Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.03.2026 16:20:18
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6964f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"
Психологическая диагностика развития младших школьников

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-623ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Мухина Юлдуз Робертовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психологическая диагностика развития младших школьников

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 30.08.2022 г. № 1
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков диагностической работы практического психолога образования с младшими школьниками.

Задачи изучения дисциплины:

Узнать: закономерности развития личности младшего школьника

Научиться: составлять психологическую характеристику личности младшего школьника, опираясь на результаты диагностики

Овладеть: опытом составления плана программы индивидуального развития младшего школьника, на основе проведенной диагностики

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психология дошкольного возраста	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Практикум по психолого-педагогической диагностике	
Психологические особенности работы с депривированными детьми	
Психология девиантного поведения	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает закономерности развития личности младшего школьника

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет составлять психологическую характеристику личности младшего школьника, опираясь на результаты диагностики

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет опытом составления плана программы индивидуального развития младшего школьника, на основе проведенной диагностики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Содержание диагностической работы психолога в начальной школе			
1.1	Особенности диагностической работы психолога с детьми младшего школьного возраста /Лек/	4	2	2
1.2	Особенности диагностической работы психолога с детьми младшего школьного возраста /Пр/	4	4	0
1.3	Особенности диагностической работы психолога с детьми младшего школьного возраста /Ср/	4	11	0
1.4	Психодиагностический инструментарий школьного психолога в рамках сопровождения внедрения ФГОС в младших классах /Лек/	4	2	2
1.5	Психодиагностический инструментарий школьного психолога в рамках	4	4	0

	сопровождения внедрения ФГОС в младших классах /Пр/			
1.6	Психодиагностический инструментарий школьного психолога в рамках сопровождения внедрения ФГОС в младших классах /Ср/	4	11	0
	Раздел 2. Формы и методы диагностики психического развития детей младшего школьного возраста			
2.1	Диагностика познавательной сферы и обучаемости младших школьников /Лек/	4	2	2
2.2	Диагностика познавательной сферы и обучаемости младших школьников /Пр/	4	4	0
2.3	Диагностика познавательной сферы и обучаемости младших школьников /Ср/	4	11	0
2.4	Диагностика личностных особенностей младших школьников /Лек/	4	2	4
2.5	Диагностика личностных особенностей младших школьников /Пр/	4	4	0
2.6	Диагностика личностных особенностей младших школьников /Ср/	4	11	0
2.7	Психодиагностика сферы межличностных отношений младших школьников /Пр/	4	4	0
2.8	Психодиагностика сферы межличностных отношений младших школьников /Ср/	4	11	0
2.9	Диагностика эмоциональной и мотивационной сферы младших школьников /Пр/	4	6	0
2.10	Диагностика эмоциональной и мотивационной сферы младших школьников /Ср/	4	11	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 8 лекций, 13 практических занятий

Раздел 1. Содержание диагностической работы психолога в начальной школе

Лекции № 1-2 (4 часа)

Особенности диагностической работы психолога с детьми младшего школьного возраста

Вопросы и задания*:*

1. Раскройте особенности психолого-педагогической диагностики младших школьников в условиях школы.
2. Назовите и обоснуйте основные требования к организации и проведению процедуры психодиагностики с детьми младшего школьного возраста.
3. Проанализируйте основной перечень диагностических методик на начальной ступени образования (Инструктивное письмо 15/15 РСПЦ).
4. Раскройте основные требования к составлению психологических заключений по результатам обследования младших школьников.
5. Раскройте основные требования к составлению рекомендаций по результатам обследования младших школьников.

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Особенности диагностической работы психолога с детьми младшего школьного возраста

Вопросы и задания:

1. По представленным протоколам обследования (Тест Тулуз-Пьерон «Корректурная проба») обучающихся 2 класса, составить психологическое заключение и рекомендации педагогу.

Лекции № 3-4 (4 часа)

Психодиагностический инструментарий школьного психолога в рамках сопровождения внедрения ФГОС в младших классах

Вопросы и задания*:*

1. Охарактеризуйте современную начальную школу в условиях ФГОС НОО второго поколения.
2. Охарактеризуйте личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия ФОС НОО.
3. Раскройте основные требования, предъявляемые к диагностическим методикам для обучающихся начальной школы, направленные на изучение особенностей психического развития детей младшего школьного возраста.

Практические занятия № 3-4 (4 часа)

Психодиагностический инструментарий школьного психолога в рамках сопровождения внедрения ФГОС в младших классах

Вопросы и задания:

Подберите стандартизированные диагностические методики, направленные на изучение личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий ФОС НОО, представьте материал в таблице.

