Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 27.10.2023 00:39:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра начального образования**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
# Формирование метапредметных умений обучения младших школьников

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-б20ДНз(5г6м)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 11
самостоятельная работа 57
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8
курсовой проект 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **8(4.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Консультации | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Семинарские занятия | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Лабораторные | 2 | 2 | 2 | 2 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 11 | 11 | 11 | 11 |
| Контактная работа | 11 | 11 | 11 | 11 |
| Сам. работа | 57 | 57 | 57 | 57 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

**Иванова Наталья Александровна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Формирование метапредметных умений обучения младших школьников**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 30.08.2019г. протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Начального образования**

Протокол от 27.08.2019г. №1
Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ
Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 №7

Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование методической компетентности будущих учителей на основе знаний ФГОС НОО.

Задачи изучения дисциплины: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития; организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука)

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.09

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Теория и методика обучения и воспитания младших школьников

Теория и технологии обучения

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

**Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Начальное образование")**

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики**

Умеет формулировать образовательные метапредметные результаты урока математики в начальной школе в соответствии с нормативными документами.

Умеет подбирать задания на математическом содержании для целенаправленного формирования метапредметных умений у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО

**ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей**

Умеет: использовать разные формы и методы развития младших школьников на уроках математики, формирования у них метапредметных умений

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1.** | | | |
| 1.1 | Тема лекции /Лек/<br>Лекции 1-2. Общее понятие о метапредметных умениях младших школьников. Виды метапредметных умений. | 8 | 2 | 0 |
| 1.2 | Тема лабораторного занятия /Лаб/<br>Формирование метапредметных умений младших школьников на уроках | 8 | 2 | 2 |
| 1.3 | Тема семинарского занятия /Сем зан/<br>Условия формирования регулятивных умений младших школьников.<br>Условия формирования коммуникативных умений младших школьников.<br>Условия формирования познавательных умений младших школьников | 8 | 4 | 2 |
| 1.4 | Консультация кукрсовой проект /Конс/ | 8 | 4 | 0 |
| 1.5 | Тема самостоятельной работы /Ср/<br>Формирование метапредметных умений младших школьников на уроках (разработка и анализ комплекса заданий и упражнений, направленных на формирование МУ обучающихся на уроках в начальной школе):<br>- На уроках математики<br>- На уроках русского языка<br>- На уроках окружающего мира<br>- На уроках литературного чтения | 8 | 57 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - На уроках технологии<br>- На уроках изобразительной деятельности | | | |

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**Семестр 8, лекций 1, лабораторных занятий 1, семинарских занятий 2**

Лекции №1.(2 часа)

Тема: Общее понятие о метапредметных умениях младших школьников. Виды метапредметных умений.

- Общее понятие об универсальных учебных действиях в психолого-педагогической литературе.
- Функции метапредметных действий.
- Понятие “умения”, “метапредметные умения”.
- Виды метапредметных умений младших школьников.
- Отличие метапредметных умений от предметных умений.

Семинарское занятие №1.(4часа)

Тема: Общее понятие о метапредметных умениях младших школьников. Виды метапредметных умений.

- Общее понятие об универсальных учебных действиях в психолого-педагогической литературе.
- Функции метапредметных действий.
- Понятие “умения”, “метапредметные умения”.
- Виды метапредметных умений младших школьников.
- Отличие метапредметных умений от предметных умений.

Тема: Условия формирования регулятивных умений младших школьников.

- Общее понятие о регулятивных умениях. Классификация регулятивных умений.
- Характеристика умений. Составление и анализ заданий, направленных на формирование регулятивных умений обучающихся.
- Анализ уроков с позиции применения учителем заданий, направленных на формирование регулятивных умений обучающихся.

Тема: Условия формирования коммуникативных умений младших школьников.

- Общее понятие о коммуникативных умениях. Классификация коммуникативных умений.
- Характеристика умений. Составление и анализ заданий, направленных на формирование коммуникативных умений обучающихся.
- Анализ уроков с позиции применения учителем заданий, направленных на формирование коммуникативных умений обучающихся

Тема: Условия формирования познавательных умений младших школьников.

- Общее понятие о познавательных умениях. Классификация познавательных умений.
- Характеристика умений. Составление и анализ заданий, направленных на формирование познавательных умений обучающихся.

Лабораторное занятие №1

Формирование метапредметных умений младших школьников на уроках

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|
| Формирование метапредметных умений младших школьников на уроках | Разработка и анализ комплекса заданий и упражнений, направленных на формирование МУ обучающихся на уроках в начальной школе:<br>- На уроках математики<br>- На уроках русского языка<br>- На уроках окружающего мира<br>- На уроках литературного чтения<br>- На уроках технологии<br>- На уроках изобразительной деятельности | Комплекс заданий (не менее 30) |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

| Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|
| Формирование метапредметных умений младших школьников на уроках | Сравнительный анализ программ разных авторов с целью определения их возможностей для формирования метапредметных умений. | Доклад |

| 5.3.Образовательные технологии |
|---|
| При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология |
| рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления. |
| **5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация** |
| Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.<br>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом. |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | | |
|---|---|---|
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | |
| Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатьевой. | Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания<br><br>URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231 | Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 160 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 100-102 - ISBN 978-5-9925-1056-0 |
| | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=1989133343027634527796457675&cacheid=EA3174581CEE28EA2FD03DD695A96BD2&mode=splus&base=LAW&n=193503 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | |
| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| В.А. Алексеева, Т.Н. Белоусова, Е.А. Васильева и др. ; авт.-сост. С.С. Татарченкова ; под общ. ред. С.С. Татарченковой | Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие /.<br><br>URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462575 | Санкт-Петербург : КАРО, 2012. - 120 с. : табл., схем., ил. - ISBN 978-5-9925-0795-9 |

| 6.2 Перечень программного обеспечения |
|---|
| - Acrobat Reader DC |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite |
| - GIMP |
| - LMS Moodle |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online) |
| - Microsoft Windows 10 Education |
| - XnView |
| - Архиватор 7-Zip |
| **6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных** |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - Базы данных Springer eBooks |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: |

| | |
|---|---|
| | ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная задача курса – подготовить учителей начальных классов, способных реализовать на практике современные требования к обучению младших школьников, воспитанию и развитию детей в процессе обучения. Изучение этого курса должно создать основу для сознательного творческого подхода будущих учителей к решению возникающих в практике учебно-воспитательных задач. Кроме того, обеспечить достаточную теоретическую и практическую подготовку будущих учителей к тем изменениям, которые будут происходить в связи с дальнейшим совершенствованием всей системы образования в нашей стране.

Поэтому в рассматриваемом курсе прежде всего должна быть предоставлена с достаточной глубиной и полнотой та система методики обучения, которая реализуется в начальных классах современной общеобразовательной школы.

В связи с этим содержание курса предполагает доступное студентам теоретическое обоснование использования знаний, полученных в курсах педагогики, психологии, математики и других частных методик.

Осознанное усвоение вопросов методики достигается в том случае, когда знания, полученные в результате изучения общих вопросов методики, используются и конкретизируются при изучении частных вопросов.

Реализуя этот подход, необходимо при рассмотрении каждого концентра дать детальное освещение всех важнейших частных вопросов методики. Так, знакомя с целями изучения любого концентра, следует обеспечить четкое понимание тех требований, которые могут и должны быть предъявлены к младшим школьникам в результате его изучения.

Особое внимание должно быть уделено рассмотрению системы и различных форм учета и контроля знаний, умений и навыков, приобретаемых младшими школьниками при изучении материала (характер проведения устного опроса, содержание и объем различных видов письменных проверочных работ, отбор материала для итоговых контрольных работ; норма оценок; требования к проверке тетрадей).

Важно раскрыть эффективность использования различных пособий при изучении одного и того же вопроса, целесообразность и возможность их комплексного использования.

Преподавание методики должно быть тесно связано с педагогической практикой: с пробными уроками, с непрерывной педагогической практикой и проведением внеклассной работы в школе.

Принимая во внимание появление альтернативных программ, современных технологий обучения, изменения содержания программного материала, усиление творческого характера работы современного учителя школы, необходимо приучать студентов к самостоятельной работе с методической, педагогической и научной литературой.

Студенты должны уметь самостоятельно составлять: тематические планы и планы отдельного урока (поурочные); задачи и другие упражнения в дополнение к учебнику.

Например, анализ отдельных тем из стабильных учебников по математике для 1- 4 классов, урока математики (по конкретной теме), отдельных средств обучения (карточки - задания, таблицы, дидактический материал). Проводить самостоятельную работу на уроке, проверку и оценки знаний и навыков учащихся (по конкретной теме). Список тем может быть дополнен самим преподавателем с учетом возможностей студентов.

Время, отводимое на изучение той или иной темы курса и последовательность изучения отдельных вопросов программы, являются примерными. Они могут быть в известных пределах изменены с учетом реальных условий

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Формирование метапредметных умений обучения младших школьников»

Курс 3 Семестр 6

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела** | | | |
| **Наименование раздела** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 40 | 60 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 16 | 35 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | - | 5 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | |
| Промежуточный контроль | | | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| | Итого: | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Наименование раздела»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа<br><br>Лекционные занятия | Представлены подробные конспекты лекций – 20 баллов.<br><br>Конспекты представлены, однако отражают не полную информацию – 15 баллов.<br><br>Конспекты не представлены – 0 баллов. | Общее понятие о метапредметных умениях младших<br>метапредметных умений.<br><br>Формирование метапредметных умений младших школь<br><br>Условия формирования регулятивных умений младш<br>Условия формирования коммуникативных умений мл<br>Условия формирования познавательных умений млад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Семинарские | Активное участие в семинарских и лабораторных занятиях – 40 баллов (разработать конспект урока, проанализировать задания к уроку с позиции возможности формирования метапредметных и предметных умений; анализ заданий учебника, рабочей тетради, подготовка и выступление с докладом) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Разработка и анализ комплекса заданий и упражнений, направленных на формирование МУ обучающихся на уроках в начальной школе:<br>- На уроках математики | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - На уроках русского языка<br>- На уроках окружающего мира<br>- На уроках литературного чтения<br>- На уроках технологии<br>- На уроках изобразительной деятельности<br><br>Представлен комплекс заданий (не менее 30), все задания соответствуют требованиям, четко отражают вид метапредметных умений, представлены задания на все группы УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные, умение работать с информацией, умение участвовать в совместной деятельности), направлены на формирование конкретного умения (или группы умений) – 35 баллов.<br><br>Представлен комплекс заданий (не менее 30), однако задания отражают не все перечисленные умения, не соответствуют возрасту детей. – 30 баллов. | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор студента) | Сравнительный анализ программ разных авторов с целью определения их возможностей для формирования метапредметных умений.<br><br>Доклад - максимум - 5 баллов. | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | Самостоятельная работа | |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |