

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.04.2020
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ" Методика обучения предмету "Окружающий мир" рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|--|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Начального образования | | |
| Учебный план | ФНО-б19НИо(5г).plx Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика» С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018 протокол №5 от 29.04.2020 | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | экзамены 5 | |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 102 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 5(3.1) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Семинарские занятия | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Лабораторные | 4 | 4 | 4 | 4 |
| В том числе инт. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Контактная работа | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Сам. работа | 102 | 102 | 102 | 102 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»
Рабочая программа дисциплины «Методика обучения предмета «Окружающий мир»

Программу составил(и):

Иванова Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения предмету "Окружающий мир"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

протокол №5 от 29.04.2020

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 28.08.2018 г. №1
Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: познание студентами понятий, теорий, закономерностей, современных подходов в организации обучения интегрированного курса «Окружающий мир», овладение умениями моделировать учебно – воспитательный процесс и прогнозировать результаты своей деятельности, конструировать комплексы средств обучения по данному предмету, применять современные технологии обучения и воспитания и методы диагностирования достижений обучающихся по интегративному курсу «Окружающий мир».

Задачи изучения дисциплины:

- показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у последних целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией;
- ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению младших школьников;
- дать студентам основополагающие сведения по содержанию, методам, формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы;
- способствовать в процессе изучения данного курса выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции в отношении преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Содержание дисциплины базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных дисциплинах: «Основы естествознания и обществознания», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания».

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность прохождения практики (Практика по получению профессиональных умений и навыков опыта профессиональной деятельности).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности младших школьников по ознакомлению с окружающим миром; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов. На основе теоретических положений умеет разрабатывать технологическую карту урока и мероприятий внеурочной деятельности; умеет анализировать свою работу и работу педагогов, учитывать недочеты, вносить коррективы; разрабатывать методические рекомендации по теме урока для педагогов и родителей

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|--|---------|-------|-----------|
| | Раздел 1. ЗАПОЛНИТЬ ДАННЫЕ, РАЗДЕЛИТЬ ЧАСЫ ПО ТЕМАМ | | | |
| 1.1 | Тема лекции /Лек/ Методы и технологии обучения предмету «Окружающий мир» Система организационных форм преподавания окружающего мира. Урочная и внеурочная работа. | 5 | 16 | 0 |

| | | | | |
|-----|---|---|-----|---|
| | Экскурсия как форма ознакомления младших школьников с окружающим миром. Содержание экологического образования младших школьников | | | |
| 1.2 | Тема лабораторного занятия /Лаб/ ема: Система организационных форм преподавания окружающего мира. Урочная и внеурочная работа | 5 | 4 | 2 |
| 1.3 | Тема семинарского занятия /Сем зан/ Методы и технологии обучения предмету «Окружающий мир» Система организационных форм преподавания окружающего мира. Урочная и внеурочная работа. Экскурсия как форма ознакомления младших школьников с окружающим миром. Содержание экологического образования младших школьников | 5 | 22 | 6 |
| 1.4 | Тема самостоятельной работы /Ср/ Средства обучения Урок – как форма обучения младших школьников. Подготовка педагога к урокам окружающего мира. | 5 | 100 | 0 |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

| | Лекция Тема (4 ч) | Вопросы и задания | Литература |
|--|---|---|--|
| | Методы и технологии обучения предмету «Окружающий мир» | Общее понятие о методах и приемах обучения. Классификация и характеристика методов обучения. | Клепинина, Зоя Александровна. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст] : учебное пособие / З.А. Клепинина ; Г.Н. Аквилевв. - М. : Академия, 2008. - 288 с. : табл |
| | Система организационных форм преподавания окружающего мира | Урок – как основная форма обучения младших школьников. Типы уроков окружающего мира. Структура уроков окружающего мира. Внеурочная деятельность младших школьников в системе естественнонаучного образования. | |
| | Экскурсия как форма ознакомления младших школьников с окружающим миром. | Экскурсия как форма организации учебной деятельности младших школьников. Структура и этапы экскурсии. Виды экскурсий при ознакомлении младших школьников с окружающим миром. | |