П№	Название УУД	Название диагностики	Автор	Цель диагностического исследования

Раздел 2. Формы и методы диагностики психического развития детей младшего школьного возраста

Лекции № 5-6 (4 часа)

Диагностика познавательной сферы и обучаемости младших школьников

Вопросы и задания:

1. Назовите и обоснуйте использование диагностических методик, направленные на изучение познавательной сферы младших

школьников.
2. Назовите и обоснуйте использование диагностических методик, направленные на изучение обучаемости младших школьников.

Практические занятия № 5-6 (4 часа)

Диагностика познавательной сферы и обучаемости младших школьников

Вопросы и задания:
1. Подберите комплект диагностических методик, направленных на диагностику сформированности познавательных универсальных учебных действий и раскройте особенности его использования на протяжении младшего школьного возраста.

Лекции № 7-8 (4 часа)

Диагностика личностных особенностей младших школьников

Вопросы и задания*:*
1. Назовите и обоснуйте использование диагностических методик, направленных на изучение личности детей младшего школьного возраста.
2. Назовите и обоснуйте использование диагностических методик, направленных на изучение характерологических свойств личности младших школьников.
3. Назовите и обоснуйте использование диагностических методик, направленных на изучение эмоциональной сферы младших школьников.
4. Назовите и обоснуйте использование диагностических методик, направленных на изучение произвольности и саморегуляции младших школьников.

Практические занятия № 7-8 (4 часа)

Диагностика личностных особенностей младших школьников

Вопросы и задания:
1. Подберите комплект диагностических методик, направленных на диагностику сформированности личностных и регулятивных универсальных учебных действий и раскройте особенности его использования на протяжении младшего школьного возраста.

Практические занятия № 9-10 (4 часа)

Психодиагностика сферы межличностных отношений младших школьников

Вопросы и задания:
1. Подберите комплект диагностических методик, направленных на диагностику сформированности коммуникативных универсальных учебных действий и раскройте особенности его использования на протяжении младшего школьного возраста.

Практические занятия № 11-13 (6 часов)

Диагностика эмоциональной и мотивационной сферы младших школьников

Вопросы и задания:
1. Подберите комплект диагностических методик, направленных на диагностику сформированности школьной мотивации детей младшего школьного возраста.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Особенности диагностической работы психолога с детьми младшего школьного возраста	Схематизировать технологию диагностической работы с детьми младшего школьного возраста и обосновать структуру этой схемы	Схема
2	Психодиагностический инструментарий школьного психолога в рамках сопровождения внедрения ФГОС в младших классах	Подберите стандартизированные диагностические методики, направленные на изучение личностных и познавательных универсальных учебных действий ФОС НОО, представьте материал в таблице.	Комплект диагностических методик
3		Подберите стандартизированные диагностические методики, направленные на изучение коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий ФОС НОО, представьте материал в таблице.	Комплект диагностических методик
4	Диагностика познавательной сферы и обучаемости младших школьников	Подберите комплект диагностических методик, направленных на диагностику внимания у детей младшего школьного возраста	Комплект диагностических методик
5	Диагностика личностных особенностей младших школьников	Подберите комплект диагностических методик, направленных на диагностику сформированности личностных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста	Комплект диагностических методик
6	Психодиагностика сферы межличностных отношений младших	По протоколу диагностического обследования социометрического статуса детей младшего школьного возраста, написать психологическое заключение, разработать рекомендации педагогу	Психологический диагноз, рекомендации

	школьников		педагогу
7	Диагностика эмоциональной и мотивационной сферы младших школьников	Разработать рекомендации родителям младших школьников 2-го класса по развитию учебной мотивации у детей	рекомендации родителям

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Особенности диагностической работы психолога с детьми младшего школьного возраста	По представленным протоколам обследования (Тест Тулуз-Пьерон «Корректурная проба») обучающихся 2 класса, составить психологическое заключение и рекомендации педагогу.	Психологический диагноз, рекомендации педагогу
2	Диагностика познавательной сферы и обучаемости младших школьников	Подберите комплект диагностических методик, направленных на диагностику сформированности регулятивных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.	Комплект диагностических методик
3	Диагностика личностных особенностей младших школьников	Составьте рекомендации педагогам по формированию у детей младшего школьного возраста высокого уровня школьной мотивации.	Рекомендации педагогам
4	Психодиагностика сферы межличностных отношений младших школьников	Подберите комплект диагностических методик, направленных на диагностику психологического климата в коллективе класса	Комплект диагностических методик
5	Диагностика эмоциональной и мотивационной сферы младших школьников	Разработать рекомендации педагогам младших школьников 2-го класса по развитию эмоциональной сферы личности обучающихся	Рекомендации педагогам

