Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 20.10.2023 07:13:24
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Методика обучения предмету "Окружающий мир"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-б20ДНо(5г).plx
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

С изменениями:
протокол №8 от 29.04.2020

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 102

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Семинарские занятия	22	22	22	22
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	102	102	102	102
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Иванова Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения предмету "Окружающий мир"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки
Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

С изменениями:
протокол №8 от 29.04.2020

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 27.08.2019 г. №1
Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: познание студентами понятий, теорий, закономерностей, современных подходов в организации обучения интегрированного курса «Окружающий мир», овладение умениями моделировать учебно – воспитательный процесс и прогнозировать результаты своей деятельности, конструировать комплексы средств обучения по данному предмету, применять современные технологии обучения и воспитания и методы диагностирования достижений обучающихся по интегративному курсу «Окружающий мир».

Задачи изучения дисциплины:

- показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у последних целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией;
- ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению младших школьников;
- дать студентам основополагающие сведения по содержанию, методам, формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы;
- способствовать в процессе изучения данного курса выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции в отношении преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследовании)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Содержание дисциплины базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных дисциплинах: «Основы естествознания и обществознания», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания».

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность прохождения практики (Практика по получению профессиональных умений и навыков опыта профессиональной деятельности).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности младших школьников по ознакомлению с окружающим миром; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов. На основе теоретических положений умеет разрабатывать технологическую карту урока и мероприятий внеурочной деятельности; умеет анализировать свою работу и работу педагогов, учитывать недочеты, вносить коррективы; разрабатывать методические рекомендации по теме урока для педагогов и родителей.

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. ЗАПОЛНИТЬ ДАННЫЕ, РАЗДЕЛИТЬ ЧАСЫ ПО ТЕМАМ			
1.1	Тема лекции /Лек/ Методы и технологии обучения предмету «Окружающий мир»	5	16	0

	Система организационных форм преподавания окружающего мира. Урочная и внеурочная работа. Экскурсия как форма ознакомления младших школьников с окружающим миром. Содержание экологического образования младших школьников			
1.2	Тема лабораторного занятия /Лаб/ Тема: *Система организационных форм преподавания окружающего мира. Урочная и внеурочная работа*.	5	4	2
1.3	Тема семинарского занятия /Сем зан/ Методы и технологии обучения предмету «Окружающий мир» Система организационных форм преподавания окружающего мира. Урочная и внеурочная работа. Экскурсия как форма ознакомления младших школьников с окружающим миром. Содержание экологического образования младших школьников	5	22	6
1.4	Тема самостоятельной работы /Ср/ Урок – как форма обучения младших школьников. Подготовка педагога к урокам окружающего мира. История зарождения и развития методики преподавания естествознания в России до революции 1917 года, в советский период и на современном этапе. Содержание и принципы отбора учебного материала по курсу «Окружающий мир» УМК по курсу «Окружающий мир» Подготовка учителя к уроку.	5	100	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

ч	Лекция Тема (4 ч)	Вопросы и задания	Литература
	Методы и технологии обучения предмету «Окружающий мир»	Общее понятие о методах и приемах обучения. Классификация и характеристика методов обучения.	Клепинина, Зоя Александровна. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст] : учебное пособие / З.А. Клепинина ; Г.Н. Аквилевв. - М. : Академия, 2008. - 288 с. : табл
	Система организационных форм преподавания окружающего мира	Урок – как основная форма обучения младших школьников. Типы уроков окружающего мира. Структура уроков окружающего мира.	

		Внеурочная деятельность младших школьников в системе естественнонаучного образования.	
	Экскурсия как форма ознакомления младших школьников с окружающим миром.	Экскурсия как форма организации учебной деятельности младших школьников. Структура и этапы экскурсии. Виды экскурсий при ознакомлении младших школьников с окружающим миром.	

Семинарские занятия

Цель занятия	Вопросы для обсуждения	Задания	Литература
Методика формирования у младших школьников представлений и понятий в курсе «Окружающий мир»	1.Формирование восприятий и представлений. Деятельность учителя и учащихся на этапе формирования этих категорий 2.Формирование понятий. Деятельность учителя и учащихся на этапе формирования понятий. Отличие понятий «понятие», «термин». 3.Применение понятий в практике. 4.Процесс развития понятий	Задание 1.По одному из УМК выявите процесс развития ведущих понятий «окружающий мир» и «природа», заполните таблицу: Название УМК…… Класс обучения | Характеристика понятия «окружающий мир». | Характеристика понятия «природа». 1 | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | | Задание 2. Разработайте фрагмент урока, раскрывающего методику формирования представлений и понятий по УМК «Школа России», автор А.А. Плешаков, 2 кл., раздел «Жизнь города и села».	Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учебник для 1 класса 4-х лет. нач. шк. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2008.
Методы, приемы и средства обучения	- особенности словесных, наглядных и практических методов обучения, их развивающие функции, в том числе УУД (примеры); - отличие применения наглядных пособий в словесных и практических, в наглядных и	- выявите особенности деятельности учителя и учащихся в составе каждого метода применительно к принятой классификации; форма предъявления результатов свободная (текст, таблица или другое); - на примере одного из методов обучения покажите, какими приемами обучения он может быть реализован в практике; - определите задачи использования других, кроме учебника, пособий, входящих в УМК; - дайте анализ по авторским методическим рекомендациям выбранного курса рекомендаций к одному из уроков (по выбору) с целью определения	Клепинина, Зоя Александровна. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / З.А. Клепинина ; Г.Н. Аквилева. - М. : Академия, 2008. - 144 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование).

	практических методах обучения; - сходство и отличие методов моделирования и проектирования; - методические приемы и их классификация; - сочетание методов и приемов.	методов и приемов, рекомендованных автором на данном уроке. - Дайте понятие средствам обучения, охарактеризуйте средства обучения, которые применяются на уроках окружающего мира.	
Особенности урока «Окружающий мир»	- урок как основная форма обучения, классификация уроков; - общая структура уроков, функции структурных компонентов; - особенности каждого типа уроков по окружающему миру, их структура; - виды модифицированных уроков, их связь с типами уроков; - подготовка учителя к уроку.	- проведите анализ тематических планов, данных в методических рекомендациях 2 – 3 авторов, выявить, какой из них в большей мере отвечает задачам обучения. Если вы считаете, что в авторское планирование можно внести коррективы, предложите их; - на примере конкретного урока раскройте основные этапы подготовки к нему, ответ дайте в виде схемы; - по любому вариативному курсу разработайте фрагмент урока с применением 2 – 3 методов и 2 – 3 приемов обучения, укажите тип урока; - составьте 2 – 3 инструкции к проведению самостоятельной практической работы на предметном уроке; - по учебному пособию 4 (стр. 233 – 237) выявить виды внеурочной работы, которые используются при изучении курса «Окружающий мир», привести примеры, оформить в виде таблицы; - составить домашние задания к изучению материала о природе и истории родного края (программа по выбору студента): а) практическое упражнение; б) задание на сбор текстовой и статистической информации; в) творческое задание.	Клепинина, З.А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / З.А. Клепинина ; Г.Н. Аквилева. - М. : Академия, 2008. - 144 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование).

Лабораторные занятия

Тема: *Система организационных форм преподавания окружающего мира. Урочная и внеурочная работа*.

Содержание занятий, вопросы и задания:

- Посмотрите фрагменты уроков окружающего мира (запись уроков студентов на практике и учителей) и дайте анализ урока по следующему плану:

	Этапы анализа Количество баллов (от 0 до 2, где 0 — полное отсутствие критерия, 1 — частичное присутствие критерия, 2 — критерий представлен в полном виде.)	Количество баллов
1	Основные цели	

	Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?	
2	Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.	
3	Какие способы мотивации применяет педагог?	
4	Насколько урок соответствует требованиям ФГОС? • Ориентированность на стандарты нового поколения. • Развитие УУД (универсальных учебных действий). • Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.	
5	Содержание урока • Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся. • Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы. • Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики). • Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.	
6	Методика проведения урока • Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов. • Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.) • Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер? • Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)? • Использование диалога в качестве формы общения. • Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний. • Наличие обратной связи между учеником и учителем. • Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной. • Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. • Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока. • Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия? • Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.	

7	Психологические моменты в организации урока Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению? Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания? Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности? Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся? Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?	

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

1.	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности	
2.	Урок – как форма обучения младших школьников.	Разработайте технологическую карту урока окружающего мира и дайте анализ урока с позиций соответствия ФГОС.	Технологическая карта и самоанализ	
3.	Подготовка педагога к урокам окружающего мира.	Представьте методическую копилку к урокам окружающего мира: 1. 4 презентации по темам (каждая презентация не менее 10 файлов, по задумке студента): - Символы РФ. - Многообразие животного мира. - Многообразие растительного мира. - Времена года. 2. Создайте коллекцию экологических мультфильмов (5-10) для младших школьников. 3. Создайте картотеку рассказов, сказок, энциклопедий для дополнительного чтения детей. 4. Представьте поделку из природного материала, созданную своими руками (творческий конкурс «Осенние фантазии»).	Методическая копилка	
4.	История зарождения и развития методики преподавания естествознания в России до революции 1917 года, в советский период и на современном этапе.	Законспектируйте материал по теме.	Конспект	
5.	Содержание и принципы отбора учебного материала по курсу «Окружающий мир»	Законспектируйте материал по теме.	Конспект	
6.	УМК по курсу «Окружающий мир»	-документы, обеспечивающие нормативную базу преподавания предмета «Окружающий мир»: закон РФ «Об образовании», стандарты образования 1998, 2004, 2009. Необходимость разработки стандартов;	Анализ УМК	

		- выполните анализ 2-3 УМК «Окружающий мир», включенных в Федеральный перечень. В работе следует использовать программы, учебники, методические пособия и обязательные дополнительные пособия, например, рабочие тетради. Анализ ведите по плану, предложенному в таблице, результаты анализа фиксируйте в этой же таблице: Направления анализа УМК Название, авторНазвание, авторНазвание, автор Цель Ведущая (концептуальная) идея курса Задачи развивающие Задачи метапредметные Задачи предметные Принципы отбора и структурирования учебного материала Особенности интеграции естествознания и обществознания Содержание стандарта, не отраженное в УМК Содержание УМК, превышающее стандарт. Целесообразность превышения Основные методы в преподавании курса Основные формы в преподавании курса Особенности текстов в учебнике данного УМК (научные, художественные или/и др). Целесообразность их использования. Способы познавательной деятельности Общая оценка УМК		
7	Подготовка учителя к уроку.	Разработать и охарактеризовать комплекс заданий, направленных на формирование предметных умений младших школьников на уроках окружающего мира. (Возраст обучающегося выбирается студентом, указывается при описании характеристики комплекса заданий). Комплекс должен состоять из 20-30 заданий.	Комплекс заданий	
8		Разработать проект по формированию у обучающихся познавательных УУД (возраст обучающихся выбирается студентом).	Проект	
9		Разработать дидактическое пособие к урокам окружающего мира, оформить его и продемонстрировать на зачете.	Пособие	
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента				

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Внеурочная деятельность младших школьников по экологическому воспитанию.	Найдите и дайте методический анализ программы внеурочной деятельности младших школьников по экологическому воспитанию. План анализа программы (указать соответствие или нет): - Указать название программы, автора. 1)Титульный лист должен содержать информацию: • название ОУ; • название программы; • направление развития личности школьника (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); • класс; • составитель и его квалификационная категория; • учебный год; 2)Пояснительная записка должна раскрывать: • нормативно-правовую базу; • назначение программы; • актуальность и перспективность курса; • возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия; • объём часов, отпущенных на занятия; • продолжительность одного занятия; • цели и задачи реализации программы; • формы и методы работы (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. д.); 3) Структура курса должна содержать: • перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов; • перечень универсальных действий, которые развивает прохождение данного раздела программы; 4)Календарно-тематическое планирование должно содержать: • разделы программы; • темы занятий,	Анализ программы.

		• даты; • описание примерного содержания занятий со школьниками (из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены определённые занятия) 5)Информационно-методическое обеспечение: • дополнительная литература; • цифровые образовательные ресурсы; 6)Предполагаемая результативность курса: • характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа (три уровня: 1- приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни; 2 – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом ; 3 – приобретение опыта самостоятельного социального действия)); • выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы ОУ, выход в Интернет); • портфель достижений школьника. Сделать вывод о целесообразности применения данной программы в школе.	

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	М.В. Шептуховский .	Методика наблюдений за окружающим миром в начальной школе: методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 050708 Педагогика и методика начального образования [Электронный ресурс] /	Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009 .— 17 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/192092
Л1.2	С.В. Блинова	Методика преподавания естествознания: отдельные вопро-сы : учебное пособие / С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования	- Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821

		«Кемеровский государственный университет».	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Козина, Е.Ф.	Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Ф. Козина .	М. : Издательство Прометей, 2011 .— 488 с. — ISBN 978-5-7042-2262-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/315824

6.2 Перечень программного обеспечения

- ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом..

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения предмету "Окружающий мир"»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	20	40
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	30	45
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		5
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		6	10
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов				Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. *Название*					
Текущий контроль по модулю	Виды работы		Критерии	Макс. балл	

1	Аудиторная работа	Посещение лекций, ведение конспекта	0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников	5	-Методы обучения «Окружающему миру» -Система организационных форм преподавания «Окружающего мира» -Содержание экологического образования младших школьников.
		Работа на семинарских занятиях	1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;+ дополнения 3 балла – содержательный ответ на вопрос занятия, дополнения по всем вопросам. 5 балла – глубокие, содержательные ответы по всем обсуждаемым проблемам. Выполнение самостоятельных работ, тестов.	15	1. Методы обучения на уроках «окружающий мир». 2. Разные типы уроков окружающего мира 3. Экскурсия. Прогулка. Заочные путешествия.
		Выполнение лабораторных работ.	10 баллов – работа выполнена в полном объеме. Даны подробные, полные ответы на все вопросы, приведены примеры. 5 балла – работа выполнена в полном объеме, ответы на вопросы раскрыты не полностью, приведены примеры.	20	2 занятия. Лабораторное занятие по теме «Урок как форма обучения».

			3 балла – работа выполнена в полном объеме, однако ответы на вопросы не полные, примеров нет. 2 балла – работа выполнена частично.		
2	Самост. раб (обяз.)	Анализ учебника	5 баллов – анализ выполнен самостоятельно по все критериям, высказано свое мнение, оформлен эстетично, сдан вовремя. 3 балла - – анализ выполнен самостоятельно по все критериям, свое мнение не высказано, оформлен эстетично, сдан вовремя. 1 балл - – анализ выполнен самостоятельно, затронуты частичные критерии, свое мнение не высказано, оформлен эстетично, сдан не вовремя.	10	Подготовка учителя к уроку
		Создание метод.копилки	5 баллов – копилка выполнена в полном объеме, оформлена эстетично, материалы соответствуют заявленной тематике, представлена вовремя. 3 балла - копилка выполнена не в полном объеме, оформлена эстетично, материалы соответствуют заявленной тематике, представлена вовремя. 1 балл - копилка выполнена не в полном объеме, оформление не эстетичное.	10	
		История зарождения и развития методики преподавания естествознания в России до революции 1917 года, в советский период и на современном этапе.	Конспект материала	5	
		Содержание и принципы отбора учебного материала по курсу «Окружающий мир»	Конспект материала	5	

		УМК по курсу «Окружающий мир»	Анализ	10	
		Разработка и анализ технологической карты урока	5 баллов - карта разработана в соответствии с требованиями, представлен самоанализ урока. 3 балла – карта выполнена в соответствии с требованиями, самоанализ отсутствует. 1 балл – карта представлена, частично соответствует требованиям, самоанализ отсутствует.	5	
3	Сам.раб. (на выбор)	Анализ программы внеурочной деятельности	5 баллов – анализ выполнен самостоятельно по все критериям, высказано свое мнение, оформлен эстетично, сдан вовремя. 3 балла - – анализ выполнен самостоятельно по все критериям, свое мнение не высказано, оформлен эстетично, сдан вовремя. 1 балл - – анализ выполнен самостоятельно, затронуты частичные критерии, свое мнение не высказано, оформлен эстетично, сдан не вовремя.	5	
Контрольное мероприятие по модулю					
Промежуточная аттестация		Экзамен		10	
				100	