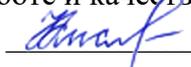


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 27.10.2023 07:08:54  
Уникальный программный ключ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования  
 Н.Н. Кислова

Арзыбова О.В.  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Проектная деятельность в информационно-образовательной среде»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Организация внеурочной  
деятельности»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено  
Протокол от № 1 от 25.08.2020  
Заседания кафедры информационно-  
коммуникационных технологий в образовании

Одобрено  
Начальник Управления  
образовательных программ

  
Н.А. Доманина

#### Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектная деятельность в информационно-образовательной среде» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции): УК-2

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Требования к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория информационно-коммуникационных технологий

Оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет

Доступ к дополнительным справочным материалам:

- Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspsu.ru/mod/page/view.php?id=13150>

Нормы времени: 60 минут на выполнение каждой из частей задания.

ФОС предоставляется студентам для ознакомления в начале изучения дисциплины

#### Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Задание 1.

##### **Проверяемая компетенция:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

##### **Проверяемый индикатор:**

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

##### **Проверяемые образовательные результаты:**

Знает:

- место и роль проектной деятельности в соответствии с содержанием ФГОС для достижения образовательных результатов школьников;

Умеет:

- строить “дерево целей” на этапе планирования проектной деятельности в соответствии с планируемыми образовательными результатами школьников;

Владеет:

- навыками формулирования индивидуальных задач проектной деятельности в соответствии с особенностями конкретных школьников;
- навыками сопровождения групповой работы школьников в ходе проектной деятельности

##### **Проверяемая компетенция:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

##### **Проверяемый индикатор:**

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

##### **Проверяемые образовательные результаты:**

Знает:

- этапы проектной деятельности школьников;
- правовые документы (разного уровня, в том числе, локальные акты образовательного учреждения), регулирующие организацию проектной деятельности школьников;

Умеет:

- осуществлять выбор способов исследования конкретной темы проекта;

- использовать современные методические приемы и интерактивные технологии в проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Владеет:

- навыками использования возможностей информационно-образовательной среды для решения школьниками конкретной проектной задачи

**Проверяемая компетенция:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**Проверяемый индикатор:**

УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

**Проверяемые образовательные результаты:**

Знает:

- принципы эффективного распределения времени (тайм-менеджмента) в проектной деятельности;

Умеет:

- прогнозировать количество времени, необходимого для реализации задач проекта на каждом ее этапе в зависимости от особенностей обучающихся (возраст, опыт проектной деятельности);
- осуществлять поэтапный и итоговый контроль проектной деятельности школьников;

Владеет:

- средствами информационно-коммуникационных технологий для четкого планирования и реализации со школьниками задач проектной деятельности в групповом и индивидуальном формате;

**Проверяемая компетенция:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**Проверяемый индикатор:**

УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

**Проверяемые образовательные результаты:**

Знает:

- требования к публичному представлению результатов проектной деятельности школьников в зависимости от возраста, целевой аудитории, типа решаемой задачи;

Умеет:

- подбирать сервисы и средства информационно-коммуникационных технологий для организации публичного выступления школьников по результатам проектной деятельности;

Владеет:

- навыками публичного выступления и защиты результатов своих исследований, проектов, педагогической деятельности

**Содержание задания:**

*Разработайте методическое портфолио проекта*

- визитную карточку проекта (форма прилагается);
- план реализации проекта;
- стартовую (вводную) презентацию (опубликуйте в облаке);
- публикацию о проекте (например, для родителей, коллег, социальных партнеров и т.п.);
- примеры проектно-исследовательской деятельности (моделирование деятельности обучающихся с помощью различных сервисов);
- план и инструменты оценивания продуктов проектной деятельности;
- дидактические материалы для сопровождения проектной деятельности.

Шаблон визитной карточки проекта

Автор проекта:	
Описание проекта	
Предмет(ы)	
Класс	
Тема проекта	
Творческое название проекта	
Краткое содержание проекта	
Дидактическая основа проекта	
Ссылка на образовательный стандарт (выдержки из программ по учебные программы по предметам и междисциплинарные программы)	
Дидактические цели (ожидаемые результаты)	

<ul style="list-style-type: none"> <li>личностные</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>предметные</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД)</li> </ul>		
Вопросы, направляющие проект:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>основополагающий вопрос</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>проблемные вопросы учебной темы</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>учебные вопросы</li> </ul>		
План и методы оценивания		
До работы над проектом	Во время работы над проектом	После завершения работы над проектом

Сведения о проекте	
Необходимые начальные знания, умения, навыки	
План реализации проекта (объем и последовательность учебных заданий)	
Материалы для дифференцированного обучения:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>для обучающихся с проблемами усвоения учебного материала</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>для обучающихся, для которых язык преподавания не родной</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>для одаренных обучающихся</li> </ul>	
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Оборудование	
Программное обеспечение	
Материалы на печатной основе	
Другие принадлежности	
Интернет-ресурсы	
Другие ресурсы	

**Оценочный лист к заданию:**

Каждое требование оценивается по шкале:

3 – задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками

Критерий	Код компетентности	Количество баллов
Визитная карточка проекта		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Проект направлен на освоение образовательных стандартов по выбранным предметам</li> </ul>	УК-2.1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Планируемые учебные цели формулируются в терминах деятельности учащихся и ориентированы на предметные, метапредметные и личностные результаты</li> </ul>	УК-2.1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Вопросы, направляющие проект, ориентированы на организацию учебно-исследовательской деятельности и носят проблемный характер</li> </ul>	УК-2.2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Представлен график и описаны используемые методики оценивания</li> </ul>	УК-2.3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Описаны мероприятия по реализации проекта: учебные практики, объем и последовательность заданий для учащихся и т.п.</li> </ul>	УК-2.2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Описаны материалы для реализации технологии дифференцированного обучения</li> </ul>	УК-2.1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Описаны материалы и ресурсы, необходимые для реализации проекта</li> </ul>	УК-2.2	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Визитная карточка оформлена в соответствии с требованиями, отсутствуют орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки</li> </ul>	УК-2.4	
<b>Стартовая презентация</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>В стартовой презентации определяется актуальность проекта</li> </ul>	УК-2.2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Выявляются потребности учащихся</li> </ul>	УК-2.1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>В ходе стартовой презентации обсуждаются вопросы, направляющие проект, выявляется видение проблемы учащимися</li> </ul>	УК-2.1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Предполагается обсуждение плана работы и формирование групп для работы над проектом</li> </ul>	УК-2.3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Обсуждаются возможные формы представления результатов и требования к продуктам исследовательской деятельности учащихся</li> </ul>	УК-2.2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализируются методики формирующего оценивания деятельности учащихся</li> </ul>	УК-2.3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Акцентируется внимание на результатах проекта в плане формирования качеств человека XXI века</li> </ul>	УК-2.1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Корректно указываются ссылки на информационные источники</li> </ul>	УК-2.2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Удачно используются технологические возможности выбранного средства подготовки стартовой презентации, дизайн соответствует теме проекта</li> </ul>	УК-2.4	
<b>Публикация о проекте</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>В буклете отражены преимущества проектного метода</li> </ul>	УК-2.1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Четко обозначены цели проекта, ожидаемые результаты в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>	УК-2.2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Раскрывается содержание планируемой исследовательской деятельности учащихся, разнообразие ролей учащихся</li> </ul>	УК-2.3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Раскрыты технологические подходы к процедуре оценивания</li> </ul>	УК-2.3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Описаны задания и формы представления результатов исследования</li> </ul>	УК-2.2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Найдены удачные технологические решения подготовки буклета, дизайн соответствует теме проекта</li> </ul>	УК-2.4	
<b>Планирование оценочной деятельности</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>В портфолио представлен график проведения процедуры оценивания (формирующего и итогового)</li> </ul>	УК-2.3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценивание планируется до начала работы над проектом, в процессе его выполнения и после завершения работы</li> </ul>	УК-2.3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Представлены различные технологии формирующего оценивания</li> </ul>	УК-2.3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Имеются авторские методики реализации технологии формирующего оценивания</li> </ul>	УК-2.3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Описаны критерии оценивания продуктов исследовательской деятельности учащихся</li> </ul>	УК-2.3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Выбранные технологии предполагают активное участие учащихся в процедуре оценивания</li> </ul>	УК-2.4	
<b>Продукты исследовательской деятельности обучающихся</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Выбраны адекватные технологические средства представления результата исследования</li> </ul>	УК-2.4	
<ul style="list-style-type: none"> <li>В работе от имени ученика отражен ход исследования и анализируются его результаты</li> </ul>	УК-2.2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Результаты представлены в логической последовательности, характеризуются</li> </ul>	УК-2.1	

содержательной глубиной и отражают личное отношение к проблеме		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Список источников составлен на основе соблюдения авторских прав и законного использования ресурсов</li> </ul>	УК-2.2	
Использование Интернет-технологий для поддержки проекта		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Выбрана адекватная среда (блог, сайт, google-группы и т.п.) взаимодействия участников проекта</li> </ul>	УК-2.4	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Используются различные средства организации обратной связи с учащимися (блог, google-анкеты и т.п.)</li> </ul>	УК-2.1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Эффективно используются социальные сервисы Web 2.0 для визуализации мыслительной деятельности и представления результатов исследования учащихся</li> </ul>	УК-2.4	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Планируется эффективная работа учащихся с Интернет-ресурсами на этапе сбора информации</li> </ul>	УК-2.3	
Организационно-методическое и дидактическое сопровождение проекта		
<ul style="list-style-type: none"> <li>План организации проектной деятельности содержит содержательную характеристику этапов, методическое и ресурсное обеспечение, сроки, ответственных и т.п., соответствует логике проекта</li> </ul>	УК-2.3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические материалы обеспечивают реализацию инновационных педагогических технологий (на основе средств ИКТ, компетентностного обучения, интерактивного взаимодействия, личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, педагогики сотрудничества)</li> </ul>	УК-2.2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Планируемая деятельность учащихся ориентирована на формирование качеств человека XXI века, перевод учащегося в режим саморазвития</li> </ul>	УК-2.1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработано методическое и технологическое сопровождение рефлексии учащихся в ходе проекта и после его завершения</li> </ul>	УК-2.3	

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
		Пороговый (56-70%)	Продвинутой (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-2.1	30	17-21	22-25	26-30
УК-2.2	33	19-23	24-28	29-33
УК-2.3	39	22-27	28-33	34-39

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
		Пороговый (56-70%)	Продвинутой (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-2.4	21	12-15	15-17	18-21
Всего по дисциплине	123	69-86	87-104	105-123

**Экспертный лист**  
**фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по**  
**дисциплине «Проектная деятельность в информационно-образовательной среде»**  
**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**профили: «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»**  
**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

**Эксперт:**

Улендеева Наталья Ивановна, к.п.н., доцент,  
 председатель методического объединения  
 учителей естественно-математического цикла  
 МБОУ «Гимназия №4» г.о. Самара,  
 Адрес: Физкультурная ул., 82, Самара, Самарская обл., 443058  
 Тел. 8 (846) 995-63-48  
 E-mail: [nulendeeva@mail.ru](mailto:nulendeeva@mail.ru)

*Улендеева*



*Улендеевой Н.И. заверяю*  
*МБОУ Гимназия №4 г.о. Самара*  
*Э.Г. Уракина*