

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Владимировна Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Должность: Проректор по УМР и качеству образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Дата подписания: 27.10.2023 07:02:30

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Луканов А.С., Семенова Н.Н.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Компьютерные сети и Web-программирование»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол от № 1 от 28.08.2018

Заседания кафедры информационно-коммуникационных технологий в образовании

Одобрено

Начальник Управления образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Компьютерные сети и Web-программирование» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей):

– ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторам компетенции:

– ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование: компьютер с выходом в Интернет.

Доступ к дополнительным справочным материалам:

- Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspsu.ru/mod/page/view.php?id=13150>

Нормы времени: на каждое задание выделяется по 40 минут.

ФОС предоставляется студентам для ознакомления в начале изучения дисциплины.

Задание 1.

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

- принципы организации локальных компьютерных сетей для решения повседневных и профессиональных задач, особенности обмена информацией в компьютерных сетях с различными каналами передачи данных, протоколах передачи данных;
- понятия и протоколы компьютерных коммуникаций, стандарты и технологии функционирования сети Интернет, беспроводных и мобильных компьютерных распределенных систем; иерархическую многоуровневую структуру сетевых архитектур;
- исторические аспекты развития аппаратного и программного обеспечения компьютерных сетей; тенденции развития сетевых технологий как ключевого направления ИТ-отрасли;
- роль и место, приемы использования содержания обучения в школьном курсе информатики, во внеурочной и учебно-исследовательской деятельности по предмету.

Содержание задания:

Выполните тест:

1.МОДЕМ – это устройство?

- А) для хранения информации
- Б) для обработки информации в данный момент времени
- В) для передачи информации по телефонным каналам связи
- Г) для вывода информации на печать

2.Сервер – это?

- А) сетевая программа, которая ведёт диалог одного пользователя с другим
- Б) мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры
- В) компьютер отдельного пользователя, подключённый в общую сеть
- Г) стандарт, определяющий форму представления и способ пересылки сообщения

3.Локальные компьютерные сети это?

- А) сеть, к которой подключены все компьютеры одного населённого пункта
- Б) сеть, к которой подключены все компьютеры страны
- В) сеть, к которой подключены все компьютеры, находящиеся в одном здании
- Г) сеть, к которой подключены все компьютеры

4.Модем, передающий информацию со скоростью 28800 бит/с., за 1 с. может передать две страницы текста (3600 байт) в течение...

- А) 1 секунды Б) 1 минуты В) 1 часа Г) 1 дня

5.Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса?

- А) ru Б) mtu-net.ru В) mtu-net Г) user-name

6.Домен – это...

- А) часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети
- Б) название программы, для осуществления связи между компьютерами
- В) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами
- Г) единица скорости информационного обмена

7.Что такое гипертекст?

А) простейший способ организации данных в компьютере, состоящий из кодов таблицы символьной кодировки

- Б) способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между различными её фрагментами
В) прикладная программа, позволяющая создавать текстовые документы
8. Терминал это...
- А) устройство подключения компьютера к телефонной сети
 - Б) устройство внешней памяти
 - В) компьютер пользователя
 - Г) компьютер-сервер
9. INTERNET это...
- А) локальная сеть Б) региональная сеть В) глобальная сеть Г) отраслевая сеть
10. Браузер – это:
- А) сервер Интернета
 - Б) средство просмотра и поиска Web – страниц
 - В) устройство для передачи информации по телефонной сети
 - Г) английское название электронной почты
11. Как по-другому называют корпоративную сеть:
- А) глобальная Б) региональная В) локальная Г) отраслевая
12. Телекоммуникационную сетью называется сеть:
- А) глобальная Б) региональная В) локальная Г) отраслевая
13. Почтовый ящик – это:
- А) специальное техническое соглашения для работы в сети
 - Б) раздел внешней памяти почтового сервера
 - В) компьютер, использующийся для пересылки электронных писем
 - Г) название программы для пересылки электронных писем
14. Протокол – это:
- А) устройство для преобразования информации
 - Б) линия связи, соединяющая компьютеры в сеть
 - В) специальная программа, помогающая пользователю найти нужную информацию в сети
 - Г) специальное техническое соглашения для работы в сети
15. WWW – это:
- А) название электронной почты
 - Б) совокупность Web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организации
 - В) телекоммуникационная сеть с находящейся в ней информацией
 - Г) информационно – поисковая система сети Интернет
16. Гиперссылка – это:
- А) информационно – поисковая система сети Интернет
 - Б) совокупность Web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организации
 - В) текст, в котором могут осуществляться переходы между различными документами, с помощью выделенных меток
 - Г) выделенная метка для перехода к другому документу
17. Сетевой адаптер – это:
- А) специальная программа, через которую осуществляется связь нескольких компьютеров
 - Б) специальное аппаратное средство для эффективного взаимодействия персональных компьютеров сети
 - В) специальная система управления сетевыми ресурсами общего доступа
 - Г) система обмена информацией между компьютерами по локальным сетям
18. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru. Каково имя домена верхнего уровня?
- А) ru Б) mtu-net.ru В) mtu-net Г) user-name
19. Компьютер, подключённый к Интернету, обязательно должен иметь:
- А) Web – сайт Б) установленный Web – сервер В) IP – адрес
20. В компьютерной сети Интернет транспортный протокол TCP обеспечивает:

- А) передачу информации по заданному адресу
- Б) способ передачи информации по заданному адресу
- В) получение почтовых сообщений
- Г) передачу почтовых сообщений

Оценочный лист к заданию.

Задание оценивается по шкале:

- 1 – ответ дан правильно;
- 0 – ответ не дан или дан неправильный ответ.

Максимальное количество баллов: 20

Задание 2.

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

- принципы организации локальных компьютерных сетей для решения повседневных и профессиональных задач, особенности обмена информацией в компьютерных сетях с различными каналами передачи данных, протоколах передачи данных;
- понятия и протоколы компьютерных коммуникаций, стандарты и технологии функционирования сети Интернет, беспроводных и мобильных компьютерных распределенных систем; иерархическую многоуровневую структуру сетевых архитектур;
- исторические аспекты развития аппаратного и программного обеспечения компьютерных сетей; тенденции развития сетевых технологий как ключевого направления ИТ-отрасли;
- роль и место, приемы использования содержания обучения в школьном курсе информатики, во внеурочной и учебно-исследовательской деятельности по предмету.

Содержание задания:

Небольшую фирму, состоящую из 10 сотрудников, занимающую 1 этаж в одном здании, размещающуюся в 5 комнатах (количество комнат на этажах выбрать из указанного количества самостоятельно), необходимо обеспечить локальной сетью.

Последнее время увеличился объем работы и в будущем планируется расширение штата на 3 человека.

У каждого сотрудника есть компьютер. Информация конфиденциальна. Одновременно с установкой сети планируется установка лазерного принтера (выбрать оптимальное количество принтеров для нормальной работы фирмы). Планируется, что будет использоваться сетевая база данных, необходим сервер для хранения информации.

Предложите проект локальной сети для этой фирмы.

Необходимо привести примерный план размещения сотрудников по комнатам, перечислить сетевое оборудование, обосновать выбор данного сетевого оборудования, необходимого для нормальной работы сети, описать топологию, которой Вы будете придерживаться, проектируя сеть, обосновать выбор.

Какие меры безопасности Вы бы предложили для сохранения конфиденциальности информации.

Оценочный лист к заданию.

Задание оценивается по шкале:

Каждое требование оценивается по шкале:

- 3–задание выполнено правильно полностью;
- 2 – задание выполнено с незначительными ошибками;
- 1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);
- 0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Критерий	Количество баллов
предложен проект локальной сети	

предложен план размещения сотрудников по комнатам	
перечислено сетевое оборудование	
обоснован выбор сетевого оборудования	
описана топология сети	
обоснован выбор типологии сети	

Максимальное количество баллов: 18

Задание 3. «Основы HTML»

Проверяемая компетенция:

Общепрофессиональная компетенция

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

- эволюцию моделей гипертекста и гипермедиа от зарождения технологии до современного состояния, их возможности и ограничения, тенденции развития;
- основы языка разметки гипертекста (HTML): теги, их параметры, возможности HTML по работе с мультимедиа; способы организации связей между ресурсами с помощью гипертекстовых ссылок;
- - основные понятия и принципы веб-дизайна;
- место и значимость курса в плане формирования технологической компетентности школьников и профессиональной ориентации, а также приемы использования содержания обучения в школьном курсе информатики, внеурочной и учебно-исследовательской деятельности;

Содержание задания:

Практическая работа 1. Форматирование текста при помощи HTML. HTML-списки

Общий вид Web – документов представлен приведенной ниже программой:

```
<!DOCTYPE html PUBLIC "-//W3C//DTD XHTML 1.0 Transitional//EN" "http://www.w3.org/TR/xhtml1/DTD/xhtml1-transitional.dtd">
```

```
<html xmlns="http://www.w3.org/1999/xhtml">
```

```
<head>
```

```
<meta http-equiv="Content-Type" content="text/html; charset=utf-8">
```

```
<title>Документ без названия</title>
```

```
</head>
```

```
<body>
```

```
</body>
```

```
</html>
```

Создадим шаблон документа. Сохраним его как Web – документ и при выполнении дальнейших лабораторных работ, будем открывать его, набирать текст в контейнере тела и сохранять под другим именем.

1. Откройте “Блокнот”;

2. Наберите или скопируйте первую часть: `<!DOCTYPE HTML PUBLIC "-//W3C//DTD HTML 4.01 Transitional//EN">`

```
http://www.w3.org/TR/html4/loose.dtd">
```

3. Создайте контейнер **HTML**, для этого наберите открывающийся тег `<HTML>` и закрывающийся тег `</HTML>` (не забывайте, при этом, поставить “слэш” /). Учтите, этот контейнер содержит внутри себя несколько контейнеров, поэтому разнесите их по документу.

4. Создайте контейнер заголовка, для этого наберите теги контейнера `<head>` и `</head>`, внутри которых наберите:
 1. начальный тег заголовка документа `<title>`, назовите документ и вставьте конечный тег заголовка `</title>`;укажите тип кодировки. Для этого вставьте тег `<meta>` (*закрывающегося тега нет!*) и наберите в нем фрагмент программы задания кодировки всего документа: `<meta http-equiv="Content-Type" content="text/html; charset=windows-1251">` кодировка windows, либо `<meta http-equiv="Content-Type" content="text/html; charset=utf-8">` кодировка utf-8;
5. Закройте контейнер `</head>`;
6. Организуйте контейнер текста, для этого напишите тег `<body>` (далее идет текст документа);
7. Закройте контейнеры `</body>` и `</html>`;
8. Сохраните документ. Для этого:
 - a. в программе “Блокнот”, кликните левой кнопкой мыши на иконке “Файл” и в открывшемся окне нажмите “Сохранить как”;
 - b. в открывшемся окне выберите папку, в которой будете сохранять документ, и в нижнем окне напишите название вашего файла, желательно на английском языке.

Упражнения:

1. Откройте шаблон документа (который создали в предыдущей лабораторной работе) в браузере Internet Explorer;
2. Кликните левой кнопкой мыши на иконке “Вид” в главном меню, а затем кликните на строку “Источник”. После этого откроется “Блокнот” с шаблоном документа.
3. В открывшийся “Блокнот” вставляйте по частям и форматируйте предложенный ниже текст (если есть свой текст, то лучше вставить его);

Текст для форматирования

Фосфор и его важнейшие соединения

Фосфор входит в состав **фосфорита** $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$, **апатита** $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 \cdot \text{CaF}_2$, содержится в костях животных и рыб.

В свободном состоянии фосфор образует более **десяти аллотропических**

<!—цвет фразы выберите из приложения 1-- > модификаций, среди которых наиболее исследованы белый, красный и черный фосфор.

Белый фосфор – мягкое воскообразное вещество, состоящее из тетраэдрических молекул P_4 . Он плавится при 44°C , кипит при 257°C . При 800°C начинается диссоциация четырехатомных молекул на двухатомные P_2 , а при 1200°C – на атомы. *Белый фосфор* – **реакционное вещество**. На воздухе при комнатной температуре он окисляется до P_4O_{10} , а при 40°C происходит *самовоспламенение и бурное горение фосфора*.

Примечание:

при форматировании используйте следующие теги:

- `< B ></ B >` отображает **текст жирным начертанием**
- `< I ></ I >` - выделяет нужную часть *текста курсивом*.
- `< u ></ U >` - делает текст подчеркнутым.
- `< small ></ small >` - отображает в себе текст шрифтом, меньшим, чем шрифт окружающего текста;
- `< span ></ span >` - присваивает части текста определенные свойства;
- `< sup ></ sup >` - располагает часть текста по нижней линии;
- `< sub ></ sub >` располагает часть текста по верхней линии;

Например, для написания фразы “***Белый фосфор***”, необходимо заключить эту фразу между тегами `<i><u>Белый фосфор</u></i>`, а формулу $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$ запишите между тегами `<p>текст, текст Ca³(PO⁴² текст /p>`

4. Отформатированный текст, представить в виде Web-страницы. Назовите файл именем document’s form.htm и сохраните его.
5. Откройте файл в браузере и посмотрите результат. Если есть необходимость, проведите повторно редактируйте его.

Практическая работа 2. Гипертекст. Принципы организации гипертекста

Упражнения:

Создайте Web-страницу следующего содержания и проверьте ее отображение в браузере:

`<html>`

```

<head><title> Гиперссылки</title></head>
<body>
<h1> Документ со ссылкой на локальный файл</h1>
Добро пожаловать на одну из моих страничек!
<p> А <A HREF="pic3.htm"> здесь </a> можно посмотреть ещё одно моё творение!
</body>
</html>

```

1. Создайте несколько страниц, связанных между собой общей тематикой и гиперссылками.

Создадим свою первую электронную «картинную галерею». Для этого необходимо:

- 1) создать папку с именем *Галерея картин* - <ваше имя>;
- 2) скопировать в эту папку все графические файлы, которые Вы будете использовать;
- 3) теперь создайте в своей папке главную страничку с именем **Index.htm**.

для облегчения вашей работы изначально задайте следующие параметры цвета фона и цвета текста:

```
bgcolor = "#cfb181" text = "#400000"
```

Пример описания каждой маленькой картинке следует описать так (у вас их будет 10):

```
<A href= "1.htm" title= "Щелкните чтобы увеличить размер"> <IMG src= "1.jpg"></A>
```

Т.е. вам необходимо сделать так, чтобы нажав на каждую маленькую картинку в Index.htm можно перейти по гиперссылке на новую страничку, где эта картинка уже большого размера.

Пример такой страницы смотрите ниже

1.htm

```

<html>
<head><title>Большая картинка Аниме 1</title></head>
<body bgcolor="#cfb181" text="#400000">
<h1 align=center>Моя первая галерея картинок с ссылками</h1>
<p align=center>
</p>
<p align=center>
<A href="index.htm" name=Index title="На главную">в галерею </a>
<A href="2.htm" name=2 title=Аниме 2>следующая картинка </a></p>
<hr><font color=#330000 size=1><strong> Design by ND
</strong></font>
</html>

```

Практическая работа 3. «Графика и таблицы в HTML»

Упражнения:

Создание простейших таблиц.

Рассмотрим простейшую таблицу, которую можно представить следующим образом:

Создание простейших таблиц	HTML–конструкция документа может содержать множество различных тегов и параметров.
-----------------------------------	--

Эта таблица имеет рамку, состоит из двух ячеек. В первой ячейке представлен заголовок, а во второй текст.

Коды этой таблицы приведены ниже.

Пример 1.

```

<html>
<head>
<meta http-equiv="Content-Type" content="text/html; charset=windows-1251">
<title>Table1</title>
</head>
<body>
<table border="1" width="100%">
<tr>
<th width="50%">Создание простейших таблиц</th>
<td width="50%">HTML–конструкция документа может содержать множество различных тегов и параметров.</td>
</tr>
</table>
</body>
</html>

```

Ход работы

1. Откройте шаблон документа (который создали лабораторной работе 1) в браузере Internet Explorer;
2. Кликните левой кнопкой мыши на иконке «Вид» в главном меню,
3. Кликните на строку «Источник». После этого откроется «Блокнот» с шаблоном документа (document's

form.htm) .

