

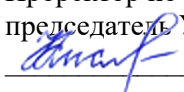
Документ подписан простыми электронными подписями  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 09.11.2020  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

**МОДУЛЬ "ИНТЕГРАТИВНЫЕ ОБЛАСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА"**

**Изучение, образование и реабилитация лиц с  
нарушениями опорно-двигательного аппарата  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии	
Учебный план	ФПСО-621Лз(4г6м) Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Логопедия»	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 6
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия»  
Рабочая программа дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Программу составил(и):

Вильдина Елена Анатольевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ  
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.  
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области обучения, образования и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

**Задачи изучения дисциплины:** познакомить с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; особенностями гендерного развития обучающихся с НОДа для планирования учебно-воспитательной работы.

Научить использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата; опираясь на психолого-педагогические основы учебной деятельности, отбирать программы обучения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; подбирать современные технологии организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; осуществлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с НОДа.

Создать условия для овладения опытом с действиями с психолого-педагогическими образовательными технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; навыками отбора и адаптации программ обучения и реабилитации обучающихся с НОДа; навыками отбора современных технологий организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими адресную работу с обучающимися с НОДа.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.09

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Психопатология

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся**

Знает: возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; особенности гендерного развития обучающихся с НОДа для планирования учебно-воспитательной работы

**ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося**

Умеет: использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата; опираясь на психолого-педагогические основы учебной деятельности, отбирать программы обучения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

подбирать современные технологии организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; осуществлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с НОДа

**ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся**

Владеет: психолого-педагогическими образовательными технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; навыками отбора и адаптации программ обучения и реабилитации обучающихся с НОДа; навыками отбора современных технологий организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими адресную работу с обучающимися с НОДа.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>			
1.1	Классификация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Лек/	6	2	0
1.2	Изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата/Пр/	6	2	2
1.3	Комплексная диагностика познавательного развития детей (Семаго Н.Н., Семаго Н.Я.) /Лаб/	6	4	0
1.4	Изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/	6	20	0
1.5	Реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/	6	20	0
1.6	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/	6	20	0

#### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

##### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

##### 6 семестр, 1 лекция, 2 лабораторных занятия, 1 практическое занятие

##### Раздел 1. Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

##### Лекция № 1 (2 часа)

##### Классификация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вопросы и задания:

1. Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата. Группы детей с нарушениями ОДА (нозологические формы, степени тяжести).
2. Детский церебральный паралич (ДЦП): статистика, клинический и психолого-педагогический подходы к определению понятия «детский церебральный паралич». Сочетание двигательных, речевых и интеллектуальных нарушений в клинической картине. Причины и формы ДЦП (клиническая классификация К.А. Семеновой). Степени тяжести двигательных нарушений.

##### Практическое занятие № 1 (2 часа)

##### Изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вопросы и задания:

1. Психолого-педагогическое изучение лиц с НОДА: принципы, методы.
2. Особенности педагогического, психологического обследования лиц с НОДА.
3. Составление психолого-педагогической характеристики на лиц с НОДА.

##### Лабораторные занятия № 1-2 (4 часа)

##### Комплексная диагностика познавательного развития детей (Семаго Н.Н., Семаго Н.Я.)

Вопросы и задания:

1. Основные принципы комплексной диагностики познавательного развития детей (Семаго Н.Н., Семаго Н.Я.)
2. Знакомство с разделами комплексной диагностики.
3. Составление заключения по комплексной диагностики.

##### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

##### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Практико-ориентированные портфолио: 1. Ранняя диагностика детского церебрального паралича. 2. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ДЦП. 3. Использование средств Монтессори-педагогике в коррекции церебрального паралича. 4. Использование средств изотерапии в коррекции познавательных и речевых нарушений у детей с двигательными ограничениями. 5. Современные методы работы с семьей лиц с ОДА	Портфолио
		Темы теоретических докладов и практико-ориентированных портфолио в формате электронной презентации. Теоретические доклады: 1. Особенности и прогноз развития детей с миопатией Дюшенна. 2. Особенности и прогноз развития детей с болезнью Пертеса.	Презентация