Семинарские занятия

| Цель занятия | Вопросы для обсуждения | Задания | Литература | | | | | | |
|---|---|---|----------------|------------------------|------------------------|--|-------------------|------------|--|
| Методика формирования у младших школьников представлений и понятий в курсе «Окружающий мир» | 1.Формирование восприятий и представлений. Деятельность учителя и учащихся на этапе формирования этих категорий 2.Формирование понятий. Деятельность учителя и учащихся на этапе формирования | Задание 1.По одному из УМК выявите процесс развития ведущих понятий «окружающий мир» и «природа», заполните таблицу: Название УМК..... <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Класс обучения</td> <td style="width: 33%;">Характеристика понятия</td> <td style="width: 33%;">Характеристика понятия</td> </tr> <tr> <td></td> <td>«окружающий мир».</td> <td>«природа».</td> </tr> </table> | Класс обучения | Характеристика понятия | Характеристика понятия | | «окружающий мир». | «природа». | Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учебник для 1 класса 4-х лет. нач. шк. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2008. |
| Класс обучения | Характеристика понятия | Характеристика понятия | | | | | | | |
| | «окружающий мир». | «природа». | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|--|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | <p>понятий. Отличие понятий «понятие», «термин».</p> <p>3. Применение понятий в практике.</p> <p>4. Процесс развития понятий</p> | <table border="1" data-bbox="638 190 1181 425"> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Задание 2. Разработайте фрагмент урока, раскрывающего методику формирования представлений и понятий по УМК «Школа России», автор А.А. Плешаков, 2 кл., раздел «Жизнь города и села».</p> | 1 | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Методы, приемы и средства обучения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - особенности словесных, наглядных и практических методов обучения, их развивающие функции, в том числе УУД (примеры); - отличие применения наглядных пособий в словесных и практических, в наглядных и практических методах обучения; - сходство и отличие методов моделирования и проектирования; - методические приемы и их классификация; - сочетание методов и приемов. | <ul style="list-style-type: none"> - выявите особенности деятельности учителя и учащихся в составе каждого метода применительно к принятой классификации; форма предъявления результатов свободная (текст, таблица или другое); - на примере одного из методов обучения покажите, какими приемами обучения он может быть реализован в практике; - определите задачи использования других, кроме учебника, пособий, входящих в УМК; - дайте анализ по авторским методическим рекомендациям выбранного курса рекомендаций к одному из уроков (по выбору) с целью определения методов и приемов, рекомендованных автором на данном уроке. - Дайте понятие средствам обучения, охарактеризуйте средства обучения, которые применяются на уроках окружающего мира. | <p>Клепинина, Зоя Александровна.</p> <p>Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / З.А. Клепинина ; Г.Н. Аквилева. - М. : Академия, 2008. - 144 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование).</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>Особенности урока «Окружающий мир»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - урок как основная форма обучения, классификация уроков; - общая структура уроков, функции структурных компонентов; - особенности каждого типа уроков по окружающему миру, их структура; | <ul style="list-style-type: none"> - проведите анализ тематических планов, данных в методических рекомендациях 2 – 3 авторов, выявить, какой из них в большей мере отвечает задачам обучения. Если вы считаете, что в авторское планирование можно внести коррективы, предложите их; - на примере конкретного урока раскройте основные этапы подготовки к нему, ответ дайте в виде схемы; - по любому вариативному курсу разработайте фрагмент урока с применением 2 – 3 методов и 2 – 3 приемов обучения, укажите тип урока; | <p>Клепинина, З.А.</p> <p>Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / З.А. Клепинина ; Г.Н. Аквилева. - М. : Академия, 2008. - 144 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование).</p> | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>- виды модифицированных уроков, их связь с типами уроков;</p> <p>- подготовка учителя к уроку.</p> | <p>- составьте 2 – 3 инструкции к проведению самостоятельной практической работы на предметном уроке;</p> <p>- по учебному пособию 4 (стр. 233 – 237) выявите виды внеурочной работы, которые используются при изучении курса «Окружающий мир», приведите примеры, оформите в виде таблицы;</p> <p>- составьте домашние задания к изучению материала о природе и истории родного края (программа по выбору студента): а) практическое упражнение; б) задание на сбор текстовой и статистической информации; в) творческое задание.</p> | |
|--|---|--|--|

Лабораторные занятия

Тема: Система организационных форм преподавания окружающего мира. Урочная и внеурочная работа.

