Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 26.01.2024 07:56:24
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c935

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ"

Психология лиц с умственной отсталостью

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**
Учебный план	ФПСО-620Оз(4г6м) Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Олигофренопедагогика»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 5,6
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	174	
часов на контроль	18	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4	8	8
Лабораторные занятия	4	4	4	4	8	8
Практические	4	4	4	4	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12	24	24
Контактная работа	12	12	12	12	24	24
Сам. работа	87	87	87	87	174	174
Часы на контроль	9	9	9	9	18	18
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

Винтаева Т.Н.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология лиц с умственной отсталостью

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Олигофренопедагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с задачами современной системы комплексного сопровождения лиц с нарушениями интеллекта, использовать знания о специфике психофизического развития детей и школьников с нарушениями интеллекта в решении образовательных и профессиональных задач, учитывать в образовательном процессе многообразие и динамичность психофизических нарушений в развитии детей с нарушениями интеллекта, преодолевать эти нарушения, создавая условия для гармоничного развития личности ребёнка с нарушением интеллекта

Задачи изучения дисциплины: сформировать представления об особенностях развития психики лиц с нарушениями интеллекта, расширить и уточнить представления о структуре дефекта при различных клинических формах интеллектуальных нарушений, сформировать представления об индивидуально-типологических признаках интеллектуальных нарушений различного генеза; сформировать представления о необходимости психолого-педагогического сопровождения лиц с умственной отсталостью; сформировать представления о целях, задачах и содержании комплексного сопровождения детей с нарушениями интеллекта; сформировать представления о целях, задачах и методах коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений интеллектуальной сферы у детей и школьников с умственной отсталостью; сформировать представления о методах преодоления и предупреждения нарушений личностной сферы, познавательной, коммуникативной деятельности лиц с нарушениями интеллекта.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.10
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Общая психология	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: основные закономерности психического дизонтогенеза при интеллектуальных нарушениях; основные клинические и психолого-педагогические классификации интеллектуальных нарушений; структуру дефекта и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта; основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции лицам с умственной отсталостью и задержкой психического развития в образовательных и реабилитационных учреждения

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет: интерпретировать предоставленные результаты диагностики и моделировать структуру дефекта у детей с интеллектуальными нарушениями; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта лиц с умственной отсталостью; устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании; формулировать рекомендации по организации и осуществлению коррекционно-педагогической работы с лицами с интеллектуальными нарушениями, в соответствии с их особенностями; умеет моделировать СИПР в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Современные представления о лицах с умственной отсталостью			
1.1	Проблематика умственной отсталости. Систематика умственной отсталости. /Лек/	5	2	0
1.2	Проблематика умственной отсталости. Систематика умственной отсталости. /Ср/	5	17	0
1.3	Особенности познавательного развития лиц с умственной отсталостью Направления и содержание развивающей работы по коррекции когнитивных нарушений /Лек/	5	2	0

1.4	Особенности познавательного развития лиц с умственной отсталостью Направления и содержание развивающей работы по коррекции когнитивных нарушений /Пр/	5	2	0
1.5	Особенности познавательного развития лиц с умственной отсталостью Направления и содержание развивающей работы по коррекции когнитивных нарушений /Лаб/	5	2	2
1.6	Особенности познавательного развития лиц с умственной отсталостью Направления и содержание развивающей работы по коррекции когнитивных нарушений /Ср/	5	40	0
1.7	Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальными нарушениями /Пр/	5	2	0
1.8	Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальными нарушениями /Лаб/	5	2	2
1.9	Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальными нарушениями /Ср/	5	30	0
	Раздел 2. Комплексное сопровождение лиц с умственной отсталостью в образовательном процессе			
2.1	Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями /Лек/	6	2	0
2.2	Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями /Пр/	6	2	0
2.3	Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями /Лаб/	6	2	1
2.4	Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями /Ср/	6	30	0
2.5	Проблемы комплексного сопровождения лиц с умственной отсталостью /Лек/	6	2	0
2.6	Проблемы комплексного сопровождения лиц с умственной отсталостью /Пр/	6	2	0
2.7	Проблемы комплексного сопровождения лиц с умственной отсталостью /Лаб/	6	2	1
2.8	Проблемы комплексного сопровождения лиц с умственной отсталостью /Ср/	6	57	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 2 лекции, 2 практических занятий, 2 лабораторных занятия

Раздел 1. Современные представления о лицах с умственной отсталостью

Лекция №1 (2 часа)

Проблематика умственной отсталости. Систематика умственной отсталости

Вопросы и задания:

Содержание понятия “умственная отсталость”. Основные психологические критерии умственной недостаточности. Формы умственной отсталости. Степени умственной отсталости. Причины умственной отсталости.

Состав учащихся школы для лиц с умственной отсталостью. Психическое развитие детей с общим психическим недоразвитием. Олигофрения как врожденная и рано приобретенная аномалия ЦНС.

Психическое недоразвитие как одна из форм дизонтогенеза.

Классификации умственной отсталости: по этиологии, по степени выраженности интеллектуального дефекта, по клинико-патогенетическим проявлениям (неосложненная, осложненная, типичная и атипичная формы).

Классификация олигофрении М.С.Певзнер и ее использование для характеристики состава учащихся младших классов специальной коррекционной школы.

Поврежденное психическое развитие как одна из форм дизонтогенеза. Понятие деменции. Варианты деменции.

Особенности психического развития учащихся специальной коррекционной школы, страдающих деменцией.

Различия в психическом развитии детей с общим психическим недоразвитием и поврежденным развитие.

Психологическая характеристика детей, с глубокой умственной отсталостью.

Психологическая характеристика детей с редкими формами олигофрении. Сходные и отличительные признаки психической деятельности детей с ранними (до 3х лет) и более поздними (после 3-5 лет) вариантами умственной отсталости.

Структура дефекта детей с интеллектуальными нарушениями.

Закономерность дефекта олигофрении: тотальность, иерархичность, необратимость, непрогредиентность.

Лекция №2 (2 часа)

Особенности познавательного развития лиц с умственной отсталостью Направления и содержание развивающей работы по коррекции когнитивных нарушений

Вопросы и задания:

Причины и механизмы нарушений познавательной сферы лиц с умственной отсталостью. Специфика и сложность структуры когнитивного дефекта.

Особенности ощущений и восприятия детей с интеллектуальными нарушениями. Место перцептивных нарушений в структуре дефекта лиц с умственной отсталостью

Особенности памяти, внимания, представлений и воображения детей с интеллектуальными нарушениями. Нарушения памяти, внимания, представлений и воображения в структуре дефекта

Особенности мышления и речи детей с интеллектуальными нарушениями. Мышление и речь в структуре кольцевого дефекта лиц с умственной отсталостью

Практическое занятие №1 (2 часа)

Особенности познавательного развития лиц с умственной отсталостью Направления и содержание развивающей работы по коррекции когнитивных нарушений

Вопросы и задания:

Особенности ощущений и восприятия детей с интеллектуальными нарушениями. Место перцептивных нарушений в структуре дефекта лиц с умственной отсталостью Вопросы для обсуждения:
Причины и механизмы нарушений чувственного познания в практической и интеллектуальной деятельности ребенка.
Специфические особенности развития ощущений у детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающая работа по преодолению сенсомоторных нарушений у лиц с умственной отсталостью.
Роль речи в развитии ощущений у детей с умственной отсталостью.
Специфические особенности восприятия умственно отсталых детей.
Возрастные и индивидуальные особенности развития восприятия.
Коррекционно-развивающая работа по формированию свойств восприятий.
Трудности формирования пространственных и временных представлений.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Особенности познавательного развития лиц с умственной отсталостью Направления и содержание развивающей работы по коррекции когнитивных нарушений

Вопросы и заданяи:
Особенности запоминания и воспроизведения информации умственно отсталыми детьми.
Коррекционно-развивающая работа по формированию процессов памяти.
Причины и механизмы нарушения внимания.
Специфические особенности свойств внимания умственно отсталых детей. Зависимость внимания от содержания деятельности. Коррекционно-развивающая работа по формированию свойств внимания

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальными нарушениями

Вопросы и задания:
Понятие о личности. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности. Проблема наследования психических свойств.
Общие и специфические особенности формирования личности умственно отсталого ребенка.
Особенности направленности: потребности и мотивы деятельности умственно отсталых и детей с задержкой психического развития. Развивающая работа по формированию интересов.
Особенности формирования идеалов, мировоззрения, склонностей у детей с интеллектуальным дефектом. Характер изменения самооценки на разных этапах коррекционного обучения и воспитания умственно отсталых школьников и детей с задержкой психического развития.
Причины своеобразия эмоций и чувств.

Лабораторное занятие № 2 (2 часа)

Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальными нарушениями

Вопросы и задания:
Причины и механизмы нарушений интеллектуальной регуляции эмоций и чувств у умственно отсталых детей.
Особенности формирования чувств у детей с интеллектуальным дефектом.
Специфические особенности эмоциональных состояний детей с умственной отсталостью, их соответствие содержанию ситуации.
Трудности формирования высших чувств.
Особенности волевых качеств у детей с интеллектуальной патологией. Слабость интеллектуальной регуляции воли.
Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога по преодолению эмоционально-волевых нарушений у лиц с умственной отсталостью.

6 семестр, 2 лекции, 2 практических занятий, 2 лабораторных занятия

Раздел 2. Комплексное сопровождение лиц с умственной отсталостью в образовательном процессе

Лекция №3 (2 часа)

Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями

Вопросы и задания:
Неорганизованность, импульсивность, недостаточная целенаправленность, слабость речевой регуляции и всех видов контроля деятельности детей

Практическое занятие №3 (2 часа)

Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями

Вопросы для обсуждения:
Понятие о деятельности, ее виды и структура деятельности.
Причины нарушения деятельности детей с нарушениями интеллекта.
Трудности формирования самоконтроля и саморегуляции в деятельности. Специфика мотивации лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
Особенности речевой регуляции деятельности.
Особенности игровой деятельности.
Особенности учебной деятельности.
Трудовая деятельность и ее роль в коррекции сенсорной и познавательной сфер у детей с недостатками интеллекта. Роль различных видов деятельности в формировании активности и самостоятельности.

Лабораторное занятие №3 (2 часа)

Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями

Вопросы и задания:
Проявления неорганизованности, импульсивности, недостаточная целенаправленности, слабости речевой регуляции и всех видов контроля деятельности детей;

Направления коррекционно-развивающей работы;
Формы, приемы и технологии коррекционно-развивающей работы

Лекция №4 (2 часа)

Проблемы комплексного сопровождения лиц с умственной отсталостью

Вопросы и задания:
Психолого-педагогическая диагностика интеллектуальных нарушений.
Принципы, задачи и методы психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями интеллекта. Изучение педагогической и медицинской документации, изучение продуктов детской деятельности. Метод наблюдения. Метод беседы. Метод анкетирования.
Организация и содержание комплексного сопровождения обучающихся с лиц с нарушениями интеллекта

Практическое занятие №4 (2 часа)

Проблемы комплексного сопровождения лиц с умственной отсталостью

Вопросы и задания:
Цель, задачи и направления комплексного сопровождения лиц с нарушениями интеллектуальной сферы.
Принципы комплексного сопровождения. Этапы и направления сопровождения.
Организация и содержание комплексного сопровождения обучающихся с нарушениями интеллектуального развития

Лабораторное занятие №4 (2 часа)

Проблемы комплексного сопровождения лиц с нарушениями интеллекта

Вопросы и задания:
Цель и задачи комплексного сопровождения;
Модели комплексного сопровождения лиц с нарушениями интеллекта;
Моделирование СИПР для ребенка с нарушением интеллекта

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Современные представления о лицах с умственной отсталостью	Таблица «Современные классификации умственной отсталости» Таблица «Классификация общего психического недоразвития» План-конспект «Основные подходы к пониманию проблемы «умственная отсталость» Таблица «Закономерности психического дизонтогенеза при общем психическом недоразвитии» Проекты «Рекомендации по развитию различных видов восприятия учителям, воспитателям, родителям для детей с нарушениями интеллекта» Схема «Нарушения эмоционально-волевой сферы в структуре дефекта при общем психическом недоразвитии» Проекты практических работ «Характеристика эмоционально-волевых проявлений лиц с умственной отсталостью и направления коррекционно-развивающей работы»	Таблица Таблица План-конспект Таблица Проекты Схема Проекты
2	Комплексное сопровождение лиц с умственной отсталостью в образовательном процессе	Проекты практических работ с презентациями «Особенности игровой деятельности детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Направления коррекционно-развивающей работы»; «Особенности учебной деятельности школьников с нарушениями интеллектуальной сферы. Направления коррекционно-развивающей работы»; «Особенности трудовой деятельности подростков с нарушениями интеллектуальной сферы. Направления коррекционно-развивающей работ» Исследовательский проект с презентацией «Модель индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с умственной отсталостью» Проекты практических работ с презентациями «Специфика психофизического развития детей с умственной отсталостью и содержание их комплексного сопровождения»	Проекты практических работ с презентациями Исследовательский проект с презентацией Проекты практических работ с презентациями

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности

1	Современные представления о лицах с умственной отсталостью	Портфолио «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии здорового ребенка и ребенка с умственной отсталостью» Учебный проект с презентацией Учебный проект с презентацией «Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями интеллекта»	Портфолио Учебный проект с презентацией Учебный проект с презентацией
2	Комплексное сопровождение лиц с умственной отсталостью в образовательном процессе	Исследовательский проект с презентацией «Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Направления коррекционно-развивающей работы». Исследовательский проект с презентацией «Модель индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с умственной отсталостью»	Исследовательский проект с презентацией Исследовательский проект с презентацией

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шеховцова, Т. С.	Формы логопедической работы: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Нурлыгаянова, И.Н., Кузьмина, Е.С.	Современные проблемы образования обучающихся с нарушениями интеллекта: сборник учебно-методических работ: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493606	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного

	оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология лиц с умственной отсталостью»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела. Современные представления о лицах с умственной отсталостью			
		50	***88***
1	Аудиторная работа	10	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	22	34
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	12	22
Контрольное мероприятие по разделу		6	12
Итого:		**56**	**100**

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Современные представления о лицах с умственной отсталостью»		
Аудиторная работа	Таблицы: «Специфические особенности развития ощущений и восприятий у детей с нарушениями интеллекта»; «Причины и механизмы нарушений памяти у детей с интеллектуальной патологией»; «Специфические особенности свойств внимания умственно отсталых детей»; «Особенности мыслительной деятельности»; «Коррекционно-развивающая работа по преодолению системных нарушений речи при умственной отсталости»; 4 балла – верно отражены причины и механизмы нарушений психических процессов и функций, указана специфика нарушения и ее роль в структуре дефекта; 2 балла – допущены ошибки в определении причин и механизмов нарушений, не определена специфика нарушения, допущены ошибки в определении места нарушения в структуре дефекта; Таблица «Общее психическое недоразвитие как вариант психического дизонтогенеза»; 4 балла – каждый из вариантов общего психического недоразвития охарактеризован с позиций локализации нарушения, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; 2 балла – варианты психического дизонтогенеза описаны не логично, без четкого обоснования различных линий нарушенного развития; в описании допущены ошибки. Таблица «Общие и специфические особенности формирования личности умственно отсталого ребенка» 2 балла – таблица общие и специфические особенности формирования личности умственно отсталого ребенка; таблица полна и информативна; 1 балл – таблица выполнена формально; не отражает в полной мере особенности формирования личности умственно отсталого ребенка	Тема: Проблематика умственной отсталости. Систематика умственной отсталости Особенности познавательного развития лиц с умственной отсталостью Направления и содержание развивающей работы по коррекции когнитивных нарушений Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальными нарушениями Образовательные результаты: Знает: основные закономерности психического дизонтогенеза при интеллектуальных нарушениях; основные клинические и психолого-педагогические классификации интеллектуальных нарушений; структуру дефекта и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта; основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции лицам с умственной отсталостью и задержкой психического развития в образовательные и реабилитационные учреждения Умеет: интерпретировать предоставленные результаты диагностики и моделировать структуру дефекта у детей с интеллектуальными нарушениями; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта лиц с умственной отсталостью; устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного
Самостоятельная работа (обязательная)	Таблица «Современные классификации умственной отсталости»	

	2 балла - верно определены принципы систематизации нарушений интеллектуального развития; верно отражены варианты, отличные по степени и характеру расстройств; проведен сопоставительный анализ подходов к классификации разных авторов 1 балл - принципы систематизации нарушений интеллектуального развития определены не полно; допущены ошибки в определении по степени и характеру расстройств; сопоставительный анализ подходов к классификации разных авторов проведен частично Таблица «Классификация общего психического недоразвития» 2 балла - верно отражены все клинико-психолого-педагогические классификации нарушенного развития; 1 балл – в клинико-психолого-педагогических классификациях нарушенного развития допущены ошибки. План-конспект «Основные подходы к пониманию проблемы «умственная отсталость» 3 балла - верно определены общие и специфические клинические и психологические закономерности нарушенного развития при умственной отсталости; верно описаны как ведущая деятельность, так и основные новообразования возраста в норме и умственной отсталости; 2 балла – допущены ошибки в определении общих и специфических клинических и психологических закономерностей нарушений интеллектуального развития; допущены ошибки в описании как ведущей деятельности, так и основных новообразований возраста в норме и умственной отсталости; Таблица «Закономерности психического дизонтогенеза при общем психическом недоразвитии» 3 балла - названы причины и обоснованы механизмы дизонтогений при общем психическом недоразвитии; охарактеризованы общие и специфические закономерности психического развития при умственной отсталости; обоснована идея единства общих закономерностей психического развития в норме и патологии; раскрыта природа специфических особенностей психического развития детей с умсвенной отсталостью; 2 балла - названы причины, но не обоснованы механизмы дизонтогений; общие и специфические закономерности психического при умственной отсталости охарактеризованы не точно; не обоснована идея единства общих закономерностей психического развития в норме и патологии; природа специфических особенностей психического развития детей с умственной отсталостью в развитии раскрыта фрагментарно Проекты «Рекомендации по развитию различных видов восприятия учителям, воспитателям, родителям для детей с нарушениями интеллекта». 12 баллов - каждый из проектов характеризует специфические проявления анализируемых познавательных процессов; указаны приоритетные направления коррекционно-развивающей работы; предлагаемые формы и приемы работы адекватны структуре дефекта; список литературы соответствует требованиям. 8 баллов - каждый из проектов включает ошибки в характеристиках специфических проявлений анализируемых познавательных процессов; приоритетные направления коррекционно-развивающей работы не определены; список литературы соответствует не полон. Схема «Нарушения эмоционально-волевой сферы в структуре дефекта при общем психическом недоразвитии»	сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании; формулировать рекомендации по организации и осуществлению коррекционно-педагогической работы с лицами с интеллектуальными нарушениями, в соответствии с их особенностями; умеет моделировать СИПР в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью

	5 баллов –специфика эмоционально-волевой сферы в структуре дефекта при общем психическом недоразвитии отражена верно; точно указаны причины и механизмы описываемых проявлений 3 балла – специфика эмоционально-волевой сферы в структуре дефекта при общем психическом недоразвитии отражена отражена фрагментарно, допущены ошибки; в схеме не отражены причины и механизмы описываемых проявлений Проекты практических работ «Характеристика эмоционально-волевых проявлений лиц с умственной отсталостью и направления коррекционно-развивающей работы» 5 баллов – проект отражает знание причин, механизмов эмоционально-волевых нарушений; верно отражена структура дефекта и динамика развития эмоционально-волевой сферы ребенка с умственной отсталостью; верно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения; 3 балла - проект допущены ошибки в определении причин, механизмов эмоционально-волевых нарушений; не полно отражена структура дефекта и динамика развития эмоционально-волевой сферы ребенка с умственной отсталостью; допущены ошибки в определении приоритетных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения;	
Самостоятельная работа (на выбор)	Портфолио «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии здорового ребенка и ребенка с умственной отсталостью» 8 баллов - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих закономерности нормального и нарушенного развития; представлен аннотированный список литературы и интернет-ресурсов; 4 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; аннотированный список литературы и интернет-ресурсов беден, не отражает все представленные разделы портфолио. Учебный проект с презентацией: «Особенности восприятия у лиц с нарушениями интеллекта»; «Особенности внимания у лиц с нарушениями интеллекта»; «Особенности операционной стороны мышления у лиц с нарушениями интеллекта»; 8 баллов – проект отражает разные подходы к характеристике анализируемых процессов; проект полон и информативен; 4 балла – проект выполнена формально; не отражает все подходы к характеристике анализируемых процессов Учебный проект с презентацией «Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями интеллекта» 6 балла – в проекте полно раскрыты причины и механизмы нарушений эмоционально-волевой сферы; дана развернутая характеристика проявлений аффективной сферы 4 балл – в проекте частично раскрыты причины и механизмы нарушений эмоционально-волевой сферы; дана фрагментарная характеристика проявлений аффективной сферы.	
Контрольное мероприятие по разделу	Схема «Критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний»	

	4 балла – критерии отграничения определены точно и полно; установлены динамические взаимосвязи и взаимообусловленности с структуре дефекта; 2 балла – допущены ошибки в определении локализации дефекта, причинно-следственных связей его 2-го компонента. Решение ситуационных задач на основе анализа характеристики эмоционально-волевых проявлений лиц с умственной отсталостью в учебном процессе» 4 балла – верно отражена структура дефекта и динамика развития эмоционально-волевой сферы ребенка с умственной отсталостью; верно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения; 2 балла - не полно отражена структура дефекта и динамика развития эмоционально-волевой сферы ребенка с умственной отсталостью; допущены ошибки в определении приоритетных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения; Проект «Рекомендации по развитию операций мышления учителям». 4 баллов - проект характеризует специфические проявления анализируемых познавательных процессов; указаны приоритетные направления коррекционно-развивающей работы; предлагаемые формы и приемы работы адекватны характеру нарушений операционной стороны мышления; список литературы соответствует требованиям. 2 балла - проект включает ошибки в характеристиках специфических проявлений анализируемых мыслительных операций; приоритетные направления коррекционно-развивающей работы не определены; список литературы не полон.	
Промежуточный контроль (количество баллов)	**50-88**	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела. **Комплексное сопровождение лиц с умственной отсталостью в образовательном процессе**			
		50	***90***
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	24	38
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	18
Контрольное мероприятие по разделу		6	14
Итого:		**56**	**100**

Вид контроля	**Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов**	**Темы для изучения и образовательные результаты**

Текущий контроль по разделу		
Аудиторная работа	Портфолио «Особенности деятельности лиц с умственной отсталостью» 10 баллов – портфолио полно и структурировано отражает специфику продуктивной, познавательной, двигательной, коммуникативной, игровой, учебной, трудовой деятельности лиц с умственной отсталостью; портфолио полно и информативно; 6 балла – портфолио выполнены формально; не отражает специфику деятельности лиц с умственной отсталостью Таблица «Модель комплексного сопровождения лиц с умственной отсталостью в образовательном пространстве ДОУ (СКОУ)» 10 баллов – таблица отражает деятельности профессиональной деятельности специалистов сопровождения: специального психолога, учителя-дефектолога, логопеда и их содержание; таблица полна и информативна; 6 баллов – таблица выполнена формально; не отражает содержание деятельности специалистов сопровождения	Тема: Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями Проблемы комплексного сопровождения лиц с умственной отсталостью Образовательные результаты: Знает: основные закономерности психического дизонтогенеза при интеллектуальных нарушениях; основные клинические и психолого-педагогические классификации интеллектуальных нарушений; структуру дефекта и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта; основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции лицам с умственной отсталостью и задержкой психического развития в образовательные и реабилитационные учреждения Умеет: интерпретировать предоставленные результаты диагностики и моделировать структуру дефекта у детей с интеллектуальными нарушениями; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта лиц с умственной отсталостью; устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании; формулировать рекомендации по организации и осуществлению коррекционно-педагогической работы с лицами с интеллектуальными нарушениями, в соответствии с их особенностями; умеет моделировать СИПР в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью
Самостоятельная обязательная работа (	Проекты практических работ с презентациями «Особенности игровой деятельности детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Направления коррекционно-развивающей работы»; «Особенности учебной деятельности школьников с нарушениями интеллектуальной сферы. Направления коррекционно-развивающей работы»; «Особенности трудовой деятельности подростков с нарушениями интеллектуальной сферы. Направления коррекционно-развивающей работ» 16 баллов – проекты отражают знание причин, механизмов нарушения каждого из видов деятельности; верно отражена структура дефекта и динамика психофизического развития ребенка; верно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения; 8 баллов - проектах допущены ошибки в определении причин, механизмов нарушения деятельности при умственной отсталости; не полно отражена структура дефекта и динамика психофизического развития ребенка; допущены ошибки в определении приоритетных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения; Исследовательский проект с презентацией «Модель индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с умственной отсталостью» 8 баллов –динамика развития адаптационных и компенсаторных процессов отражена верно динамика построена на основе принципа возникновения и протекания компенсаторных функций 6 балл – динамика развития адаптационных и компенсаторных процессов отражена фрагментарно, допущены ошибки; в схеме не отражены принципы протекания компенсаторных функций	

	Проекты практических работ с презентациями «Специфика психофизического развития детей с умственной отсталостью и содержание их комплексного сопровождения» 14 баллов – проект отражает знание причин, механизмов нарушений психического развития при умственной отсталости; верно отражена структура дефекта и динамика психофизического развития ребенка; верно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения; 10 баллов - в проекте допущены ошибки в определении причин, механизмов нарушений психического развития при умственной отсталости; не полно отражена структура дефекта и динамика психофизического развития ребенка; допущены ошибки в определении приоритетных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения	
Самостоятельная работа на выбор	Исследовательский проект с презентацией «Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Направления коррекционно-развивающей работы». Направления коррекционно-развивающей работы» 8 баллов – в проекте полно раскрыты особенности деятельности лиц с умственной отсталостью и детализированы направления коррекционно-развивающей работы; 4 балла – в проекте фрагментарно раскрыты особенности деятельности лиц с умственной отсталостью; допущены ошибки в определении направления коррекционно-развивающей работы; коррекционная программа схематична, не отражает требования к ее построению. Исследовательский проект с презентацией «Модель индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с умственной отсталостью» 10 баллов – в проекте полно раскрыты требования к диагностике и коррекции нарушенного развития ребенка в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения; 4 балла – диагностика представлена фрагментарно, допущены ошибки в определении направлений диагностических процедур; коррекционная программа схематична, не отражает требования к ее построению	
Контрольное мероприятие по разделу	Исследовательский проект «Особенности учебной деятельности умственно отсталых школьников». 6 баллов – в проекте полно раскрыты особенности деятельности лиц с умственной отсталостью и детализированы направления коррекционно-развивающей работы; 2 балла – в проекте фрагментарно раскрыты особенности учебной деятельности лиц с умственной отсталостью; допущены ошибки в определении направления коррекционно-развивающей работы; коррекционная программа схематична, не отражает требования к ее построению.	

	На основе анализа психолого-педагогической характеристики ребенка с умственной отсталостью определить приоритетные направления коррекционно-педагогической работы 8 баллов –верно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения; 4 балла - допущены ошибки в определении приоритетных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения	
Промежуточный контроль (количество баллов)	**50-90**	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	