		3. Безбарьерная среда обучения ребенка с двигательными ограничениями. 4. Технические средства реабилитации в коррекции детского церебрального паралича. 5. Цифровые образовательные ресурсы в коррекции ДЦП	
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор</b>			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Практико-ориентированные портфолио: 1. Модели организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с ДЦП за рубежом и в России. 2. Основные направления и приемы развития навыков самообслуживания у лиц с ДЦП. 3. Задачи и особенности организации коррекционной работы по сенсорному воспитанию лиц с НОДА. 4. Содержание коррекционной работы по развитию трудовой деятельности у детей с ДЦП.	портфолио
		Темы теоретических докладов и практико-ориентированных портфолио в формате электронной презентации. Теоретические доклады: 1. Цифровые образовательные ресурсы в коррекции ДЦП. 2. Роль семьи в воспитании ребенка с ДЦП. 3. Значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при детском церебральном параличе. 4. Содержание работы по подготовке к обучению в школе детей с ДЦП	Доклады

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лайшева, О.А.	Ранний детский аутизм: пути реабилитации: учебно-методическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471234">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471234</a>	Москва: Спорт, 2017

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Неретина Т.Г.	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие по коррекционной педагогике URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83378">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83378</a>	Москва: ФЛИНТА, 2014

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView

- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	20	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	15
Контрольное мероприятие по разделу		8	8
Промежуточный контроль		48	48
Промежуточная аттестация		8	8
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>А) выполнение теста Б) составление индивидуальной психолого-педагогической характеристики Критерии оценки: 10 баллов – тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, раздаточный материал (тезисы доклада или ключевые понятия, схемы, таблица), в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя. 9 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя. 8 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя. 7 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, предоставил материал заочно. 6 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, в материале ориентируется неуверенно, отвечает на вопросы с помощью преподавателя. 5 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, но в материале ориентируется неуверенно, не отвечает на вопросы преподавателя. 4 балла - тема раскрыта неполно, отсутствуют примеры, в материале ориентируется плохо, не отвечает на вопросы преподавателя. 3 балла – доклад подготовлен условно, раскрываются только ключевые понятия темы. 2 балла – доклад подготовлен крайне слабо, не раскрыты даже ключевые понятия темы, доклад можно охарактеризовать как «к вопросу о...», «рассуждения на тему о...». 1 балл – работа не подготовлена, но подобрал литературу по теме и предоставил её группе. 0 баллов – не пришел на занятие и не предоставил материал заочно.</p>	<p>Тема: Классификация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Комплексная диагностика познавательного развития детей (Семаго Н.Н., Семаго Н.Я.) Изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Образовательные результаты: Знает: возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; особенности гендерного развития обучающихся с НОДа для</p>

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>А) Практико-ориентированные портфолио:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ранняя диагностика детского церебрального паралича.</li> <li>2. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ДЦП.</li> <li>3. Использование средств Монтессори-педагогике в коррекции церебрального паралича.</li> <li>4. Использование средств изотерапии в коррекции познавательных и речевых нарушений у детей с двигательными ограничениями.</li> <li>5. Современные методы работы с семьей лиц с ОДА</li> </ol> <p>Требования к выполнению практико-ориентированного портфолио:          читаемый формат электронной презентации;          оформленный титульный лист презентации с указанием темы и автора;          ключевые теоретические положения (не более 2-3 слайдов) о методе, форме или технологии работы: определение, авторы, рекомендуемая категория детей или взрослых, показания, противопоказания к применению, методические рекомендации, сведения об апробации;          структура или возможный алгоритм, последовательность работы, занятия (не более 2-3 слайдов);          примеры упражнений, заданий, инструкций, фотографии или описание оборудования, средств реабилитации, наименование нормативных документов, разделы программ (составляет основную часть презентации);          рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы, адреса и контакты учреждений.</p> <p>Б) темы теоретических докладов и практико-ориентированных портфолио в формате электронной презентации.</p> <p>Теоретические доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности и прогноз развития детей с миопатией Дюшенна.</li> <li>2. Особенности и прогноз развития детей с болезнью Пертеса.</li> <li>3. Безбарьерная среда обучения ребенка с двигательными ограничениями.</li> <li>4. Технические средства реабилитации в коррекции детского церебрального паралича.</li> <li>5. Цифровые образовательные ресурсы в коррекции ДЦП.</li> </ol> <p>Критерии оценки теоретического доклада и портфолио:          10 баллов – тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, раздаточный материал (тезисы доклада или ключевые понятия, схемы, таблица), докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя.          9 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя.          8 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя.          7 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик предоставил материал заочно.          6 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик в материале ориентируется неуверенно, отвечает на вопросы с помощью преподавателя.          5 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, но докладчик в материале ориентируется неуверенно, не отвечает на вопросы преподавателя.          4 балла - тема раскрыта неполно, отсутствуют примеры, докладчик в материале ориентируется плохо, не отвечает на вопросы преподавателя.          3 балла – доклад подготовлен условно, раскрываются только ключевые понятия темы.          2 балла – доклад подготовлен крайне слабо, не раскрыты даже ключевые понятия темы, доклад можно охарактеризовать как «к вопросу о...», «рассуждения на тему о ...».</p>	<p>планирования учебно-воспитательной работы          Умеет: использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата; опираясь на психолого-педагогические основы учебной деятельности, отбирать программы обучения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;          подбирать современные технологии организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; осуществлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с НОДа          Владеет: психолого-педагогическими образовательными технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; навыками отбора и адаптации программ обучения и реабилитации обучающихся с НОДа; навыками отбора современных технологий организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими адресную работу с обучающимися с НОДа</p>
---	---	--	---