4. Между тегами <title>...</title> напишите название таблицы;
5. В шаблоне документа между тегами <body> </body> наберите предложенную выше программу создания простейших таблиц.
6. Сохраните программу под именем table.htm . При этом учтите, что всегда имена папок должны:
 - называться с использованием английского алфавита и арабских цифр;
 - не должны содержать следующие символы:
 - пробел;
 - табуляцию;
 - новая строка;
 - возврат каретки;
 - символы.
7. Изменяя толщину рамки (border ="1") от 0 до 3, сохраните Web-страницу, в зависимости от толщины внешней рамки: table0.htm; table1.html; table2.htm; table3.htm.

Упражнения (создание сложных таблиц):

Создать таблицу следующего вида:

ячейка 1	ячейка 2	ячейка 3
ячейка 4	ячейка 5	ячейка 6
ячейка 7	ячейка 8	ячейка 9

Для этого:

1. Откройте шаблон документа (document’s form.htm) в браузере Internet Explorer;
2. Кликните левой кнопкой мыши на иконке “Вид” в главном меню,
3. Кликните на строку “Источник”. После этого откроется “Блокнот” с шаблоном документа.
4. Между тегами <title>...</title> напишите название таблицы;
5. В шаблоне документа между тегами <body> </body> наберите предложенную ниже программу создания сложной таблицы.
6. В комментарии <!-- Далее продолжить составление таблицы самостоятельно--!> предлагается самостоятельно написать теги для создания следующих столбцов таблицы.
7. Сохраните программу под именем table6.htm .

```
<!DOCTYPE HTML PUBLIC "-//W3C//DTD HTML 4.01 Transitional//EN">
<html>
<head>
<title> Создание сложных таблиц</title>
<meta http-equiv="Content-Type" content="text/html; charset=windows-1251">
</head>
<table border="1" width=900 cellspacing="0" cellpadding="0" align="center">
<tr>
<th width=300> ячейка 1</th>
<td width=300> ячейка 2</td>
<td width=300> ячейка 3</td>
</tr>
<!-- Далее продолжить составление таблицы самостоятельно--!>
</table>
</ body >
</html>
```

Упражнения: Параметры внешних и внутренних границ

1. Откройте шаблон документа (document’s form.htm) в браузере Internet Explorer;
2. Кликните левой кнопкой мыши на иконке “Вид” в главном меню,
3. Кликните на строку “Источник”. После этого откроется “Блокнот” с шаблоном документа.
4. Между тегами <title>...</title> напишите название таблицы;
5. В шаблоне документа между тегами <body> </body> наберите предложенную ниже программу создания таблицы с различными параметрами **внешних и внутренних границ**.

Обратите внимание на общее построение программы.

Программа создания таблицы с различными параметрами **внешних и внутренних границ**

```
<!DOCTYPE HTML PUBLIC "-//W3C//DTD HTML 4.01 Transitional//EN"
"http://www.w3.org/TR/html4/loose.dtd">
<html>
<head>
<title> FRAME</title>
```

```

<meta http-equiv="Content-Type" content="text/html; charset=windows-1251">
</head>
<body>

<table border=0 width=40%>
  <caption align="left">
    <strong>Возможные значения атрибута frame</strong>
  </caption><br> <br>
</tr>
<tr><td><table border=4 frame="border">
<tr><td width="49">frame1</td>
<td width="9">=</td>
<td width="55">border</td>
</tr></table><br>

<table align="left" border="1" cellspacing="0" cellpadding="4" width="14%" frame="box" rules="groups">
  <tr><td width="7%">frame2</td>
  <td width="3%">=</td>
  <td width="90%">box</td>
</tr></table><br>
<br>
<table align="left" border="1" cellspacing="0" cellpadding="4" width="14%" frame="above"
rules="all"><tr><td>frame3</td><td>=</td><td>above</td>
</tr></table> <br>
<br>
<table align="left" border="1" cellspacing="0" cellpadding="4" width="169" frame="void" rules="none">
  <tr><td width="49">frame4</td>
  <td width="9" >=</td>
  <td width="79">void</td>
</tr></table><br>
<br>
<table align="left" border="1" cellspacing="0" cellpadding="4" width="14%" frame="hsides"
rules="all"><tr><td>frame5</td><td>=</td><td> hsides
</tr></table><br> <br>
<table align="left" border="1" cellspacing="0" cellpadding="4" width="14%" frame="vsides"
rules="all"><tr><td>frame6</td><td class="eq">=</td><td> vsides
</tr>
</table><br><br>

<table align="left" border="1" cellspacing="0" cellpadding="4" width="14%" frame="lhs"
rules="all"><tr><td>frame7</td><td class="eq">=</td><td> vsides </td>
</tr></table><br> <br>

<table align="left" border="1" cellspacing="0" cellpadding="4" width="14%" frame="rhs"
rules="all"><tr><td>frame8</td><td class="eq">=</td><td> lhs </td>
</tr></table>

</body>
</HTML>

```

6. Сохраните программу под именем table7.htm

Критерии оценивания практических работ:

4 балла, если:

- отчёт полностью отражает основные положения использования тегов гипертекстовой разметки;
- студент знает основные теги гипертекстовой разметки и умеет их применять.

