

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 21.12.2017 10:57:40

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966e035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

Профессиональная этика педагога

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии, истории и теории мировой культуры и искусства**

Учебный план ФКИ-б19КТв (5гбм)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 110

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	14	14	14	14
Семинарские занятия	20	20	20	20
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	110	110	110	110
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Казакова Ирина Борисовна, Сафонова Евгения Викторовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика педагога

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Протокол от 28.08.2018 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Зав. кафедрой Е.А. Ягафова

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование представлений об этике как философской и прикладной дисциплине, этической стороне профессиональной деятельности, современных теоретических и методологических подходах в изучении этики, воспитательном потенциале этической науки и нормах этикета, что способствует выработке понимания этико-образовательных и этико-воспитательных проблем, умений и навыков их анализа в различных педагогических контекстах.

Задачи изучения дисциплины:

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале учебного курса Теория культуры

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Этика и эстетика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает: место нравственных норм в жизни общества; принципы профессиональной этики; этические нормы общения в профессиональном коллективе; особенности этики взаимоотношения всех субъектов – участников воспитательно-образовательного процесса.

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет применять нормативно-правовые документы и нормы профессиональной педагогической этики во взаимодействии с участниками образовательного процесса, в профессиональном и межличностном общении.

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Владеет навыками профессионального общения на основе норм профессиональной этики, способен применять нормы профессиональной педагогической этики в разрешении реальных педагогических ситуаций и при анализе профессиональных проблем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Профессиональная этика в контексте этического знания			
1.1	Основные понятия этики/Лек/	7	2	0
1.2	Место нравственности в культуре /Лек/	7	2	0
1.3	Категории этики /Сем/	7	2	2
1.4	Теории происхождения нравственности /Ср/	7	6	0
1.5	Этические системы в истории культуры /Ср/	7	6	0
1.6	Теории нравственности в философской этике /Ср/	7	8	0
1.7	Структура морали /Сем/	7	2	0
1.8	Нормы морали /Сем/	7	2	0
1.9	Императивная и интуитивная мораль /Ср/	7	6	0
1.10	Структура моральной деятельности /Ср/	7	6	0
1.11	Моральный выбор и моральная оценка /Ср/	7	6	0
1.12	Становление и особенности профессиональной этики /Лек/	7	2	0
1.13	Профессиональная этика от античности до Нового времени /Ср/	7	6	0
1.14	Моральное сознание /Ср/	7	6	0
1.15	Общие принципы профессиональной этики /Сем/	7	2	0
1.16	Этапы становления педагогической этики /Сем/	7	2	0
	Раздел 2. Этические основания педагогической деятельности			

2.1	Принципы профессиональной педагогической этики /Лек/	7	2	0
2.2	Нормы профессиональной этики педагога /Сем/	7	2	0
2.3	Категории педагогической этики /Ср/	7	6	0
2.4	Нормативная этика /Ср/	7	6	0
2.5	Этические основания педагогического общения /Лек/	7	2	0
2.6	Этика педагогических контактов /Сем/	7	2	2
2.7	Моральные проблемы современного общества /Ср/	7	6	0
2.8	Транзитивная этика эпохи постмодерна /Ср/	7	6	0
2.9	Нравственная культура педагога /Лек/	7	2	0
2.10	Стили педагогического общения /Ср/	7	6	0
2.11	Способы формирования нравственной культуры /Ср/	7	6	0
2.12	Этическое разрешение педагогических конфликтов /Сем/	7	2	2
2.13	Конфликтные ситуации в коммуникации и их разрешение /Ср/	7	6	0
2.14	Педагогическая этика и речевой этикет /Сем/	7	2	0
2.15	Этикетные нормы в профессиональной деятельности /Ср/	7	6	0
2.16	Педагогическая этика в современном обществе /Лек/	7	2	0
2.17	Моральные нормы современного общества: нормативные документы /Ср/	7	6	0
2.18	Педагогическая этика в современном мире /Сем/	7	2	0
2.19	Перспективы педагогической этики /Ср/	7	6	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 7 лекций, 10 семинарских занятий

Раздел 1. Профессиональная этика в контексте этического знания

Лекция № 1 (2 часа)

Основные понятия этики

Вопросы и задания:

1. Предмет и задачи этики.
2. Категории этики в их историческом становлении.
3. Этика, мораль и нравственность.

