Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.03.2023 17:59:23
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f883ae85b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Дошкольная педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного образования**

Учебный план ФНО-б19ДНо(5г).plx
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018
протокол №8 от 29.04.2020

Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:

аудиторные занятия 57
самостоятельная работа 87

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6
курсовой проект 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Консультации	3	3	3	3
Семинарские занятия	36	36	36	36
В том числе инт.	12	12	12	12
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
Итого ауд.	57	57	57	57
Контактная работа	57	57	57	57
Сам. работа	87	87	87	87
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Горячев М.Д.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Дошкольная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки
Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018
протокол №8 от 29.04.2020

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного образования

Протокол от 28.08.2018 г. №1
Зав. кафедрой Н.Г.Кочетова

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование компетенции способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в процессе освоения системы знаний, умений, навыков в области дошкольной педагогики.
Задачи изучения дисциплины:
- расширение представлений обучающихся о закономерностях развития детей дошкольного возраста, о современных научных достижениях в области дошкольной педагогики;
- раскрытие своеобразия педагогической работы с детьми дошкольного возраста;
- формирование представлений обучающихся о методах и приемах организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности;
- ознакомление обучающихся с передовым педагогическим опытом работы с детьми дошкольного возраста
- формирование профессиональных знаний, умений и навыков организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста;
- развитие интереса к избранной профессии, потребности в педагогическом самообразовании.
Область профессиональной деятельности:
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследовании)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

«Философия», «Общая психология», «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом», «Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования», «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания», «Решение профессиональных задач», «Теория и технологии физического воспитания дошкольников», «Учебная практика (ознакомительная практика) (введение в педагогическую деятельность по профилю «Дошкольное образование»)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Методика обучения и воспитания по профилю «Дошкольное образование»», «Преемственность образования дошкольного и начальной ступени обучения», «Производственная практика (летняя педагогическая практика)», «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Дошкольное образование»), «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает: особенности построения образовательного процесса в ДОО
Умеет: формулировать и решать задачи построения образовательного процесса в ДОО

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Умеет использовать методы познания для изучения основных положений о состоянии и развитии дошкольной педагогики как науки

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
Умеет обосновать выбор соответствующего варианта решения поставленных задач
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности
Умеет: грамотно, аргументированно, логично излагать собственное мнение об изучаемом явлении, слушать и слышать иное мнение ,давать оценку рассуждениям других участников деятельности
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
Умеет: определять и оценивать последствия применения в образовательном процессе ДОО педагогических технологий в решении задач обучения, воспитания, развития дошкольников; анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов
Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место дошкольного образования в жизни человека и общества, современное состояние дошкольной педагогики как науки специфические методы научного познания в области дошкольной педагогики
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки организационной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
1	**Раздел 1. Научные основы дошкольной педагогики**	6	**13**	0
1.1	Специфика дошкольной педагогики /Лек/	6	2	0
1.2	Специфика дошкольной педагогики /Ср/	6	1	0
1.3	Генезис дошкольного образования /Сем зан/	6	2	0
1.4	Генезис дошкольного образования /Ср/	6	3	0
1.5	Особенности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста /Сем зан/	6	2	0
1.6	Особенности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста /Ср/	6	3	0
2	**Раздел 2. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации**	6	**37**	**6**

2.1	Требования Федерального государственного образовательного стандарта к образованию детей дошкольного возраста /Лек/	6	2	0
2.2	Требования Федерального государственного образовательного стандарта к образованию детей дошкольного возраста /Ср/	6	2	0
2.3	Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения /Сем зан/	6	2	0
2.4	Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения /Ср/	6	3	0
2.5	Деятельность — основная структурная единица образовательного процесса /Сем зан/	6	2	0
2.6	Деятельность — основная структурная единица образовательного процесса /Ср/	6	3	0
2.7	Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе /Лек/	6	2	2
2.8	Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе /Ср/	6	1	0
2.9	Методы обучения и воспитания дошкольников /Сем зан/	6	2	0
2.10	Методы обучения и воспитания дошкольников /Ср/	6	3	0
2.11	Формы обучения детей в дошкольной образовательной организации /Сем зан/	6	2	0
2.12	Формы обучения детей в дошкольной образовательной организации /Ср/	6	3	0
2.13	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации /Сем зан/	6	2	2
2.14	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации /Ср/	6	3	0
2.15	Особенности режима жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации /Сем зан/	6	2	2
2.16	Особенности режима жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации /Ср/	6	3	0
3	**Раздел 3. Содержание образования и воспитания детей дошкольного возраста**	6	**45**	**4**
3.1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников /Лек/	6	2	0
3.2	Социально-коммуникативное развитие дошкольников /Сем зан/	6	2	2
3.3	Социально-коммуникативное развитие дошкольников /Ср/	6	4	0
3.4	Познавательное развитие детей /Лек/	6	2	0
3.5	Речевое развитие детей /Лек/	6	2	0
3.6	Познавательное и речевое развитие детей /Сем зан/	6	2	0
3.7	Познавательное и речевое развитие детей /Ср/	6	5	0
3.8	Художественно-эстетическое развитие дошкольников /Лек/	6	2	0
3.9	Физическое развитие дошкольников /Лек/	6	2	0
3.10	Художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников /Сем зан/	6	2	0

3.11	Художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников /Ср/	6	5	0
3.12	Свободная самостоятельная деятельность дошкольников /Сем зан/	6	2	0
3.13	Свободная самостоятельная деятельность дошкольников /Ср/	6	3	0
3.14	Игровая деятельность дошкольников /Сем зан/	6	2	2
3.15	Игровая деятельность дошкольников /Ср/	6	3	0
3.16	Подготовка дошкольников к обучению в школе /Сем зан/	6	2	0
3.17	Подготовка дошкольников к обучению в школе /Ср/	6	3	0
4	**Раздел 4. Актуальные направления дошкольного образования**	6	**23**	**2**
4.1	Современные концепции дошкольного воспитания и образования /Лек/	6	2	2
4.2	Современные концепции дошкольного воспитания и образования /Ср/	6	1	0
4.3	Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду /Сем зан/	6	2	0
4.4	Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду /Ср/	6	3	0
4.5	Инновационные формы дошкольного образования /Сем зан/	6	2	0
4.6	Инновационные формы дошкольного образования /Ср/	6	3	0
4.7	Гендерное воспитание детей дошкольного возраста /Сем зан/	6	2	0
4.8	Гендерное воспитание детей дошкольного возраста /Ср/	6	3	0
4.9	Поликультурное образование детей дошкольного возраста /Сем зан/	6	2	0
4.10	Поликультурное образование детей дошкольного возраста /Ср/	6	3	0
5	Курсовая работа /Конс/	6	4	0
6	Подготовка к экзамену /Ср/	6	20	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция 1. Специфика дошкольной педагогики
1. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук.
2. Объект, предмет, цель, задачи дошкольной педагогики.
3. Функции дошкольной педагогики.
4. Источники дошкольной педагогики.
5. Теоретические основания дошкольной педагогики.
6. Современные проблемы дошкольной педагогики.

Лекция 2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к образованию детей дошкольного возраста
1. ФГОС ДО: структура, требования.
2. Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
3. Психолого-педагогические условия дошкольного образования.

Лекция 3. Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе
1. Обучение в образовательном процессе дошкольной организации.
2. Специфика обучения дошкольников в современных условиях.
3. Воспитание в образовательном процессе дошкольной организации.

Лекция 4. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.
1. Компоненты социально-коммуникативного развития дошкольников.
2. Социализация дошкольников.
3. Механизмы и средства социализации.
4. Социальная адаптация.

Лекция 5. Познавательное развитие детей
1. Особенности познавательного развития дошкольников.
2. Познавательная деятельность, ее компоненты.
3. Познавательная деятельность в дошкольном возрасте.
4. Сенсорное развитие - основа познавательного развития детей.

Лекция 6. Речевое развитие детей
1. Факторы речевого развития.
2. Содержание речевого развития детей.
3. Средства развития речи детей.

Лекция 7. Художественно-эстетическое развитие дошкольников.
1. Художественно-эстетическое развитие.
2. Теоретические основы художественно-эстетического развития детей.

Лекция 8. Физическое развитие дошкольников
1. Направления педагогической работы по физическому развитию детей.
2. Формы организации оздоровительной работы.

Лекция 9. Современные концепции дошкольного воспитания и образования
1. Зарубежные современные концепции дошкольного воспитания и образования.
2. Современные отечественные концепции дошкольного воспитания и образования.

Семинарское занятие 1. Генезис дошкольного образования
1. Взгляды отечественных (К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, Е.Н.Водовозова, П.Ф.Каптерев) и зарубежных просветителей (Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, Ф.Фребель, Р.Оуэн) на воспитание детей дошкольного возраста.
2. Первые детские сады в России.
3. Советское дошкольное образование.

Семинарское занятие 2. Особенности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста
1. Биологические и социальные факторы развития.
2. Особенности развития детей дошкольного возраста.
3. Факторы формирования личности.
4. Целенаправленность воспитания.
5. Общее и различное в воспитании детей от трех до семи лет.

Семинарское занятие 3. Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения
1. Воспитание ребенка в семье.
2. Феномены взаимодействия детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения.
3. Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО.
4. Педагогическое консультирование родителей.

Семинарское занятие 4. Деятельность — основная структурная единица образовательного процесса
1. Роль деятельности в образовании детей.
2. Требования к деятельности и ее организации.
3. Классификации деятельности.
4. Образовательные функции деятельности.
5. Виды деятельности детей.
6. Формы организации деятельности детей дошкольного возраста.

Семинарское занятие 5. Методы обучения и воспитания дошкольников.
1. Метод - компонент образовательного процесса.
2. Методы обучения.
3. Методы воспитания.
4. Педагогические методы.

Семинарское занятие 6. Формы обучения детей в дошкольной образовательной организации
1. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения.
2. Особенности организации учебной деятельности детей.

Семинарское занятие 7. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации
1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
2. Функции развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации.
3. Структура развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации.
4. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды.

Семинарское занятие 8. Особенности режима жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации
1. Требования к организации режима пребывания детей в образовательном учреждении.
2. Основные режимные моменты.
3. Требования СанПиН к условиям проведения и содержания режимных процессов.

4. Планирование режима пребывания воспитанников в ДОО.

Семинарское занятие 9. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

1. Компоненты социально-коммуникативного развития дошкольников.
2. Социализация дошкольников.Механизмы и средства социализации.
3. Социальная адаптация.

Семинарское занятие 10. Познавательное и речевое развитие детей

1. Познавательная деятельность в дошкольном возрасте.
2. Сенсорное развитие - основа познавательного развития детей.
3. Содержание речевого развития детей.
4. Средства развития речи детей.

Семинарское занятие 11. Художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников

1. Теоретические основы художественно-эстетического развития детей.
2. Средства художественно-эстетического развития.
3. Средства физического развития детей.
4. Формы организации оздоровительной работы.

Семинарское занятие 12. Свободная самостоятельная деятельность дошкольников

1. Виды свободной самостоятельной деятельности дошкольников.
2. Компоненты свободной самостоятельной деятельности дошкольников.
3. Условия успешной организации разных видов самостоятельной деятельности дошкольников.

Семинарское занятие 13. Игровая деятельность дошкольников.

1. Игра - вид деятельности и социокультурное явление.
2. Классификация детских игр.
3. Теоретические основы сюжетно-ролевых игр.
4. Этапы сюжетно-ролевых игр в дошкольном возрасте.
5. Руководство сюжетно-ролевыми играми.
6. Теоретические основы дидактических игр.
7. Этапы дидактических игр.

Семинарское занятие 14. Подготовка дошкольников к обучению в школе

1. Направления подготовки детей к обучению в школе.
2. Готовность ребенка к обучению в школе.
3. Показатели готовности детей к школьному обучению.
4. Преемственность дошкольного и начального общего образования.

Семинарское занятие 15. Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду

1. Проблема осуществления деятельности ДОО в условиях вариативности программно-методического обеспечения.
2. Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса в детском саду.
3. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности.
4. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста.

Семинарское занятие 16. Инновационные формы дошкольного образования

1. Дошкольное образование как структурный компонент образовательной системы России.
2. Понятие управления дошкольным образовательным учреждением: общая характеристика.
3. Инновации в дошкольном образовании.
4. Сетевое партнерство детского сада.

