

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 21.12.2019

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3a9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

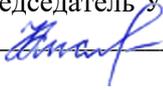
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

—  — Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

Теория и практика дополнительного образования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии, истории и теории мировой культуры и искусства**

Учебный план **ФКИ-620КТв(5г6м)**
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
Аудиторные занятия 36
Самостоятельная работа 108

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Видзанятий				
Лекции	14	14	14	14
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	8	8	8	8
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Сафонова Евгения Викторовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Теория и практика дополнительного образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Протокол от 27.08.2019 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Зав. кафедрой Е.А. Ягафова

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся, населения.	
Задачи изучения дисциплины:	
- знакомство с нормативно-правовыми основами дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований;	
- знакомство с основами педагогики дополнительного образования, практикой нововведений в сфере дополнительного образования;	
- выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам воспитания, дополнительного образования.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
История образования и педагогической мысли в России и за рубежом, Общая психология	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Методика планирования, организации, реализации программ дополнительного образования	
Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе в условиях Федерального государственного образовательного стандарта общего образования	
Производственная практика (педагогическая практика) (в системе дополнительного образования)	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	
Знает структуру и основные положения нормативных документов, регулирующих современную систему дополнительного образования РФ.	
ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	
Планирует профессиональную деятельность в сфере дополнительного образования на основе нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в РФ.	
ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования	
Анализирует систему дополнительного образования на основе принципов государственной политики развития дополнительного образования детей	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	
Знает историю становления системы дополнительного образования, построения и функционирования образовательных систем, роль и место дополнительного образования в жизни личности и общества.	
ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	
Умеет: характеризовать и анализировать современную систему дополнительного образования.	
ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	
Проводит комплексный анализ Интернет-ресурсов по выбранному направлению в рамках содержания конкретной программы.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Роль дополнительного образования				
1.1	История дополнительного образования в России. Методологические основы внешкольной работы /Лек/	1	2	0
1.2	Дополнительное образование и современность /Лек/	1	2	0
1.3	Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений /Лек/	1	2	0
1.4	Методологические основы внешкольной работы и дополнительное образование./Пр/	1	2	0
1.5	Методологические основы внешкольной работы и дополнительное образования /Ср	1	10	0
1.6	Приоритетные идеи дополнительного образования в России и Самарском регионе. /Пр/	1	2	0
1.7	Приоритетные идеи дополнительного образования в России и Самарском регионе. /Ср/	1	10	0
1.8	Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений /Пр/	1	2	0
1.9	Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений /Ср/	1	10	0
1.10	Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования /Пр/	1	2	0
1.11	Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования /Ср/	1	10	0
1.12	Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация /Пр/	1	2	0
1.13	Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация /Ср/	1	10	0
Раздел 2. Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования				
2.1	Взаимодействие педагога и ребенка в системе ДО /Лек/	1	2	0
2.2	Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования /Лек/	1	2	0
2.3	Сущность и специфика школьного дополнительного образования /Лек/	1	2	0
2.4	Модели интеграции общего и дополнительного образования /Лек/	1	2	2
2.5	Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе /Пр/	1	2	0
2.6	Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе /Ср/	1	10	0
2.7	Виды учреждений дополнительного образования детей. /Пр/	1	2	0
2.8	Виды учреждений дополнительного образования детей. /Ср/	1	12	0
2.9	Программа развития УДОД /Пр/	1	2	2
2.10	Программа развития УДОД /Ср/	1	12	0
2.11	Сущность и специфика школьного дополнительного образования /Пр/	1	2	2
2.12	Сущность и специфика школьного дополнительного образования /Ср/	1	12	0
2.13	Клубная деятельность как основа развития активности и самостоятельности ребенка в условиях дополнительного образования /Пр/	1	2	2
2.14	Клубная деятельность как основа развития активности и самостоятельности ребенка в условиях дополнительного образования /Ср/	1	12	0
2.15	Консультация перед экзаменом/КонсЭ/	1	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 7 лекций, 10 практических занятий

Раздел 1. Роль дополнительного образования

Лекция № 1 (2 часа)

История дополнительного образования в России. Методологические основы внешкольной работы

Вопросы и задания:

1. Организованное внешкольное образование. Истоки культурно – просветительской работы с детьми.
2. История внешкольной работы в 20 – годы XX века.
3. Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых.
4. «Задачи и методы новой народной школы» .
5. Идеи в сфере дополнительного образования детей («Наше педагогическое течение» и др.).

Лекция № 2 (2 часа)

Дополнительное образование и современность

Вопросы и задания:

1. Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века.
2. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях.

3. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании».
4. Понятие вариативного образования.
5. Помощь и поддержка детей в условиях УДОД.

Лекция № 3 (2 часа)

Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений

Вопросы и задания:

1. Социально-педагогическая деятельность как процесс в условиях изменения общества. Сущность социально-педагогической деятельности.
2. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений.
3. Дополнительное образование в контексте социально - педагогической деятельности.
4. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Методологические основы внешкольной работы и дополнительное образование

Вопросы и задания:

1. Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых.
2. «Задачи и методы новой народной школы».
3. Идеи в сфере дополнительного образования детей («Наше педагогическое течение» и др.).
4. Работа с первоисточниками основоположников дополнительного образования, трудами, и др.

Практическое занятие № 2. (2 часа)

Приоритетные идеи дополнительного образования в России и Самарском регионе

Вопросы и задания:

1. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования. Особенности дополнительного образования в городе амаре и Самарской области.
2. Учреждения ДОД г. Самары: презентации.
3. Развитие интересов ребенка в условиях дополнительного образования школы и УДОД.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений

Вопросы и задания:

1. Социально-педагогическая деятельность как процесс в условиях изменения общества.
2. Сущность социально-педагогической деятельности.
3. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений.
4. Дополнительное образование в контексте социально - педагогической деятельности.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования

Вопросы и задания:

1. Общее и отличное в содержании социально – педагогической деятельности сферы дополнительного образования в условиях школ и УДОД.
2. Из опыта УДОД города Самары и Самарской области.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация

Вопросы и задания:

1. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования. Моделирование образовательно-воспитательной среды в инновационных условиях.
2. Авторская и экспериментальная программы творческого объединения дополнительного образования.
3. Инновационная программа и проект УДОД, критерии оценки их эффективности.

Раздел 2. Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования

Лекция № 4 (2 часа)

Взаимодействие педагога и ребенка в системе ДО

Вопросы и задания:

1. Мотивация и педагогическая поддержка.
2. Помощь педагога дополнительного образования в построении собственного образовательного пути ребенка.
3. Педагог как лидер.
4. Аналитика и планирование работы педагога дополнительного образования.

Лекция № 5 (2 часа)

Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования

Вопросы и задания:

1. Виды учреждений дополнительного образования детей.
2. Общая характеристика учреждения дополнительного образования детей.
3. Формы детских образовательных объединений. УДОД в контексте нормативной базы.

4. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
5. Федеральные целевые и аналитические программы в сфере дополнительного образования и воспитания.
6. Региональные нормативные документы в сфере дополнительного образования.

Лекция № 6 (2 часа)

Сущность и специфика школьного дополнительного образования

Вопросы и задания:

1. Особенности общеобразовательного учреждения.
2. ФГОС и развитие системы дополнительного образования в школе.
3. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы.
4. Кадровый потенциал развития дополнительного образования в школе.
5. Тьюторство в контексте социально-педагогической деятельности. Индивидуальное сопровождение в процессе дополнительного образования. Регламентация деятельности индивидуального тьютора.

Лекция № 7 (2 часа)

Модели интеграции общего и дополнительного образования

Вопросы и задания

1. Сущность интеграции общего и дополнительного образования.
2. Модели и особенности интеграции в условиях общеобразовательного учреждения.
3. Возможности интеграции для выстраивания индивидуального образовательного маршрута.
4. Детские и молодежные объединения в системе дополнительного образования.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе

Вопросы и задания:

1. Деятельность и мотив. Основные функции педагогического взаимодействия.
2. Мотивация и педагогическая поддержка.
3. Помощь педагога дополнительного образования в построении собственного образовательного пути ребенка. Индивидуальная образовательная программа.
4. Мотивация и стиль педагогической деятельности.

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Виды учреждений дополнительного образования детей

Вопросы и задания:

1. Общая характеристика учреждения дополнительного образования детей.
2. Формы детских образовательных объединений.
3. УДОД в контексте нормативной базы.
4. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
5. Региональные нормативные документы в сфере дополнительного образования.

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Программа развития УДОД

Вопросы и задания:

1. Структура, основные компоненты, концепция.
2. Структура, модели, управления учреждением в современных условиях.

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Сущность и специфика школьного дополнительного образования

Вопросы и задания:

1. Особенности общеобразовательного учреждения.
2. Новый ФГОС и развитие системы дополнительного образования в школе. Анализ ФГОС
3. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы.
4. Кадровый потенциал развития дополнительного образования в школе.
5. Тьюторство в контексте социально-педагогической деятельности. Индивидуальное сопровождение в процессе дополнительного образования. Регламентация деятельности индивидуального тьютора.

Практическое занятие № 10 (2 часа)

Клубная деятельность как основа развития активности и самостоятельности ребенка в условиях дополнительного образования

Вопросы и задания:

1. Понятие «клубная деятельность».
2. Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации образования.
3. Клубная деятельность в условиях школы и УДОД. Детские и молодежные объединения в системе дополнительного образования.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Роль дополнительного образования	Конспектирование нормативный документов: «Концепция развития дополнительного образования детей»; «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»	Конспект
2	Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования	Конспектирование нормативный документов: «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования»	Конспект
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Роль дополнительного образования	Комплексный анализ Интернет-ресурсов по туристско-краеведческому направлению в рамках содержания конкретной программы	Письменный анализ
2	Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования	Презентация методической периодики в системе дополнительного образования	Доклад с презентацией

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Брутова, М.А	Педагогика дополнительного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Абраухова, В. В.	Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Теория и практика дополнительного образования»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Роль дополнительного образования			
Текущий контроль по разделу:			35
1	Аудиторная работа	8	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточный контроль		23	45
Наименование раздела Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования			
Текущий контроль по разделу:			35
1	Аудиторная работа	8	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		15	20
Промежуточный контроль		33	55
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Роль дополнительного образования»			
1	Аудиторная работа	Работа на практических занятиях. За ответы на практических занятиях студент получает от 1 до 3 баллов за занятие. Максимально 15 б.	Тема: История дополнительного образования в России. Методологические основы внешкольной работы
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Конспектирование нормативный документов: «Концепция развития дополнительного образования детей»; «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ». Каждый конспект должен иметь название, четкую структуру, подчеркивание (выделение другим цветом) ключевых моментов, пометки на полях. Объем работы – до четырех страниц, обязательно от руки в рабочей тетради по предмету. Оценка «10» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы; Оценка «8» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы; Оценка «5» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц; Оценка «0» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.	Дополнительное образование и современность Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений Методологические основы внешкольной работы и дополнительное образование Приоритетные идеи дополнительного образования в России и Самарском регионе Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация Образовательные результаты:

		Максимально 10 б	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Комплексный анализ Интернет-ресурсов по туристско-краеведческому направлению в рамках содержания конкретной программы.</p> <p>Требования к работе.</p> <p>Необходимо осуществить самостоятельный поиск в сети Интернет-сайтов, адресованных педагогу дополнительного образования, и сделать его анализ по следующим вопросам:</p> <p>Кто является автором данного сайта?</p> <p>Насколько разработчики владеют информацией по данной проблеме?</p> <p>Насколько свежими являются ссылки?</p> <p>Как выглядит графический дизайн сайта?</p> <p>Насколько полезна информация сайта для педагога? Конкретно.</p> <p>Насколько этот сайт используем?</p> <p>Максимально 10 б.</p>	<p>Знает структуру и основные положения нормативных документов, регулирующих современную систему дополнительного образования РФ</p> <p>Планирует профессиональную деятельность в сфере дополнительного образования на основе нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в РФ</p> <p>Анализирует систему дополнительного образования на основе принципов государственной политики развития дополнительного образования детей</p> <p>Знает историю становления системы дополнительного образования, построения и функционирования образовательных систем, роль и место дополнительного образования в жизни личности и общества</p> <p>Умеет: характеризовать и анализировать современную систему дополнительного образования</p> <p>Проводит комплексный анализ Интернет-ресурсов по выбранному направлению в рамках содержания конкретной программы</p>
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Тестирование</p> <p>Максимально 10 б</p>	<p>История дополнительного образования в России. Методологические основы внешкольной работы</p> <p>Дополнительное образование и современность/Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений.</p> <p>Знает структуру и основные положения нормативных документов, регулирующих современную систему дополнительного образования РФ.</p> <p>Знает историю становления системы дополнительного образования, построения и функционирования образовательных систем, роль и место дополнительного образования в жизни личности и общества.</p>
	Промежуточный контроль (количество баллов)		
Текущий контроль по разделу «Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования»			
1	Аудиторная работа	<p>Работа на практических занятиях.</p> <p>За ответы на практических занятиях студент получает от 1 до 3 баллов за занятие.</p> <p>Максимально 15 б.</p>	<p>Тема:</p> <p>Взаимодействие педагога и ребенка в системе ДО</p> <p>Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Конспектирование нормативный документов:</p> <p>«Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования»</p> <p>Каждый конспект должен иметь название, четкую структуру, подчеркивание (выделение другим цветом) ключевых моментов, пометки на полях. Объем работы – до четырех страниц, обязательно от руки в рабочей тетради по предмету.</p> <p>Оценка «10» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;</p> <p>Оценка «8» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;</p>	<p>Сущность и специфика школьного дополнительного образования</p> <p>Модели интеграции общего и дополнительного образования</p> <p>Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе</p> <p>Виды учреждений дополнительного образования детей</p> <p>Программа развития УДОД</p> <p>Сущность и специфика школьного дополнительного образования</p> <p>Клубная деятельность как основа развития активности и самостоятельности ребенка в условиях дополнительного образования</p>

		<p>Оценка «5» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц; Оценка «0» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц. Максимально 10 б.</p>	<p>Образовательные результаты: Знает структуру и основные положения нормативных документов, регулирующих современную систему дополнительного образования РФ Планирует профессиональную деятельность в сфере дополнительного образования на основе нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в РФ Анализирует систему дополнительного образования на основе принципов государственной политики развития дополнительного образования детей Знает историю становления системы дополнительного образования, построения и функционирования образовательных систем, роль и место дополнительного образования в жизни личности и общества Умеет: характеризовать и анализировать современную систему дополнительного образования Проводит комплексный анализ Интернет-ресурсов по выбранному направлению в рамках содержания конкретной программы</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Презентация методической периодики в системе дополнительного образования. Требования к работе: необходимо подготовить презентацию по публикациям в одном из выбранных изданий: «Вожатый», «дополнительное образование и воспитание», «внешкольник Оренбуржья», «Народное образование», «педмосет», «про ДОД», «ВНЕшкольник: дополнительное образование и социальное воспитание детей и молодежи». Доклад с презентацией должен быть представлен на практическом занятии. Объем доклада – 6-8 минут. Работа может быть выполнена в парах. Создание презентации состоит из трех этапов: I. Планирование презентации Планирование презентации включает в себя: 1.Определение целей. 2.Сбор информации об аудитории. 3.Определение основной идеи презентации. 4.Подбор дополнительной информации. 5.Планирование выступления. 6.Создание структуры презентации. 7.Проверка логики подачи материала. 8.Подготовка заключения. II. Разработка презентации– особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации. III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации. Требования к оформлению презентаций В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Оформление слайдов: Стиль Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Фон Для фона предпочтительны холодные тона Использование цвета На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.</p>	

	<p>Анимационные эффекты Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. Представление информации: Содержание информации Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Расположение информации на странице Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней. Шрифты Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных). Способы выделения информации Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. Объем информации Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. Критерии оценки: - полнота и качество информации по заданной теме; - свободное владение материалом сообщения; - логичность и четкость изложения материала; - использование фактов при изложении материала, примеров, жизненных ситуаций; - наличие и качество презентационного материала. Максимально 10 б.</p>	
<p>Контрольное мероприятие по разделу</p>	<p>Итоговая контрольная работа Максимально 20 б.</p>	<p>Взаимодействие педагога и ребенка в системе ДО Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования Сущность и специфика школьного дополнительного образования Модели интеграции общего и дополнительного образования Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе систему дополнительного образования на основе принципов государственной политики развития дополнительного образования детей. Умеет: характеризовать и анализировать современную систему дополнительного образования.</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)»
Рабочая программа дисциплины «Теория и практика дополнительного образования»

Промежуточный контроль (количество баллов)	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине