Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 26.01.2024 07:52:24
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c935

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ"

Технологии профессиональной подготовки и профориентации лиц с умственной отсталостью

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**
Учебный план	ФПСО-б20Оз(4г6м) Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Олигофренопедагогика»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 9
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	55	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**9(5.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Вильдина Елена Анатольевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технологии профессиональной подготовки и профориентации лиц с умственной отсталостью

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Олигофренопедагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: подготовить обучающихся к использованию психолого-педагогических технологий социально-трудовой реабилитации, профориентации и профессиональной подготовки лиц с умственной отсталостью

Задачи изучения дисциплины:

уметь организовывать реабилитационный процесс с учетом общих и специфических закономерностей развития обучающихся с умственной отсталостью;

знать основные принципы, направления коррекционно-педагогической работы, реабилитации и социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

организовывать процесс профориентации и профессиональной подготовки в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию, воспитанию и развитию;

реализовывать все виды деятельности учителя-дефектолога специального образовательного учреждения: планирование, организация, контроль результатов деятельности по профессиональной ориентации и профессиональной подготовке лиц с умственной отсталостью;

формировать представления о технологиях, способах отбора, разработке методических материалов при реализации программ профориентации и профподготовки лиц с умственной отсталостью;

знать особенности психолого-педагогического изучения образовательных возможностей, потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

просвещать родителей и педагогов по проблемам реабилитации, профориентации и профподготовки обучающихся с умственной отсталостью на основе комплексного подхода к образовательному процессу в учреждении;

подбирать формы и варианты оказания просветительской и консультативной помощи родителям и педагогам обучающихся с умственной отсталостью по вопросам социальной реабилитации и профориентации;

проектировать содержание программ профориентации и профподготовки с учетом индивидуальных особенностей ребенка с умственной отсталостью.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.10
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	
Клиника интеллектуальных нарушений	
Организация и содержание коррекционных занятий с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью	
Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Производственная практика (педагогическая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает: теоретические основы социально-трудовой реабилитации лиц с умственной отсталостью;
формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации профессиональной подготовки и профориентации лиц с умственной отсталостью

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки и профориентации лиц с умственной отсталостью

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет: современным диагностическим инструментарием комплексного обследования профессиональной подготовки лиц с умственной отсталостью; специальными методиками и современными технологиями профессиональной подготовки и профориентации обучающихся с нарушениями интеллекта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Теоретические основы социально-трудовой реабилитации			
1.1	Методологические основы профессиональной подготовки и профориентации лиц с умственной отсталостью /Лек/	9	2	0
1.2	Методологические основы профессиональной подготовки и профориентации лиц с умственной отсталостью /Ср/	9	12	0
1.3	Профориентационная работа и профессиональная подготовка в коррекционном учреждении /Пр/	9	2	0
1.4	Профориентационная работа и профессиональная подготовка в коррекционном учреждении /Ср/	9	14	0
	Раздел 2. Профессиональная подготовка и профориентация детей школьного возраста с умственной отсталостью			
2.1	Диагностика профессиональной подготовки и профориентации лиц с умственной отсталостью /Лаб/	9	2	1
2.2	Диагностика профессиональной подготовки и профориентации лиц с умственной отсталостью /Ср/	9	14	0
2.3	Использование психолого-педагогических технологий профессиональной подготовки и профориентации в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях /Лаб/	9	2	1
2.4	Использование психолого-педагогических технологий профессиональной подготовки и профориентации в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях /Ср/	9	15	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

9 семестр, 1 лекция, 2 лабораторных занятия, 1 практическое занятие

Раздел 1. Теоретические основы социально-трудовой реабилитации

Лекция №1 (2 часа)

Методологические основы профессиональной подготовки и профориентации лиц с умственной отсталостью

Вопросы и задания:

1. Академический компонент и формирование социальной (жизненной) компетенции. Специфика формирования социальной (жизненной) компетенции у детей с умственной отсталостью
2. Направления и конкретные задачи формирования социальной (жизненной) компетенции у лиц с умственной отсталостью в рамках профориентации и профподготовки.
3. Механизмы решения и формы деятельности, критерии достижений и формы оценки достижений сформированной социальной (жизненной) компетенции.
4. Определение социально-трудовой реабилитации, профориентации, профессиональной подготовки. Необходимость социально-трудовой реабилитации лиц с отклоняющимся интеллектуальным развитием.
5 Принципы социально-трудовой реабилитации, профориентации, профподготовки. Роль ДОО, школы и семьи в социально-трудовой реабилитации, профориентации, профподготовки лиц с умственной отсталостью.
6. Актуальные проблемы социально-трудовой реабилитации профориентации, профподготовки лиц с умственной отсталостью.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Профориентационная работа и профессиональная подготовка в коррекционном учреждении

Вопросы и задания

1. Перечислите основания для классификации ограничений жизнедеятельности. Что, на ваш взгляд, является основой социальной интеграции и адаптации лиц с умственной отсталостью?
2. Охарактеризуйте особенности социализации лиц с умственной отсталостью.
3. Как строится профориентационная программа? Назовите этапы профориентационного процесса.
4. Каковы назначение, структура и основные направления профориентационной работы и профессиональной подготовки?
5. Опираясь на ФГОС обучающихся с УО, укажите направления и конкретные задачи формирования социальной (жизненной) компетенции в рамках профориентации и профессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью.
3. Определите механизмы решения и формы деятельности, критерии достижений и формы оценки достижений сформированной социальной (жизненной) компетенции в вопросах профориентации и профподготовки
4. Соотнесите понятия социальной (жизненной) компетенции и социально-трудовой реабилитации.

Назовите особенности социально-трудовой реабилитации лиц с умственной отсталостью.

7. Какова роль коммуникации в реабилитационном и коррекционно-педагогическом процессе?

Раздел 2. Профессиональная подготовка и профориентация детей школьного возраста с умственной отсталостью

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Диагностика профессиональной подготовки и профориентации лиц с умственной отсталостью

Вопросы и задания

1. В чем специфика профориентационной работы в коррекционном учреждении?
2. Раскройте задачи, принципы и содержание профессионально-трудового обучения учащихся с нарушенным интеллектом.
3. Охарактеризуйте педагогические условия, способствующие совершенствованию профессионально-трудового обучения лиц с умственной отсталостью.
4. Обоснуйте и отберите диагностический инструментарий для оценки профессиональной ориентировки лиц с умственной отсталостью. Продемонстрируйте применение диагностических процедур.
5. Раскройте цель, задачи и содержание оценки профессиональной подготовки лиц с умственной отсталостью в специальной школе
6. Отберите и продемонстрируйте 2-3 диагностические процедуры для оценки сформированности профессиональной готовности лиц с умственной отсталостью

Лабораторное занятие №2 (2 часа)
Использование психолого-педагогических технологий профессиональной подготовки и профориентации в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях

Вопросы и задания
1. Дайте определение понятиям: коррекция, развитие, социализация, социально-трудовая реабилитация, методика, технология
2. Перечислите известные вам психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации.
3. В микрогруппах обоснуйте и представьте применение агротерапии, зоотерапии, работу в мастерских.. Как связаны эти технологии с личностно-ориентированным, компетентностно-ориентированным, деятельностным подходом в образовании?
4. Как проявляется личность педагога при использовании психолого-педагогических технологий социально-трудовой реабилитации с детьми, имеющими умственную отсталость?
5. Приведите примеры формирования базовых учебных действий в ходе применения психолого-педагогических технологий социально-трудовой реабилитации.
6. Разработайте модель Программы профориентации (или профподготовки) обучающегося с умственной отсталостью, отразив в ней цель, задачи, ожидаемые результаты и технологии реализации.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретические основы социально-трудовой реабилитации	1 Изучить педагогические условия, способствующие совершенствованию профессионально-трудового обучения лиц с умственной отсталость. Отразить в ментальной карте 2. Изучение в ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью УО о структурировать в концептуальной таблице цель, задачи и направления профессионально-трудовой подготовки	Ментальная карта «Педагогические условия, способствующие совершенствованию профессионально-трудового обучения лиц с умственной отсталостью» Концептуальная таблица «Профессиональная подготовка в современной школе для обучающихся с ОВЗ»
		3. Изучение литературы по теме 4. На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы составить перечень профессий, рекомендованных к освоению лицам с ментальными трудностями 5. В ментальной карте отразит этапы, направления и содержание деятельности СКОУ по профориентации и профподготовке лиц с умственной отсалостью	Аннотированный список Перечень профессий Ментальная карта «Этапы, направления и содержание деятельности СКОУ по профориентации и профподготовке лиц с умственной отсталостью»
2	Профессиональная подготовка и профориентация детей школьного возраста с умственной отсталостью	1. Изучение литературы по теме 2. Разработать портфолио диагностического и стимульного материалы для оценки уровня профессиональной ориентировки и профессиональной подготовленности обучающихся с умственной отсталостью	Аннотированный список Портфолио
		3. Подготовить доклад «Формы и методы профессиональной подготовки и профориентации лиц с умственной отсталостью» 4. На основе анализа психолого-педагогической характеристики умственно отсталого ребенка, предложить перечень методик и технологий профессиональной подготовки и профориентации в соответствии с его индивидуально-личностными особенностями	Доклад Перечень методик и технологий профессиональной подготовки и профориентации

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретические основы социально-трудовой реабилитации	Провнсти анализ заданий одной из глав книги Ю.Н. Кисляковой «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов». Подготовить эссе	Эссе
		Разработать таблица «Актуальные проблемы профориентации и профессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью и пути их решения»	Таблица «Актуальные проблемы профориентации и профессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью и пути их решения»
2	Профессиональная подготовка и профориентация детей школьного возраста с умственной отсталостью	Разработать протокол динамического наблюдения формирования профессиональной ориентировки обучающихся в рамках предметной области «Технологии»	Протокол динамического наблюдения формирования профессиональной ориентировки обучающихся в рамках предметной области «Технологии»
		Задачи, принципы и содержание профессионально-трудового обучения учащихся с нарушенным интеллектом Разработать фрагмент профориентационного коррекционно-развивающего занятия с применением одной из технологий.	Аналитическое сообщение по теме «Применение психолого-педагогических технологий в воспитательной работе с детьми с умственной отсталостью». Фрагмент занятия

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пузанов, Б. П.	Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127	Москва: Владос, 2017
Л1.2	Крыжановская, Л. М.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114	Москва: Владос, 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Хохлова, Д.А.	Технологии профессионального образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).

- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технологии профессиональной подготовки и профориентации лиц с умственной отсталостью»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Теоретические основы социально-трудовой реабилитации			
Текущий контроль по разделу:		24	41
1	Аудиторная работа	4	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	12
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		**26**	**45**
Раздел 2. Профессиональная подготовка и профориентация детей школьного возраста с умственной отсталостью			
Текущий контроль по разделу:		26	41
1	Аудиторная работа	4	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	12
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		**28**	**45**
Промежуточная аттестация	экзамен	2	10
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теоретические основы социально-трудовой реабилитации»			
1	Аудиторная работа	В групповой дискуссии: 1. Перечислить основания для классификации ограничений жизнедеятельности. Определить, что является основой социальной интеграции и адаптации лиц с умственной отсталостью; 2. Охарактеризовать особенности социализации лиц с умственной отсталостью. 3. Перечислить структуру, содержание и этапы профориентационного процесса. 4. На основе анализа ФГОС обучающихся с УО, выделить направления и конкретные задачи формирования социальной (жизненной) компетенции в рамках профориентации и профессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью. 5. Определить механизмы решения и формы деятельности, критерии достижений и формы оценки достижений сформированной социальной (жизненной) компетенции в вопросах профориентации и профподготовки Оценка: Активное участие в работе – 6 баллов Фрагментарное участие в построении ментальной карты и кейса – 3 балл Формальное участие– 1 балл	Тема: Методологические основы профессиональной подготовки и профориентации лиц с умственной отсталостью Профориентационная работа и профессиональная подготовка в коррекционном учреждении Образовательные результаты: Знает: теоретические основы социально-трудовой реабилитации лиц с умственной отсталостью; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации профессиональной подготовки и профориентации лиц с умственной отсталостью

		Ментальная карта «Особенности социально-трудовой реабилитации лиц с умственной отсталостью» Оценка: 4 балла – ментальная карта точно и полно отражает особенности социально-трудовой реабилитации лиц с умственной отсталостью 3.балла – ментальная карта фрагментарно отражает особенности социально-трудовой реабилитации лиц с умственной отсталостью 2 б. – ментальная карта выполнена формально, с ошибками	Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки и профориентации лиц с умственной отсталостью Владеет: современным диагностическим инструментарием комплексного обследования профессиональной подготовки лиц с умственной отсталостью; специальными методиками и современными технологиями профессиональной подготовки и профориентации обучающихся с нарушениями интеллекта
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Аннотированный список Оценка: 2 балла – список точно и полно характеризует современные представления о целях, задачах и принципах коррекционно-педагогической работы по профориентации и профессиональной подготовке лиц с умственной отсталостью 1 б. – список не точно, фрагментарно отражает современные представления о целях, задачах и принципах коррекционно-педагогической работы по профориентации и профессиональной подготовке лиц с умственной отсталостью Ментальная карта «Педагогические условия, способствующие совершенствованию профессионально-трудового обучения лиц с умственной отсталостью» Оценка: 6 баллов – ментальная карта точно и полно отражает педагогические условия, способствующие совершенствованию профессионально-трудового обучения лиц с умственной отсталостью 4.балла – ментальная карта фрагментарно отражает педагогические условия, способствующие совершенствованию профессионально-трудового обучения лиц с умственной отсталостью 2 балла. – ментальная карта выполнена формально, с ошибками Концептуальная таблица «Профессиональная подготовка в современной школе для обучающихся с ОВЗ» Оценка: 6 баллов - таблица точно и полно отражает цель, задачи, содержание и направления профессиональная подготовка в СКОУ для обучающихся с умственной отсталостью 4 балла – таблица не точно, фрагментарно отражает цель, задачи, содержание и направления профессиональная подготовка в СКОУ для обучающихся с умственной отсталостью 2 балла – концептуальная таблица выполнена с многочисленными ошибками Перечень профессий Оценка: 6 баллов - перечень полный, структурированный в соответствии психофизическими возможностями и ограничениями лиц с умственной отсталостью 4 балла – перечень полный, но не структурирован в соответствии психофизическими возможностями и ограничениями лиц с умственной отсталостью	

		2 балла – перечень не полный, не структурированный, выполнен без учета психофизическими возможностями и ограничениями лиц с умственной отсталостью Ментальная карта «Этапы, направления и содержание деятельности СКОУ по профориентации и профподготовке лиц с умственной отсталостью» Оценка: 6 баллов – ментальная карта точно и полно характеризует этапы, направления и содержание деятельности СКОУ по профориентации и профподготовке лиц с умственной отсталостью 4.балла – ментальная карта фрагментарно характеризует этапы, направления и содержание деятельности СКОУ по профориентации и профподготовке лиц с умственной отсталостью 2 балла – ментальная карта выполнена формально, с ошибками	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Провести анализ заданий одной из глав книги Ю.Н. Кисляковой «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов». Подготовить эссе Оценка: 7 баллов – эссе полно и точно отражает этапы и специфику социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития; 5 баллов - эссе фрагментарно отражает этапы и специфику социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития; 3 балла – эссе выполнено с ошибками, фрагментарно, в должной мере не отражает этапы и специфику социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития; 1 балл – эссе не соответствует требованиям Таблица «Актуальные проблемы профориентации и профессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью и пути их решения» Оценка: 7 баллов - таблица точно и полно отражает актуальные проблемы профориентации и профессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью и пути их решения 5 баллов – таблица не точно, фрагментарно отражает актуальные проблемы профориентации и профессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью и пути их решения 3 балла – концептуальная таблица выполнена с многочисленными ошибками 1 балл - таблица не соответствует требованиям	
Контрольное мероприятие по разделу		В модельной ситуации определить направления и содержание профориентационной работы с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающегося с умственной отсталостью. К каждому из направлений предложить 2-3 приема работы. Оценка: 4 балла – направления и содержание направления и содержание профориентационной работы определены верно, отражают индивидуально-личностные особенности обучающегося с умственной отсталостью; подобрано не менее 3-х приемов работы, соответствующих задачам и нозологии; 3 балла - направления и содержание профориентационной работы определены верно, но не в полной мере отражают индивидуально-личностные особенности обучающегося с умственной отсталостью; подобрано 2 приема работы, соответствующих задачам и нозологии;	

		2 балла – направления и содержание профориентационной работы определены не полно, не отражают индивидуально-личностные особенности обучающегося с умственной отсталостью; подобранные приемы работы не соответствуют нозологии;	
Промежуточный контроль (количество баллов)		**26 – 45 баллов**	
Текущий контроль по разделу «Профессиональная подготовка и профориентация детей школьного возраста с умственной отсталостью»			
1	Аудиторная работа	Подгрупповая работа: 1. Обосновать специфику профориентационной работы в коррекционном учреждении; 2. Раскрыть задачи, принципы и содержание профессионально-трудового обучения учащихся с нарушенным интеллектом. 3. Охарактеризовать педагогические условия, способствующие совершенствованию профессионально-трудового обучения лиц с умственной отсталостью. 4. Отобрать диагностический инструментарий для оценки профессиональной ориентировки лиц с умственной отсталостью. Продемонстрировать применение диагностических процедур. 5. Раскрыть цель, задачи и содержание оценки профессиональной подготовки лиц с умственной отсталостью в специальной школе 6. Отобрать и продемонстрировать 2-3 диагностические процедуры для оценки сформированности профессиональной готовности лиц с умственной отсталостью Оценка: Активное участие в работе – 4 балла Фрагментарное участие в отборе диагностического инструментария – 3 балла Формальное участие – 2 балла Подгрупповая работа: 1. В ментальной карте систематизировать психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации. 2. В микрогруппах: - обосновать и представить применение агротерапии, зоотерапии, работу в мастерских; - охарактеризовать личность педагога при использовании психолого-педагогических технологий социально-трудовой реабилитации с детьми, имеющими умственную отсталость; - привести примеры формирования базовых учебных действий в ходе применения психолого-педагогических технологий социально-трудовой реабилитации. Оценка: Активное участие в работе – 4 балла Фрагментарное участие в отборе и презентации технологий – 3 балла Формальное участие – 2 балл Разработать модель Программы профориентации (или профподготовки) обучающегося с умственной отсталостью, отразив в ней цель, задачи, ожидаемые результаты и технологии реализации. Оценка:	Тема: Диагностика профессиональной подготовки и профориентации лиц с умственной отсталостью Использование психолого-педагогических технологий профессиональной подготовки и профориентации в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях Образовательные результаты: Знает: теоретические основы социально-трудовой реабилитации лиц с умственной отсталостью; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации профессиональной подготовки и профориентации лиц с умственной отсталостью Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки и профориентации лиц с умственной отсталостью Владеет: современным диагностическим инструментарием комплексного обследования профессиональной подготовки лиц с умственной отсталостью; специальными методиками и современными технологиями профессиональной подготовки и профориентации обучающихся с нарушениями интеллекта

		4 балла – в модели Программы цель, задачи, ожидаемые результаты и технологии реализации профориентационной работы определены верно, отражают индивидуально-личностные особенности обучающегося с умственной отсталостью; 3 балла - в модели Программы цель, задачи, ожидаемые результаты и технологии реализации определены верно, но не в полной мере отражают индивидуально-личностные особенности обучающегося с умственной отсталостью; 2 балла – в модели Программы цель, задачи, ожидаемые результаты и технологии реализации определены не полно, не отражают индивидуально-личностные особенности обучающегося с умственной отсталостью.	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Аннотированный список Оценка: 2 балла – список точно и полно характеризует современные представления о целях, задачах и принципах диагностической работы по профориентации и профессиональной подготовке лиц с умственной отсталостью 1 б. – список не точно, фрагментарно отражает современные представления о целях, задачах и принципах диагнстической работы по профориентации и профессиональной подготовке лиц с умственной отсталостью 2. Ппортфолио диагностического и стимульного материалы для оценки уровня профессиональной ориентировки и профессиональной подготовленности обучающихся с умственной отсталостью Оценка: 7 баллов – Портфолио логично, полно и систематизированно отражает диагностический и стимульный материал для оценки уровня профессиональной ориентировки и профессиональной подготовленности обучающихся с умственной отсталостью 5 баллов - Портфолио выполнено в соответствии с задачами, но не учитывает специфику работы по определению уровня профессиональной ориентировки и профессиональной подготовленности обучающихся с умственной отсталостью; 3 балла – в Портфолио допущены ошибки в формулировании цели, задач, разделов, содержания и средств диагностической и оценочной работы в соответствии с описанной нозологией, возрастом и глубиной дефекта; 1 балл – Портфолио не соответствует требованиям Доклад «Формы и методы профессиональной подготовки и профориентации лиц с умственной отсталостью» Оценка: 4 балла – формы и методы профессиональной подготовки и профориентации лиц с умственной отсталостью определены верно, аргументированно, полно; 3 балла - формы и методы профессиональной подготовки и профориентации лиц с умственной отсталостью определены верно, но не аргументированно и не полно; 2 балла – формы и методы профессиональной подготовки и профориентации лиц с умственной отсталостью определены с ошибками, не аргументированно и не полно;	

		Перечень методик и технологий профессиональной подготовки и профориентации умственно отсталых в соответствии с его индивидуально-личностными особенностями Оценка: 7 баллов – представленный перечень методик и технологий профессиональной подготовки и профориентации умственно отсталых в соответствуют индивидуально-личностными особенностями обучающихся; отобраны в соответствии с целью и задачами, аргументированно, полно; 5 баллов - представленный перечень методик и технологий профессиональной подготовки и профориентации умственно отсталых в соответствуют индивидуально-личностными особенностями обучающихся; отобраны в соответствии с целью и задачами, но отсутствует аргументация и полнота; , но не аргументированно и не полно; 3 балла – представленный перечень методик и технологий профессиональной подготовки и профориентации умственно отсталых не соответствуют индивидуально-личностными особенностями обучающихся; отобран с ошибками; не обоснован и не полон; 1 балл – работа не соответствует требованиям	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Протокол динамического наблюдения формирования профессиональной ориентировки обучающихся в рамках предметной области «Технологии» Оценка: 7 баллов – Протокол динамического наблюдения соответствует цели и задачам мониторинга, отражает параметры и критерии оценки изучаемых признаков развития и достижений; 5 баллов - Протокол динамического наблюдения в целом соответствует цели и задачам мониторинга, частично отражает параметры и критерии оценки изучаемых признаков развития и достижений; 3 балла – Протокол динамического наблюдения не соответствует цели и задачам мониторинга, параметры и критерии оценки изучаемых признаков развития и достижений студентом не определены; работа выполнена формально. 1 балл - работа не соответствует требованиям Аналитическое сообщение по теме «Применение психолого-педагогических технологий в воспитательной работе с детьми с умственной отсталостью». Оценка: 4 балла – сообщение логично, аргументированно и полно характеризует специфику применения психолого-педагогических технологий в воспитательной работе с детьми с умственной отсталостью; 3 балла - сообщение полно, но не аргументированно характеризует специфику применения психолого-педагогических технологий в воспитательной работе с детьми с умственной отсталостью; 2 балла – сообщение фрагментарно, не последовательно, не аргументированно характеризует специфику применения психолого-педагогических технологий в воспитательной работе с детьми с умственной отсталостью 1 балл - работа не соответствует требованиям	

		Фрагмент профориентационного коррекционно-развивающего занятия с применением одной из технологий. Оценка: 6 баллов – фрагмент занятия соответствует цели, задачам, приемы и технологии соответствуют задачам и обеспечивают достижение образовательных результатов. 4 балла – цели и задачи сформулированы верно, но отобранные приемы и технологии частично соответствуют задачам, в полной мере не обеспечивают достижение образовательных результат 2 балла – студентом допущены многочисленные ошибки в разработке фрагмента профориентационного занятия.	
Контрольное мероприятие по разделу		Коллоквиум Оценка: Активное участие в работе, правильные и развернутые ответы на вопросы – 3 балла Фрагментарное участие в работе; ошибки и бедность ответов – 2 балла Формальное участие в работе; многочисленные ошибки – 1 балл	
Промежуточный контроль (количество баллов)		**28 – 45 баллов**	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	