Практическая работа 4. «Разработка проекта сайта для индивидуального задания»

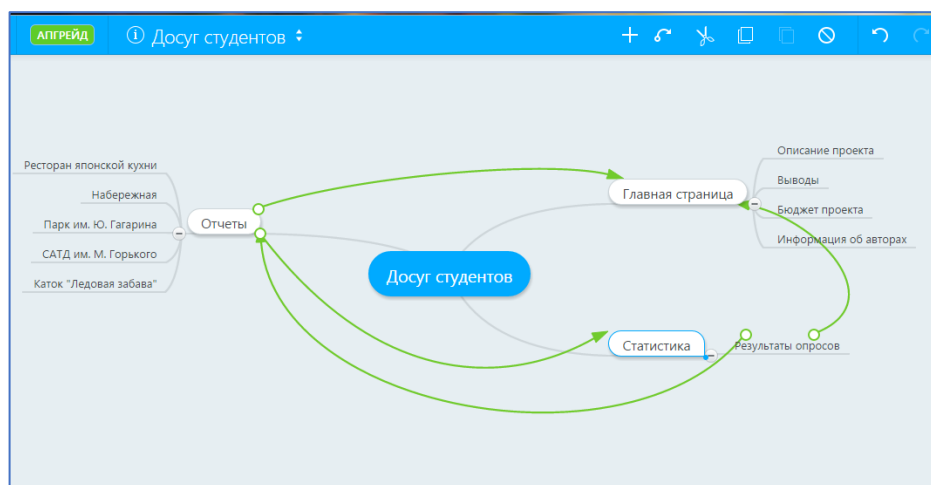
Данная работа включает в себя три задания:

- разработка иерархической структуры сайта по выбранной тематике (3 балла);
- разработка контента по выбранной тематике для наполнения сайт (3 балла);
- подбор соответствующих иллюстраций для сформированного ранее контента сайта (2 балла).

Критерии оценивания:

- структура сайта содержит, как минимум, 4 страницы;
- все страницы сайта должны быть связаны гиперссылками;
- на главной странице расположено меню навигации;
- организован переход с любой страницы сайта на главную;
- контент соответствует выбранной тематике;
- материалы сайта в полной мере раскрывают тему проекта;
- на страницах сайта представлен контент различного типа (текст, статические и динамические изображения);
- представленный контент характеризуется высоким качеством;
- изображения соответствуют содержанию страниц сайта;
- параметры графических файлов соответствуют требованиям размещения изображений на Web-страницах.

Результат разработки иерархической структуры сайта представляется в виде блок-схемы или ментальной карты с указанием связей и переходов. Пример работы:



Контент и иллюстрации, соответствующие тематике проекта, размещаются на Web-страницах, между которыми организуются переходы по гиперссылкам.

Задание 4. Каскадные таблицы стилей (CSS). Принципы веб-дизайна

Проверяемая компетенция:

Общепрофессиональная компетенция

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

- основы языка разметки гипертекста (HTML): теги, их параметры, возможности HTML по работе с мультимедиа; способы организации связей между ресурсами с помощью гипертекстовых ссылок;
- основные понятия и принципы веб-дизайна;
- каскадные таблицы стилей CSS,
- различные компромиссные решения в отношении производительности и безопасности Web-приложений;

Содержание задания:

Практическая работа 4. Создание заголовков разного уровня

Порядок выполнения работы

1. Откройте **Paint**.

2. В **Paint** создайте рисунок размером 100x100 точек и сохраните его в папку *D:\Users\...\Web\ Lab10* в формате *JPG* под именем *bgpic*.
3. В **Paint** создайте второй рисунок размером 200x400 точек и сохраните его в папку *D:\Users\...\Web\ Lab10* в формате *JPG* под именем *risunok*.
4. Откройте **Блокнот**.
5. Напишите следующий код:

```
body {background-color: lightsteelblue;
background-image: url(bgpic.jpg)}
P {font: 14pt "Times Cyr", serif}
P {text-indent: 20}
H1 {color: red}
H2 {color: blue}
```

Сохраните файл в папку *D:\Users\...\Web\ Lab10* с именем *mycss.css*.

6. Создайте *HTML*-документ, в нём создайте:

- заголовок первого уровня "Краткая информация";
- абзац, в котором напишите несколько строк о себе;
- горизонтальную линию;
- заголовок второго уровня "Учёба";
- абзац, в котором напишите название факультета, направление подготовки, группу;
- горизонтальную линию;
- надпись "Контактная информация", оформите её как гиперссылку на документ *kontakt.html*.

Сохраните файл в папку *D:\Users\...\Web\ Lab10* с именем *index10.html*.

7. Подключите к *HTML*-документу созданную таблицу стилей (*mycss.css*).

8. Используя внедрённую таблицу стилей, измените положение и повторяемость фонового рисунка, расстояние между буквами в заголовке второго уровня, интервал между строками в абзаце, выравнивание линий.

9. Создайте в **Блокноте** новый *HTML*-документ, в нём:

- создайте заголовок первого уровня "Контактная информация";
- создайте список, содержащий *e-mail*, адрес, телефон;
- вставьте рисунок *risunok*, сделайте чтобы текст обтекал его с левой стороны;
- подключите созданную таблицу стилей;
- используя внедрённую таблицу стилей измените цвет текста в абзаце.

Сохраните файл в папку *D:\Users\...\Web\ Lab10* с именем *kontakt.html*.

Практическая работа 5. Разработка индивидуального стиля для сайта с применением каскадных таблиц стилей

Критерии:

- создан единый файл CSS-стиля для всех Web-страниц сайта;
- в файле стиля прописано форматирование для всех видов текстовых блоков;
- в файле стиле прописано форматирование для вкладок сайта;

Результатом выполнения данного задания является создание файла стиля для страниц сайта, разработанного в рамках изучения темы № 1 (Язык HTML как средство создания информационных ресурсов Интернет).

Пример выполненной работы (содержание стилевого файла):

H1,H2,H3,H4

```
{
text-align:left;
color:maroon;
font-family:Times New Roman;
}
```

```
P {
text-indent:20px;
text-align:justify;
font-family:Times New Roman;}

```

```
td
{font-family:Times New Roman;
text-align:center;
bordercolor:white;}

```

```
LI {
text-align:justify;}
IMG {border:0;}

table
{bordercolor:white;
background-color:white;
font-family:Times New Roman;
border:0;
}

a
{color:black;
text-decoration:none;
font-family:Times New Roman;
}

img
{width:255;
height=:191;}

img.title
{width:500;
height=:400;}

td.activ
{background-color:white;
width="267"}

td.notactiv
{background-color:#FCE2B4;
width="267"}
```

Критерии:

- отчёт полностью отражает основные положения работы с CSS (1 балл);
- студент чётко и ясно объясняет способы связывания документов с таблицами стилей, умеет их применять (1 балл);
- создан единый файл CSS-стиля для всех Web-страниц сайта (2 балла);
- в файле стиля прописано форматирование для всех видов текстовых блоков (1 балл);
- в файле стиле прописано форматирование для вкладок сайта (1 балл).

Задание 5. Язык JavaScript как средство создания интерактивных ресурсов

Проверяемая компетенция:

Общепрофессиональная компетенция

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

- основы синтаксиса языка JavaScript, каскадные таблицы стилей CSS, способы создания JavaScript-мультипликации и графических меню; интерактивных клиент-серверных Web-приложений;
- различные компромиссные решения в отношении производительности и безопасности Web-приложений;
- место и значимость курса в плане формирования технологической компетентности школьников и профессиональной ориентации;

Содержание задания:

Практическая работа 6. Основы языка JavaScript

Упражнение 1: Создать приведенный пример документа в любом редакторе. Удобнее использовать редактор Visual Studio или любой другой, поддерживающий языки разметки. Сохранить файл с названием Пример1_1.html и открыть (запустить) его в любом браузере.

Пример кода в составе страницы HTML:

```
<!DOCTYPE html>
<html>
<body>
<p>
```

JavaScript может написать прямо в HTML выходной поток – в теле документа

```
</p>
<script>
document.write("<h1>Это тег для заголовка</h1>");
document.write("<p>Это тег для обозначения параграфа</p>");
</script>
<p>
```

Вы можете использовать метод ` document.write ` в теле выходном HTML.

Если вы используете этот метод после загрузки документа (например, в функции), весь документ будет перезаписан.

```
<!--тег <strong> делает выделения текста на выходе страницы -->
</p>
</body>
</html>
```

Упражнение 2. Создать приведенный пример документа в любом редакторе. Удобнее использовать редактор Visual Studio или любой другой, поддерживающий языки разметки. Сохранить файл с названием Пример1_2.html и открыть (запустить) его в любом браузере.

Для успешного решения широкого круга задач требуется многократно повторить некоторую последовательность действий, записанную в программе один раз. В том случае, когда число повторений последовательности действий нам неизвестно, либо число повторений зависит от некоторых условий, можно воспользоваться оператором цикла вида:

```
while (B) {s}
```

где B - выражение логического типа; s - операторы, называемые телом цикла. Операторы s в фигурных скобках выполняются до тех пор, пока условие B не станет ложным.

Пример 1. Нахождение общего делителя

Напишем программу, которая для двух заданных чисел определяет наибольший общий делитель.

При решении задачи воспользуемся алгоритмом Евклида. Если значение m равно нулю, то наибольший общий делитель чисел n и m равен n:

$\text{НОД}(n, 0) = n$.

В остальных случаях верно следующее соотношение:

$\text{НОД}(n, m) = \text{НОД}(m, n \% m)$.

В функции nod переменная p используется для получения остатка от деления чисел n и m (листинг 1). Выполнение цикла продолжается до тех пор, пока значение p не станет равным нулю. Последнее вычисленное значение m равно наибольшему общему делителю.

Листинг 1:

```
<HTML>
<HEAD>
<TITLE>Наибольший общий делитель двух чисел</TITLE>
<script language="JavaScript">
<!-- //
function nod(obj)
{ var n=obj.num1.value
var m=obj.num2.value
var p = n%m
while (p!=0)
{ n=m
m=p
p=n%m
}
```

```

obj.res.value=m
}
//-->
</script>
</HEAD>
<BODY>
Наибольший общий делитель двух заданных чисел
<FORM name="form1">
Введите число <input type="text" name="num1" size="8"><br>
Введите число <input type="text" name="num2" size="8"><br>
<input type="button" value="Вычислить" onClick="nod(form1)"><br>
Наибольший общий делитель <input type="text" name="res"
size="8"><br>
<input type="reset" value="Отменить">
</FORM>

<!-- copyright (t3) --><div align="center">Хостинг от <a href="http://www.ucoz.ru/" title="Создать сайт бес-
платно">uCoz</a><br /></div><!-- /copyright -->
</body>
</html>

```

Если число повторений заранее известно, то можно воспользоваться следующим оператором цикла, который часто называют оператором цикла арифметического типа. Синтаксис этого оператора таков:

for (A; B; I){S}

Выражение A служит для инициализации параметра цикла и вычисляется один раз в начале выполнения цикла. Выражение B (условие продолжения) управляет работой цикла. Если значение выражения ложно, то выполнение цикла завершается, если истинно, то выполняется оператор S, составляющий тело цикла. Выражение I служит для изменения значения параметра цикла. После выполнения тела цикла S вычисляется значение выражения I, затем опять вычисляется значение выражения B и т.д. Цикл может прекратить свою работу в результате выполнения оператора break в теле цикла.

