Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.11.2023 17:23:16
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Иванова Н.А.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методика обучения предмету "Окружающий мир"»

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 28.08.2018
Заседания кафедры начального образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2018

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения предмету "Окружающий мир"» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: ОПК -8 (ОПК-8.2, ОПК-8.3)

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

| Компетенция | Индикатор | Результаты обучения |
|---|---|---|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей | Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности младших школьников по ознакомлению с окружающим миром; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов. На основе теоретических положений умеет разрабатывать технологическую карту урока и мероприятий внеурочной деятельности; умеет анализировать свою работу и работу педагогов, учитывать недочеты, вносить коррективы; разрабатывать методические рекомендации по теме урока для педагогов и родителей |
| | ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. | Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся |

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: особых требований нет
Инструменты: особых требований нет
Расходные материалы: особых требований нет
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет
Нормы времени: особых требований нет.

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Проверяемая (ые) компетенция (и)**:
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Проверяемый индикатор достижения компетенции**:
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

**Проверяемый (ые) результат (ы) обучения**:
Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся.

Для оценки сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

1. Доклад

- Подготовьте устный доклад по следующим темам. Выступите с сообщением перед аудиторией.

Примерные темы докладов:

1. Групповые формы работы на уроках по окружающему миру и их роль в развитии личности учащихся.
2. Игры на уроках по окружающему миру и их дидактическая функция.
3. Использование натуральных средств обучения на уроках по предмету «Окружающий мир».
4. Контроль и оценка знаний по предмету «Окружающий мир».
5. Краеведческая работа в начальной школе.
6. Межпредметные связи в курсе «Окружающего мира».
7. Методика формирования понятия «Природа родного края».
8. Моделирование как метод ознакомления младших школьников с природой.
9. Наблюдение как метод изучения окружающего мира.
10. Познавательный опыт ребенка как условие успешного усвоения учебного материала по предмету «Окружающий мир».
11. Природоведческие праздники (КВН, устный журнал, утренник), их содержание, организация и развивающая функция.
12. Развитие исследовательских способностей у младших школьников в процессе изучения окружающего мира.
13. Развитие патриотических чувств в процессе изучения окружающего мира.
14. Развитие у младших школьников интереса к изучению природы (обществе, экологии, экономике).
15. Развитие у младших школьников ответственного отношения к своему здоровью.
16. Реализация проблемного обучения в процессе изучения окружающего мира.
17. Роль и место экскурсий в изучении окружающего мира.
18. Система средств обучения к курсу «Окружающий мир». Учебник как комплексное средство обучения.
19. Формирование представлений и понятий о взаимосвязях в природе в процессе изучения окружающего мира.
20. Экскурсия как форма организации ознакомления младших школьников с природой (социологией, историей).

Процедура оценки: оценивается выступление и наличие наглядного материала.

Критерии оценки доклада

| Критерий | Количество баллов | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 0 баллов | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. Качество доклада | Доклад зачитывает | Доклад рассказывает, но не объяснена суть работы | Чётко выстроен доклад, владеет иллюстративным материалом | Доклад производит выдающееся впечатление |
| 2. Качество ответов на вопросы | Не может ответить ни на один вопрос | Не может чётко ответить на вопросы | Не может ответить на большинство вопросов | Отвечает на большинство вопросов |
| 3. Использование демонстрационного материала | Демонстрационный материал отсутствует | Представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком | Демонстрационный материал использовался в докладе | Автор предоставил демонстрационный материал и прекрасно в нём ориентировался |
| 4. Оформление демонстрационного материала | Демонстрационный материал отсутствует | Представлен плохо оформленный демонстрационный материал | Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности | К демонстрационному материалу нет претензий |
| 5. Владение автором научным и специальным аппаратом | Автор слабо владеет базовым аппаратом | Автор владеет базовым аппаратом | Использованы общенаучные и специальные термины | Показано владение специальным аппаратом |
| 6. Чёткость выводов, обобщающих доклад | Автор не сделал выводов | Выводы имеются, но они не доказаны | Выводы нечёткие | Выводы полностью характеризуют работу |

Максимально – 18 баллов+2 балла за наличие демонстрационного материала.

2.Контрольная работа.

*I вариант.*

Тема 1: Методика преподавания естествознания в начальной школе - как педагогическая наука. История развития методики преподавания естествознания.

1. Что является объектом исследования методики преподавания естествознания?

а) Природа планеты Земля.

б) Процесс ознакомления школьников с окружающим миром.

в) Процесс организации деятельности детей в природе.

2. Каков основной вклад В.Ф. Зуева в становление начального естественно-научного образования?

а) Определил содержание естественно-научного образования в соответствии с принципом научности, порядок его изучения, заложил принципы краеведческий и экологической направленности, дал советы учителю по методике работы с учебником, подготовил первый учебник.

б) Определил цели и задачи методики преподавания естествознания, её методологию, источники развития, отобрал методы исследования, предпочтительные для этой науки.

в) Подготовил и издал фундаментальную методику преподавания естествознания.

Тема 2: Методы и приёмы обучения окружающему миру в начальных классах.

1. В какой группе методов слово является источником знаний?

а) наглядные;

б) словесные;

в) практические.

2. К какой группе приёмов относятся анализ, сравнение, абстрагирование? Назовите их и кратко охарактеризуйте.

а) организационные;

б) технические;

в) логические.

Тема 3: Система организационных форм обучения младших школьников окружающему миру.

1. К какой форме организации учебного процесса относятся наблюдения учащихся в природе?

а) урок;

б) внеурочные занятия;

в) внеклассная работа.

2. По приведённой ниже последовательности формирования понятия «карта» определите УМК и его автора: «глобус – карта полушарий – карта России – карта родного края».

а) «Природа и люди»;

б) «Зелёный дом»;

в) «Окружающий мир».

Тема 4: Средства обучения окружающему миру в начальных классах.

1.Какой классификации средств наглядности придерживаются методисты Г.Н. Аквилева и З.А. Клепинина?

а) натуральные и искусственные;

б) вербальные и вспомогательные;

в) вербальные, натуральные, искусственные, аудиовизуальные, вспомогательные;

Тема 5: Методика формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий.

1. Какое определение понятия правильное?

а) понятие – это обобщённая форма мышления;

б) понятие – это форма мышления, от которой в памяти возникает образ предмета или явления;

в) понятие – это форма мышления, отражающая общие, характерные признаки (свойства) нескольких предметов (объектов).

2. Какое из приведённых понятий собирательное?

а) корень одуванчика;

б) корень травянистых растений;

в) корень растений.

*II вариант.*

Тема 1: Методика преподавания естествознания в начальной школе - как педагогическая наука. История развития методики преподавания естествознания.

1. По каким направлениям идет связь «Методики преподавания естествознания» с науками естествоведческого цикла?

а) Научное естествознание составляет методологию методики преподавания естествознания.

б) Научное естествознание является источником отбора и конструирования содержания школьных естествоведческих курсов.

в) Методика преподавания естествознания не может быть связана с научным естествознанием, так как освоение последнего недоступно младшим школьникам.

г) Методика преподавания естествознания переносит из естествознания как науки в школьное естествознание некоторые способы (методы) формирования знаний, умений, навыков, развития личности школьников.

2. А.Я. Герд ввел в школьное преподавание естествознания такую форму организации учебной деятельности учащихся, как экскурсия. В чем обоснованность такого введения?

а) Дети должны не только учиться, им надо дать возможность гулять в природе, чему и могут послужить экскурсии.

б) Учение не должно быть чисто книжным. Важным методом ознакомления детей с природой являются наблюдения, которые могут быть реализованы на экскурсиях.

в) Важной задачей школы является укрепление здоровья детей. Поскольку экскурсии есть выходы в природу, то они способствуют решению выше названной задачи.

Тема 2: Методы и приёмы обучения окружающему миру в начальных классах.

1. В какой группе методов источником знаний являются самостоятельные исследования учащимися объектов, явлений природы, общества? Перечислите эти методы, дайте им характеристику.

а) наглядные;

б) словесные;

в) практические.

2. К какой группе приёмов относятся чтение текста вслух, рассказ по плану? Приведите другие примеры приёмов этой группы.

а) технические;

б) организационные;

в) логические.

Тема 3: Система организационных форм обучения младших школьников окружающему миру.

1. Какая форма организации учебного процесса учащихся является основной?

а) внеклассная работа;

б) внеурочные занятия;

в) урок.

2. Кто из методистов выделяет вводные, текущие, обобщающие экскурсии? Приведите другие классификации экскурсии.

а) З.А. Клепинина;

б) В.М. Пакулова, В.И. Кузнецова;

в) Н.Ф. Виноградова.

Тема 4: Средства обучения окружающему миру.

К какой группе средств наглядности относится учебник, тетрадь на печатной основе?

а) натуральные;

б) аудиовизуальные;

в) вербальные.

Тема 5:

Методика формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий.

1. Какие из перечисленных понятий включены в содержание курса «Окружающий мир». При необходимости дополните этот список.

а) географические и биологические;

б) геологические, физические, географические, биологические, сельскохозяйственные, экологические, обществоведческие;

в) физические и биологические.

2. Какой из вариантов, отражающих этапы формирования понятий, правильный?

а) представление – восприятие – понятие;

б) восприятие – понятие - представление;

в) восприятие – представление – понятие.

Процедура оценки: за каждое правильно выполненное задание 2 балла

2 балла – задание выполнено правильно;

1 балл – задание выполнено с незначительной ошибкой.

Максимально – 20 баллов.

3. Тест

- *Выберите 1 верный ответ.*

1. Определите методологический статус методики преподавания естестествознания:

А) междисциплинарная сфера;

Б) прикладная наука;

В) педагогическая наука, изучающая процесс обучения естествознанию.

2. К специфическим принципам (природоведческим) отбора содержания естествоведческого материала относится:

А) краеведческий

Б) доступности

В) принцип айсберга.

3. Экологическое воспитание младших школьников предполагает (согласно М.Н. Мамедову) освоение следующих ступеней:

А) обучающая (знания)

Б) умения, навыки

В) деятельностная

С) правовая

Д) ценностно-эстетическая

4. Какой принцип осуществляется при работе с дневниками наблюдений?

А) временной принцип

Б) принцип сезонности

В) территориальный принцип

5. Кто является автором программы «Мир вокруг нас»

А) НФ Виноградова

Б) ЗА Клепинина

В) АА Плешаков

Г) АА Вахрушев

6. В настоящее время темы группируются по трем разделам:

А) Природа-труд-общество;

Б) Человек – труд – общество;

В) Человек – природа – общество.

7. Учитывая детский эгоцентризм, обучение по курсу «Окружающий мир» в 1 классе строится:

А) от ребенка;

Б) от общества;

С) от природы.

8. Методологической основой исторического подхода в изучении окружающего мира является:

А) Пространство;

Б) Движение;

С) Время.

9. Школьное краеведение – это …

А) всестороннее изучение учащимися своего края;

Б) всестороннее изучение окружающего мира;

В) всестороннее изучение определенного государства.

10. Экоцентрический тип экологического сознания это…

А) система представлений человека и природы, для которой характерны отсутствие противоречий человека природе. Восприятие природных объектов как полноправных субъектов.

Б) система представлений о человеке.

С) система представлений о взаимоотношении микроорганизмов.

11. Чему способствует реализация географического подхода в образовании?

А) формированию географического мышления.

Б) формированию логического мышления.

С) формированию биологического мышления.

12. Какой из подходов важен как для истории, так и для естествознания?

А) традиционный.

Б) временный.

С) интегративный.

13. Когда реализуется географический подход?

А) когда объекты, явления окружающей среды рассматривают в пространстве; б) при изучении объектов географической оболочки.

14. Принцип краеведение (изучение природы родного края) позволяет ...

а ) просто давать знания о природных условиях родного края;

б) формировать отношение к родной стране, развивать доброе, заботливое отношение к природе на основе непосредственного наблюдения и изучение предметов и явлений окружающей природы.

15. Выбери правильную задачу «Окружающего мира»

а) формирование умений и знаний оптимального взаимодействия с окружающим миром;

б) формирование знаний и навыков оптимального взаимодействия с окружающим миром;

в) формирование умений и навыков оптимального взаимодействия с окружающим миром.

16. В современной начальной школе интеграция охватывает лишь образовательный компонент «Окружающий мир», который реализуется ... дисциплинами наряду с которыми изучаются и другие.

а) одной или 2-3 дисциплинами;

б) одной дисциплиной;

в) 5-7 дисциплинами.

17. Главная цель образовательного компонента окружающего мира?

а) формирование личности оптимально взаимодействующей с окружающим миром;

б) формирование нравственного экологического сознания;

в) развитие качеств личности способствующих оптимальному взаимодействию с окружающей средой.

18. Как построены современные курсы «Окружающего мира»?

а) природу Земли можно рассматривать в отрыве от человеческого общества;

б) человек и природа - единая функционирующая система «природа-общество».

19. Экологическое мышление - это ...

а) мысленное установление связей между предметами и явлениями, при котором один из объекте явлений рассматривается как центральный;

б) мысленное соотношение взаимовыгодных позиций природных организмов; в) высший психологический процесс.

20. Одна из традиционных характеристик географического подхода:

а) интегративность;

б) комплексность;

в) вариативность.

Процедура оценки: за каждый верный ответ – 1 балл. Максимально – 2баллов.

Ключ:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| в | а | д | б | г | в | а | с | а | а | а | с | б | б | а | б | в | б | б | б |

**Проверяемая (ые) компетенция (и)**:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Проверяемый индикатор достижения компетенции**:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

**Проверяемый (ые) результат (ы) обучения**:

Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности младших школьников по ознакомлению с окружающим миром; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов. На основе теоретических положений умеет разрабатывать технологическую карту урока и мероприятий внеурочной деятельности; умеет анализировать свою работу и работу педагогов, учитывать недочеты, вносить коррективы; разрабатывать методические рекомендации по теме урока для педагогов и родителей.

4.Технологическая карта урока и самоанализ

- Разработайте урок окружающего мира (тема и класс на выбор студента), оформите его в виде технологической карты.

| Учебный предмет и тема урока. | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ожидаемые результаты:<br>-Предметные<br><br>-Метапредметные | | | | |
| Методические задачи урока | | Обучающая | | |
| | | Развивающая | | |
| | | Воспитательная | | |
| Этап урока (с указанием времени) | Задание | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Здоровьесберегающие технологии, использованные на уроке |
| | | | | |

-Охарактеризуйте свой урок согласно следующему плану:

1. Соответствие темы урока программному содержанию.
2. Какие методы вы использовали на данном уроке?
3. Какие технологии применялись на уроке?
4. Соответствие урока нормам здоровьесбережения.
5. Достигнуты ли цели и задачи в процессе реализации данного урока?
6. Выскажите свое мнение относительно теоретического и практического материала, представленного в учебных пособиях (учебник, рабочая тетрадь).

Процедура оценки:

40 баллов – разработан урок, представлен в виде технологической карты. Все компоненты соответствуют требованиям (верно определены цель, задачи, ууд, предметные результаты). Представлен подробный самоанализ урока.

20 баллов - разработан урок, представлен в виде технологической карты. Компоненты частично соответствуют требованиям (есть неточности в определении цели, задачи, ууд, предметные результаты). Представлен подробный самоанализ урока.

10 баллов – урок разработан и представлен в виде конспекта (не указаны ууд). Самоанализ представлен.

**Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

Перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|
| Устные оценочные средства | | |

| | | |
|---|---|---|
| Доклад | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебноисследовательской или научной темы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. | Темы докладов |
| Письменные оценочные средства | | |
| Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания по разделу или модулю учебной дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов. | Вопросы и задания |
| Практическое задание | Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. | Техкарта урока |
| Тест | Система простых тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных понятий и умений обучающегося по теме. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов | Система вопросов |

Студент должен постараться выполнить все задания, предложенные преподавателем.
Задания оцениваются согласно оценочному листу.
Оценочный лист по дисциплине

| № | Критерий оценивания | Минимальное кол-во баллов | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|---|
| 1 | Доклад | 6 | 20 |
| 2 | Тест | 10 | 20 |
| 3 | Технологическая карта | 30 | 40 |
| 4 | Контрольная работа | 10 | 20 |
| | Итого | 56 | 100 |

Набранные баллы переводятся в академическую оценку по следующей системе:

| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка |
|---|---|
| 0-55 | Неудовлетворительно (не зачтено) |
| 56 -70 | Удовлетворительно (зачтено) |
| 71-85 | Хорошо |
| 86-100 | Отлично |