

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по ИИ и качеству образования

Дата подписания: 27.10.2023 07:08:54

Уникальный программный ключ:

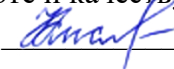
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

Утверждаю

Проректор по учебно-методической работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Брыксина О.Ф.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Проектирование программ внеурочной деятельности»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол от № 1 от 25.08.2020

Заседания кафедры информационно-коммуникационных технологий в образовании

Одобрено

Начальник Управления образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование программ внеурочной деятельности» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей):

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторам компетенции:

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Требования к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория информационно-коммуникационных технологий

Оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет

Доступ к дополнительным справочным материалам:

- Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspsu.ru/mod/page/view.php?id=13150>

Нормы времени: 60 минут на выполнение каждой из четырех частей (возможно на выбор) задания.

ФОС предоставляется студентам для ознакомления в начале изучения дисциплины.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задание 1.

Проверяемая компетенция:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемые индикаторы:

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

- основные требования к проектируемым образовательным программам в части внеурочной деятельности;
- способы, методы и формы повышения эффективности внеурочной деятельности за счет реализации инновационных образовательных моделей деятельностного типа, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ;
- принципы, способы, методы и формы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, основанных на использовании высокотехнологичных средств ИКТ и нацеленных на достижение личностных и метапредметных результатов

Умеет:

- планировать курсы по выбору (кружки, студии, клубы и др. организационные формы) на основе инновационных технологий деятельностного типа, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;
- проектировать систему дидактического обеспечения элективных курсов (кружков, студий, клубов и др. организационные формы), направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты и их дидактическое обеспечение на основе средств ИКТ, направленные на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся

Владеет:

- приемами проектирования ситуаций на основе технологических карт, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;
- технологиями формирующего и итогового оценивания, мониторинга качества образовательного процесса.
- информационно-коммуникационными технологиями, средствами и сервисами сети Интернет, обеспечивающими вариативность подходов к отбору содержания и выбору технологий в процессе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, ориентированных на их саморазвитие

Содержание задания:

Часть 1.

Разработайте макет программы внеурочной деятельности, направленной на социализацию и профессиональное определение школьников в области ИТ-индустрии. Программа должна обеспечить

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности,
- включение обучающихся в совместную учебно-исследовательскую деятельность;

- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов (обучающихся, педагогов и родителей и др. социальных партнеров).

Макет программы предполагает наличие следующих структурных элементов:

Аннотация курса:

- название программы внеурочной деятельности;
- возрастная категория обучающихся и направление внеурочной деятельности исходя из требований ФГОС;
- актуальность курса в контексте основных задач современной школы (соответствие приоритетным направлениям, сформулированным в ФГОС; возрастным особенностям и потребностям обучающихся, социальному заказу родителей и т.п.);
- значимость курса для социализации школьников, ранней профилизации и т.п.;
- значимость приобретаемых навыков и т.п.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности:

- цель и задачи;
- краткое описание содержания обучения;
- формы и методы работы (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. д.);
- используемые средства ИКТ для сопровождения курса (программы внеурочной деятельности);
- планируемые результаты (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Описание ценностных ориентиров содержания программы внеурочной деятельности:

- развитие навыков самоопределения;
- развитие навыков смыслообразования;
- развитие морально-ценностных и духовно-нравственных установок.

Часть 2.

Разработайте тематический план (фрагмент плана) курса/программы внеурочной деятельности.

План (фрагмент плана) должен отражать структуру и содержательную целостность курса. Должен включать:

- перечень основных разделов программы с указанием необходимых на их реализацию часов;
- перечень универсальных действий, которые развивает прохождение данного раздела программы.

Раздел	Тема	Кол-во часов	Образовательные результаты обучающихся
Раздел 1.	Тема 1.1.		
	Тема 1.2.		
	Тема 1.3.		
Раздел 2.	Тема 2.1.		
	Тема 2.2.		
	Тема 2.3.		

Часть 3.

Опишите примерное содержание занятий (не менее 5) со школьниками (виды деятельности учителя и обучающихся; образовательные результаты и формы контроля уровня их сформированности):

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности учителя и обучающихся	Формируемые результаты	Формы контроля

Часть 4.

Приведите примеры тем для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках данного курса:

Тема	Проблемы для проведения учебного исследования	Прогнозируемые продукты и виды деятельности	Интернет-ресурсы для сопровождения учебно-исследовательской деятельности

Оценочный лист к заданию:

Каждое требование оценивается по шкале:

3—задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0—задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Критерий	Код компетенции	Количество баллов
<i>Часть 1</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • актуальность курса рассмотрена в контексте основных задач современной школы (соответствие приоритетным направлениям, 	ОПК-2.1.	