Упражнение 3:

1. Напишите программу, которая "переворачивает" заданное натуральное число.
2. Напишите сценарий, в котором определяется количество "счастливых" шестизначных автобусных билетов, т. е. таких, в номерах которых сумма первых трех цифр равна сумме трех последних.
3. Напишите программу, определяющую все делители заданного натурального числа.

Практическая работа 6. Функции в JavaScript

Объявление функций.

1. С помощью текстового редактора "Блокнот" (Notepad) создайте страницу testjs.html и поместите в начало страницы следующий код:

```

<html>
<head>
<title>Script test</title>
</head>
<body>
<script language="JavaScript">
document.write("Добро пожаловать на мою страницу!<br>");
document.write("Это JavaScript!<br>");
document.write("Добро пожаловать на мою страницу!<br>");
document.write("Это JavaScript!<br>");
document.write("Добро пожаловать на мою страницу!<br>");
document.write("Это JavaScript!<br>");
</script>
</body>
</html>

```

2. Сохраните страницу и просмотрите ее с помощью браузера. Такой скрипт выведет на экран следующий текст:

Добро пожаловать на мою страницу!
Это JavaScript!

три раза. Наверняка вы заметили, что для получения необходимого результата определенная часть его кода была повторена три раза. Это неэффективно, поэтому попробуем оптимизировать код.

3. Определите функцию welcome_func(), которая будет выводить на экран строки:

Добро пожаловать на мою страницу!

Это JavaScript!

4. Затем вызовите функцию несколько раз. Для этого вы можете использовать цикл:

```
for(i=0; i<3; i++){
welcome_func();
}
```

5. Функции могут также использоваться в совместно с процедурами обработки событий. Рассмотрим пример. Создайте страницу testjs2.html, введите следующий код:

```
<html>
<head>
<script language="JavaScript">
function calculation() {
var x = 12;
var y = 5;
var result = x + y;
window.status = result;
}

</script>

</head>
<body>

<form>
<input type="text" onFocus="calculation()">
</form>

</body>
</html>
```

В приведенном примере интерес представляют следующие нововведения:

var x = 12; — так в JavaScript объявляются переменные, тип переменной не дифференцируется — одинаково объявляются переменные типа double, integer, String и прочие;

window.status = result; — свойству window.status присваивается новое значение, в нашем случае это строка 17, эта строка будет отображена в статус-панели браузера.

onFocus — это команда, которая вызывает действие, когда пользователь "фокусируется" на элементе страницы, в нашем случае — помещает курсор в текстовое поле.

6. Сохраните файл.

Для просмотра созданной Web-страницы используйте браузер Microsoft Internet Explorer.

Вы должны увидеть Web-страницу с определенным в ее верхней части окном редактирования, установка курсора в этом окне приведет к появлению строки 17 в статус-панели браузера.

На этой же странице создайте функцию, которая будет вызываться при потере фокуса полем редактирования и помещать в статус-панель результат, полученный от разности чисел x и y. Обработчику события "потеря фокуса" в JavaScript соответствует параметр onBlur.

7. Продемонстрируйте полученный документ преподавателю.

Практическая работа 7. Объекты в JavaScript. Реализация форм

С помощью текстового редактора "Блокнот" (Notepad) создайте страницу *testform.html* и поместите на странице следующий код:

```
<head>
<title>Управление объектами формы</title>
</head>
<body bgcolor=#ffffff>



<p>

<form name="myForm">
Ваше имя:
<br>
<input type="text" name="name" value=""><br>
e-mail:
<br>
<input type="text" name="email" value=""><br><br>
```



```

<br>
<input type="button" value="Нажмите!" name="myButton">
</form>

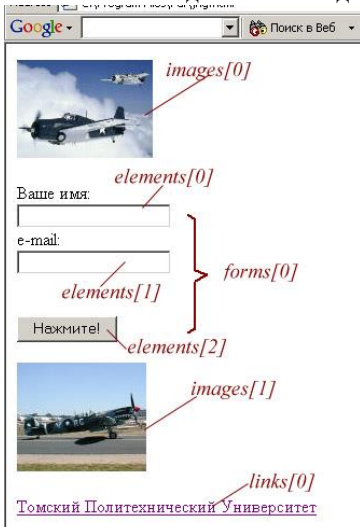
<p>


<p>
<a href="http://www.tpu.ru/">Томский Политехнический Университет</a>

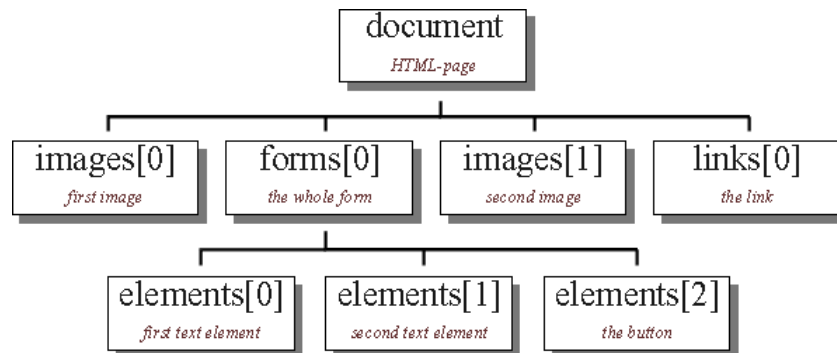
</body>
</html>
    
```