Лекция № 2 (2 часа)

Место нравственности в культуре

Вопросы и задания:

1. Формирование моральных норм в истории культуры.
2. Эволюция представлений о нравственности в истории культуры.
3. Место морали в традиционном обществе и в современном мире.
4. Моральные нормы в системе образования и воспитания.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Категории этики

Вопросы и задания:

1. Добро и зло: история понятий.
2. Свобода, счастье, долг, справедливость.
3. Понятие совести и концепции нравственного чувства.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Структура морали

Вопросы и задания:

1. Моральное сознание, его виды и принципы.
2. Нормативная этика.
3. Проблема моральной оценки.
4. Моральный выбор.

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Нормы морали

Вопросы и задания:

1. Понятие моральной нормы и особенности нормативной морали.
2. Происхождение нормативной морали.
3. Моральные нормы в религиозной этике.
4. Философское обоснование моральных норм.

Лекция № 3 (2 часа)

Становление и особенности профессиональной этики

Вопросы и задания:

1. Профессиональная мораль в традиционном обществе.
2. Этические профессиональные кодексы в истории культуры.
3. Основные признаки профессиональных этических кодексов.
4. Профессиональная этика в современном обществе.

Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Общие принципы профессиональной этики

Вопросы и задания:

1. Становление профессиональной этики.
2. Принципы профессиональной этики.
3. Тенденции развития профессиональной этики.

Семинарское занятие № 5 (2 часа)
Этапы становления педагогической этики

Вопросы и задания:

1. Педагогическая этика в литературных памятниках Древнего мира.
2. Педагогическая этика в средневековом обществе.
3. Педагогическая этика в эпоху Нового времени. Теория и практика.

Раздел 2. Этические основания педагогической деятельности

Лекция № 4 (2 часа)
Принципы профессиональной педагогической этики

Вопросы и задания:

1. Место педагогической этики в истории этической мысли.
2. Основные понятия педагогической этики.
3. Нормы педагогической этики.

Семинарское занятие № 6 (2 часа)
Нормы профессиональной этики педагога

Вопросы и задания:

1. Педагогическая мораль как система нравственных требований.
2. Основные категории педагогической этики.
3. Гуманизация процесса воспитания.

Лекция № 5 (2 часа)
Этические основания педагогического общения

Вопросы и задания:

1. Общая характеристика педагогического общения.
2. Педагогический такт.
3. Этические принципы общения с родителями школьников.
4. Этическое разрешение педагогических конфликтов.

Семинарское занятие № 7 (2 часа)
Этика педагогических контактов

Вопросы и задания:

1. Педагогический такт.
2. Эмпатия и симпатия в педагогическом общении.
3. Основные компоненты нравственной культуры педагога.

Лекция 6 (2 часа)
Нравственная культура педагога

Вопросы и задания:

1. Понятие нравственной культуры и способы ее формирования.
2. Составляющие нравственной культуры.
3. Роль нравственной культуры в педагогическом общении.

Семинарское занятие № 8 (2 часа)
Этическое разрешение педагогических конфликтов

Вопросы и задания:

1. Виды и характер педагогических конфликтов.
2. Причины возникновения педагогических конфликтов.
3. Способы анализа педагогических конфликтов.
4. Роль педагогической этики в разрешении профессиональных конфликтов.

Семинарское занятие № 9 (2 часа)
Педагогическая этика и речевой этикет

Вопросы и задания:

1. Место этикетных норм в системе культуры.
2. Исторические формы этикета.
3. Этикетные нормы в педагогической деятельности.

Лекция № 7 (2 часа)
Педагогическая этика в современном обществе

Вопросы и задания:

1. Проблемы модернизации образования и роль этики в их решении.
2. Формирование нового коммуникационного пространства.
3. Педагогическая этика в дистанционном образовании.

Семинарское занятие № 10 (2 часа)
Педагогическая этика в современном мире

Вопросы и задания:

1. Проблемы модернизации образования.
2. Профессиональное общение в поликультурном обществе.
3. Нравственные требования к участникам педагогического общения в современном обществе.

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Профессиональная этика в контексте этического знания	Подготовка доклада по одной из предложенных тем и выступление с ним на семинарском занятии	Конспект, доклад.
2.	Этические основания педагогической деятельности	Подготовка доклада по одной из предложенных тем и выступление с ним на семинарском занятии	

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Профессиональная этика в контексте этического знания	Создание электронной презентации по теме	Презентация.
2.	Этические основания педагогической деятельности	Подготовка реферата	Реферат

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Неретина, Т. Г.	Профессиональная этика педагога: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Колмогорова, Н. В.	Основы общей и профессиональной этики и этикет: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274600	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Профессиональная этика педагога»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Профессиональная этика в контексте этического знания			
Текущий контроль по разделу:		18	30
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		10	15
Промежуточный контроль		28	45
Раздел 2. Этические основания педагогической деятельности			
Текущий контроль по разделу:		18	37
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	15
Контрольное мероприятие по разделу		10	18
Промежуточный контроль		28	55
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Профессиональная этика в контексте этического знания»		
1	Аудиторная работа 10 б. макс.	Тема: Основные понятия этики Место нравственности в культуре Категории этики Теории происхождения нравственности Этические системы в истории культуры Теории нравственности в философской этике Структура морали Нормы морали Императивная и интуитивная мораль Структура моральной деятельности Моральный выбор и моральная оценка Становление и особенности профессиональной этики Профессиональная этика от античности до Нового времени Моральное сознание Общие принципы профессиональной этики Этапы становления педагогической этики Образовательные результаты:
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 10 б. макс.	
3	Самостоятельная работа (на выбор) 10 б. макс.	