сформулированным в ФГОС; возрастным особенностям и потребностям обучающихся, социальному заказу родителей и т.п.);		
<ul style="list-style-type: none"> показана значимость курса и приобретаемых навыков для социализации школьников, готовности к совместной деятельности, проектированию индивидуального образовательного маршрута; 	ОПК-2.1.	
<ul style="list-style-type: none"> четко обозначена возрастная категория обучающихся и направление внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; 	ОПК-2.1.	
<ul style="list-style-type: none"> формы и методы работы соответствуют содержанию и возрастным особенностям школьников; заявленным образовательным результатам; 	ОПК-2.1.	
<ul style="list-style-type: none"> перечень познавательных УУД соответствует описываемым видам деятельности; 	ОПК-2.1.	
<ul style="list-style-type: none"> перечень коммуникативных УУД соответствует описываемым видам деятельности; 	ОПК-2.1.	
<ul style="list-style-type: none"> перечень регулятивных УУД соответствует описываемым видам деятельности; 	ОПК-2.1.	
<ul style="list-style-type: none"> курс направлен на формирование и развитие коммуникативной компетентности; 	ОПК-2.2.	
<ul style="list-style-type: none"> используемые средства ИКТ для сопровождения курса (программы внеурочной деятельности) позволяют организовать активную познавательную, исследовательскую, продуктивную деятельность обучающихся; 	ОПК-2.2.	
<ul style="list-style-type: none"> описание ценностных ориентиров содержания программы внеурочной деятельности включает развитие навыков самоопределения; развитие навыков смыслообразования; развитие морально-ценностных и духовно-нравственных установок; 	ОПК-2.1.	
<i>Часть 2</i>		
<ul style="list-style-type: none"> тематический план отражает специфику выбранного направления; 	ОПК-2.2.	
<ul style="list-style-type: none"> тематический план отражает структуру и содержательную целостность курса; 	ОПК-2.2.	
<ul style="list-style-type: none"> количество часов выделяется пропорционально тематике занятий; 	ОПК-2.2.	
<ul style="list-style-type: none"> образовательные результаты сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС; 	ОПК-2.1.	
<ul style="list-style-type: none"> образовательные результаты отражают дидактический потенциал темы в плане социализации обучающихся; 	ОПК-2.1.	
<ul style="list-style-type: none"> содержание курса обеспечивает развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения; 	ОПК-2.2.	
<ul style="list-style-type: none"> содержание курса ориентировано на единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов (обучающихся, педагогов и родителей и др. социальных партнеров) с целью социализации; 	ОПК-2.2.	
<i>Часть 3</i>		
<ul style="list-style-type: none"> формат проводимых занятий соответствует запросам соответствующей целевой аудитории; 	ОПК-2.3.	
<ul style="list-style-type: none"> содержание занятий направлено на формирование у обучающихся сознательного выбора профессии через выявление личностных качеств обучающихся, профессиональной направленности их интересов и способностей; 	ОПК-2.3.	
<ul style="list-style-type: none"> раскрыта значимость программы в плане социализации и профессионального самоопределения обучающихся; 	ОПК-2.1.	
<ul style="list-style-type: none"> отбор содержания и видов деятельности направлено на формирование личностных (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) и метапредметных результатов 	ОПК-2.3.	

<ul style="list-style-type: none"> активно осуществляется включение обучающихся в исследовательскую деятельность; 	ОПК-2.3.	
<ul style="list-style-type: none"> формы контроля адекватны содержанию и видам деятельности, позволяют определить уровень формирования образовательных результатов; 	ОПК-2.3.	
<ul style="list-style-type: none"> содержание и виды деятельности способствуют выбору и построению обучающимися дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, развития опыта участия в социально значимом труде; 	ОПК-2.3	
<i>Часть 4</i>		
<ul style="list-style-type: none"> содержательный отбор проблем способствует повышению мотивации включения обучающихся в совместную учебно-исследовательскую деятельность с целью профессионального самоопределения; 	ОПК-2.2.	
<ul style="list-style-type: none"> рекомендуемые виды деятельности способствуют социализации школьников и формированию интереса обучающихся к организации коллективного научного исследования, расширения кругозора и т.п.; 	ОПК-2.2.	
<ul style="list-style-type: none"> организация совместной учебно-исследовательской деятельности сопровождается созданием информационного продукта; 	ОПК-2.3.	
<ul style="list-style-type: none"> выбраны адекватные продукту инструменты деятельности (средства и сервисы ИКТ); 	ОПК-2.3.	
<ul style="list-style-type: none"> проведен качественный отбор Интернет-ресурсов для содержательного изучения проблемы в ходе исследования; 	ОПК-2.3.	
<ul style="list-style-type: none"> ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и способствуют профессиональному самоопределению школьников; 	ОПК-2.3.	
<ul style="list-style-type: none"> показана роль средств ИКТ, мобильных приложений для обеспечения поисковой, исследовательской и др. познавательной деятельности; 	ОПК-2.2.	

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-2.1.	Задание 1	33	18-23	24-28	29-33

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-2.2.	(части 1-4)	30	17-21	22-26	27-30
ОПК-2.3.		30	17-21	22-26	27-30
Итого по дисциплине		93	52-66	67-80	81-93

Экспертный лист

фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование программ внеурочной деятельности» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт:

Улендеева Наталия Ивановна, к.п.н., доцент,
председатель методического объединения
учителей естественно-математического цикла
МБОУ «Гимназия №4» г.о. Самара,
Адрес: Физкультурная ул., 82, Самара, Самарская обл., 443058
Тел: 8 (846) 995-63-48

Email: nulendeeva@mail.ru



Улендеевой Н.И. 14.05.2018
МБОУ Гимназия №4 г.о. Самара
т.ф. 846-995-63-48