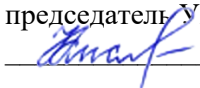


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Проектирование программ внеурочной деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Учебный план ФНО-622НВо(5г).plx
 Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
 в том числе: Виды контроля в семестрах:
 аудиторные занятия 28 экзамены 9
 самостоятельная работа 44

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
Лабораторные	6	6	6	6
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»

Программу составил(и):

Брыксина О.Ф.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Проектирование программ внеурочной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 26.08.2021 г. №1

Зав. кафедрой О.Ф. Брыксина

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины – обеспечить профессиональную готовность студентов к проектированию программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи изучения дисциплины

- формирование навыков целеполагания, отбора содержания и инструментов сопровождения курсов по выбору во внеурочной деятельности, направленных на формирование личностных (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) и метапредметных результатов;
- освоение технологии проектирования элективных курсов, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся на основе инновационных образовательных моделей деятельностного типа с целью достижения планируемых во ФГОС образовательных результатов.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы по профилю "Организация внеурочной деятельности"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает:

- основные требования к проектируемым образовательным программам в части внеурочной деятельности;
- способы, методы и формы повышения эффективности внеурочной деятельности за счет реализации инновационных образовательных моделей деятельностного типа, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ;
- принципы, способы, методы и формы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ и нацеленных на достижение личностных и метапредметных результатов;

ОПК-2.2 Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет:

- планировать курсы по выбору (кружки, студии, клубы и др. организационные формы) на основе инновационных технологий деятельностного типа, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;
- проектировать систему дидактического обеспечения элективных курсов (кружков, студий, клубов и др. организационные формы), направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты и их дидактическое обеспечение на основе средств ИКТ, направленные на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;

ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет: - приемами проектирования ситуаций на основе технологических карт, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся; - технологиями формирующего и итогового оценивания, мониторинга качества образовательного процесса. - информационно-коммуникационными технологиями, средствами и сервисами сети Интернет, обеспечивающими вариативность подходов к отбору содержания и выбору технологий в процессе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, ориентированных на их саморазвитие;
--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
1.1	Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности /Лек/	9	6	0
1.2	Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности /Лаб/	9	4	2
1.3	Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности /Пр/	9	6	2
1.4	Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности /Ср/	9	24	0
1.5	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов /Лек/	9	4	
1.6	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов /Лаб/	9	2	
1.7	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов /Пр/	9	6	2
1.8	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов /Ср/	9	18	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция 1.

1. Нормативные требования к проектированию программ внеурочной деятельности.
2. Анализ тематики программ по различным направлениям: духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.
3. Содержательный анализ основных разделов программы: целеполагание, прогнозируемые образовательные результаты; основные виды деятельности обучающихся; ресурсное обеспечение программы внеурочной деятельности.

Литература:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.:Просвещение, 2009. – 24 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. С.С. Татарченковой. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462686&sr=1

Лекция 2.

1. Организационное сопровождение программы средствами ИКТ.
2. Направленность программы на личностное самоопределение и профилизацию.

Литература:

1. Брыксина О.Ф. ИКТ во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся: практика, проблемы и перспективы: сборник материалов конференции / ред. И.А. Сырова, И.Ю. Семиврагова. – Самара: Центр развития образования, 2015. с. 6- 11
2. Арзыбова О.В. ИКТ как средство организации внеурочной деятельности школьников. Сборник тезисов «Открытый международный очно- дистанционный фестиваль «Компьютерная страна». 24-25 марта 2015 года: клуб преподавателей Информационные технологии в школьном образовании». – С. 18-22.
3. Арзыбова О.В., Тараканова Е.Н. Организация внеурочной деятельности с использованием ИКТ: о подготовке выпускников педагогического вуза к реализации требований ФГОС // Вестник Самарского государственного технического университета, Серия «Психолого-педагогические науки» № 1 (25) – 2015 г. – С. 24-32. (ВАК)
4. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 145 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437440

Лекция 3.

1. Требования к тематическому плану занятий.
2. Содержание занятий. Основные виды деятельности обучающихся и учителя.
3. Информационно-методическое обеспечение программ внеурочной деятельности

Литература:

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462868&sr=1
2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. С.С. Татарченковой. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462686&sr=1
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 549 с. – (Высшее образование: Бакалавриат)
4. Арзыбова О.В. ИКТ как средство организации внеурочной деятельности школьников. Сборник тезисов «Открытый международный очно- дистанционный фестиваль «Компьютерная страна». 24-25 марта 2015 года: клуб преподавателей Информационные технологии в школьном образовании». – С. 18-22.

Лекция 4.

1. Реализация принципов внутренней дифференциации в ходе реализации программ внеурочной деятельности.
2. Модульный принцип построения программ внеурочной деятельности.
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе индивидуальных запросов обучающихся.

Литература:

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 549 с. – (Высшее образование: Бакалавриат)
2. Байганова М.В., Семенова А.А. “Образовательный маршрут «Экспедиция в Заполярье» как средство формирования навыков познавательных универсальных учебных действий”. Дидактика XXI века: инновационные аспекты использования ИКТ в образовании: материалы международной научно-практической заочной конференции 19 мая 2014 года/[редкол.: О.Ф. Брыксина (отв. ред.), Е.Н. Тараканова, М.А. Воронина] – Самара: ПГСГА, 2014.
3. Брыксина О.Ф. ИКТ во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся: практика, проблемы и перспективы: сборник материалов конференции / ред. И.А. Сырова, И.Ю. Семиврагова. – Самара: Центр развития образования, 2015. с. 6- 11

Лекция 5.

1. Разработка методических рекомендаций.
2. Разработка оценочных средств.
3. Роль педагога: выполнение функций менеджера и фасилитатора.

Литература:

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 549 с. – (Высшее образование: Бакалавриат)
2. Арзыбова О.В., Леснова Т.В. Веб-квест как средство формирования метапредметных образовательных результатов школьников. Инфо-Стратегия 2015: Общество. Государство. Образование. Сборник материалов конференции. – Самара, 2015. – С. 193 – 197
3. Арзыбова О.В., Тараканова Е.Н. Организация внеурочной деятельности с использованием ИКТ: о подготовке выпускников педагогического вуза к реализации требований ФГОС // Вестник Самарского государственного технического университета, Серия «Психолого-педагогические науки» № 1 (25) – 2015 г. – С. 24-32. (ВАК)

Практическое занятие 1

Тема: Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности.

Вид деятельности:

- Анализ тематики программ по различным направлениям: духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.
- Содержательный анализ основных разделов программы: целеполагание, прогнозируемые образовательные результаты.

Мозговой штурм (информационно-аналитическая, рефлексивно-оценочная, продуктивная деятельность) в формате «6 шляп» «Какие программы внеурочной деятельности привлекут школьников?»

Образовательная модель ВУОД

- Технология обучения в сотрудничестве (по группам)
- Технологии рефлексивного обучения (перспективная профессиональная рефлексия).

Продукт:

Визуализация результатов мозгового штурма с помощью ментальных карт, кластеров, фишбоун и т.п.

Ресурсы:

- Сервисы Web 2.0 для образования. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/>
- Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspsu.ru/course/view.php?id=88>

Практическое занятие 2

Тема: Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности.

Вид деятельности:

- Содержательный анализ основных разделов программы: целеполагание, прогнозируемые образовательные результаты.
- Организационное сопровождение программы средствами ИКТ.

Информационно-аналитическая, экспертная деятельность по оценке качества и отбору ресурсов для внеурочной деятельности

Продукт:

- Аннотированный каталог Интернет-ресурсов для учителя и для обучающихся (совместный Google-документ)
- SWOT-анализ средств сетевого сопровождения программ внеурочной деятельности (блоги, социальные сети, сайты и др.).

Ресурсы:

- Сервисы Web 2.0 для образования. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/>
- Справочный центр – Редакторы документов. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://support.google.com/docs/?hl=ru#topic=1382883>

Практическое занятие 3

Тема: Требования к тематическому плану занятий. Содержание занятий.

Вид деятельности:

Информационно-аналитическая, экспертная деятельность по оценке качества и отбору ресурсов для внеурочной деятельности

Продукт:

- Календарно-тематический план
- Матрица соответствия видов и содержания деятельности задачам самоопределения и направлениям профилизации.

Ресурсы:

- Сервисы Web 2.0 для образования. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/>
- Справочный центр – Редакторы документов. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://support.google.com/docs/?hl=ru#topic=1382883>

Практическое занятие 4

Тема: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.

Реализация принципов внутренней дифференциации в ходе реализации программ внеурочной деятельности.

Вид деятельности:

Анализ педагогических приемов реализации дифференцированного обучения, проектировочная

Продукт:

Тематические модули (аудиторная + самостоятельная работа)

Ресурсы:

1. Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspsu.ru/course/view.php?id=119>

Практическое занятие 5-6

Тема: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.

Вид деятельности:

Профессиональная прогностическая рефлексия. Проектировочная деятельность по разработке тематических модулей для проектирования индивидуального образовательного маршрута

Продукт: тематический образовательный маршрут

Ресурсы:

1. Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspsu.ru/course/view.php?id=119>
- Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspsu.ru/course/view.php?id=88>

<p>Лабораторная работа 1,2 Тема: Проектирование программ внеурочной деятельности Вид деятельности: проектировочная, профессиональная прогностическая рефлексия Продукт: программа внеурочной деятельности 1. Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://lms.sgspsu.ru/course/view.php?id=119 2. Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://lms.sgspsu.ru/course/view.php?id=88</p> <p>Лабораторная работа 3 Тема: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для внеурочной деятельности Вид деятельности: проектировочная, профессиональная прогностическая рефлексия Продукт: тематический образовательный маршрут Ресурсы: 1. Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://lms.sgspsu.ru/course/view.php?id=119 2. Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://lms.sgspsu.ru/course/view.php?id=88</p>			
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности. Организационное сопровождение программы средствами ИКТ.	Сетевое сопровождение программы внеурочной деятельности. Модерирование группы в модельной ситуации	Протокол сетевого взаимодействия
2.	Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности. Выбор образовательных технологий реализации программы внеурочной деятельности.	Анализ эффективности и выбор образовательных технологий для реализации содержания программы внеурочной деятельности с целью достижения планируемых результатов	Методические рекомендации по выбору образовательных технологий, методов, приемов, организационных форм и т.п.
3.	Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности. Требования к тематическому плану занятий. Содержание занятий.	Проектирование занятий, установление соответствия «вид деятельности – планируемый результат»	Технологические карты занятий (не менее трех занятий с использованием разных образовательных моделей)
4.	Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе индивидуальных запросов обучающихся.	Разработка анкеты для выявления образовательных и культурных потребностей обучающихся	Google-форма для выявления потребностей обучающихся
5.	Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Разработка методических рекомендаций.	Разработка методических рекомендаций по выбору индивидуального образовательного маршрута	Аннотации модулей для проектирования маршрута
6.	Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Разработка оценочных средств.	Разработка оценочных средств для модельных ситуаций.	Инструменты формирующего оценивания
7.	Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.	Роль педагога: выполнение функций менеджера и фасилитатора в модельных ситуациях.	Кластерный анализ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»

	Роль педагога: выполнение функций менеджера и фасилитатора		
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности. Анализ тематики программ по различным направлениям: духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.	Создание аннотированного каталога названий программ внеурочной деятельности по разным направлениям	Аннотированный список программ внеурочной деятельности
2.	Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности.	Сетевое сопровождение программы внеурочной деятельности. Ведение блога в модельной ситуации	Ссылка на блог https://www.blogger.com
3.	Организационное сопровождение программы средствами ИКТ.	Сетевое сопровождение программы внеурочной деятельности. Создание мероприятия/сообщества в Google+	Ссылка на мероприятие/сообщество в Google+
4.	Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности. Информационно-методическое обеспечение.	Проектировочная деятельность по подготовке справочных материалов по использованию ИКТ-сервисов	Инструктивно-справочные материалы по освоению обучающимися нового сервиса
5.	Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Реализация принципов внутренней дифференциации в ходе реализации программ внеурочной деятельности.	Составление психолого-педагогической характеристики класса с выделением целевых групп (прогностическая профессиональная рефлексия)	Графическая модель (визуализация средствами ИКТ)
6.	Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Разработка методических рекомендаций.	Составление памятки для обучающихся и их родителей по выбору индивидуальной образовательной траектории	Памятка для обучающихся и их родителей по выбору индивидуального образовательного маршрута

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Науч. ред. И.В. Муштавинская	Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868	Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5

Л1.2	Под общ. Ред. С.С. Татарченковой	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. С.С. Татарченковой. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462686&sr=1	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с.
Л1.3	Под ред. В.Л. Казанской	Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437440	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 145 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Исаева И. Ю.	Досуговая педагогика: учебное пособие. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=54554	М.: Флинта, 2010 – 200 С.
Л2.2	Мусс Г. Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=279327	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 182 с.
Л2.3	Даутова, О.Б.	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126	Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-128-9
Л2.4	Козьяков, Р.В.	Методика формирования социальной активности учащихся : учебно-методические материалы по изучению дисциплины / Р.В. Козьяков. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298181	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 75 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-4631-4
Л2.5	Авт.-сост. С.К. Тивикова	Организация внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131	младших школьников: сборник программ / авт.-сост. С.К. Тивикова. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 129 с. : табл. - (ФГОС. Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-233-2

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»),
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»

- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPR BOOKS»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»

Приложение

Курс 5 Семестр 9

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1	Аудиторная работа	20	35
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	11	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	14	25
Контрольное мероприятие		6	10
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю (40 баллов)		
1. Аудиторная работа (35 баллов)	<p>Ментальная карта https://www.spiderscribe.net/app/?3d8017fbce12566abf0b8196cd5d1425</p> <p>Критерии оценивания (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • заметки к вершинам позволяют однозначно идентифицировать образовательный результат и способы его формирования; • информация в поле заметок содержит лаконичные и достоверные сведения; адекватность использования нетекстовых компонентов; • высокий уровень технологичности карты (использование возможностей сервиса: наличие гиперссылок, использование цветовых решений и т.п.). <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p> <p>Анализ Интернет-ресурсов. Создание аннотированного каталога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лицензионного программного обеспечения и социальных сервисов; • Интернет-ресурсов учебного назначения; • Интернет-ресурсы методического назначения. <p>Критерии оценивания (6 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • в каталоге введены тематические рубрики; структура каталога обеспечивает его прозрачность; • умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...); • в предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования); • ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности; • каталог в целом содержит счерпывающую информацию по проблеме исследования; • ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.). <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности.</p> <p><i>Содержательный анализ основных разделов программы: целеполагание, прогнозируемые образовательные результаты.</i></p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные требования к проектируемым образовательным программам в части внеурочной деятельности; • технологиями формирующего и итогового оценивания, мониторинга качества образовательного процесса. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать систему дидактического обеспечения элективных курсов (кружков, студий, клубов и др. организационные формы), направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся; <p>Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности.</p> <p><i>Содержательный анализ основных разделов программы: ресурсное обеспечение программы внеурочной деятельности.</i></p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные требования к проектируемым образовательным программам в части внеурочной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать систему дидактического обеспечения элективных курсов (кружков, студий, клубов и др. организационные формы), направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся;

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»

	<p>SWOT-анализ средств сетевого сопровождения программ внеурочной деятельности (блоги, социальные сети, сайты и др.). Критерии оценивания (6 баллов): Проведен анализ не менее двух сервисов (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корректно определены «сильные» стороны средства сетевого общения; определены «слабые» стороны средства сетевого общения; • Описаны угрозы «извне»; проведен анализ возможностей средства сетевого общения; • Сделаны лаконичные выводы (как сильными сторонами противодействовать угрозам, а слабые устранять за счет возможностей). <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности. <i>Организационное сопровождение программы средствами ИКТ.</i> Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные требования к проектируемым образовательным программам в части внеурочной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать курсы по выбору (кружки, студии, клубы и др. организационные формы) на основе инновационных технологий деятельностного типа, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся; • проектировать систему дидактического обеспечения элективных курсов (кружков, студий, клубов и др. организационные формы), направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся;
	<p>Календарно-тематический план Критерии оценивания (8 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обозначена тематика 16 занятий. <p><i>Тематика каждого занятия оценивается в 0,5 балла:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • тема соответствует ключевой идее программы; • органично вписывается в структуру программы; • формулировка лаконична; • формулировка отражает вид деятельности обучающихся; • формулировка имеет мотивационную направленность. 	<p>Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности. <i>Требования к тематическому плану занятий. Содержание занятий.</i> Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные требования к проектируемым образовательным программам в части внеурочной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать курсы по выбору (кружки, студии, клубы и др. организационные формы) на основе инновационных технологий деятельностного типа, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;
	<p>Матрица соответствия видов и содержания деятельности задачам самоопределения и направлениям профилизации. Критерии оценивания (2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлены доминирующие виды деятельности; • установлено соответствие между видами деятельности и приобретаемым обучающимися опытом, навыками; • установлено соответствие между приобретаемым опытом и навыками и профессиями; • ИКТ-навыки соответствуют профессиональной области. <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.</i></p>	<p>Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности. <i>Направленность программы на личностное самоопределение и профилизацию.</i> Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные требования к проектируемым образовательным программам в части внеурочной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать курсы по выбору (кружки, студии, клубы и др. организационные формы) на основе инновационных технологий деятельностного типа,

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»

			<p>направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать систему дидактического обеспечения элективных курсов (кружков, студий, клубов и др. организационные формы), направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся;
		<p>Анализ педагогических приемов реализации дифференцированного обучения. Решение задач в модельных ситуациях.</p> <p>Критерии оценивания (2 балла = 1 балл X 2 задачи):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделены группы обучающихся с одинаковыми потребностями, базовой подготовкой, уровнем мотивации и т.п.; • определены методические приемы работы с данной категорией обучающихся; • предложены задания для удовлетворения образовательных потребностей данной категории; • прогнозируются образовательные результаты. <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,25 балла.</i></p>	<p>Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. <i>Реализация принципов внутренней дифференциации в ходе реализации программ внеурочной деятельности.</i></p> <p>Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы, способы, методы и формы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ и нацеленных на достижение личностных и метапредметных результатов; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-коммуникационными технологиями, средствами и сервисами сети Интернет, обеспечивающими вариативность подходов к отбору содержания и выбору технологий в процессе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, ориентированных на их саморазвитие.
		<p>Тематические модули (аудиторная + самостоятельная работа).</p> <p>Критерии оценивания (8 баллов = 2 балла X 4 модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> • модуль имеет логическую завершенность; • средства ИКТ используются для достижения образовательных результатов; • модуль носит профориентационную направленность; • вписывается в маршрут обучающегося. <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,25 балла.</i></p>	<p>Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. <i>Модульный принцип построения программ внеурочной деятельности.</i></p> <p>Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы, способы, методы и формы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ и нацеленных на достижение личностных и метапредметных результатов; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-коммуникационными технологиями, средствами и сервисами сети Интернет, обеспечивающими вариативность подходов к отбору содержания и выбору технологий в процессе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, ориентированных на их саморазвитие.
2.	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) (30 баллов)	<p>Сетевое сопровождение программы внеурочной деятельности. Модерирование группы в модельной ситуации. Протокол сетевого взаимодействия. Критерии оценивания (5 баллов):</p>	<p>Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности. <i>Организационное сопровождение программы средствами ИКТ.</i></p> <p>Образовательные результаты: знает:</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»

	<ul style="list-style-type: none"> • выбран способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующий характеру проблемы и позволяющий выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами (синхронное или асинхронное взаимодействие, время, количество участников обсуждения и т.п.); • использованы все возможности выбранного способа взаимодействия для наиболее точного отражения сути проблемы и обеспечения оперативности ее решения; • обеспечена предварительная содержательная и организационная подготовка участников к сетевому взаимодействию; • умеет следить за развитием дискуссии, отслеживая ее центральную ветвь и спонтанно возникшие ветви (появление которых достаточно естественно при организации полилога), управлять этим процессом (идти «вширь» или «вглубь»), считаясь с мнением большинства; • умеет обеспечивать психологически комфортную атмосферу для дистантных участников полилога и т.п. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные требования к проектируемым образовательным программам в части внеурочной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать курсы по выбору (кружки, студии, клубы и др. организационные формы) на основе инновационных технологий деятельностного типа, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся; • проектировать систему дидактического обеспечения элективных курсов (кружков, студий, клубов и др. организационные формы), направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся;
	<p>Методические рекомендации по выбору образовательных технологий, методов, приемов, организационных форм и т.п.</p> <p>Критерии оценивания (4 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументируется выбор образовательных технологий; • выбор технологии способствует повышению эффективности внеурочной деятельности, включению обучающихся в активную деятельность; • технологии ориентированы на применение средств ИКТ; • задания соответствуют специфике выбранных технологий. <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,25 балла.</i></p>	<p>Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности.</p> <p><i>Выбор образовательных технологий реализации программы внеурочной деятельности.</i></p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы, методы и формы повышения эффективности внеурочной деятельности за счет реализации инновационных образовательных моделей деятельностного типа, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать курсы по выбору (кружки, студии, клубы и др. организационные формы) на основе инновационных технологий деятельностного типа, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами проектирования ситуаций на основе технологических карт, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»