		<p>5 баллов – подготовлена, логически структурирована, представлена однокурсникам в ходе аудиторного занятия электронная презентация не менее 15 слайдов с текстовым комментарием. 10 баллов - подготовлена и логически структурирована электронная презентация не менее 25 слайдов с текстовым комментарием.</p>	<p>Знает: место нравственных норм в жизни общества; принципы профессиональной этики; этические нормы общения в профессиональном коллективе; особенности этики взаимоотношения всех субъектов – участников воспитательно-образовательного процесса Умеет применять нормативно-правовые документы и нормы профессиональной педагогической этики во взаимодействии с участниками образовательного процесса, в профессиональном и межличностном общении Владеет навыками профессионального общения на основе норм профессиональной этики, способен применять нормы профессиональной педагогической этики в разрешении реальных педагогических ситуаций и при анализе профессиональных проблем</p>
<p>Контрольное мероприятие по разделу 15 б. макс.</p>	<p><u>Требования к выполнению контрольной работы.</u> Контрольная работа выполняется в аудитории в присутствии преподавателя. Студенты имеют возможность подготовиться к ней дома, поскольку заранее получают задание повторить определенные разделы курса. Задания контрольной работы состоят из двух вопросов, ответить на которые нужно письменно. Поскольку время на выполнение работы ограничено, студентам необходимо излагать материал в сжатом виде, уделяя внимание только самым главным, концептуальным моментам темы, которую необходимо раскрыть. <u>Критерии оценки контрольной работы.</u> Требования к качеству контрольной работы оцениваются по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объем – не менее 3 страниц (приблизительно 300 слов) – 2 балла; • Грамотное применение категории анализа – 2 балла; • Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений – 2 балла; • Способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению – 8 баллов; • диапазон используемого информационного пространства: студент использует 1 источник – 1 балл, 2 источника – 2 балла, 3 источника – 3 балла, более трех источников информации – 5 баллов; • Ясность и четкость изложения – 1 балл; • Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации – 1 балл; <p>Итого максимальное количество баллов – 15 баллов.</p>	<p><u>Темы контрольных работ:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Категории этики. 2. Профессиональная и прикладная этика. 3. Этапы становления педагогической этики. 4. Этическая концепция И.Канта. 5. Этика Аристотеля. <p>Образовательные результаты ОПК-1.1. Знает: место нравственных норм в жизни общества; принципы профессиональной этики; этические нормы общения в профессиональном коллективе; особенности этики взаимоотношения всех субъектов – участников воспитательно-образовательного процесса. ОПК-1.2. Умеет применять нормативно-правовые документы и нормы профессиональной педагогической этики во взаимодействии с участниками образовательного процесса, в профессиональном и межличностном общении. ОПК-1.3. Владеет навыками профессионального общения на основе норм профессиональной этики, способен применять нормы профессиональной педагогической этики в разрешении реальных педагогических ситуаций и при анализе профессиональных проблем.</p>	
<p>Промежуточный контроль (количество баллов)</p>			
<p>Текущий контроль по разделу «Этические основания педагогической деятельности»</p>			
<p>1</p>	<p>Аудиторная работа</p>	<p>Посещение лекционных занятий и ведение конспектов лекций. Тема:</p>	

	10 б. макс.	Ответы на семинарских занятиях. 5 семинаров x 2 балла = 10 баллов 1 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;	Принципы профессиональной педагогической этики Нормы профессиональной этики педагога Категории педагогической этики Нормативная этика Этические основания педагогического общения
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 12 б. макс.	Подготовка доклада по одной из предложенных тем и выступление с ним на семинарском занятии – 2 балла. <u>1 балл</u> – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы. <u>2 балла</u> - доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы, при подготовке к докладу привлекалась дополнительная (не указанная в списках) литература.	Этика педагогических контактов Моральные проблемы современного общества Транзитивная этика эпохи постмодерна Нравственная культура педагога Стили педагогического общения Способы формирования нравственной культуры Этическое разрешение педагогических конфликтов Конфликтные ситуации в коммуникации и их разрешение Педагогическая этика и речевой этикет
3	Самостоятельная работа (на выбор) 10 б. макс.	Подготовка реферата. Темы рефератов подобраны с учетом целей и задач данного вида работ. Предметом реферирования является одна из малоизученных проблем в истории религии. К реферированию предлагаются научные монографии, статьи по заданной теме. В качестве вспомогательной литературы используются учебные, научно-методические издания, словари, энциклопедии и т.д., помогающие раскрыть тему и добиться обозначенных во введении целей и задач. Постановка проблемы, целей и задач, выбор вопросов для изучения лежат в центре внимания как при подготовке реферата, так и при его обсуждении. Особые требования предъявляются и к заключительной части реферата, которая должна отражать содержание работы и соответствовать целевым установкам. Объем реферата – 12-15 стр. Работа состоит из введения, основной части, заключения и списка литературы. Темы рефератов вместе со списком рекомендуемой литературы студенты получают в начале семестра, а готовые работы представляют в его второй половине. 4 балла – тема раскрыта на минимальном объеме материала, отсутствует продуманная структура, использован только один источник, в оформлении допущены ошибки; 7 баллов – тема раскрыта в должном объеме, работа имеет продуманную и четкую композицию, имеется подробный анализ научной литературы, присутствует сопоставление различных источников, отсутствуют грубые ошибки в тексте и оформлении; 10 баллов - тема раскрыта в должном объеме, работа имеет продуманную и четкую композицию, имеется подробный анализ научной литературы, присутствует сопоставление различных источников, привлечены дополнительные источники; отсутствуют грубые ошибки в тексте и оформлении.	Педагогическая этика и речевой этикет Этикетные нормы в профессиональной деятельности Педагогическая этика в современном обществе Моральные нормы современного общества: нормативные документы Педагогическая этика в современном мире Перспективы педагогической этики Образовательные результаты: Знает: место нравственных норм в жизни общества; принципы профессиональной этики; этические нормы общения в профессиональном коллективе; особенности этики взаимоотношения всех субъектов – участников воспитательно-образовательного процесса Умеет применять нормативно-правовые документы и нормы профессиональной педагогической этики во взаимодействии с участниками образовательного процесса, в профессиональном и межличностном общении Владеет навыками профессионального общения на основе норм профессиональной этики, способен применять нормы профессиональной педагогической этики в разрешении реальных педагогических ситуаций и при анализе профессиональных проблем
Контрольное мероприятие по разделу	Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков	<u>Примерные темы эссе</u> 1.Нравственность в жизни человека и общества.	

<p>18 б. макс.</p>	<p>самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включить самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Для передачи личностного восприятия, освоения мира автору эссе необходимо привлекать многочисленные примеры, проводить параллели, подбирать аналогии.</p> <p><u>Критерии оценки эссе.</u></p> <p>Требования к качеству эссе оцениваются по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объем эссе – не менее 3 страниц (приблизительно 300 слов) – 2 балла; • Знание и понимание теоретического материала – 1 балла; • Грамотное применение категории анализа – 2 балла; • Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений – 2 балла; • Способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению – 2 балла; • диапазон используемого информационного пространства: студент использует 1 источник – 0,5 балла, 2 источника – 1 балла, 3 источника – 1,5 балла, более трех источников информации – 2 балла; • Грамотная личная оценка проблеме – 2 балла; • Ясность и четкость изложения – 2 балла; • Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации – 2 балла; <p>Итого максимальное количество баллов – 18 баллов.</p>	<p>2.Нравственные нормы и пути их усвоения. 3.Профессиональная этика: обоснование ее необходимости. 4.Нравственные дилеммы. 5.Этические категории в педагогической деятельности. 6.Этикетные нормы в педагогической деятельности. 7.Способы разрешения этических конфликтов. 8.Педагогическая этика в современном образовательном пространстве. 9.Роль искусства и литературы в нравственном воспитании. 10.Педагогическая этика в разрешении конфликтных ситуаций.</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>ОПК-1.1. Знает: место нравственных норм в жизни общества; принципы профессиональной этики; этические нормы общения в профессиональном коллективе; особенности этики взаимоотношения всех субъектов – участников воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять нормативно-правовые документы и нормы профессиональной педагогической этики во взаимодействии с участниками образовательного процесса, в профессиональном и межличностном общении.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками профессионального общения на основе норм профессиональной этики, способен применять нормы профессиональной педагогической этики в разрешении реальных педагогических ситуаций и при анализе профессиональных проблем.</p>
<p>Промежуточный контроль (количество баллов)</p>		
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</p>	