Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 30.10.2025 09:27:36
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6964f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Лингвистические основы речевого развития детей дошкольного возраста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного образования**

Учебный план ФНО-б21ДНо(5г).plx
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 102

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Семинарские занятия	26	26	26	26
В том числе инт.	8	8	8	8
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	102	102	102	102
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Иванян Елена Павловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Лингвистические основы речевого развития детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного образования

Протокол от 25.08.2020 г. №1
Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ
Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 №7

Зав. кафедрой Н.Г.Кочетова

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, необходимых будущему педагогу для организации работы по речевому развитию дошкольников.
Задачи изучения дисциплины:
- в области педагогической деятельности: формирование у студентов знаний о лингвистических основах речевого развития детей дошкольного возраста; формирование умений применять теоретические знания при организации работы по речевому развитию дошкольников;
- в области научно-исследовательской деятельности: формирование у студентов навыков и умений сбора, анализа, систематизации и использования информации по лингвистике детской речи; обучение студентов использованию полученных знаний и умений для определения и решения исследовательских задач в области речевого развития детей дошкольного возраста;

Область профессиональной деятельности:
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследовании)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Дошкольная педагогика

Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование"

Теория и технологии физического воспитания дошкольников

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практикум по выразительному чтению

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: теории речи; структуру речевой деятельности; закономерности освоения ребенком родного языка: звуковой стороны речи, словаря, морфологических категорий, синтаксических конструкций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
1	Лингвистика детской речи как научная и учебная дисциплина/Лек/	2	4	2
2	Стратегия и тактика овладения родным языком/Лек/	2	3	0
3	Овладение словарным составом родного языка/Лек/	2	3	0
4	Усвоение ребенком морфологии/Лек/	2	3	0
5	Детские инновации/Лек/	2	3	0
6	Лингвистика детской речи как научная и учебная дисциплина/Сем зан/	2	5	5
7	Стратегия и тактика овладения родным языком/Сем зан/	2	5	1
8	Овладение звуковой основой речи/Сем зан/	2	4	0
9	Овладение словарным составом родного языка/Сем зан/	2	4	0
10	Усвоение ребенком морфологии/Сем зан/	2	4	0
11	Детские инновации/Сем зан/	2	4	0
12	Овладение синтаксическими конструкциями/Сем зан/	2	4	0
13	Лингвистика детской речи как научная дисциплина /Ср/	2	10	0
14	Лингвистика детской речи как учебная дисциплина	2	10	0
15	Овладение родным языком	2	10	0
16	Стратегии овладение родным языком	2	10	0

17	Морфология и её усвоения ребёнком	2	10	0
18	Приёмы овладения морфологией ребёнком	2	10	0
19	Инновации в детской речи	2	10	0
20	Словарный состав детской речи	2	10	0
21	Звуковая основа детской речи	2	10	0
22	Синтаксис в детской речи	2	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Семестр 2 лекций 5 семинарские занятия 7

Лингвистика детской речи как научная и учебная дисциплин
Вопросы:
1.Предмет и задачи лингвистики детской речи.
2.Этапы развития лингвистики детской речи.
3.Подходы к изучению детской речи.
Задания:
Подготовьте сообщение на одну из тем: Вопросы детской речи в трудах
-Л.С. Выготского,
-А.Р. Лурия,
- Н.Х. Швачкина,
- А.Н. Гвоздева,
- А.М. Шахнаровича,
-Е.Ю. Протасовой,
-Т.А. Гридиной,
-С.Н. Цейтлин,
-В.К. Харченко.

Лекция № 2.
Стратегия и тактика овладения родным языком
Вопросы:
1.Языковые правила и их усвоение детьми.
2.Роль матери в речевом развитии ребенка.
3.Имитация и ее роль в усвоении языка.
4.Биологические и социальные факторы, определяющие пути освоения языка ребенком.
Задания:
Подготовьте тестовые задания для однокурсников по теме «Стратегия и тактика овладения родным языком».

