (в т.ч. в социальной сети СГСПУ)	Участие в обсуждении проектов на страницах педагогических сообществ
4	Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности	Создание дидактического материала с использованием интерактивных средств информационно-коммуникационных технологий в образовании и методических рекомендаций по их использованию	Пакет дидактических материалов и методических рекомендаций по их использованию

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Михалкина, Е.В.	Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. ISBN 978-5-9275-1988-0: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 121-125.
Л1.2	Киселев, Г.М.	Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров).

Л1.3	Муштавинская, И.В. Кузнецова, Т.С.	Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. ISBN 978-5-9925-1121-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868	Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).
Л1.4	Брыксина О.Ф.	ИКТ во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся: практика, проблемы и перспективы: сборник материалов конференции / ред. И.А. Сырова, И.Ю. Семиврагова.	Самара: Центр развития образования, 2015. с. 6- 11
Л1.5	Янушевский В.Н.	Методика организации проектной деятельности в школе. 5-9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. –	М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2015. – 127с.
Л1.6	Роготнева, А.В. Тарасова, Л.Н. и др	Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: метод. пособие/ А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова и др.	М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 215. – 120с

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Панкратова О.П. и др.	Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум. СКФУ, 2015 - 226 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457342&sr=1	СКФУ, 2015 - 226 с.
Л2.2	Девисилов О.Н.	Портфолио и метод проектов как педагогическая технология мотивации и личностно ориентированного обучения в высшей школе [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/360482	Высшее образование сегодня. — 2009. — №2. — С. 30-35.
Л2.3		Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437440	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 145 с.
Л2.4		Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века. Intel® “Обучение для будущего». Основной курс: Учебное пособие – 10 издание, исправленное и дополненное.	М.: Интернет-университет Информационных технологий, 2011. – 144 с. +CD

6.2 Перечень программного обеспечения

- АВВУУ Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий»

- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	23	43
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	22	36
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	7	14
Контрольное мероприятие по разделу		5	7
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Наименование раздела»		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>1. Задание аналитического характера: проведение SWOT-анализа на тему «Особенности проектной деятельности как образовательной технологии» (5 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> четко структурированы сильные и слабые стороны метода проектов; выделены и структурированы внешние и внутренние условия; сделаны рациональные выводы; каждое положение внутри диаграммы соответствует отражаемой позиции, дано в содержательной, но в то же время лаконичной форме; результат представлен на сервисе gliffy.com. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл</i></p>	<p>Тема 1: Обучение с использованием метода проектов. Знакомство с методом проектов: особенности проектов, примеры портфолио проектов, организация проектной деятельности с использованием ИКТ.</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> полную характеристику, этапы, содержание, приемы организации проектного метода обучения школьников; специфику и технологический инструментарий организации и сопровождения проектной деятельности в информационно-образовательной среде; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать ИКТ-сервисы и ресурсы сети для организации оценивания образовательных результатов обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> современными технологиями выявления, формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в проектной и исследовательской деятельности в соответствии ФГОС.

	<p>2. Практическая работа «Подготовка Google-документов, участие в их коллективном редактировании. Создание google-формы для определения потребностей учащихся» (10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none">• содержание документа позволяет определить потребности учащихся, реализует стратегию формирующего оценивания;• определена методическая или дидактическая цель создания документа;• документ ориентирован на интерактивное взаимодействие субъектов образовательного процесса; <p>3. Практическая работа «Разработка мультимедийной презентации (стартовой презентации проекта) с размещением на серверах google.com.» (12 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none">• информационная (содержательная) насыщенность продукта;• авторская интерпретация содержания;• уровень структуризации информации;• адекватный выбор выразительных средств;• выбор адекватного сервиса для представления презентации;• реализация технологических возможностей сервиса. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу:</i></p>	<p>Тема 2: Планирование учебного проекта. Дидактические цели и методические задачи проекта, основанные на ФГОС. Личностные, предметные и метапредметные результаты. Знакомство с различными методами оценивания: формирующее и итоговое оценивание. График оценивания: формирующее оценивание до начала работы над проектом, в процессе его выполнения и после завершения работы над проектом. знает:</p> <ul style="list-style-type: none">• основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ и их специфику использования в проектно-исследовательской деятельности (сайты, блоги, социальные сети и т.п.); <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">• использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе проектной деятельности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">• навыками выбирать средства ИКТ и способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующие характеру проблемы проекта и позволяющие выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами <p>Тема 7: Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности. Сопровождение и поддержка личностно-ориентированного образовательного процесса с помощью средств ИКТ. Планирование разработки ресурсов по сопровождению и поддержке учащихся. Знакомство со средствами продуктивного использования информационных технологий. Дидактическое обеспечение проектной деятельности, направленное на повышение его продуктивности и реализацию дифференцированного подхода. Разработка вводной презентации учителя. знает:</p>
--	---	---

	<p><i>0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p> <p>4. Практическая работа «Разработка онлайн-буклета для родителей» (6 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none">• отражены преимущества проектного метода;• четко обозначены цели проекта, ожидаемые результаты в соответствии с требованиями ФГОС;• раскрывается содержание планируемой исследовательской деятельности учащихся, разнообразие ролей учащихся;• раскрыты технологические подходы к процедуре оценивания;• описаны задания и формы представления результатов исследования;• найдены удачные технологические решения подготовки буклета, дизайн соответствует теме проекта. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• полную характеристику, этапы, содержание, приемы организации проектного метода обучения школьников;• специфику и технологический инструментарий организации и сопровождения проектной деятельности в информационно-образовательной среде; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">• использовать ИКТ-сервисы и ресурсы сети для организации оценивания образовательных результатов обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">• навыками выбирать средства ИКТ и способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующие характеру проблемы проекта и позволяющие выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами <p>Тема 1: Обучение с использованием метода проектов. Подготовка к разработке проекта: анализ примеров реально разработанного проекта, планирование проекта, критерии оценивания портфолио проекта. Планирование публикации с целью представления преимуществ метода проектов: планирование публикации для представления идеи проекта, исследование преимуществ метода проектов в рамках ФГОС общего образования, анализ примеров публикаций. Создание собственной публикации.</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none">• полную характеристику, этапы, содержание, приемы организации проектного метода обучения школьников;• специфику и технологический инструментарий организации и сопровождения проектной деятельности в информационно-образовательной среде; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">• использовать ИКТ-сервисы и ресурсы сети для организации оценивания образовательных результатов обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">• современными технологиями выявления, формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в проектной и исследовательской деятельности в соответствии ФГОС <p>Тема 3: Организация совместной работы по проекту в Интернете.</p>
--	---	--

		<p>5. Аналитическая работа «Составление библиографических списков проекта» (10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • репрезентативность ресурсов; • соответствие выбранной тематике; • грамотное использование хэштегов; • научная новизна, доступность изложения; <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>Обеспечение безопасного и ответственного использования сети Интернет. Оценивание Web-ресурсов</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ и их специфику использования в проектно-исследовательской деятельности (сайты, блоги, социальные сети и т.п.); • способы и приемы повышения мотивации при организации проектно-исследовательской деятельности школьников; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес, творческую направленность деятельности младших школьников при выборе тематики проектов, в ходе создания продуктов деятельности с помощью организации коллективного обсуждения, работы с помощью сетевых и облачных технологий; • использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе проектной деятельности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками выбирать средства ИКТ и способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующие характеру проблемы проекта и позволяющие выработать пути ее решения
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>1. Практическая работа: «Разработка мультимедийной презентации MS PowerPoint (презентации ученика) с размещением на серверах google.com» (10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационная (содержательная) насыщенность продукта; • авторская интерпретация содержания; • уровень структуризации информации; • адекватный выбор выразительных средств; • выбор адекватного сервиса для представления презентации; • реализация технологических возможностей сервиса. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>Тема 4: Создание продуктов проектной деятельности учащихся. Планирование работы от имени учащегося: взгляд на обучение с позиции ученика. Моделирование деятельности учащегося в проекте: планирование содержания, создание информационного продукта, анализ сервисов и средств ИКТ для повышения эффективности продуктивной деятельности школьников.</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полную характеристику, этапы, содержание, приемы организации проектного метода обучения школьников; • специфику и технологический инструментарий организации и сопровождения проектной деятельности в информационно-образовательной среде;

		<p>2. Проектировочно-аналитическая работа по теме «Оценивание продуктов проектной деятельности» (6 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлен график проведения процедуры оценивания (формирующего и итогового); • оценивание планируется до начала работы над проектом, в процессе его выполнения и после завершения работы; • представлены различные технологии формирующего оценивания; • имеются авторские методики реализации технологии формирующего оценивания; • описаны критерии оценивания продуктов исследовательской деятельности учащихся; • выбранные технологии предполагают активное участие учащихся в процедуре оценивания. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p> <p>3. Практическая работа: «Разработка сайта проекта на sites.google.com» (10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационная (содержательная) насыщенность продукта; 	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в проектной деятельности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать с обучающимися продукты исследовательской деятельности в зависимости от запланированных образовательных результатов проекта; • современными технологиями выявления, формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в проектной и исследовательской деятельности в соответствии ФГОС <p>Тема 5: Оценивание продуктов проектной деятельности. Изучение стратегий оценивания. Основные стратегии и методики формирующего оценивания. Разработка средств оценивания работ учащихся. Планирование итогового оценивания. Разработка критериев оценивания работы учащегося. Корректировка самооценивания и оценивания партнерами в микрогруппе работы учащегося.</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полную характеристику, этапы, содержание, приемы организации проектного метода обучения школьников; • специфику и технологический инструментарий организации и сопровождения проектной деятельности в информационно-образовательной среде; • методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в проектной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ИКТ-сервисы и ресурсы сети для организации оценивания образовательных результатов обучающихся; • использовать стратегии и методики формирующего оценивания в проектно-исследовательской деятельности обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями выявления, формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • авторская интерпретация содержания; • высокий уровень структуризации информации; • адекватный выбор выразительных средств; • реализация технологических возможностей сервиса sites.google.com. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>образовательных результатов в проектной и исследовательской деятельности в соответствии ФГОС</p> <p>Тема 4: Создание продуктов проектной деятельности учащихся. Планирование работы от имени учащегося: взгляд на обучение с позиции ученика. Моделирование деятельности учащегося в проекте: планирование содержания, создание информационного продукта, анализ сервисов и средств ИКТ для повышения эффективности продуктивной деятельности школьников.</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полную характеристику, этапы, содержание, приемы организации проектного метода обучения школьников; • специфику и технологический инструментарий организации и сопровождения проектной деятельности в информационно-образовательной среде; • методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в проектной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать с обучающимися продукты исследовательской деятельности в зависимости от запланированных образовательных результатов проекта; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями выявления, формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в проектной и деятельности в соответствии ФГОС.
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор студента)</p>	<p>1. Практическая работа «Создание и размещение в открытом доступе образовательных продуктов, созданных с помощью сервисов лент времени (www.dipity.com, www.timerime.com)» (10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватность выбора сервиса поставленной учебной задаче; • реализация технологических возможностей сервиса; • дидактическая и методическая ценность созданного продукта; • авторская интерпретация содержания; • уровень структуризации информации. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу:</i></p>	<p>Тема 4: Создание продуктов проектной деятельности учащихся.</p> <p>Планирование работы от имени учащегося: взгляд на обучение с позиции ученика. Моделирование деятельности учащегося в проекте: планирование содержания, создание информационного продукта, анализ сервисов и средств ИКТ для повышения эффективности продуктивной деятельности школьников.</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ и их специфику использования в

	<p><i>0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p> <p>2. Эссе авторов проекта «Наша история успеха» (4 балла)</p> <ul style="list-style-type: none">• иллюстрирует важность, актуальность и значимость Программы для профессионального и личного роста студента;• отражает конкретные достижения студента - выпускника в результате участия в программе Intel«Обучение для будущего»;• «создает» портрет выпускника, раскрывает его личностные и профессиональные качества, обеспечившие успешность;• стиль литературно-публицистический, соответствует выбранному жанру. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл</i></p>	<p>проектно-исследовательской деятельности (сайты, блоги, социальные сети и т.п.);</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">• использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе проектной деятельности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">• навыками выбирать средства ИКТ и способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующие характеру проблемы проекта и позволяющие выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами <p>Тема 8: Представление и защита портфолио проекта</p> <p>Обучение и руководство учащимися в среде, насыщенной информационными технологиями. Управление информационно-технологической деятельностью учащихся. Оценивание результатов обучения.</p> <ul style="list-style-type: none">• способы и приемы повышения мотивации при организации проектно-исследовательской деятельности школьников;• полную характеристику, этапы, содержание, приемы организации проектного метода обучения школьников;• специфику и технологический инструментарий организации и сопровождения проектной деятельности в информационно-образовательной среде; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">• поддерживать интерес, творческую направленность деятельности младших школьников при выборе тематики проектов, в ходе создания продуктов деятельности с помощью организации коллективного обсуждения, работы с помощью сетевых и облачных технологий; <p>владеет:</p>
--	---	---

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий»

		<ul style="list-style-type: none">• навыками выбирать средства ИКТ и способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующие характеру проблемы проекта и позволяющие выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами;• современными технологиями выявления, формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в проектной и исследовательской деятельности в соответствии ФГОС.
Контрольное мероприятие по разделу	Защита проекта (7 баллов)	
Промежуточный контроль (количество баллов)	Минимальное количество баллов– 56, максимальное - 100	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»
Рабочая программа дисциплины «Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий»