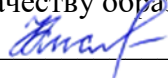


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.04.2023 16:45:17
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1300809ad37260159d16064f865ae65b96a96ac035

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

Утверждаю
Проректор по учебно-методической работе
и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Байганова М.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Компьютерное моделирование и конструирование»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Информатика»

Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 28.08.2018
Заседания кафедры ИКТ в образовании

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Компьютерное моделирование и конструирование» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой профиля «Начальное образование» и «Информатика» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей):

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторов компетенций ОПК-8:

- ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов;
- ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет.

Доступ к дополнительным справочным материалам:

- ЭБС www.biblioclub.ru;
- ресурсное обеспечение лаборатории кафедры ИКТО <https://lms.sgspsu.ru/mod/page/view.php?id=13153>.

Нормы времени: на выполнение задания 1 - 40 мин., задания 2, 3 – 120 минут.

ФОС предоставляется студентам для ознакомления в начале изучения дисциплины.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (зачет)

Проверяемая компетенция:

Общепрофессиональная компетенция:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает основные этапы формализации и моделирования, исторические аспекты и современные тенденции создания моделей; современные тенденции применения компьютерных моделей и сред конструирования в проведении научного исследования и в экспериментальной деятельности в различных предметных областях.

Содержание задания:

Приведите примеры тем для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках данного курса:

<i>Тема</i>	<i>Проблемы для проведения учебного исследования</i>	<i>Прогнозируемые продукты и виды деятельности</i>	<i>Интернет-ресурсы для сопровождения учебно-исследовательской деятельности</i>

Оценочный лист к заданию

Каждый критерий оценивается по шкале:

- 3 – задание выполнено правильно полностью;
- 2 – задание выполнено с незначительными ошибками;
- 1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;
- 0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Критерий	Количество баллов
содержательный отбор проблем способствует повышению мотивации включения обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность;	
рекомендуемые темы и виды деятельности способствуют формированию интереса обучающихся к организации научного исследования, расширения кругозора и т.п.;	
организация учебно-исследовательской деятельности сопровождается созданием информационного продукта;	
выбраны адекватные продукту инструменты деятельности (средства и сервисы ИКТ);	
проведен качественный отбор интернет-ресурсов для содержательного изучения проблемы в ходе исследования;	

ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории;	
показана роль средств ИКТ, мобильных приложений для обеспечения поисковой, исследовательской и др. познавательной деятельности;	
задания ориентированы на включение обучающихся в исследовательскую деятельность.	

Максимальное количество баллов – 24.

Проверяемая компетенция:

Общепрофессиональная компетенция:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемые образовательные результаты:

- знает современные способы представления различных типов данных с использованием программных сред информационных технологий;
- знает современные тенденции применения компьютерных моделей и сред конструирования в проведении научного исследования и в экспериментальной деятельности в различных предметных областях.

Проверяемый индикатор:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет осуществлять выбор технологий и сред моделирования для сопровождения урочной и внеурочной деятельности в соответствии с поставленной проблемой и возрастными особенностями обучающихся.

Содержание задания:

Разработайте презентацию на тему «Компьютерное моделирование в профессиональных сферах». Сформулируйте вопросы профориентационной направленности для самостоятельного исследования школьников в соответствии с систематикой, основанной на таксономии учебных целей Б. Блума. Продумайте итоговую дискуссию по теме с применением любой из известных вам технологий анализа информации (шесть шляп мышления, world safe и т.д.). Проанализируйте свое задание с точки зрения формирования образовательных результатов.

Оценочный лист к заданию

Каждый критерий оценивается по шкале:

3 – задание выполнено правильно полностью;

- 2 – задание выполнено с незначительными ошибками;
 1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;
 0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Критерий	Количество баллов
<i>Часть 1. Презентация</i>	
Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования)	
Раскрыты основные понятия, прослеживается связь между ними	
Сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме	
Выдержана структура презентации, стиль соответствует проблеме (теме) исследования	
Текст лаконичен, «дозирован» по объему и емок по содержанию, отражает авторскую позицию	
Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники	
<i>Часть 2. Вопросы</i>	
Представлены все шесть типов вопросов в соответствии с таксономией педагогических целей Б. Блума:	
1. Простой (вопрос, отвечая на который, нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию и т.п.)	
2. Уточняющий (обычно начинается со слов: «Если я правильно понял, то ...?», «Я могу ошибаться, но, по-моему, ...?» и т.п.)	
3. Интерпретационный (объясняющий, вопрос обычно начинается со слова «Почему?» и, как правило, направлен на установление причинно-следственных связей)	
4. Творческий (в вопросе может быть частица «бы», элементы условности, предположения, прогноза и т.п.)	
5. Оценочный (вопрос направлен на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов и т.п.)	
6. Практический (направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой)	
Содержание вопросов соответствует теме	
<i>Часть 3. Дискуссия</i>	
Определена цель итоговой дискуссии. Ее содержание отвечает задачам профориентации	
Определена и кратко описана технология проведения дискуссии (шесть шляп мышления, world cafe и т.д.)	
Определены основные направления (вопросы) дискуссии	
Сформулированы правила и принципы дискуссии для обучающихся	

Предложены приемы и инструменты для учителя:	
<ul style="list-style-type: none"> • методические; 	
<ul style="list-style-type: none"> • технологические (сервисы, платформы для ведения дискуссии, приложения для организации голосования и выявления общего мнения и т.д). 	
Задание проанализировано с точки зрения формирования образовательных результатов	
Образовательные результаты сформулированы в соответствии с ФГОС	

Максимальное количество баллов – 63.

Проверяемая компетенция:

Общепрофессиональная компетенция:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Проверяемые образовательные результаты:

- умеет осуществлять выбор технологий и сред моделирования для сопровождения урочной и внеурочной деятельности в соответствии с поставленной проблемой и возрастными особенностями обучающихся;
- умеет создавать компьютерные модели объектов и процессов из различных предметных областей для сопровождения урочной и внеурочной деятельности.

Содержание задания:

Разработайте для обучающихся лабораторную работу, направленную на исследование основных вопросов компьютерного моделирования. Включите в лабораторную работу практические задания, направленные создание и исследование компьютерной модели с использованием функционала онлайн сервиса SketchUp.

Оценочный лист к заданию

Каждый критерий оценивается по шкале:

3 – задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;

0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Критерий	Количество баллов
Лабораторная работа включает в себя практические задания по созданию 3D-модели выбранного объекта с использованием функционала предложенного ПО:	
<ul style="list-style-type: none"> • рисование объекта с помощью линий и фигур; 	
<ul style="list-style-type: none"> • заливка элементов объекта цветом; 	
<ul style="list-style-type: none"> • работа с коллекцией цветов, материалов и изображений/объектов; 	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

• инструмент Push/Pull;	
• инструмент Follow me (следование);	
• инструмент Offset (сдвиг);	
• инструмент Move (перемещение);	
• инструмент Tape measure (направляющая).	
Лабораторная работа включает в себя практические задания по исследованию 3D-модели выбранного объекта с использованием функционала предложенного ПО	
К лабораторной работе составлен оценочный лист	
Сформулированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС	

Максимальное количество баллов – 33.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

(зачет)

Код контролируемой компетенции (индикаторы)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-8.1	Задание 1	24	63	14-17	18-20	21-24
	Задание 2 Часть 1	18		10-12	13-15	16-18
	Задание 2 Часть 2	21		12-14	15-17	18-21
ОПК-8.2	Задание 2 Часть 3	24	57	14-17	18-20	21-24
	Задание 3	33		18-22	23-27	28-33

Экспертный лист
 фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
 дисциплине «Компьютерное моделирование и конструирование»
 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
 (с двумя профилями подготовки)
 профили: «Начальное образование» и «Информатика»
 Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт

Луканов Александр Сергеевич, к.ф.-м.н., доцент
 Доцент каф. информатики и вычислительной техники
 факультета математики
 Института информатики, математики и электроники
 Самарского университета (ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П.Королева»)
 443011 Самара, ул. Ак. Павлова, 1, ауд. 303м
 8 (846) 334-79-92, alexlas15@gmail.com

