Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 26.01.2024 07:56:24
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c935

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ"

Олигофренопедагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**
Учебный план	ФПСО-б20Оз(4г6м) Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Олигофренопедагогика»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 5,7
аудиторные занятия	36	зачет о оценкой 6
самостоятельная работа	266	
часов на контроль	22	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		**6(3.2)**		**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4	4	4	12	12
Лабораторные занятия	4	4	4	4	4	4	12	12
Практические	4	4	4	4	4	4	12	12
В том числе инт.	4	4	2	2	2	4	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12	12	12	36	36
Контактная работа	12	12	12	12	12	12	36	36
Сам. работа	87	87	92	92	87	87	266	266
Часы на контроль	9	9	4	4	9	9	22	22
Итого	108	108	108	108	108	108	324	324

Программу составил(и):

Ремезова Лариса Асхатовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Олигофренопедагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Олигофренопедагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению лиц с нарушением интеллекта в образовательном пространстве

Задачи изучения дисциплины: овладение категориальным аппаратом в области современной олигофрегопедагогики, овладение методологическим, теоретическим и прикладным аспектами профилактики и коррекции вторичных нарушений при интеллектуальной патологии

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.10
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая психология

2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: историю становления олигофренопедагогики как науки; специфику различных подходов к обучению и воспитанию детей раннего, дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями; алгоритм постановки приоритетных целей и задач профилактической и коррекционно-развивающей образовательной деятельности с учетом структуры дефекта лиц с нарушениями интеллекта; основные этапы, направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции детям с интеллектуальными нарушениями в образовательных и реабилитационных учреждениях; формы участия семьи и особенности взаимодействия специалистов и родителей в процессе преодоления интеллектуальных нарушений

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет: определять и обосновывать приоритетные направления коррекционно-развивающей работы на основе структуры дефекта детей с нарушениями интеллекта; подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями лиц с нарушениями интеллекта; отбирать и использовать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с нарушениями интеллектуального развития

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Владеет: навыками моделирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей с нарушениями в интеллектуальном развитии, адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития (СИПР); формами организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с нарушениями в интеллектуальном развития; навыками отбора приемов и методов для осуществления образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями интеллекта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общие основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта			
1.1	Современный этап развития специального образования /Лек/	5	4	0
1.2	История развития помощи детям с нарушением интеллекта /Лаб/	5	4	0
1.3	Система образовательно- коррекционных и социальных учреждений для детей с нарушениями интеллекта /Пр/	5	4	0
1.4	Общие основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта /Ср/	5	87	0
	Раздел 2. Психофизиологические особенности детей с нарушением интеллекта			
2.1	Программа воспитания и обучения детей в специальных дошкольных учреждениях /Лек/	6	4	0
2.2	Программа воспитания и обучения детей в специальных дошкольных учреждениях /Лаб/	6	4	0

2.3	Интегрированное воспитание и обучение дошкольников с нарушениями интеллекта /Пр/	6	4	0
2.4	Психофизиологические особенности детей с нарушением интеллекта /Ср/	6	92	0
	Раздел 3. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта в раннем и дошкольном возрасте			
3.1	Программы ранней помощи детям с нарушениями интеллекта /Лек/	7	4	0
3.2	Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих дошкольников с нарушениями интеллекта /Лаб/	7	4	0
3.3	Особенности построения уроков различного типа /Пр/	7	4	0
3.4	Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта в раннем и дошкольном возрасте /Ср/	7	87	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 2 лекции, 2 лабораторных занятия, 2 практических занятия

Раздел 1. Общие основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта

Лекции №1-2 (4 часа)

Современный этап развития специального образования

Вопросы и задания:

1. Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья как новая парадигма специального образования в разных странах мира.
2. Социальная интеграция детей с ОВЗ в России.
3. Педагогическая (образовательная) интеграция.
4. Психолого-педагогическое сопровождение;

Лабораторные занятия №1-2 (4 часа)

История развития помощи детям с нарушением интеллекта

Вопросы и задания:

1. Международное законодательство по проблемам лиц с умственной отсталостью.
2. Российское законодательство по проблемам лиц с умственной отсталостью;
3. Раскрыть особенности обучения и воспитания умственно отсталых дошкольников

Практические занятия №1-2 (4 часа)

Система образовательно- коррекционных и социальных учреждений для детей с нарушениями интеллекта

Вопросы и задания:

1. Учреждения для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта младенческого и раннего возраста.
2. Учреждения для детей дошкольного возраста
3. Учреждения социальной помощи для детей с нарушениями интеллекта

6 семестр, 2 лекции, 2 лабораторных занятия, 2 практических занятия

Раздел 2. Психофизиологические особенности детей с нарушением интеллекта

Лекции №3-4 (4 часа)

Программа воспитания и обучения детей в специальных дошкольных учреждениях

Вопросы и задания:

1. Основные принципы построения программы (генетический, деятельностный, развивающего обучения, коррекции и компенсации, индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и к ребенку, целостного педагогического процесса).
2. Структура программы.

Лабораторные занятия №3-4 (4 часа)

Программа воспитания и обучения детей в специальных дошкольных учреждениях

Вопросы и задания:

1. Основные направления работы.
2. Сетка занятий.
3. Общее и различное в программах для общеобразовательных учреждений и учреждений компенсирующего вида

Практические занятия №3-4 (4 часа)

Интегрированное воспитание и обучение дошкольников с нарушениями интеллекта

Вопросы и задания:

1. Понятие о специальной дидактике, принципы обучения.
2. Содержание и методы обучения.
3. Воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.

7 семестр, 2 лекции, 2 лабораторных занятия, 2 практических занятия

Раздел 3. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта в раннем и дошкольном возрасте

Лекции №5-6 (4 часа)

Программы ранней помощи детям с нарушениями интеллекта

Вопросы и задания:
1. Положение об олигофренопедагоге детского дошкольного учреждения. Общие положения.
2. Функциональные обязанности олигофренопедагога.
3. Функциональные обязанности сотрудников дошкольного учреждения.
4. Оборудование кабинета олигофренопедагога.
5. Перечень пособий для коррекции нарушений интеллекта у детей.

Лабораторные занятия №5-6 (4 часа)

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих дошкольников с нарушениями интеллекта

Вопросы и задания:
1. Проблемы семейного воспитания детей с нарушениями интеллекта.
2. Особенности сопровождения семей в воспитании дошкольников с нарушениями интеллекта.
3. Психолого-педагогическая помощь родителям в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.

Практические занятия №5-6 (4 часа)

Особенности построения уроков различного типа

Вопросы и задания:
1. Анализ структура различных типов уроков.
2. Вариативность структуры урока.
2. Организация и проведение экскурсий. Подготовка к проведению экскурсии учителя и учеников (посещение урока-экскурсии, наблюдение, анализ).
3. Формы организации учебной деятельности детей с нарушением интеллекта (посещение и анализ индивидуального занятия, специальных уроков: СБО, ЛФК и др.)

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Общие основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	Тезисы «Исторический аспект развития системы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта в России и за рубежом» Таблица «Совершенствование системы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта в России и за рубежом» План-конспект «Организация коррекционно-развивающей образовательной среды»	Тезисы Таблица План-конспект
2	Психофизиологические особенности детей с нарушением интеллекта	Тезисы «Специфика формирования психической деятельности детей при нарушениях интеллекта» План-конспект «Психолого-педагогический подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушениями интеллекта»	Тезисы План-конспект
3	Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта в раннем и дошкольном возрасте	Тезисы «Коррекционная направленность уроков» Таблица «Индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения» План-конспект «Образовательно-просветительская работа с семьями, воспитывающими детей с нарушениями интеллекта»	Тезисы Таблица План-конспект

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Общие основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	Исследовательский проект с презентацией «Развитие отечественной практики обучения детей с нарушениями интеллекта» Портфолио «Использование методического и технического обеспечения в сопровождении детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта»	Исследовательский проект Портфолио
2	Психофизиологические особенности детей с нарушением интеллекта	Исследовательский проект с презентацией «Основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции детям с нарушениями интеллекта»	Исследовательский проект Портфолио

		Портфолио «Использование методического и технического обеспечения в сопровождении детей с нарушениями интеллекта»	
3	Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта в раннем и дошкольном возрасте	Исследовательский проект с презентацией «Методические основы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Портфолио «Технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта»	Исследовательский проект Портфолио

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Стерликова, В. В.	Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739	Москва: ФЛИНТА, 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Кроткова, А.В., Нурлыгаянов, И.Н., Соловьева, Т.А.	Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г, дефектологический факультет МПГУ): материалы конференций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016
Л2.2	Скоробогатова, А. И.	Методика развития речи: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной

	психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Олигофренопедагогика»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Общие основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	22
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	24
Контрольное мероприятие по разделу		8	16
Промежуточный контроль		46	80
Промежуточная аттестация		56	100
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Общие основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта»			
1	Аудиторная работа	В групповой дискуссии определить Основные периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта. Составить Таблицы: «Основные периоды в развитии и практики воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта» «Исторический аспект развития олигофренопедагогики», 4 б. - задачи структурированы и верно отражают тенденции современной олигофренопедагогики. Отражены источники информации, 2 б. задачи не систематизированы. Таблица «Основные периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта». 4 б. - верно отражены и охарактеризованы периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта, 2 б. работа выполнена не полно, фрагментарно; подходы к пониманию категории «норма-патология» не конкретизированы). Таблица «Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта» 6 б. - верно определены предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта; 4 б. - предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта определены не полно; допущены ошибки. Таблица «Закономерности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта» 4 б. - верно отражены закономерности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; 2 б. – закономерности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта отражены не полно, допущены ошибки	Тема: Современный этап развития специального образования История развития помощи детям с нарушением интеллекта Система образовательно- коррекционных и социальных учреждений для детей с нарушениями интеллекта Общие основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта Образовательные результаты: Знает: историю становления олигофренопедагогики как науки; специфику различных подходов к обучению и воспитанию детей раннего, дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями; алгоритм постановки приоритетных целей и задач профилактической и коррекционно-развивающей образовательной деятельности с учетом структуры дефекта лиц с нарушениями интеллекта; основные этапы, направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции детям с интеллектуальными нарушениями в образовательных и реабилитационных учреждениях; формы участия семьи и особенности
2	Самостоятельная работа	Тезисы «Исторический аспект развития системы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта в России и за рубежом»	

	(обязательные формы)	6 б. Верно охарактеризован исторический аспект развития системы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта в России и за рубежом; 3 б. информация отражена не полно, фрагментарно. Таблица «Совершенствование системы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта в России и за рубежом». 6 б. - верно отражены подходы к совершенствованию системы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта в России и за рубежом, 3 б. допущены ошибки и разночтения к пониманию подхода к совершенствованию системы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта в России и за рубежом План-конспект «Организация коррекционно-развивающей образовательной среды» 12 б. - верно определено содержание коррекционно-развивающей образовательной среды; 6 б. – допущены ошибки в определении содержания коррекционно-развивающей образовательной среды	взаимодействия специалистов и родителей в процессе преодоления интеллектуальных нарушений Умеет: определять и обосновывать приоритетные направления коррекционно-развивающей работы на основе структуры дефекта детей с нарушениями интеллекта; подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями лиц с нарушениями интеллекта; отбирать и использовать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с нарушениями интеллектуального развития Владеет: навыками моделирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей с нарушениями в интеллектуальном развитии, адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития (СИПР); формами организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с нарушениями в интеллектуальном развития; навыками отбора приемов и методов для осуществления образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями интеллекта
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Исследовательский проект с презентацией «Развитие отечественной практики обучения детей с нарушениями интеллекта» 4 б. - на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражены основные проблемы отечественной практики обучения детей с нарушениями интеллекта и пути развития; 2 б. – отражены не все проблемы и направления отечественной практики обучения детей с нарушениями интеллекта Портфолио «Использование методического и технического обеспечения в сопровождении детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта» 12 б. - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих возможности использования методического и технического обеспечения в сопровождении детей с нарушениями интеллекта; 6 б. - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; аннотированный список литературы и интернет-ресурсов беден, не отражает все представленные разделы портфолио	
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов

Наименование раздела Психофизиологические особенности детей с нарушением интеллекта			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	22
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	24
Контрольное мероприятие по разделу		8	16
Промежуточный контроль		46	80
Промежуточная аттестация		56	100
	Итого:	**56**	**56**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Психофизиологические особенности детей с нарушением интеллекта»			
1	Аудиторная работа	В групповой дискуссии определить причины нарушений интеллектуального развития. Составить Таблицы: «Эндогенные, врожденные, приобретенные причины» «Структура дефекта», 4 б. – структура дефекта и причины нарушений интеллекта у детей представлены верно. Отражены источники информации, 2 б. структура дефекта и причины нарушений интеллекта у детей представлены с ошибками, источники информации отсутствуют. Таблица «Классификация нарушений интеллекта у детей». 4 б. - верно отражены и охарактеризованы все варианты классификации нарушений интеллекта у детей; 2 б. работа выполнена не полно, фрагментарно Таблица «Программы ранней помощи детям с нарушениями интеллекта» 4 б. – дана характеристика деятельности служб раннего вмешательства, российской лекотеки, группам кратковременного пребывания; 2 балла - программы ранней помощи детям с нарушениями интеллекта охарактеризованы частично. Таблица «Научно-методические основы коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями интеллекта». 6 б. - верно отражены подходы, принципы, формы коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями интеллекта; 4 б. – научно-методические основы коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями интеллекта отражены не полно, допущены ошибки	Тема: Программа воспитания и обучения детей в специальных дошкольных учреждениях Интегрированное воспитание и обучение дошкольников с нарушениями интеллекта Психофизиологические особенности детей с нарушением интеллекта Образовательные результаты: Знает: историю становления олигофренопедагогики как науки; специфику различных подходов к обучению и воспитанию детей раннего, дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями; алгоритм постановки приоритетных целей и задач профилактической и коррекционно-развивающей образовательной деятельности с учетом структуры дефекта лиц с нарушениями интеллекта; основные этапы, направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции детям с интеллектуальными нарушениями в образовательных и реабилитационных учреждениях; формы участия семьи и особенности взаимодействия специалистов и родителей в процессе преодоления интеллектуальных нарушений Умеет: определять и обосновывать приоритетные направления коррекционно-развивающей работы на основе структуры дефекта детей с нарушениями
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Тезисы «Специфика формирования психической деятельности детей при нарушениях интеллекта» 4 б. Верно дана характеристика специфики формирования психической деятельности детей при нарушениях интеллекта; 2 б. информация отражена не полно, фрагментарно. Таблица «Особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта». 6 б. - особые образовательные потребности детей с разных категорий детей с нарушениями интеллекта представлены полно, осуществлен их сопоставительный анализ, сделаны выводы;	

		4 б. допущены ошибки и разночтения к пониманию подхода к выявлению особых образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта; сопоставительный анализ осуществлен фрагментарно План-конспект «Психолого-педагогический подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушениями интеллекта» 12 балла - верно определено содержание коррекционно-развивающей образовательной среды; 6 балла – допущены ошибки в определении содержания коррекционно-развивающей образовательной среды	интеллекта; подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями лиц с нарушениями интеллекта; отбирать и использовать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с нарушениями интеллектуального развития Владеет: навыками моделирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей с нарушениями в интеллектуальном развитии, адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития (СИПР); формами организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с нарушениями в интеллектуальном развития; навыками отбора приемов и методов для осуществления образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями интеллекта
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Исследовательский проект с презентацией «Основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции детям с нарушениями интеллекта» 12 б. - на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражены основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции детям с нарушениями интеллекта, приведены примеры; 4 б. – отражены не все проблемы и направления психолого-педагогической помощи и коррекции детям с нарушениями интеллекта; содержание психолого-педагогической помощи и коррекции детям с нарушениями интеллекта, приведены примеры отражено фрагментарно, отсутствуют примеры Портфолио «Использование методического и технического обеспечения в сопровождении детей с нарушениями интеллекта» 12 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих возможности использования методического и технического обеспечения в сопровождении детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; 6 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; аннотированный список литературы и интернет-ресурсов беден, не отражает все представленные разделы портфолио	
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта в раннем и дошкольном возрасте			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	22
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	24

Контрольное мероприятие по разделу	8	16
Промежуточный контроль	46	80
Промежуточная аттестация	56	100
Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта в раннем и дошкольном возрасте»			
1	Аудиторная работа	В групповой дискуссии определить содержание специального образования лиц с нарушением интеллекта. Составить Таблицы: «Технологии, методы и средства обучения школьников с нарушениями интеллекта» «Формы организации обучения в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями интеллекта», 6 б. – технологии, методы, формы и средства обучения школьников с нарушениями интеллекта представлены верно. Отражены источники информации, 4 б. технологии, методы, формы и средства обучения школьников с нарушениями интеллекта представлены с ошибками, источники информации отсутствуют. Таблица «Воспитание учащихся с нарушениями интеллекта». 4 б. - верно отражены и охарактеризованы направления воспитательной деятельности с учащимися с нарушением интеллекта; 2 б. работа выполнена не полно, фрагментарно Таблица «Профессионально-трудовая реабилитация и поддерживаемое проживание лиц с нарушением интеллекта» 4 б. – выявлены особенности профессионального образования учащихся с нарушением интеллекта. Профессиональная ориентация, общепрофессиональная подготовка (предпрофильное обучение), профессиональная специализация, поддерживаемое трудоустройство охарактеризованы полно и обоснованно; 2 балла – особенности профессионально-трудовой реабилитация и поддерживаемое проживание лиц с нарушением интеллекта охарактеризованы частично. Таблица «Поддерживаемое проживание лиц с нарушениями интеллектуального развития». 6 б. - поддерживаемое проживание лиц с нарушениями интеллектуального развития раскрыто как система комплексного сопровождения лиц с нарушениями интеллекта; 4 б. – поддерживаемое проживание лиц с нарушениями интеллектуального развития представлено не полно, допущены ошибки	Тема: Программы ранней помощи детям с нарушениями интеллекта Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих дошкольников с нарушениями интеллекта Особенности построения уроков различного типа Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта в раннем и дошкольном возрасте Образовательные результаты: Знает: историю становления олигофренопедагогики как науки; специфику различных подходов к обучению и воспитанию детей раннего, дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями; алгоритм постановки приоритетных целей и задач профилактической и коррекционно-развивающей образовательной деятельности с учетом структуры дефекта лиц с нарушениями интеллекта; основные этапы, направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции детям с интеллектуальными нарушениями в образовательных и реабилитационных учреждениях; формы участия семьи и особенности взаимодействия специалистов и родителей в процессе преодоления интеллектуальных нарушений Умеет: определять и обосновывать приоритетные направления коррекционно-развивающей работы на основе структуры дефекта детей с нарушениями интеллекта; подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями лиц с нарушениями интеллекта; отбирать и использовать
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Тезисы «Коррекционная направленность уроков» 6 б. Верно дана характеристика специфики организации и проведения уроков с учащимися с нарушением интеллекта; 2 б. информация отражена не полно, фрагментарно. Таблица «Индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения».	

		6 б. - индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения раскрыт полно, осуществлен сопоставительный анализ работы с детьми в соответствии с разными вариантами обучения детей с нарушением интеллекта, сделаны выводы; 4 б. допущены ошибки и разночтения к пониманию индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения; сопоставительный анализ осуществлен фрагментарно План-конспект «Образовательно-просветительская работа с семьями, воспитывающими детей с нарушениями интеллекта» 12 балла - верно определено содержание образовательно-просветительской работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями интеллекта, представлены аргументированные выводы; 6 балла – допущены ошибки в определении содержания образовательно-просветительской работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями интеллекта, выводы отсутствуют	современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с нарушениями интеллектуального развития Владеет: навыками моделирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей с нарушениями в интеллектуальном развитии, адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития (СИПР); формами организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с нарушениями в интеллектуальном развития; навыками отбора приемов и методов для осуществления образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями интеллекта
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Исследовательский проект с презентацией «Методические основы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» 12 б. - на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражены основные направления и содержание обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; 4 б. – отражены не все проблемы и направления и содержание обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; отсутствуют примеры Портфолио «Технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта» 12 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих возможности использования методического и технического обеспечения в сопровождении семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта; 6 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; аннотированный список литературы и интернет-ресурсов беден, не отражает все представленные разделы портфолио	
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	