Семинарское занятие 17. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста

1. Задачи и содержание полоролевого воспитания дошкольников.
2. Характеристика современных программ полоролевого воспитания дошкольников.
3. Гендерный подход в построении предметно-развивающей среды.
4. Средства и методы полоролевого воспитания.
5. Реализация гендерного подхода в организации различных видов деятельности.

Семинарское занятие 18. Поликультурное образование детей дошкольного возраста

1. Цель поликультурного образования.
2. Научные подходы к поликультурному образованию (аккультурационный, диалоговый, социально-психологический).
3. Содержание поликультурного образования дошкольников.
4. Развитие толерантности в дошкольном возрасте.
5. Формирование ценностных представлений в дошкольном возрасте.
6. Поликультурная образовательная среда.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
1.4	Генезис дошкольного образования	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия
1.6	Особенности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия
2.4	Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия
2.6	Деятельность — основная структурная единица образовательного процесса	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия
2.10	Методы обучения и воспитания дошкольников	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия
2.12	Формы обучения детей в дошкольной образовательной организации	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия
2.14	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия
2.16	Особенности режима жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия
3.3	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия
3.7	Познавательное и речевое развитие детей	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия
3.11	Художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия
3.13	Свободная самостоятельная деятельность дошкольников	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия

3.15	Игровая деятельность дошкольников	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия
3.17	Подготовка дошкольников к обучению в школе	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия
4.4	Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия
4.6	Инновационные формы дошкольного образования	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия
4.8	Гендерное воспитание детей дошкольного возраста	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия
4.10	Поликультурное образование детей дошкольного возраста	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
1.2	Специфика дошкольной педагогики	Работа над конспектом лекции. Подготовка доклада на тему: “Педагогическая деятельность воспитателя на современном этапе”, “История становления дошкольной педагогики как науки”, “Воспитание детей дошкольного возраста за рубежом”, “Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденции развития”, “Концепция гуманной педагогики и ее реализация в современном дошкольном образовании”, “Формирование гуманного отношения взрослого к ребенку-дошкольнику в современных образовательных программах”, “Проблема эмоционального благополучия ребенка в ДОУ”, “Формирование ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста”.	Доклад, презентация доклада.
2.2	Требования Федерального государственного образовательного стандарта к образованию детей дошкольного возраста	Работа над конспектом лекции. Составление терминологического словаря категорий дошкольной педагогики.	Словарь
2.8	Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе	Работа над конспектом лекции. Составление схемы “Целостный образовательный процесс”	Схема

4.2	Современные концепции дошкольного воспитания и образования	Работа над конспектом лекции. Составление таблицы «Современные концепции дошкольного воспитания и образования»	Таблица

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология
рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Буршит, И.Е.	Дошкольная педагогика : учебное пособие. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614549	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова, 2013.
Л1.2	Кравцов, Г. Г.	Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова.– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168	М.: Мозаика-Синтез, 2013.
	Смирнова, Е.О.	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова [и др.]. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773	М.: Русское слово — учебник, 2018.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, А.Ю. Кремлева [и др.]; рук. проекта Е.О. Смирнова	Игры и игрушки вашего ребёнка: методическое пособие. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485750	М.: Русское слово — учебник, 2016.
Л2.2	Крежевских, О.В.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016.

Л2.3	Масленникова, Т.В.	Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014.

6.2 Перечень программного обеспечения
- ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Дошкольная педагогика»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количес баллов
Раздел 1. Научные основы дошкольной педагогики		11	16,5
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	1	2
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	6
Контрольное мероприятие по разделу		2	2,5
Промежуточный контроль			
Раздел 2. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации		18	27,5
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	1	2
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	5
Контрольное мероприятие по разделу		2	2,5
Промежуточный контроль			
Раздел 3. Содержание образования и воспитания детей дошкольного возраста		15	22,5
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	1	2
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	-	-

Контрольное мероприятие по разделу		2	2,5
Промежуточный контроль			
Раздел 4. Актуальные направления дошкольного образования		12	18,5
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	1	2
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	1	2
Контрольное мероприятие по разделу		2	2,5
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			15
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1. Научные основы дошкольной педагогики			
1	Аудиторная работа	Участие в дискуссии на семинаре: 1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: студент принимает участие во фронтальной работе, однако допускает ошибки в терминах, персоналиях, затрудняется в выявлении педагогических реалий; 2 балла – хорошее знание изученных тем: студент принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, однако допускает неточности в терминологии, персоналиях или формулировках; 3 балла – студент принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, в котором прослеживается систематичность знаний, привлекает	Темы для изучения: “Генезис дошкольного образования”, “Особенности развития, воспитания и обучен детей дошкольного возраста”. Образовательные результаты: - знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место дошкольного образования в жизни человека общества, современное состояние дошкольно педагогики как науки специфические методы научного познания в области дошкольной педагогики;

		дополнительный материал, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем.	- умеет грамотно, аргументированно, логичн излагать собственное мнение об изучаемом явлении, слушать и слышать иное мнение , давать оценку рассуждениям других участников деятельности; - умеет обосновать выбор соответствующего варианта решения поставленных задач.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составление конспектов ответов по вопросам семинарского занятия: 1 балл – конспекты составлены, имеются некоторые ошибки или неточности в изложении текста и оформлении; 2 балл – конспекты составлены полно и грамотно, текст изложен точно, без ошибок, текст конспекта грамотно и аккуратно оформлен.	Темы для изучения: “Генезис дошкольного образования”, “Особенности развития, воспитания и обучен детей дошкольного возраста” Образовательные результаты: - умеет использовать методы познания для изучения основных положений о состоянии и развитии дошкольной педагогики как науки; - умеет обосновать выбор соответствующего варианта решения поставленных задач.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Подготовка доклада: 1 балл – доклад написан по теме, отражая ее основные положения; 2 балла – доклад отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал; 3 баллов – доклад представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса. Мультимедийная презентация доклада: 2 балла– презентация соответствует теме и отражает ее основные положения; 3 балла – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал.	Темы для изучения: “Специфика дошкольной педагогики” Образовательные результаты: - знает особенности построения образовательного процесса в ДОО; - умеет формулировать и решать задачи построения образовательного процесса в ДО - умеет использовать методы познания для изучения основных положений о состоянии и развитии дошкольной педагогики как науки; - умеет обосновать выбор соответствующего варианта решения поставленных задач;
Контрольное мероприятие по разделу		Тест: 1,5 балла – не менее 70% заданий выполнены верно, 2 балла – не менее 81% заданий выполнены верно, 2,5 балла – не менее 91% заданий выполнены верно.	Темы для изучения: “Специфика дошкольной педагогики”, “Генезис дошкольного образования”, “Особенности развития, воспитания и обучен детей дошкольного возраста”. Образовательные результаты: знает историю, роль и место дошкольного образования в жизни человека и общества, современное состояние дошкольной педагог как науки, специфические методы научного познания в области дошкольной педагогики

Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу 2. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации			
1	Аудиторная работа	Участие в дискуссии на семинаре: 1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: студент принимает участие во фронтальной работе, однако допускает ошибки в терминах, персоналиях, затрудняется в выявлении педагогических реалий; 2 балла – хорошее знание изученных тем: студент принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, однако допускает неточности в терминологии, персоналиях или формулировках; 3 балла – студент принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, в котором прослеживается систематичность знаний, привлекает дополнительный материал, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем.	Темы для изучения: “Взаимодействие детей и взрослых в процесс развития, воспитания и обучения”, “Деятельность — основная структурная единица образовательного процесса”, “Мето обучения и воспитания дошкольников”, “Формы обучения детей в дошкольной образовательной организации”, “Развивающа предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации”, “Особенности режима жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации”. Образовательные результаты: - знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место дошкольного образования в жизни человека общества, современное состояние дошкольно педагогики как науки специфические методы научного познания в области дошкольной педагогики; - знает особенности построения образовательного процесса в ДОО; - умеет грамотно, аргументированно, логичн излагать собственное мнение об изучаемом явлении, слушать и слышать иное мнение , давать оценку рассуждениям других участников деятельности; - умеет обосновать выбор соответствующего варианта решения поставленных задач; - умеет определять и оценивать последствия применения в образовательном процессе ДО педагогических технологий в решении задач обучения, воспитания, развития дошкольник анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи; - умеет использовать современные, в том чис интерактивные, формы и методы обучения и

			воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составление конспектов ответов по вопросам семинарского занятия: 1 балл – конспекты составлены, имеются некоторые ошибки или неточности в изложении текста и оформлении; 2 балл – конспекты составлены полно и грамотно, текст изложен точно, без ошибок, текст конспекта грамотно и аккуратно оформлен.	Темы для изучения: “Взаимодействие детей и взрослых в процесс развития, воспитания и обучения”, “Деятельность — основная структурная единица образовательного процесса”, “Мето обучения и воспитания дошкольников”, “Формы обучения детей в дошкольной образовательной организации”, “Развивающа предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации”, “Особенности режима жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации”. Образовательные результаты: - умеет использовать методы познания для изучения основных положений о состоянии и развитии дошкольной педагогики как науки; - умеет выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки организационной деятельности; - умеет обосновать выбор соответствующего варианта решения поставленных задач.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Составление терминологического словаря категорий дошкольной педагогики: 1 балл - в словаре отражено менее 15 понятий, фактические неточности в формулировках; 2 балла - в словаре должно быть отражено не менее 15-20 понятий, точность формулировок, значения терминов соответствуют принятому в данной дисциплине употреблению; 3 балла - в словаре более 20 понятий, точность формулировок, значения терминов соответствуют принятому в данной дисциплине употреблению, аккуратность выполнения работы, указаны источники понятий. Составление схемы: 1 балла - схема составлена с недочетами; 2 балла - схема составлена корректно, учтены все требования.	Темы для изучения: “Требования Федерального государственного образовательного стандарта к образованию детей дошкольного возраста”, “Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе”. Образовательные результаты: - умеет использовать методы познания для изучения основных положений о состоянии и развитии дошкольной педагогики как науки; - умеет обосновать выбор соответствующего варианта решения поставленных задач;
Контрольное мероприятие по разделу		Тест: 1,5 балла – не менее 70% заданий выполнены верно, 2 балла – не менее 81% заданий выполнены верно, 2,5 балла – не менее 91% заданий выполнены верно.	Темы для изучения: “Требования Федерального государственного образовательного стандарта к образованию детей дошкольного возраста”, “Взаимодейст детей и взрослых в процессе развития,

			воспитания и обучения”, “Деятельность — основная структурная единица образовательного процесса”, “Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе”, “Методы обучения и воспитания дошкольников”, “Формы обучения детей в дошкольной образовательной организации”, “Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации”, “Особенности режима жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации”. Образовательные результаты: - знает особенности построения образовательного процесса в ДОО; - знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место дошкольного образования в жизни человека общества, современное состояние дошкольно педагогики как науки специфические методы научного познания в области дошкольной педагогики.
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу 3. Содержание образования и воспитания детей дошкольного возраста			
1	Аудиторная работа	Участие в дискуссии на семинаре: 1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: студент принимает участие во фронтальной работе, однако допускает ошибки в терминах, персоналиях, затрудняется в выявлении педагогических реалий; 2 балла – хорошее знание изученных тем: студент принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, однако допускает неточности в терминологии, персоналиях или формулировках; 3 балла – студент принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, в котором прослеживается систематичность знаний, привлекает	Темы для изучения: «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Познавательное и речевое развитие детей», «Художественно-эстетичес и физическое развитие дошкольников», «Свободная самостоятельная деятельность дошкольников», «Игровая деятельность дошкольников», «Подготовка дошкольников обучению в школе». Образовательные результаты: - знает особенности построения образовательного процесса в ДОО; - умеет грамотно, аргументированно, логичн излагать собственное мнение об изучаемом явлении, слушать и слышать иное мнение ,

		дополнительный материал, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем.	давать оценку рассуждениям других участников деятельности; - умеет обосновать выбор соответствующего варианта решения поставленных задач; - умеет определять и оценивать последствия применения в образовательном процессе ДО педагогических технологий в решении задач обучения, воспитания, развития дошкольник анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи; - умеет использовать современные, в том чис интерактивные, формы и методы обучения и воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - умеет выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки организационной деятельности.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составление конспектов ответов по вопросам семинарского занятия: 1 балл – конспекты составлены, имеются некоторые ошибки или неточности в изложении текста и оформлении; 2 балл – конспекты составлены полно и грамотно, текст изложен точно, без ошибок, текст конспекта грамотно и аккуратно оформлен.	Темы для изучения: «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Познавательное и речевое развитие детей», «Художественно-эстетичес и физическое развитие дошкольников», «Свободная самостоятельная деятельность дошкольников», «Игровая деятельность дошкольников», «Подготовка дошкольников обучению в школе». Образовательные результаты: - умеет использовать методы познания для изучения основных положений о состоянии и развитии дошкольной педагогики как науки; - умеет обосновать выбор соответствующего варианта решения поставленных задач.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	.	
Контрольное мероприятие по разделу		Тест: 1,5 балла – не менее 70% заданий выполнены верно, 2 балла – не менее 81% заданий выполнены верно, 2,5 балла – не менее 91% заданий выполнены верно.	Темы для изучения: «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Познавательное и речевое развитие детей», «Художественно-эстетичес и физическое развитие дошкольников», «Свободная самостоятельная деятельность

			дошкольников», «Игровая деятельность дошкольников», «Подготовка дошкольников обучению в школе». Образовательные результаты: - знает особенности построения образовательного процесса в ДОО; - знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место дошкольного образования в жизни человека общества, современное состояние дошкольно педагогики как науки специфические методы научного познания в области дошкольной педагогики.
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу 4. Актуальные направления дошкольного образования			
1	Аудиторная работа	Участие в дискуссии на семинаре: 1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: студент принимает участие во фронтальной работе, однако допускает ошибки в терминах, персоналиях, затрудняется в выявлении педагогических реалий; 2 балла – хорошее знание изученных тем: студент принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, однако допускает неточности в терминологии, персоналиях или формулировках; 3 балла – студент принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, в котором прослеживается систематичность знаний, привлекает дополнительный материал, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем.	Темы для изучения: «Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду», «Инновационные формы дошкольного образования», «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста», «Поликультурное образование детей дошкольного возраста» Образовательные результаты: - знает особенности построения образовательного процесса в ДОО; - умеет грамотно, аргументированно, логичн излагать собственное мнение об изучаемом явлении, слушать и слышать иное мнение , давать оценку рассуждениям других участников деятельности; - умеет обосновать выбор соответствующего варианта решения поставленных задач; - умеет определять и оценивать последствия применения в образовательном процессе ДО педагогических технологий в решении задач обучения, воспитания, развития дошкольник анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи;

			- умеет использовать современные, в том чис интерактивные, формы и методы обучения и воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - умеет выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки организационной деятельности.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составление конспектов ответов по вопросам семинарского занятия: 1 балл – конспекты составлены, имеются некоторые ошибки или неточности в изложении текста и оформлении; 2 балл – конспекты составлены полно и грамотно, текст изложен точно, без ошибок, текст конспекта грамотно и аккуратно оформлен.	Темы для изучения: «Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду», «Инновационные формы дошкольного образования», «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста», «Поликультурное образование детей дошкольного возраста» Образовательные результаты: - умеет использовать методы познания для изучения основных положений о состоянии и развитии дошкольной педагогики как науки; - умеет обосновать выбор соответствующего варианта решения поставленных задач.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Составление таблицы: 1 балл - таблица составлена с недочетами; 2 балла - таблица составлена корректно, учтены все требования.	Темы для изучения: «Современные концепции дошкольного воспитания и образования» Образовательные результаты: - умеет использовать методы познания для изучения основных положений о состоянии и развитии дошкольной педагогики как науки; - умеет обосновать выбор соответствующего варианта решения поставленных задач.
Контрольное мероприятие по разделу		Тест: 1,5 балла – не менее 70% заданий выполнены верно, 2 балла – не менее 81% заданий выполнены верно, 2,5 балла – не менее 91% заданий выполнены верно.	Темы для изучения: «Современные концепции дошкольного воспитания и образования», «Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду», «Инновационные формы дошкольного образования», «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста», «Поликультурное образование детей дошкольного возраста» Образовательные результаты: - знает особенности построения образовательного процесса в ДОО;

		- знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место дошкольного образования в жизни человека общества, современное состояние дошкольно педагогики как науки специфические методы научного познания в области дошкольной педагогики.
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	