Содержание занятий, вопросы и задания:

- Посмотрите фрагменты уроков окружающего мира (запись уроков студентов на практике и учителей) и дайте анализ урока по следующему плану:

| | Этапы анализа | Количество баллов |
|---|--|-------------------|
| | Количество баллов (от 0 до 2, где 0 — полное отсутствие критерия, 1 — частичное присутствие критерия, 2 — критерий представлен в полном виде.) | |
| 1 | <p>Основные цели</p> <p>Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?</p> | |
| 2 | <p>Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.</p> | |
| 3 | <p>Какие способы мотивации применяет педагог?</p> | |
| 4 | <p>Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентированность на стандарты нового поколения. • Развитие УУД (универсальных учебных действий). • Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др. | |
| 5 | <p>Содержание урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся. • Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы. • Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики). • Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей. | |
| 6 | <p>Методика проведения урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов. | |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (<u>чтение</u>, повторение, <u>пересказ</u>, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, <u>найти ошибки</u> и др.) • Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер? • Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)? • Использование <u>диалога в качестве формы общения</u>. • Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний. • Наличие обратной связи между учеником и учителем. • Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной. • Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. • Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока. • Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия? • Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся. | |
| 7 | <p>Психологические моменты в организации урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению? • Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, <u>мышления</u>, восприятия, воображения, внимания? • Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности? • Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся? • Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению? | |

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| 1. | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности | |
|----|--|--|------------------------------------|--|
| 2. | Урок – как форма обучения младших школьников. | Разработайте технологическую карту урока окружающего мира и дайте анализ урока с позиций соответствия ФГОС. | Технологическая карта и самоанализ | |
| 3. | Подготовка педагога к урокам окружающего мира. | <p>Представьте методическую копилку к урокам окружающего мира:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 4 презентации по темам (каждая презентация не менее 10 файлов, по задумке студента): <ul style="list-style-type: none"> - Символы РФ. - Многообразие животного мира. - Многообразие растительного мира. - Времена года. 2. Создайте коллекцию экологических мультфильмов (5-10) для младших школьников. 3. Создайте картотеку рассказов, сказок, энциклопедий для дополнительного чтения детей. | Методическая копилка | |

| | | | | |
|--|--|--|------------------|--|
| | | 4. Представьте поделку из природного материала, созданную своими руками (творческий конкурс «Осенние фантазии»). | | |
| 4. | История зарождения и развития методики преподавания естествознания в России до революции 1917 года, в советский период и на современном этапе. | Законспектируйте материал по теме. | Конспект | |
| 5. | Содержание и принципы отбора учебного материала по курсу «Окружающий мир» | Законспектируйте материал по теме. | Конспект | |
| 6. | УМК по курсу «Окружающий мир» | -документы, обеспечивающие нормативную базу преподавания предмета «Окружающий мир»: закон РФ «Об образовании», стандарты образования 1998, 2004, 2009. Необходимость разработки стандартов; - выполните анализ 2-3 УМК «Окружающий мир», включенных в Федеральный перечень. В работе следует использовать программы, учебники, методические пособия и обязательные дополнительные пособия, например, рабочие тетради. Анализ ведите по плану, предложенному в таблице, результаты анализа фиксируйте в этой же таблице: Направления анализа УМК Название, автор Цель Ведущая (концептуальная) идея курса Задачи развивающие Задачи метапредметные Задачи предметные Принципы отбора и структурирования учебного материала Особенности интеграции естествознания и обществознания Содержание стандарта, не отраженное в УМК Содержание УМК, превышающее стандарт. Целесообразность превышения Основные методы в преподавании курса Основные формы в преподавании курса Особенности текстов в учебнике данного УМК (научные, художественные или /и др). Целесообразность их использования. Способы познавательной деятельности Общая оценка УМК | Анализ УМК | |
| 7 | Подготовка учителя к уроку. | Разработать и охарактеризовать комплекс заданий, направленных на формирование предметных умений младших школьников на уроках окружающего мира. (Возраст обучающегося выбирается студентом, указывается при описании характеристики комплекса заданий). Комплекс должен состоять из 20-30 заданий. | Комплекс заданий | |
| 8 | | Разработать проект по формированию у обучающихся познавательных УУД (возраст обучающихся выбирается студентом). | Проект | |
| 9 | | Разработать дидактическое пособие к урокам окружающего мира, оформить его и продемонстрировать на зачете. | Пособие | |
| Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента | | | | |
| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты | |

| | | | деятельности |
|----|---|--|--------------------------|
| 1. | <p>Внеурочная деятельность младших школьников по экологическому воспитанию.</p> | <p>Найдите и дайте методический анализ программы внеурочной деятельности младших школьников по экологическому воспитанию.</p> <p>План анализа программы (указать соответствие или нет):</p> <p>- Указать название программы, автора.</p> <p>1)Титульный лист должен содержать информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • название ОУ; • название программы; • направление развития личности школьника (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); • класс; • составитель и его квалификационная категория; • учебный год; <p>2)Пояснительная записка должна раскрывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовую базу; • назначение программы; • актуальность и перспективность курса; • возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия; • объём часов, отпущенных на занятия; • продолжительность одного занятия; • цели и задачи реализации программы; • формы и методы работы (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. д.); <p>3) Структура курса должна содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов; • перечень универсальных действий, которые развивает прохождение данного раздела программы; <p>4)Календарно-тематическое планирование должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделы программы; • темы занятий, • даты; • описание примерного содержания занятий со школьниками (из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены определённые занятия) <p>5)Информационно-методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополнительная литература; • цифровые образовательные ресурсы; <p>6)Предполагаемая результативность курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа (три уровня: 1- приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни; 2 – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом ; 3 – приобретение опыта самостоятельного социального действия)); • выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы ОУ, выход в Интернет); • портфель достижений школьника. <p>Сделать вывод о целесообразности применения данной программы в школе.</p> | <p>Анализ программы.</p> |

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология

рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--|
| Л1.1 | М.В. Шептуховский . | Методика наблюдений за окружающим миром в начальной школе: методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 050708 Педагогика и методика начального образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/192092 | Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009 .— 17 с. — |
| Л1.2 | С.В. Блинова | Методика преподавания естествознания: отдельные вопро-сы : учебное пособие / С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821 | - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л2.1 | Козина, Е.Ф. | Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Ф. Козина . . — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/315824 | М. : Издательство Прометей, 2011 .— 488 с. — ISBN 978-5-7042-2262-0 |

6.2 Перечень программного обеспечения

- ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»

| |
|---|
| - ЭБС «ЛАНЬ» |
| - ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум) |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги) |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, семинарских занятий, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом; при изучении дисциплины студент может пользоваться учебными пособиями, представленными в списке литературы, журналами «Начальная школа», материалами сайтов работников образования.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»
 Рабочая программа дисциплины «Методика обучения предмета «Окружающий мир»

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения предмету "Окружающий мир"»

Курс 3 Семестр 5

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|------------------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------|
| Наименование раздела | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 20 | 40 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 30 | 45 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | | 5 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | |
| Промежуточный контроль | | 6 | 10 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Вид контроля | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | | | | Темы для изучения и образовательные результаты |
|----------------------------|--|-------------------------------------|----------|------------|--|
| Модуль 1. Название | | | | | |
| Текущий контроль по модулю | Виды работы | | Критерии | Макс. балл | |
| 1 | Аудиторная работа | Посещение лекций, ведение конспекта | | 5 | |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения предмета «Окружающий мир»