Для самопроверки:

Вот так должна выглядеть Ваша страница:



На странице размещено два рисунка, одна ссылка и форма с двумя полями для ввода текста и одной кнопкой. Как уже отмечалось выше, с точки зрения языка JavaScript, загруженная в настоящий момент html-страница, представляет собой объект *document*. Через этот объект можно получить доступ ко всем элементам, размещенным на странице. На следующем рисунке иллюстрируется иерархия объектов, создаваемая HTML-страницей, приведенной в примере:



Создадим скрипт, который позволит заполнять текстовые поля формы predetermined значениями. В разделе <head> ... </head> разместите следующий код:

```

<script>
function fillIn(){
document.forms[0].elements[0].value = "Евгений";
document.forms[0].elements[1].value = "vest@list.ru";
}
</script>
    
```

Привяжите запуск функции к событию *onClick* кнопки "Нажмите!".

Сохраните страницу и просмотрите ее в окне браузера. При правильно работе скрипта по нажатию кнопки "Нажмите!" текстовые поля должны заполняться значениями.

Так как все элементы на странице имеют свои уникальные имена (обратите внимание на параметр *name* в каждом элементе), в скрипте их можно вызывать не по индексам, а по именам в соответствующих массивах:

```
<script>
function fillIn(){
document.forms['myForm'].elements['name'].value = "Евгений";
document.forms['myForm'].elements['email'].value = "vest@list.ru";
}
</script>
```

или даже так:

```
<script>
function fillIn(){
document.myForm.name.value = "Евгений";
document.myForm.email.value = "vest@list.ru";
}
</script>
```

Продемонстрируйте полученный документ преподавателю.

Критерии оценивания выполнения лабораторных работ:

4 балла, если:

- отчёт полностью отражает основные положения работы с JavaScript;
- студент демонстрирует на конкретном примере знание функций в JavaScript;

Задание 6. «Индивидуальное задание. Разработка учебно-методических материалов по теме направления подготовки на основе Web-технологий»

Проверяемая компетенция:

Общепрофессиональная компетенция

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает:

- принципы организации локальных компьютерных сетей для решения повседневных и профессиональных задач, особенности обмена информацией в компьютерных сетях;
- понятия и протоколы компьютерных коммуникаций, стандарты и технологии функционирования сети Интернет, беспроводных и мобильных компьютерных распределенных систем; иерархическую многоуровневую структуру сетевых архитектур;
- исторические аспекты развития аппаратного и программного обеспечения компьютерных сетей; тенденции развития сетевых технологий как ключевого направления ИТ-отрасли;
- эволюцию моделей гипертекста и гипермедиа, их возможности и ограничения, тенденции развития;
- основы языка разметки гипертекста (HTML): теги, их параметры, возможности HTML по работе с мультимедиа; способы организации связей между ресурсами с помощью гипертекстовых ссылок;
- основные понятия и принципы веб-дизайна;
- основы синтаксиса языка JavaScript, каскадные таблицы стилей (CSS), способы создания JavaScript-мультипликации и графических меню; интерактивных клиент-серверных Web-приложений;
- место и значимость курса в плане формирования технологической компетентности школьников и профессиональной ориентации, а также приемы использования содержания обучения в школьном курсе информатики, внеурочной и учебно-исследовательской деятельности

<i>Тема</i>	<i>Проблемы для проведения учебного исследования</i>	<i>Прогнозируемые продукты и виды деятельности</i>	<i>Интернет-ресурсы для сопровождения учебно-исследовательской деятельности</i>

Оценочный лист к заданию 6.

Каждое требование оценивается по шкале:

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

- 3–задание выполнено правильно полностью;
 2 – задание выполнено с незначительными ошибками;
 1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);
 0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Критерий	Количество баллов
Объем сайта не менее 6 страниц.	
Единый дизайн и удобные, продуманные средства навигации («дружественное» меню). Особые требования к ДИЗАЙНУ домашней страницы УМК!	
Рабочие локальные и внешние ссылки. Под локальными ссылками будем понимать ссылку на область текущей html-страницы.	
Наличие мультимедийных объектов на сайте (убедитесь, что размещаемая на странице графика подготовлена для публикации в web)	
Использование технологии CSS;	
Использование скриптовые вставок	
проведен качественный отбор Интернет-ресурсов для содержательного изучения проблемы и создания УМК;	
ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и способствуют профессиональному самоопределению школьников;	

Максимальное количество баллов: 24

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
Семестр VII					
ОПК-8	Задание 1	20	11-14	15-17	18-20
ОПК-8	Задание 2	18	10-13	14-16	17-18
ОПК-8	Задание 3	20	11-14	15-17	18-20
ОПК-8	Задание 4	6	2-3	3-4	5-6
ОПК-8	Задание 5	12	4-6	7-9	10-12
ОПК-8	Задание 6	24	13-16	17-19	20-24
Итого за семестр:		100	56-70	71-85	86-100

Экспертный лист
 фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
 дисциплине «Компьютерные сети и Web-программирование»
 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
 (с двумя профилями подготовки)
 профили: «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
 Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт
 Елена Викторовна Путилова, к.п.н.,
 учитель информатики МБОУ
 «Лицей «Технический» имени С.П. Королева»
 г.о. Самара,
 443084, г Самара, ул. Воронежская, 232
putilova_ev@mail.ru
 +7 927 712 66 37


 / Е.В.Путилова
 (подпись)
