

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по учебно-методической работе и качеству образования
Дата подписания: 28.04.2023 16:45:17
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

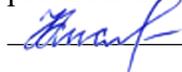
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Лысогорова Людмила Васильевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Теория и технологии формирования алгоритмической грамотности школьников»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Информатика»
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 28.08.2018
Заседания кафедры начального образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ



Н.А. Доманина

Самара, 2018

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и технологии формирования алгоритмической грамотности школьников» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой профиля «Начальное образование» и «Информатика» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1.1. Знает: основы теории формирования алгоритмической грамотности школьников;

УК-1.2. Умеет: находить, анализировать, выбирать нужную информацию (из условия) для решения задач формирования алгоритмической грамотности школьников

Требование к процедуре оценки:

Помещение: компьютерный класс / помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук

Нормы времени: задания могут выполняться в очно-дистанционном режиме, на собеседование по каждому заданию не менее 60 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

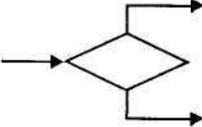
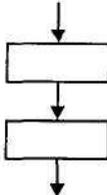
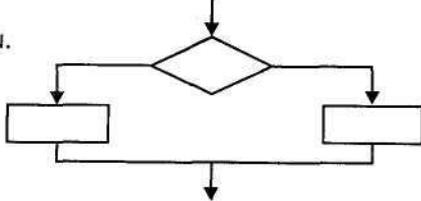
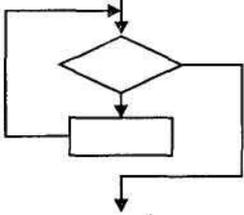
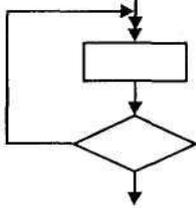
основы теории формирования алгоритмической грамотности школьников

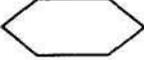
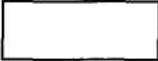
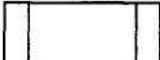
Умеет: находить, анализировать, выбирать нужную информацию (из условия) для решения задач формирования алгоритмической грамотности школьников

Тип (форма) задания 1: выполнение упражнений

Пример типового задания 1 (оценочные материалы):

Студентам предлагается выполнить тест:

1.	Как называется графическое представление алгоритма:	1) последовательность формул; 2) блок-схема; 3) таблица; 4) словесное описание?
2.	На рисунке представлена часть блок-схемы. Как называется такая вершина: 1) предикатная; 2) объединяющая; 3) функциональная; 4) сквозная?	
3.	На рисунке представлена часть блок-схемы. Как называется такая вершина: предикатная; объединяющая; функциональная; сквозная?	
4.	На рисунке представлена часть блок-схемы. Как она называется: альтернатива; итерация; вывод данных; следование?	
5.	На рисунке представлена часть блок-схем. Как она называется: альтернатива; композиция; цикл с предусловием; итерация?	
6.	На рисунке представлена часть блок-схемы. Как она называется: альтернатива; композиция; цикл с предусловием; цикл с постусловием	
7.	На рисунке представлена часть блок-схемы. Как она называется: альтернатива; композиция; цикл с постусловием; цикл с предусловием	

8.	Как называется конструкция блок-схемы, изображенная на рисунке: выполнение операций; начало-конец алгоритма; вызов вспомогательного алгоритма; ввод/вывод данных	
9.	Как называется конструкция блок-схемы, изображенная на рисунке: выполнение операций; начало-конец алгоритма; вызов вспомогательного алгоритма; ввод/вывод данных?	
10.	Как называется конструкция блок-схемы, изображенная на рисунке: выполнение операций; начало-конец алгоритма; вызов вспомогательного алгоритма; ввод/вывод данных?	
11.	Как называется конструкция блок-схемы, изображенная на рисунке: выполнение операций; начало-конец алгоритма; вызов вспомогательного алгоритма; ввод/вывод данных?	

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Каждое задание оценивается по шкале:

2 – решение представлено с незначительными ошибками;

1 – решение представлено большей частью с ошибками, недочетами;

0 – решение не представлено или представлено с существенными ошибками.

Тип (форма) задания 2: проектное задание

Пример типового задания 2:

Проведите исследование на одну из следующих тем и представьте его результаты в виде презентации:

1. Возможности формирования алгоритмических умений в начальной школе.
2. Формирование алгоритмических умений в школьном курсе математики
3. Формирование алгоритмических умений в школьном курсе окружающего мира

Оценочный лист к типовому заданию 2:

Каждое требование оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

№	Критерий	Количество баллов
1	Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования)	
2	Раскрыты основные понятия, прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала	
3	Сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме	
4	Выдержана структура презентации, стиль соответствует проблеме (теме) исследования	
5	Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию, отражает авторскую позицию	
6	Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники	
7	Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.)	
8	Используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют)	
9	Презентация размещена в облачном хранилище	
10	Открыт доступ преподавателю для редактирования, студентам – для просмотра	

Тип (форма) задания 3: творческое задание

Пример типового задания 3 (оценочные материалы):

1) Используя различные пособия для начальной школы (по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру на выбор) составьте задачи или системы вопросов, создающие ситуацию, в которой обучающиеся вынуждены при решении заданий различного предметного содержания выполнять отдельные операции из состава алгоритмической грамотности или это действие в целом.

Могут ли такие задания быть критериальными для диагностики уровня сформированности у обучающихся алгоритмической грамотности?

2) Подберите тесты и методики, направленные на диагностику уровня сформированности у обучающихся алгоритмической грамотности.

3) Разработайте рекомендации педагогам начального образования по формированию у детей младшего школьного алгоритмической грамотности.

Составьте папку педагога начального образования.

Оценочный лист к типовому заданию 3:

Максимально – 15 баллов: составлена папка педагога начального образования, которая содержит тесты и методики, а также критериальные задачи, направленные на диагностику уровня сформированности у обучающихся алгоритмической грамотности, даны методические рекомендации педагогам начального образования по формированию у детей младшего школьного возраста алгоритмической грамотности.

Критерии оценивания:

5 баллов – задание выполнено полностью, не содержит строгих методических ошибок.

Студент полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Подобранные и составленные задания для младших школьников носят развивающий, творческий характер.

4 балла – задание выполнено полностью, студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5 баллов», но допускает 1-2 ошибки или неточности. Подобранные и составленные задания для младших школьников носят в основном тренировочный характер. Дана их неточная формулировка.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-1	Задание 1	52	100	56-70	71-85	86-100
	Задание 2	30				
	Задание 3	18				