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|----|---|
| | | | <p>0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован</p> <p>1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников</p> | | <p>-Методы обучения «Окружающему миру»</p> <p>-Система организационных форм преподавания «Окружающего мира»</p> <p>-Содержание экологического образования младших школьников.</p> |
| | | Работа на семинарских занятиях | <p>1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;+ дополнения</p> <p>3 балла – содержательный ответ на вопрос занятия, дополнения по всем вопросам.</p> <p>5 балла – глубокие, содержательные ответы по всем обсуждаемым проблемам.</p> <p>Выполнение самостоятельных работ, тестов.</p> | 15 | <p>1. Методы обучения на уроках «окружающий мир».</p> <p>2. Разные типы уроков окружающего мира 3. Экскурсия. Прогулка. Заочные путешествия.</p> |
| | | Выполнение лабораторных работ. | <p>10 баллов – работа выполнена в полном объеме. Даны подробные, полные ответы на все вопросы, приведены примеры.</p> <p>5 балла – работа выполнена в полном объеме, ответы на вопросы раскрыты не полностью, приведены примеры.</p> | 20 | <p>2 занятия.</p> <p>Лабораторное занятие по теме «Урок как форма обучения».</p> |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения предмета «Окружающий мир»

| | | | | | |
|---|---------------------|--|---|----|----------------------------|
| | | | 3 балла – работа выполнена в полном объеме, однако ответы на вопросы не полные, примеров нет. 2 балла – работа выполнена частично. | | |
| 2 | Самост. раб (обяз.) | Анализ учебника | 5 баллов – анализ выполнен самостоятельно по все критериям, высказано свое мнение, оформлен эстетично, сдан вовремя. 3 балла - – анализ выполнен самостоятельно по все критериям, свое мнение не высказано, оформлен эстетично, сдан вовремя. 1 балл - – анализ выполнен самостоятельно, затронуты частичные критерии, свое мнение не высказано, оформлен эстетично, сдан не вовремя. | 10 | Подготовка учителя к уроку |
| | | Создание метод.копилки | 5 баллов – копилка выполнена в полном объеме, оформлена эстетично, материалы соответствуют заявленной тематике, представлена вовремя. 3 балла - копилка выполнена не в полном объеме, оформлена эстетично, материалы соответствуют заявленной тематике, представлена вовремя. 1 балл - копилка выполнена не в полном объеме, оформление не эстетичное. | 10 | |
| | | История зарождения и развития методики преподавания естествознания в России до революции 1917 года, в советский период и на современном этапе. | Конспект материала | 5 | |
| | | Содержание и принципы отбора учебного материала по курсу «Окружающий мир» | Конспект материала | 5 | |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения предмета «Окружающий мир»

| | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------|---|---|-----|--|
| | | УМК по курсу «Окружающий мир» | Анализ | 10 | |
| | | Разработка и анализ технологической карты урока | 5 баллов - карта разработана в соответствии с требованиями, представлен самоанализ урока. 3 балла – карта выполнена в соответствии с требованиями, самоанализ отсутствует. 1 балл – карта представлена, частично соответствует требованиям, самоанализ отсутствует. | 5 | |
| 3 | Сам.раб. (на выбор) | Анализ программы внеурочной деятельности | 5 баллов – анализ выполнен самостоятельно по все критериям, высказано свое мнение, оформлен эстетично, сдан вовремя. 3 балла - – анализ выполнен самостоятельно по все критериям, свое мнение не высказано, оформлен эстетично, сдан вовремя. 1 балл - – анализ выполнен самостоятельно, затронуты частичные критерии, свое мнение не высказано, оформлен эстетично, сдан не вовремя. | 5 | |
| Контрольное мероприятие по модулю | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | Экзамен | | 10 | |
| | | | | 100 | |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»
Рабочая программа дисциплины «Методика обучения предмета «Окружающий мир»