		<p>результатов обучающихся, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;</p>
	<p>Технологические карты занятий (не менее трех занятий с использованием разных образовательных моделей). Критерии оценивания (6 баллов = 3 X 2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выдержаны все критерии, описанные в технологической карте (целевая аудитория, образовательные результаты, описаны виды деятельности и т.п.) – 2 балла;</i> • <i>критерии выдержаны частично – 1 балл;</i> • <i>допущены ошибки – 0 баллов.</i> 	<p>Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности. <i>Требования к тематическому плану занятий. Содержание занятий.</i> Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы, методы и формы повышения эффективности внеурочной деятельности за счет реализации инновационных образовательных моделей деятельностного типа, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать курсы по выбору (кружки, студии, клубы и др. организационные формы) на основе инновационных технологий деятельностного типа, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами проектирования ситуаций на основе технологических карт, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;
	<p>Разработка анкеты для выявления образовательных и культурных потребностей обучающихся Критерии оценивания (5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом (соответствует выбранному типу), в форме присутствуют вопросы разных типов (всех возможных!); • формулировка вопросов соответствует тематике, лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы; • вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок; • выражается личное отношение к полученной в результате анкетирования информации с помощью различных вербальных и невербальных средств; 	<p>Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. <i>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе индивидуальных запросов обучающихся.</i> Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы, способы, методы и формы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ и нацеленных на достижение личностных и метапредметных результатов; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать индивидуальные образовательные маршруты и их дидактическое обеспечение на основе средств ИКТ, направленные на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-коммуникационными технологиями, средствами и сервисами сети Интернет, обеспечивающими вариативность подходов к отбору содержания и выбору технологий в процессе проектирования индивидуальных

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»

	<ul style="list-style-type: none"> комментарии к вопросам априори настраивают на вдумчивые ответы, показывая значимость ответов респондента и благожелательный к нему настрой. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>образовательных маршрутов для обучающихся, ориентированных на их саморазвитие.</p>
	<p>Разработка методических рекомендаций по выбору индивидуального образовательного маршрута. Аннотации модулей для проектирования маршрута. Критерии оценивания (4 балла = 1 балл X 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> аннотация лаконична по форме; аннотация отражает содержание модуля; описаны виды деятельности и образовательные результаты; текст аннотации имеет привлекательный авторский стиль, мотивирующий школьника к выбору этого модуля. <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,25 балла.</i></p>	<p>Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. <i>Разработка методических рекомендаций.</i> Образовательные результаты: умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> проектировать индивидуальные образовательные маршруты и их дидактическое обеспечение на основе средств ИКТ, направленные на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> информационно-коммуникационными технологиями, средствами и сервисами сети Интернет, обеспечивающими вариативность подходов к отбору содержания и выбору технологий в процессе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, ориентированных на их саморазвитие.
	<p>Разработка оценочных средств для модельных ситуаций. Продукт: инструмент оценивания или средство рефлексии. Критерии оценивания (4 балла = 1 балл X 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> инструментальное средство ориентировано на оценивание (рефлексию) образовательных приращений; инструмент оценивания (рефлексии) выступает в качестве навигатора образовательной деятельности; перечень критериев удовлетворяет свойству необходимости и достаточности; формулировки критериев прозрачны для обучающихся. <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,25 балла.</i></p>	<p>Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. <i>Разработка оценочных средств.</i> Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> принципы, способы, методы и формы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ и нацеленных на достижение личностных и метапредметных результатов; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> информационно-коммуникационными технологиями, средствами и сервисами сети Интернет, обеспечивающими вариативность подходов к отбору содержания и выбору технологий в процессе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, ориентированных на их саморазвитие.
	<p>Роль педагога: выполнение функций менеджера и фасилитатора в модельных ситуациях. Продукт: памятка педагогу. Критерии оценивания (2 балла). Памятка включает рекомендации учителю по:</p>	<p>Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. <i>Роль педагога: выполнение функций менеджера и фасилитатора</i> Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> принципы, способы, методы и формы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, основанных на использовании

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»

		<ul style="list-style-type: none"> • организации продуктивной деятельности обучающихся; • фасилитации групповой работы⁴ • организации индивидуального сопровождения; • повышению мотивации обучающихся через личностное и профессиональное самоопределение. <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,25 балла.</i></p>	<p>высокотехнологичных средств ИКТ и нацеленных на достижение личностных и метапредметных результатов;</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать индивидуальные образовательные маршруты и их дидактическое обеспечение на основе средств ИКТ, направленные на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-коммуникационными технологиями, средствами и сервисами сети Интернет, обеспечивающими вариативность подходов к отбору содержания и выбору технологий в процессе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, ориентированных на их саморазвитие.
3.	<p>Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) (25 б.)</p>	<p>Создание аннотированного каталога названий программ внеурочной деятельности по разным направлениям.</p> <p>Критерии оценивания (6 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • в каталоге введены тематические рубрики; структура каталога обеспечивает его прозрачность; • умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...); • в предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования); • ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности; • каталог в целом содержит счерпывающую информацию по проблеме исследования; • ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.). <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности.</p> <p><i>Анализ тематики программ по различным направлениям: духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.</i></p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные требования к проектируемым образовательным программам в части внеурочной деятельности; • способы, методы и формы повышения эффективности внеурочной деятельности за счет реализации инновационных образовательных моделей деятельностного типа, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать курсы по выбору (кружки, студии, клубы и др. организационные формы) на основе инновационных технологий деятельностного типа, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся; • проектировать систему дидактического обеспечения элективных курсов (кружков, студий, клубов и др. организационные формы), направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами проектирования ситуаций на основе технологических карт, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»

	<p>Сетевое сопровождение программы внеурочной деятельности. Ведение блога в модельной ситуации. Ссылка на блог https://www.blogger.com</p> <p>Критерии оценивания (8 баллов):</p> <p>1) Содержательность (3 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материалы блога написаны автором самостоятельно, а не перепечатаны из других источников; соблюдаются авторские права, даны ссылки на материалы, заимствованные из внешних источников; • Записи в блоге регулярно обновляются; • Блог является инструментом организации деятельности (проектной, исследовательской, социальной и т.п.); • Блог является точкой входа в информационно-образовательное или информационно-культурное пространство, материалы блога содержат ссылки на разнообразные информационные ресурсы образовательного или общекультурного содержания; • В блоге есть представление автора, обращение к читателям, оговорены цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов; • Есть информация об авторе, координаты для связи. <p>2) Технологичность (2 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дизайн и оформление блога соответствует содержанию; • Есть навигационные элементы (облако тегов, аннотация содержания и пр.); • Мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, медийная разноформатность подачи — иллюстрации, аудио, видео); • Целесообразность используемых дополнений, расширений, гаджетов. <p>3) Социальность (2 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Блог имеет связи с информационно-образовательной средой профессионального сообщества (блоги коллег); • Материалы блога имеют направленность на совместную работу, сотворчество, «провоцирование» совместной деятельности; • Блог является площадкой для профессионального диалога; • Блог стимулирует становление сообщества (появление проектов, инициатив, продуктов сетевой учебной деятельности). 	<ul style="list-style-type: none"> • технологиями формирующего и итогового оценивания, мониторинга качества образовательного процесса. <p>Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности. <i>Организационное сопровождение программы средствами ИКТ.</i> Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные требования к проектируемым образовательным программам в части внеурочной деятельности; • способы, методы и формы повышения эффективности внеурочной деятельности за счет реализации инновационных образовательных моделей деятельностного типа, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать курсы по выбору (кружки, студии, клубы и др. организационные формы) на основе инновационных технологий деятельностного типа, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся; • проектировать систему дидактического обеспечения элективных курсов (кружков, студий, клубов и др. организационные формы), направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами проектирования ситуаций на основе технологических карт, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся; • технологиями формирующего и итогового оценивания, мониторинга качества образовательного процесса.
--	--	---

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»

	<p>4) Поощрительные баллы (1 б):</p> <ul style="list-style-type: none"> Выразительный авторский стиль, авторская интонация приемы подачи материала. <p>Сетевое сопровождение программы внеурочной деятельности. Создание мероприятия/сообщества в Google+ Ссылка на мероприятие/сообщество в Google+</p> <p>Критерии оценивания (6 баллов): Опубликовано не менее 3 сообщений в течение семестра. Каждое сообщение оценивается в 2 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> содержание сообщения соответствует изучаемому предметному полю; текст лаконичен, «дозирован» по объему и емко по содержанию, отражает авторскую позицию; выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники; отсутствуют стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки. <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.</i></p>	
	<p>Проектировочная деятельность по подготовке справочных материалов по использованию ИКТ-сервисов. Продукт: инструктивно-справочные материалы по освоению обучающимися нового сервиса.</p> <p>Критерии оценивания (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> инструктивные материалы ориентированы на самостоятельное знакомство обучающихся с интерфейсом; последовательность операций соответствует логике освоения возможностей сервиса; стиль соответствует возрастным особенностям; описание иллюстрируется скриншотами. <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,25 балла.</i></p>	<p>Тема 1. Проектирование и методическое обеспечение программ внеурочной деятельности. <i>Информационно-методическое обеспечение.</i> Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> способы, методы и формы повышения эффективности внеурочной деятельности за счет реализации инновационных образовательных моделей деятельностного типа, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> проектировать систему дидактического обеспечения элективных курсов (кружков, студий, клубов и др. организационные формы), направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> приемами проектирования ситуаций на основе технологических карт, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»

	<p>Составление психолого-педагогической характеристики класса с выделением целевых групп (прогностическая профессиональная рефлексия). Продукт: графическая модель (визуализация средствами ИКТ).</p> <p>Критерии оценивания (4 балла = 2 балла X 2 группы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • четко описана характеристика группы: интересы, входные образовательные результаты, склонности и т.п.; • сформулированы инструменты мотивации для каждой группы; • описаны виды деятельности, направленные на коррекцию и достижение планируемых результатов; • даны рекомендации педагогу по фасилитации этой группы. <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.</i></p> <p>Составление памятки для обучающихся и их родителей по выбору индивидуальной образовательной траектории Продукт: памятка для обучающихся и их родителей по выбору индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Критерии оценивания (4 балла – 2 балла X 2 памятки):</p> <ul style="list-style-type: none"> • памятка точно ориентирована на выбранную целевую аудиторию; • памятка содержит рекомендации по выбору отдельных модулей и выстраиванию целостного маршрута; • приводятся аргументы, определяющие выбор маршрута (целевые установки); • рекомендации ориентированы на приобретаемые навыки, получаемый опыт в плане социализации и профессионального самоопределения. <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.</i></p>	<p>Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов <i>Реализация принципов внутренней дифференциации в ходе реализации программ внеурочной деятельности.</i></p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать индивидуальные образовательные маршруты и их дидактическое обеспечение на основе средств ИКТ, направленные на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-коммуникационными технологиями, средствами и сервисами сети Интернет, обеспечивающими вариативность подходов к отбору содержания и выбору технологий в процессе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, ориентированных на их саморазвитие. <p>Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. <i>Разработка методических рекомендаций.</i></p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать индивидуальные образовательные маршруты и их дидактическое обеспечение на основе средств ИКТ, направленные на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-коммуникационными технологиями, средствами и сервисами сети Интернет, обеспечивающими вариативность подходов к отбору содержания и выбору технологий в процессе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, ориентированных на их саморазвитие.
Контрольное мероприятие (10 баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Проектирование программ внеурочной деятельности»