Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 04.08.2023 07:56:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра дошкольного образования**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
# Работа с одаренными детьми

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного образования**

Учебный план ФНО-623ДНо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **7(4.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. Работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Калинина Лариса Юрьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Работа с одаренными детьми**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Дошкольного образования**

Протокол от 27.09.2022 г. № 2

Зав. кафедрой Н.Г.Кочетова

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для работы с одаренными детьми, включения в инновационную образовательную деятельность и совершенствования профессионально значимых личностных качеств.

**Задачи изучения дисциплины:**

в области педагогической деятельности

– изучение правовых, организационных, содержательных основ профессиональной деятельности педагога в области работы с одаренными детьми, с учетом актуальных задач воспитания и духовно-нравственного развития;

– освоение современных подходов и технологий работы с одаренными детьми;

– овладение базовыми принципами организации творческого сотрудничества детей, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности;

– развитие методических, технологических умений будущего педагога, качеств его личности, значимых для профессионального становления и конкурентоспособности на рынке труда;

– приобщение обучающихся к самостоятельной учебной работе в электронных курсах, открытом образовательном пространстве;

в области культурно-просветительской деятельности

– изучение форм взаимодействия детского сада и начальной школы с социальными партнерами по обогащению поликультурного образовательного пространства современными педагогическими и арт-технологиями, необходимыми для работы с одаренными детьми;

– развитие умений популяризации педагогического знания, повышения значимости будущей профессии педагога в процессе непосредственной коммуникации с представителями социума, а также через Интернет-сервисы.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.10 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| "Основы нравственной и художественно-эстетической культуры | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Здоровьесберегающие образовательные технологии | |
| Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю "Начальное образование") | |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.**

Знает: современные концепции одаренности; особенности проявлений одаренности в условиях художественно-творческого процесса.

Умеет: характеризовать музыкальную одаренность ребенка во взаимосвязи с другими видами одаренности.

**ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.**

Умеет: составлять индивидуальный профиль одаренности ребенка на основе данных, полученных с помощью современных диагностических методик в условиях художественно-творческого процесса

**ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.**

Владеет: образовательными технологиями, обеспечивающими развитие детей согласно особенностям их одаренности в процессе продвижения по индивидуальному образовательному маршруту, включая современные технологии художественного образования и эстетического воспитания.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Теоретические аспекты работы с одаренными детьми** | | | |
| 1.1 | «Современное научное представление об одаренности» /Лек/ | 7 | 3 | 1 |
| 1.2 | «Проблема идентификации одаренных детей» /Пр/ | 7 | 6 | 1 |
| 1.3 | «Методологический кризис в выявлении одаренности» /Ср/ | 7 | 14 | 0 |
| | **Раздел 2. Психолого-педагогические особенности одаренного ребенка** | | | |
| 2.1 | «Феномен «одаренный ребенок» в понимании исследователей и участников образовательного процесса» /Лек/ | 7 | 3 | 0,5 |
| 2.2 | «Виды одаренности как природная основа психолого-педагогического «портрета» ребенка» /Пр/ | 7 | 6 | 1 |
| 2.3 | «Современное научное представление об одаренности»<br>«Феномен «одаренный ребенок» в понимании исследователей и участников образовательного процесса<br>Методологический кризис в выявлении одаренности» /Ср/ | 7 | 14 | 0 |
| | **Раздел 3. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка** | | | |
| 3.1 | «Одаренные дети на стартовом этапе образовательных маршрутов» /Лек/ | 7 | 4 | 0,5 |
| 3.2 | «Моделирование деятельности педагога по выявлению одаренности у детей 6-7 лет» /Пр/ | 7 | 3 | 1 |
| 3.3 | «Диада «педагог — ребенок с одаренностью» в движении к образовательным целям» /Пр/ | 7 | 3 | 1 |
| 3.4 | «Проектирование индивидуального образовательного маршрута в соответствии с выявленной одаренностью» /Ср/ | 7 | 16 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**7 семестр 3 лекции, 4 практических занятий**

**Раздел 1. Теоретические аспекты работы с одаренными детьми**

Лекция № 1 (3 часа)

Тема: «Современное научное представление об одаренности»

Вопросы:
1. Эволюция понятия «одаренность».
2. Кризис методологии изучения одаренности (Д.Б. Богоявленская).

Задания:
1. Ознакомиться с содержанием раздела «Тезаурус» в учебно-методическом пособии «Технология раннего выявления одаренности средствами современного искусства» (с. 151-156).
2. Составить таблицу «Концепции одаренности».

Практическое занятие №1 (6 часов)

Тема: «Проблема идентификации одаренных детей»

Вопросы:
1. Одаренные дети и вундеркинды в понимании Л.С. Выготского.
2. К.А. Эрикссон об относительной достоверности идентификации педагогами детей как «одаренных».
3. Равенство возможностей и обучение по обогащенным программам: нерешенные вопросы.

Задания:

1. Представить в виде схемы общую взаимосвязь противопоставляемых учеными и педагогами понятий: «одаренный ребенок — вундеркинд» (по Л.С. Выготскому), «одаренный ребенок — не одаренный ребенок» (по идентификации педагогов, выборка К.А. Эрикссона), «одаренный ребенок / элита, высокий социальный статус — не одаренный ребенок / отсутствие элитарности, низкий социальный статус».

2. Используя понятия, освоенные на лекциях, составьте краткое сообщение на одну из тем, по выбору:

— «Можно ли измерить одаренность?»;

— «Чем одаренность отличается от всех других особенностей ребенка (возрастных, индивидуальных)?».

**Раздел 2. Психолого-педагогические особенности одаренного ребенка**

Лекция № 2 (3 часа)

Тема: «Феномен «одаренный ребенок» в понимании исследователей и участников образовательного процесса»

Вопросы:

1. Подходы к идентификации детей как одаренных.
2. Образовательные потребности одаренного ребенка.

Задания:

1. Составить план буклета по проблеме «Этика использования понятия „одаренный ребенок“».
2. Предложить критерии для идентификации ребенка как «одаренного» с учетом материала лекции.

Практическое занятие № 2 (6 часов)

Тема: «Виды одаренности как природная основа психолого-педагогического «портрета» ребенка»

Вопросы:

1. Структурирование знания об одаренности: признак — вид — род — класс — тип («точно определяет кульминацию мелодии со счетом «шагов» — музыкальная одаренность — дуовекторная музыкально-математическая одаренность — одаренность ребенка — одаренность как свойство человека» и т.п.).

2. Деятельность мозга в управлении «одаренным поведением».

Задания:

1. Разработать фрагмент «периодической системы одаренности», включающий: признаки «создает орнамент из предметов быстро и самостоятельно», «самостоятельно создает орнамент из движений»; виды — «музыкальная», «математическая»; род — «дуовекторная в области изобразительного искусства и спорта»; класс — «одаренность ребенка седьмого года жизни»; тип — «одаренность как качество личности».

2. Составить эталонный словесно-визуальный «портрет» ребенка с определенным видом одаренности. По выбору: 1) общая (творческая), 2) музыкальная, 3) математическая, 4) дуовекторная музыкально-математическая, 5) спортивная, 6) в области изобразительного искусства, 7) дуовекторная в области спорта и изобразительного искусства, 8) лингвистическая, 9) дуовекторная музыкально-лингвистическая.

**Раздел 3. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка**

Лекция № 3 (4 часа)

Тема: «Одаренные дети на стартовом этапе образовательных маршрутов»

Вопросы:

1. Диагностический инструментарий и модель раннего выявления одаренности.
2. Результаты идентификации одаренности в проектировании стартового этапа образовательных маршрутов детей.
3. Диагностика одаренности онлайн и офлайн.

Задания:

1. Ознакомьтесь с характеристикой методики «Искусство+» в учебно-методическом пособии «Технология раннего выявления одаренности средствами современного искусства» (с. 14-20); выделите наиболее сложные для педагогов дошкольного и начального образования компоненты диагностической процедуры.

2. Поясните, как знание о музыкальной, математической, спортивной, лингвистической одаренности детей реализуется в варьировании стартового этапа индивидуальных образовательных маршрутов.

Практическое занятие № 3 (3 часа)

Тема: «Моделирование деятельности педагога по выявлению одаренности у детей 6-7 лет»

Вопросы:

1. Особенности морфофункционального развития ребенка седьмого года жизни как условие, благоприятствующее проявлению одаренности.

2. Деятельность педагога по выявлению одаренности у детей 6-7 лет с использованием современного диагностического инструментария.

Задания:

1. Подобрать диагностический инструментарий для выявления одаренности ребенка, учитывая особенности его морфофункционального развития, наиболее вероятный (в соответствии с наблюдениями) вид его одаренности, доступность методики, необходимость экономии времени.

2. Работая в парах, выполнить диагностику: один из обучающихся — «от имени ребенка», второй — «от имени педагога-исследователя».

3. Провести онлайн диагностику ребенка 6-7-ми лет, используя методику «Искусство+». Ответить на вопросы: «Что удалось?», «Какие возникли затруднения?».

Практическое занятие № 4

Тема: «Диада «педагог — ребенок с одаренностью» в движении к образовательным целям»

Вопросы:

1. Индивидуальный образовательный маршрут как «проекция» одаренности ребенка, развернутая во времени.
2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей в рамках модульного подхода.

Задания:

1. Создать схему образовательного маршрута ребенка на основе данных о его одаренности, полученных с помощью методики «Искусство+»; других методик.
2. Предложить варианты сопровождения детей с разными видами одаренности, учитывая направленность модульных программ в Автоматизированной системе управления ресурсами в системе образования (АСУ РСО) Самарской области.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| **1** | Современное научное представление об одаренности | Конспектирование научных статей по проблеме одаренности, размещенных в электронной библиотеке eLibrary (не менее 2-х, 2018-2021 гг.) | Конспекты |
| **2** | Феномен «одаренный ребенок» в понимании исследователей и участников образовательного процесса Методологический кризис в выявлении одаренности | Ознакомление с материалом, размещенным на педагогических сайтах<br><br>Наноисследование в учебной группе (опрос, выводы)<br><br>Определение ключевых понятий курса | Тезаурус |
| **3** | Диада «педагог — ребенок с одаренностью» в движении к образовательным целям | Критический анализ статей и сайтов на русском, иностранных языках.<br><br>Изучение и систематизация материала для мультимедийной презентации. | Синквейны<br><br>Презентация<br><br>Аннотации статей |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| **1** | Современное научное представление об одаренности | Просмотр документальных фильмов об одаренных детях на видеохостинге Ютуб: «7 невероятно одаренных детей», «Вундеркинды: генетика или воспитание?» | Мини-рецензии на фильмы |
| **2** | Феномен «одаренный ребенок» в понимании исследователей и участников образовательного процесса | Ознакомление с материалами сайта «Одаренные дети» (http://giftedchildrensamara.net/) | Каталог материалов сайта |
| **3** | Одаренные дети на стартовом этапе образовательного маршрута | Подготовка материалов для моделирования деятельности педагога по выявлению одаренности детей (фотографии произведений искусства, ссылки на видео, музыкальные записи) | Цифровая коллекция материалов |
| **4** | Диада «педагог — ребенок с одаренностью» в движении к образовательным целям | Коллективное обсуждение статьи Е.Кибальчич «Одаренный ребенок. Как разглядеть талант, развить его и не перегрузить?» с использованием метода «Шесть шляп» | Публикация итогов обсуждения в чате Teams |

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

| 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация |
|---|
| Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.<br>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом. |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Калинина Л.Ю., Иванов Д.В. / Под ред Н.Г. Кочетовой | Раннее выявление одаренности средствами современного искусства<br>URL: https://www.pgsga.ru/j2W8 (20.08.2019) | Самара: Издательство «АРТЕЛЬ», 2019 |
| Л1.2 | Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Царькова К.М. | Актуальные вопросы развития образования<br>URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35372262 (22.08.2019) | Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Комаров, Р.В. | Введение в психологию одаренности: Учебное пособие<br>URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24130022 (22.08.2019) | М.: Издатель Мархотин П. Ю., 2015 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по организации изучения дисциплины

В изучении одаренности ребенка наиболее органичен междисциплинарный подход. Ее сущность постигается прежде всего с фундаментальных позиций мозгового обеспечения деятельности (Д.А. Фарбер, Т.А. Цехмистренко и другие исследователи). Теоретические положения при этом обязательно проверяются практикой, непосредственным наблюдением за деятельностью ребенка “цифровой эпохи”. Вариативность “одаренного поведения” может быть значительной, и в каждом случае требуется адаптировать используемые методы.

Не на все вопросы работы с одаренными детьми наука уже нашла ответ. До сих пор ждет своего обоснования взаимосвязь между морфофункциональным развитием ребенка и его успешностью в обучении, профессиональном становлении, во взрослой жизни. В связи с этим педагогам сложно решать практические вопросы, например, повышения эффективности спортивного отбора в футболе. Перед обучающимися открыто широкое поле деятельности, где могут быть открыты новые подходы, разработаны собственные методики проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей. Необходимо обратить особое внимание на выявление скрытой одаренности детей, использовать значительный потенциал современного искусства, поставляющего педагогам экономичный и гибкий диагностический инструментарий, вместе с тем

способствующего постижению ребенком смыслов современной культуры, гармонизующего комплекс технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса.

8.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Основная идея, которую должны осознать обучающиеся, изучающие дисциплину: работа с одаренными детьми – многогранный, не всегда предсказуемо развивающийся процесс; сегодня педагогу необходимо не только знание материала, но и творческое отношение к труду, открытость новому, положительным переменам в себе и своей работе.

Качество усвоения материала обучающимися зависит и от технологий, которые мы используем на занятиях. В основном это информационно-коммуникационные технологии, а также педагогическое моделирование, элементы технологии развития критического мышления. Обучающиеся выполняют задания «от имени ребенка», «от имени педагога»; работают в Teams и электронном курсе lms.

При оценивании результатов обучения, обучающихся следует учитывать баллы, полученные при компьютерном тестировании в электронном курсе, работа в котором – обязательное условие итоговой положительной оценки. Кроме того, обучающийся обязан подготовить не менее одного выступления для семинара, подготовить (индивидуально или в группе) мультимедийную презентацию, буклет. Также учитываются: знание лекционного материала; качество проведенных ими самостоятельных исследований; активность обучающихся студент
на аудиторных занятиях (выполнение практических заданий, участие в обсуждении актуальных проблем работы с одаренными детьми).

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Работа с одаренными детьми»

Курс 4 Семестр 7

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела «Теоретические аспекты работы с одаренными детьми»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 7 | 12 |
| 1 | Аудиторная работа | 2 | 3 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 1,5 | 2,5 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор обучающегося) | 2 | 4 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 1,5 | 2,5 |
| Промежуточный контроль | | 11 | 20 |
| **Наименование раздела «Психолого-педагогические особенности одаренного ребенка»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 7 | 12 |
| 1 | Аудиторная работа | 2 | 3 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 1,5 | 2,5 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор обучающегося) | 2 | 4 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 1,5 | 2,5 |
| Промежуточный контроль | | 11 | 20 |
| **Наименование раздела «Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с одаренностью: старт, вектор, сопровождение, перспективы»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 14 | 26 |
| 1 | Аудиторная работа | 4 | 9 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3 | 5 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор обучающегося) | 4 | 7 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 3 | 5 |
| Промежуточный контроль | | 11 | 20 |
| Промежуточная аттестация | | 56 | 100 |
| | Итого: | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Теоретические аспекты работы с одаренными детьми»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Участие в практических занятиях (оцениваются: активность обучающегося, умение понимать задачи практического занятия, поставленные вопросы, формулировать | Темы: «Современное научное представление об одаренности», «Проблема идентификации одаренных детей» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дополнения, уточнения (40% оценки), соответствие деятельности поставленным целям и задачам практического занятия (30% оценки), наличие грамотно сформулированных выводов по итогам практического занятия (30% оценки). | Проверяемые результаты обучения:<br>Знает: современные концепции одаренности; особенности проявлений одаренности в условиях художественно-творческого процесса.<br>Умеет: характеризовать музыкальную одаренность ребенка во взаимосвязи с другими видами одаренности. (ОПК-6.1) |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Создание электронных и текстовых отчетов о самостоятельной работе (оцениваются: сроки выполнения работы, наличие продукта деятельности, качество оформления (30% оценки), соответствие деятельности поставленным целям и задачам (30% оценки), соответствие электронного варианта отчетности критериям (40% оценки). | Тема: «Методологический кризис в выявлении одаренности»<br><br>Проверяемые результаты обучения:<br>Знает: современные концепции одаренности; особенности проявлений одаренности в условиях художественно-творческого процесса.<br>Умеет: характеризовать музыкальную одаренность ребенка во взаимосвязи с другими видами одаренности. (ОПК-6.1) |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор обучающегося) | Создание электронных и текстовых отчетов о самостоятельной работе (оцениваются: сроки выполнения работы, наличие продукта деятельности, качество оформления (30% оценки), соответствие деятельности поставленным целям и задачам (30% оценки), соответствие электронного варианта отчетности критериям (40% оценки). | Тема: «Методологический кризис в выявлении одаренности»<br><br>Проверяемые результаты обучения:<br>Знает: современные концепции одаренности; особенности проявлений одаренности в условиях художественно-творческого процесса.<br>Умеет: характеризовать музыкальную одаренность ребенка во взаимосвязи с другими видами одаренности. (ОПК-6.1) |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Участие в учебно-деловой игре (оцениваются: активность обучающегося, умение понимать задачи игры, ее цель, формулировать высказывания (40% оценки), соответствие деятельности поставленным целям и задачам игры (30% оценки), наличие грамотно сформулированных выводов по итогам игры (30% оценки). | Тема: «Методологический кризис в выявлении одаренности»<br><br>Проверяемые результаты обучения:<br>Знает: современные концепции одаренности; особенности проявлений одаренности в условиях художественно-творческого процесса. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Умеет: характеризовать музыкальную одаренность ребенка во взаимосвязи с другими видами одаренности. (ОПК-6.1) |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | Min 14 - max 26 | |
| **Текущий контроль по разделу «Психолого-педагогические особенности одаренного ребенка»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Участие в практических занятиях (оцениваются: активность обучающегося, умение понимать задачи практического занятия, поставленные вопросы, формулировать дополнения, уточнения (40% оценки), соответствие деятельности поставленным целям и задачам практического занятия (30% оценки), наличие грамотно сформулированных выводов по итогам практического занятия (30% оценки). | Темы: «Феномен «одаренный ребенок» в понимании исследователей и участников образовательного процесс», «Виды одаренности как природная основа психолого-педагогического «портрета» ребенка»<br><br>Проверяемые результаты обучения:<br>Умеет: составлять индивидуальный профиль одаренности ребенка на основе данных, полученных с помощью современных диагностических методик в условиях художественно-творческого процесса» (JGR-6.2) |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Создание электронных и текстовых отчетов о самостоятельной работе (оцениваются: сроки выполнения работы, наличие продукта деятельности, качество оформления (30% оценки), соответствие деятельности поставленным целям и задачам (30% оценки), соответствие электронного варианта отчетности критериям (40% оценки). | Тема: «Методологический кризис в выявлении одаренности»<br><br>Проверяемые результаты обучения:<br>Умеет: составлять индивидуальный профиль одаренности ребенка на основе данных, полученных с помощью современных диагностических методик в условиях художественно-творческого процесса» (JGR-6.2) |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор обучающегося) | Создание электронных и текстовых отчетов о самостоятельной работе (оцениваются: сроки выполнения работы, наличие продукта деятельности, качество оформления (30% оценки), соответствие деятельности поставленным целям и задачам (30% оценки), соответствие электронного варианта отчетности критериям (40% оценки). | Тема: «Методологический кризис в выявлении одаренности»<br><br>Проверяемые результаты обучения:<br>Умеет: составлять индивидуальный профиль одаренности ребенка на основе данных, полученных с помощью современных диагностических методик в условиях художественно-творческого процесса» (JGR-6.2) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Контрольное мероприятие по разделу | | Участие в учебно-деловой игре (оцениваются: активность обучающегося, умение понимать задачи игры, ее цель, формулировать высказывания (40% оценки), соответствие деятельности поставленным целям и задачам игры (30% оценки), наличие грамотно сформулированных выводов по итогам игры (30% оценки). | Тема: «Методологический кризис в выявлении одаренности»<br><br>Проверяемые результаты обучения:<br>Знает: современные концепции одаренности; особенности проявлений одаренности в условиях художественно-творческого процесса.<br>Умеет: характеризовать музыкальную одаренность ребенка во взаимосвязи с другими видами одаренности. (ОПК-6.1) |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | Min 15 - max 27 | |
| **Текущий контроль по разделу «Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с одаренностью: старт, вектор, сопровождение, перспективы»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Участие в практических занятиях (оцениваются: активность обучающегося, умение понимать задачи практического занятия, поставленные вопросы, формулировать дополнения, уточнения (40% оценки), соответствие деятельности поставленным целям и задачам практического занятия (30% оценки), наличие грамотно сформулированных выводов по итогам практического занятия (30% оценки). | Темы: «Одаренные дети на стартовом этапе образовательных маршрутов», «Моделирование деятельности педагога по выявлению одаренности у детей 6-7 лет»<br><br>Проверяемые результаты обучения:<br>Владеет: образовательными технологиями, обеспечивающими развитие детей согласно особенностям их одаренности в процессе продвижения по индивидуальному образовательному маршруту, включая современные технологии художественного образования и эстетического воспитания (ОПК-6.3) |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Создание электронных и текстовых отчетов о самостоятельной работе (оцениваются: сроки выполнения работы, наличие продукта деятельности, качество оформления (30% оценки), соответствие деятельности поставленным целям и задачам (30% оценки), соответствие электронного варианта отчетности критериям (40% оценки). | Темы: «Диада «педагог — ребенок с одаренностью» в движении к образовательным целям», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута в соответствии с выявленной одаренностью»<br><br>Проверяемые результаты обучения:<br>Владеет: образовательными технологиями, обеспечивающими развитие детей согласно особенностям их одаренности в процессе продвижения по индивидуальному образовательному маршруту, включая современные технологии художественного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | образования и эстетического воспитания (ОПК-6.3) |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор обучающегося) | Создание электронных и текстовых отчетов о самостоятельной работе (оцениваются: сроки выполнения работы, наличие продукта деятельности, качество оформления (30% оценки), соответствие деятельности поставленным целям и задачам (30% оценки), соответствие электронного варианта отчетности критериям (40% оценки). | Темы: «Диада «педагог — ребенок с одаренностью» в движении к бразовательным целям», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута в соответствии с выявленной одаренностью»<br><br>Проверяемые результаты обучения:<br>Владеет: образовательными технологиями, обеспечивающими развитие детей согласно особенностям их одаренности в процессе продвижения по индивидуальному образовательному маршруту, включая современные технологии художественного образования и эстетического воспитания (ОПК-6.3) |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Участие в учебно-деловой игре (оцениваются: активность обучающегося, умение понимать задачи игры, ее цель, формулировать высказывания (40% оценки), соответствие деятельности поставленным целям и задачам игры (30% оценки), наличие грамотно сформулированных выводов по итогам игры (30% оценки). | Темы: «Диада «педагог — ребенок с одаренностью» в движении к бразовательным целям», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута в соответствии с выявленной одаренностью»<br><br>Проверяемые результаты обучения:<br>Владеет: образовательными технологиями, обеспечивающими развитие детей согласно особенностям их одаренности в процессе продвижения по индивидуальному образовательному маршруту, включая современные технологии художественного образования и эстетического воспитания (ОПК-6.3) |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | Min 15- max 27 | |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |