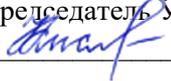


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
  
Н.Н. Кислова

**МОДУЛЬ "ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА"**  
**Онтогенез речевой деятельности**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**  
Учебный план ФПСО-623Лз(4г6м)  
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **заочная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 8  
самостоятельная работа 60  
часов на контроль 4  
Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Горшенёва Ирина Аркадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Онтогенез речевой деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 27.09.2022 г. № 2  
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> сформировать у обучающихся представление о последовательности этапов онтогенетического развития речи, систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ознакомить студентов с общими вопросами теории онтогенеза речевой деятельности;</li> <li>2. сформировать представление о периодизации речевого развития ребенка;</li> <li>3. наметить диагностические критерии разграничения речевой нормы и патологии.</li> </ol>	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале: Русский язык в профессиональной деятельности	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Специальная методика преподавания русского языка	
Психолингвистика	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ОПК-8.1 Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	
Знает: возрастную динамику становления речевого механизма ребенка, историю изучения речи ребёнка в России и за рубежом; основные концепции освоения ребёнком родного языка, содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности.	
<b>ОПК-8.2 Умеет:</b> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	
Умеет: применять знания онтолингвистики в диагностике и коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями речи	

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел «Лингвистика детской речи»</b>			
1.1	Онтолингвистика как новая научная дисциплина /Лек/	3	2	0
1.2	Формирование фонетической стороны речи в онтогенезе /Пр/	3	2	2
1.3	Формирование лексической стороны речи в онтогенезе /Лаб/	3	2	0
1.4	Формирование грамматического строя речи в онтогенезе /Лаб/	3	2	0
1.5	Детское словотворчество в период овладения системой родного языка /Ср/	3	60	0

<b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>	
<b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>	
<b>3 семестр, 1 лекция, 2 лабораторных занятия, 1 практическое занятие</b>	
Лекция №1 (2 часа)	
Онтолингвистика как новая научная дисциплина	
Вопросы и задания	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет, цель, задачи онтолингвистики, её межпредметные связи.</li> <li>2. История изучения речи ребёнка в России и за рубежом.</li> <li>3. Условия, необходимые для усвоения языка ребенком</li> <li>4. Закономерности усвоения языка ребенком</li> <li>5. Основные этапы усвоения языка.</li> </ol>	
Практическое занятие №1 (2 часа)	
Формирование фонетической стороны речи в онтогенезе	
Вопросы и задания	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Довербальный этап речевой деятельности.</li> <li>2. Роль речи взрослых</li> <li>3. Освоение ребенком фонематического уровня языка</li> </ol>	

4.	Формирование у ребенка фонетической стороны речи
5.	Усвоение слоговой структуры слова.
6.	Нарушения звуко-слоговой структуры слов у детей с нарушениями речи. Лабораторное занятие №1 (2 часа) Формирование лексической стороны речи в онтогенезе
Вопросы и задания	
1.	Полисемантизм первых слов.
2.	Психологические закономерности овладения значением слова в онтогенезе.
3.	Этапы освоения ребенком лексического строя языка.
4.	Недостаточность словарного запаса у детей с нарушениями речи. Лабораторное занятие №2 (2 часа) Формирование грамматического строя речи в онтогенезе
Вопросы и задания	
1.	Этапы овладения морфологическим строем языка.
2.	Закономерности овладения синтаксисом языка в онтогенезе.
3.	Формирование навыков речевого общения и фразовой речи как основного средства речевой коммуникации в диалогическом общении.
4.	Формирование навыков монологической речи в ходе речевого онтогенеза.
5.	Процесс формирования внутренней речи в ходе речевого онтогенеза.
6.	Нарушение формирования грамматического строя при ОНР

<b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>			
<b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Продукты деятельности</b>
1.	Детское словотворчество в период овладения системой родного языка	<p>Путём самостоятельных наблюдений за детской речью или пользуясь словарями детского языка, подберите и зафиксируйте не менее 50 примеров детских инноваций. Попробуйте самостоятельно определить их природу, отнеся их к одному из пяти видов:</p> <p>1) словообразовательные инновации, то есть самостоятельно сконструированные детьми слова, например: "вопюн", "убольшаться", "колобоватый";</p> <p>2) модификаты, представляющие собой результат звукового преобразования существующего в языке слова, связанного со стремлением придать ему мотивировку, сделать непонятное слово (чаще всего заимствованное) понятным: "мазелин" вместо вазелин, "волосины" или "носины" вместо лосины;</p> <p>3) морфологические инновации, представляющие собой случаи не соответствующего норме образования форм слова или изменения его морфологических характеристик (например, рода или числа);</p> <p>4) лексико-семантические инновации, заключающиеся в использовании слов нормативного языка в необычных значениях ("Аня, а что у тумбы под платьем?", "Искусственный - значит, сделанный из куста".);</p> <p>5) ассоциативные замены, то есть случаи использования одного слова вместо другого: пудель вместо пудинг, завтра вместо вчера.</p>	Словарик детских инноваций
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Продукты деятельности</b>
1.	Детское словотворчество в период овладения системой родного языка	Зафиксируйте результаты своих размышлений над вопросами к III части учебного пособия Горелова И.Н., Седова К.Ф. «Основы психолингвистики», обращая особое внимание на поиск убедительных аргументов, подтверждающих верность выдвигаемого тезиса.	Ответы на вопросы (эссе)

<b>5.3. Образовательные технологии</b>
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации

учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
<b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Цейтлин, С. Н.	Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486080">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486080</a>	Москва: Владос, 2017
Л1.2	Глухов, В. П.	Онтогенез речевой деятельности: курс лекций URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598942">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598942</a>	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Доброва, Г. Р.	Эксперимент в онтолингвистике: методическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577511">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577511</a>	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018

<b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>	
- Acrobat Reader DC	
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite	
- GIMP	
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).	
- Microsoft Windows 10 Education	
- XnView	
- Архиватор 7-Zip	
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.	

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Онтогенез речевой деятельности»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела «Лингвистика детской речи»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	30	45
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		3
Контрольное мероприятие по разделу		10	22
Промежуточный контроль		50	90
Промежуточная аттестация		6	10
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Лингвистика детской речи»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>Ответы на вопросы и выполнение заданий к практическим и лабораторным занятиям № 1 – 3.</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>За выполнение заданий базового и повышенного уровней на каждом занятии – 15 баллов</p> <p>За выполнение заданий базового уровня на каждом занятии – 10 балла</p> <p>За невыполнение любого из заданий базового уровня – 0 баллов</p> <p><i>Количество баллов</i></p> <p>Минимальное количество баллов – 30</p> <p>Максимальное количество баллов – 45</p>	<p>Тема:</p> <p>Онтолингвистика как новая научная дисциплина</p> <p>Формирование фонетической стороны речи в онтогенезе</p> <p>Формирование лексической стороны речи в онтогенезе</p> <p>Формирование грамматического строя речи в онтогенезе</p> <p>Детское словотворчество в период овладения системой родного языка</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка, историю изучения речи ребёнка в России и за рубежом; основные концепции освоения ребёнком родного языка, содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности</p> <p>Умеет: применять знания онтолингвистики в диагностике и коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями речи</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Путём самостоятельных наблюдений за детской речью или пользуясь словарями детского языка, подберите и зафиксируйте не менее 50 примеров детских инноваций. Попытайтесь самостоятельно определить их природу, отнеся их к одному из пяти видов:</p> <p>1) словообразовательные инновации, то есть самостоятельно сконструированные детьми слова, например: "вопон", "убольшаться", "колобоватый";</p> <p>2) модификаты, представляющие собой результат звукового преобразования существующего в языке слова, связанного со стремлением придать ему мотивировку, сделать непонятное слово (чаще всего заимствованное) понятным: "мазелин" вместо вазелин, "волосины" или "носины" вместо лосины;</p> <p>3) морфологические инновации, представляющие собой случаи не соответствующего норме образования форм слова или изменения его морфологических характеристик (например, рода или числа);</p> <p>4) лексико-семантические инновации, заключающиеся в использовании слов нормативного языка в необычных значениях ("Аня, а что у тумбы под платьем?", "Искусственный - значит, сделанный из куста".);</p> <p>5) ассоциативные замены, то есть случаи использования одного слова вместо другого: пудель вместо пудинг, завтра вместо вчера.</p>	

		<p><i>Критерии оценки</i> За каждый вид детских инноваций с правильно подобранными примерами (не менее 10) – 5 баллов За каждую ошибку, допущенную при анализе примеров – минус один балл <i>Количество баллов</i> Максимальное количество баллов – 20 Минимальное количество баллов - 10</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Зафиксируйте результаты своих размышлений над любыми тремя вопросами к III части учебного пособия Горелова И.Н., Седова К.Ф. «Основы психолингвистики», обращая особое внимание на поиск убедительных аргументов, подтверждающих верность выдвигаемого тезиса. <i>Критерии оценки</i> За каждый правильный аргументированный ответ – 1 балл <i>Количество баллов</i> Максимальное количество баллов – 3</p>	
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Аудиторная контрольная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняется на последнем занятии.</li> <li>• Представляет собой тест, включающий двадцать два вопроса.</li> </ul> <p><i>Критерии оценки</i> За каждое правильно выполненное задание – 1 балл. <i>Количество баллов</i> Минимальное количество баллов – 10 Максимальное количество баллов – 22</p>	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	50	90
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	