		<p>1 балл – доклад не подготовлен, но подобрал литературу по теме и предоставил её группе.                  0 баллов – докладчик не пришел на занятие и не предоставил материал заочно.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Практико-ориентированные портфолио:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модели организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с ДЦП за рубежом и в России.</li> <li>2. Основные направления и приемы развития навыков самообслуживания у лиц с ДЦП.</li> <li>3. Задачи и особенности организации коррекционной работы по сенсорному воспитанию лиц с НОДА.</li> <li>4. Содержание коррекционной работы по развитию трудовой деятельности у детей с ДЦП.</li> </ol> <p>Требования к выполнению практико-ориентированного портфолио:                  читаемый формат электронной презентации;                  оформленный титульный лист презентации с указанием темы и автора;                  ключевые теоретические положения (не более 2-3 слайдов) о методе, форме или технологии работы: определение, авторы, рекомендуемая категория детей или взрослых, показания, противопоказания к применению, методические рекомендации, сведения об апробации;                  структура или возможный алгоритм, последовательность работы, занятия (не более 2-3 слайдов);                  примеры упражнений, заданий, инструкций, фотографии или описание оборудования, средств реабилитации, наименование нормативных документов, разделы программ (составляет основную часть презентации);                  рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы, адреса и контакты учреждений.</p> <p>Б) темы теоретических докладов и практико-ориентированных портфолио в формате электронной презентации.</p> <p>Теоретические доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цифровые образовательные ресурсы в коррекции ДЦП.</li> <li>2. Роль семьи в воспитании ребенка с ДЦП.</li> <li>3. Значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при детском церебральном параличе.</li> <li>4. Содержание работы по подготовке к обучению в школе детей с ДЦП.</li> </ol> <p>Критерии оценки теоретического доклада:                  10 баллов – тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, раздаточный материал (тезисы доклада или ключевые понятия, схемы, таблица), докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и обучающихся.                  9 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и обучающихся.                  8 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и обучающихся.                  7 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик предоставил материал заочно.                  6 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик в материале ориентируется неуверенно, отвечает на вопросы с помощью преподавателя.                  5 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, но докладчик в материале ориентируется неуверенно, не отвечает на вопросы преподавателя и обучающихся.                  4 балла - тема раскрыта неполно, отсутствуют примеры, докладчик в материале ориентируется плохо, не отвечает на вопросы преподавателя и обучающихся.                  3 балла – доклад подготовлен условно, раскрываются только ключевые понятия темы.                  2 балла – доклад подготовлен крайне слабо, не раскрыты даже ключевые понятия темы, доклад можно охарактеризовать как «к вопросу о...», «рассуждения на тему о ...».</p>	

	1 балл – доклад не подготовлен, но подобрал литературу по теме и предоставил её группе. 0 баллов – докладчик не пришел на занятие и не предоставил материал заочно.	
Контрольное мероприятие по разделу	Контрольное мероприятие, тестирование, 15 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)	48- 85 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	