Лекция № 3.
Овладение словарным составом родного языка
Вопросы:
1.Начальный детский лексикон.
2.Расширение и сужение значений слов.
3.Усвоение переносных значений слов.
4.Овладение фразеологией.
Задания:
1.Охарактеризуйте тематические группы начального детского лексикона.
2.Определите особенности усвоения переносных значений слов детьми.

Лекция № 4.
Усвоение ребенком морфологии
Вопросы:
1.Усвоение категории числа.
2.Овладение падежами.
3.Усвоение категории рода.
4.Существительные и прилагательные в речи ребенка.
5.Усвоение категории принадлежности.
6.Образование глагольных форм.
7.Усвоение вида глагола.

8.Усвоение возвратных глаголов.
9.Усвоение каузативных отношений.
Задания: Подготовьте тестовые задания для однокурсников по теме «Усвоение ребенком морфологии».

Лекция № 5.
Детские инновации
Вопросы:
1.Понятие «инновация».
2.Виды детских инноваций.
3Детская языковая игра.
Задания:
Составьте таблицу «Детские инновации».

Семинарское занятие № 1.
Лингвистика детской речи как научная и учебная дисциплина
Вопросы:
1.Предмет и задачи лингвистики детской речи.
2.Этапы развития лингвистики детской речи.
3.Подходы к изучению детской речи.
Задания:
Составьте цитатный план «Этапы развития лингвистики детской речи».

Семинарское занятие № 2.
Стратегия и тактика овладения родным языком
Вопросы:
1.Языковые правила и их усвоение детьми.
2.Роль матери в речевом развитии ребенка.
3.Имитация и ее роль в усвоении языка.
4.Биологические и социальные факторы, определяющие пути освоения языка ребенком.
Задания:
Подготовьте ментальную карту «Биологические и социальные факторы, определяющие пути освоения языка ребенком».

Семинарское занятие № 3.
Овладение звуковой основой речи
Вопросы:
1.Последовательность овладения звуковой основой речи: усвоение интонации, ритма, звукового состава слова.
2.Стадии становления фонематического слуха.
3.Явления звуковой и слоговой элизии, дистантной ассимиляции, метатезиса.
Задания:
1. Составьте ментальную карту «Овладение звуковой основой речи»
2. Составьте тестовые задания для однокурсников по теме семинарского занятия.

Семинарское занятие № 4.
Усвоение ребенком морфологии
Вопросы:
1.Усвоение категории числа.
2.Овладение падежами.
3.Усвоение категории рода.
4.Существительные и прилагательные в речи ребенка.
5.Усвоение категории принадлежности.
6.Образование глагольных форм.
7.Усвоение вида глагола.
8.Усвоение возвратных глаголов.
9.Усвоение каузативных отношений.
Задания:
Решите 7 лингвистических задач по теме семинарского занятия из «Сборника упражнений по детской речи».

Семинарское занятие № 4.
Овладение словарным составом родного языка
Вопросы:
1.Начальный детский лексикон.
2.Расширение и сужение значений слов.

3.Усвоение переносных значений слов.
4.Овладение фразеологией.
Задания:
Решите 7 лингвистических задач по теме семинарского занятия из «Сборника упражнений по детской речи».

Семинарское занятие № 5.
Детские инновации
Вопросы:
1.Понятие «инновация».
2.Виды детских инноваций.
3.Детская языковая игра.
Задания:
Решите 7 лингвистических задач по теме семинарского занятия из «Сборника упражнений по детской речи».

Семинарское занятие № 6.
Овладение синтаксическими конструкциями

Вопросы:
1.Детские однословные высказывания (голофразы).
2.Двусложные предложения в речи ребенка.
3.Многословные предложения в речи детей.
4.Усложнение иерархической структуры предложения.
5.Сложные предложения в речи ребенка.
Задания:
Решите 7 лингвистических задач по теме семинарского занятия из «Сборника упражнений по детской речи».

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Лингвистика детской речи как научная и учебная дисциплина. Стратегия и тактика овладения родным языком. Овладение звуковой основой речи. Овладение словарным составом родного языка. Усвоение ребенком морфологии. Детские инновации. Овладение синтаксическими конструкциями.	Решение лингвистических задач	Аннотации
2	Лингвистика детской речи как научная и учебная дисциплина. Стратегия и тактика овладения родным языком. Овладение звуковой основой речи. Овладение словарным составом родного языка. Усвоение ребенком морфологии. Детские инновации. Овладение синтаксическими конструкциями.	Обзор электронных источников информации по проблемам лингвистики детской речи	Устные высказывания, публичные выступления

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Лингвистика детской речи как научная и учебная дисциплина. Стратегия и	Подготовка докладов с презентацией	Доклады с презентациями

	тактика овладения родным языком. Овладение звуковой основой речи. Овладение словарным составом родного языка. Усвоение ребенком морфологии. Детские инновации. Овладение синтаксическими конструкциями.		

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Скоробогатова, А.И.	Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194	Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014.
Л1.2	авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова.	Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. – 169 с. : ил. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306	Москва : Русское слово, 2015
Л1.3	Стерликова, В.В.	Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. – 2-е изд., стер. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749	Москва : ФЛИНТА, 2014.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Яшина, В.И.	Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками / В.И. Яшина, Е.А. Ставцева. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437444	Москва : Прометей, 2016.
Л2.2	Цейтлин, С.Н.	Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи : [16+] / С.Н. Цейтлин. – 593 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73295	Москва : Знак, 2009.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)

- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса «Лингвистические основы речевого развития детей дошкольного возраста» у студентов развивается лингвистическое мышление, способность применять теоретические знания в разных условиях.

Освоение дисциплины предполагает следующие формы: групповые занятия, в том числе интерактивные занятия (лекции, семинары, диспуты и др.), самостоятельная работа студентов.

На групповых занятиях рассматриваются теоретические вопросы по проблемам лингвистики детской речи, анализируются подготовленные студентами доклады, сообщения.

Методы изучения дисциплины преподаватель определяет с учетом уровня подготовки студентов, современных требований к технологиям организации учебного процесса, собственного опыта преподавания (деловые игры, презентации методических разработок, учебно-практические конференции и т.д.).

Самостоятельная работа студентов в процессе изучения курса «Лингвистические основы речевого развития детей дошкольного возраста» играет особую роль. В самостоятельной работе проявляются не только мотивация студента и его целенаправленность, но и такие личностные качества, как инициативность, креативность и др., необходимые будущему специалисту в области начального образования. Формами самостоятельной работы являются: подготовка сообщений и докладов; решение лингвистических задач.

Студентам следует помнить, что конспектирование литературы осуществляется по этапам: 1) приём информации; 2) отбор; 3) переформулирование и фиксация. При первичном отборе информации конспектирующий, отсекая излишнюю информацию, продолжает чтение до тех пор, пока не получит информацию, которую сочтёт нужным зафиксировать; информация, отобранная для фиксации, подвергается вторичному отбору по признаку её новизны, важности и т.п. (в зависимости от цели). Результатом переработки информации становится уменьшение её объёма за счёт исключения в первоисточнике повторов, подробностей и т.п., обобщения целого ряда однородных актов. Хорошо известная информация может быть обозначена опорным словом (или словосочетанием) или системой опорных слов (словосочетаний) в форме плана.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Лингвистические основы речевого развития детей дошкольного возраста»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	28	48
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	14
Контрольное мероприятие по разделу		16	24
	Итого:	**56**	**100**

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Аудиторная работа	1.Ответы на вопросы на занятиях (0,5 балла – отдельные реплики, дополнения по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам). 2.Тест (1 балл за правильный ответ). 19 заданий. Пример задания: Назовите пути усвоения родного языка ребенком.	Лингвистика детской речи как научная и учебная дисциплина. Стратегия и тактика овладения родным языком. Овладение звуковой основой речи. Овладение словарным составом родного языка. Усвоение ребенком морфологии. Детские инновации. Овладение синтаксическими конструкциями. Образовательные результаты: ОПК-8.1 Знает: теории речи; структуру речевой деятельности; закономерности освоения ребенком родного языка: звуковой стороны речи, словаря, морфологических категорий, синтаксических конструкций.
Самостоятельная работа (обяз.)	Решение лингвистических задач. 8 баллов – выполнены правильно все задания. 6-7 баллов –	Лингвистика детской речи как научная и

	выполнено правильно 70 % заданий. 4-5 баллов – выполнено правильно 50 % заданий. Обзор электронных источников информации по проблемам лингвистики детской речи 8 баллов – дан обзор не менее 10 источников; 6-7 баллов – дан обзор не менее 8 источников; 4-5 баллов – дан обзор не менее 6 источников.	учебная дисциплина. Стратегия и тактика овладения родным языком. Овладение звуковой основой речи. Овладение словарным составом родного языка. Усвоение ребенком морфологии. Детские инновации. Овладение синтаксическими конструкциями. Образовательные результаты: ОПК-8.1 Знает: теории речи; структуру речевой деятельности; закономерности освоения ребенком родного языка: звуковой стороны речи, словаря, морфологических категорий, синтаксических конструкций.
Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка докладов. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие онтолингвистики (Н.Х. Шачкин, А.Н. Гвоздев, А.М. Шахнарович, В.К. Харченко, Д. Слобин и др.). 2-7 баллов. Подготовка и представление докладов и сообщений на научных студенческих конференциях, семинарах, «круглых столах». Тематика докладов: 1. Детская этимология. 2. Переконструирование текстов детьми. 3. Метаязыковые способности ребенка. 4. Роль инпута в освоении языка ребенком. 5. Влияние психологической депривации на процесс овладения языком.	Лингвистика детской речи как научная и учебная дисциплина. Стратегия и тактика овладения родным языком. Овладение звуковой основой речи. Овладение словарным составом родного языка. Усвоение ребенком морфологии. Детские инновации. Овладение синтаксическими конструкциями. Образовательные результаты: ОПК-8.1 Знает: теории речи; структуру речевой деятельности; закономерности освоения ребенком родного языка: звуковой стороны речи, словаря, морфологических категорий, синтаксических конструкций.

	6. Взаимосвязь физического развития ребенка и освоения им языка. 7. Характеристика словарей детской речи. 8. Лингвистический механизм ошибок дошкольников в письменной речи. 9. Организация взрослыми имитационной деятельности детей. 10. Усвоение ребенком каузативных отношений. 6-7 б. – доклад соответствует теме; структурирован; сделаны обоснованные выводы; не содержит речевых ошибок; 4-5 б. – доклад соответствует теме; структурирован; не все выводы достаточно аргументированы; допущены речевые ошибки; 2-3 б. – доклад соответствует теме; не достаточно хорошо структурирован; не все выводы достаточно аргументированы; допущены речевые ошибки.	
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа: 4 задания (от 0 до 6 баллов). 0 баллов – задание не выполнено; 2 балла – правильно выполнено 25% работы; 3 балла – правильно выполнено 25-50% работы; 4 баллов – правильно выполнено 50-75% работы; 6 баллов – правильно выполнено более 75% работы.	Лингвистика детской речи как научная и учебная дисциплина. Стратегия и тактика овладения родным языком. Овладение звуковой основой речи. Овладение словарным составом родного языка. Усвоение ребенком морфологии. Детские инновации. Овладение синтаксическими конструкциями. Образовательные результаты: ОПК-8.1 Знает: теории речи; структуру речевой деятельности; закономерности освоения ребенком родного языка: звуковой стороны речи, словаря, морфологических категорий,

		синтаксических конструкций.
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	