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузьмина, Е.Г.	Психодиагностика в сфере образования: учебное издание. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363683&sr=1	М.: Флинта, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Сиротюк, А.Л., Сиротюк А.С.	Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=238367&sr=1	М.: Директ-Медиа, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психологическая диагностика развития младших школьников»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела 1. «Содержание диагностической работы психолога в начальной школе»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	17
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	10
Контрольное мероприятие по разделу		3	10
Промежуточный контроль		25	47
Наименование раздела 2. «Формы и методы диагностики психического развития детей младшего школьного возраста»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	16	19
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	12
Контрольное мероприятие по разделу		3	10
Промежуточный контроль		31	53
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1. «Содержание диагностической работы психолога в начальной школе»			
1	Аудиторная работа	1. Выступление с докладом или сообщением на занятии **1 балл** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; **2 балла** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала 2. Ответы на вопросы занятия **1 балл** – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; **2 балла** – содержательный ответ на один из вопросов занятия; **3 балла** – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Особенности диагностической работы психолога с детьми младшего школьного возраста Психодиагностический инструментарий школьного психолога в рамках сопровождения внедрения ФГОС в младших классах Образовательные результаты: Знает закономерности развития личности младшего школьника Умеет составлять психологическую характеристику личности младшего школьника, опираясь на результаты диагностики Владеет опытом составления плана программы индивидуального развития младшего школьника, на основе проведенной диагностики
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Схематизировать технологию диагностической работы с детьми младшего школьного возраста и обосновать структуру этой схемы **3 балла** – схема технологии диагностической работы сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; в схеме нарушена логика, схема не имеет четкой структуры, допущены незначительные неточности при выполнении задания;	

		5 баллов – схема технологии диагностической работы сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; схема имеет четкую структуру, представленный материал логично выстроен, схема обоснованна. 2. Подберите стандартизированные диагностические методики, направленные на изучение личностных и познавательных универсальных учебных действий ФОС НОО, представьте материал в таблице. **3 балла** – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, в таблице представлены основные диагностические методики, направленные на изучение личностных и познавательных универсальных учебных действий ФОС НОО, описание диагностики поверхностное, не продумано применение диагностической методики в решении проблем психического развития младших школьников; **5 баллов** – задание выполнено на высоком уровне, в таблице представлены различные стандартизированные диагностические методики, направленные на изучение личностных и познавательных универсальных учебных действий ФОС НОО, описание диагностики полное, продуманное, применение диагностической методики решает проблемы психического развития младших школьников. 3. Подберите стандартизированные диагностические методики, направленные на изучение коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий ФОС НОО, представьте материал в таблице. **3 балла** – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, в таблице представлены основные диагностические методики, направленные на изучение коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий ФОС НОО, описание диагностики поверхностное, не продумано применение диагностической методики в решении проблем психического развития младших школьников; **5 баллов** – задание выполнено на высоком уровне, в таблице представлены различные стандартизированные диагностические методики, направленные на изучение коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий ФОС НОО, описание диагностики полное, продуманное, применение диагностической методики решает проблемы психического развития младших школьников.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. По представленным протоколам обследования (Тест Тулуз-Пьерон «Корректурная проба») обучающихся 2 класса, составить психологическое заключение и рекомендации педагогу. **4 балла**: проанализирован протокол диагностического исследования, нарушены требования к написанию психологического заключения, рекомендации представлены схематично; **7 балла**: подробно проведен анализ результатов диагностического исследования, составлено схематичное психологическое заключение, рекомендации представлены в обобщенной форме, не конкретны; **10 баллов**: подробно проведен анализ результатов диагностического исследования, составлено качественное психологическое заключение, рекомендации конкретные, учтены все требования к написанию психологического заключения и к составлению рекомендаций.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа **3 балла** – недостаточно четкое представление о содержании диагностической работы в	

		образовательной организации на начальной ступени образования; **6 баллов** – общие представления о содержании диагностической работы в образовательной организации на начальной ступени образования; **10 баллов** – глубокое понимание специфики диагностической работы в образовательной организации на начальной ступени образования, принципы организации и проведения диагностики с детьми младшего школьного возраста.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		25 баллов /47 баллов	
Текущий контроль по разделу 2. «Формы и методы диагностики психического развития детей младшего школьного возраста»			
1	Аудиторная работа	1. Выступление с докладом или сообщением на занятии **1 балл** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; **2 балла** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала 2. Ответы на вопросы занятия **1 балл** – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; **2 балла** – содержательный ответ на один из вопросов занятия; **3 балла** – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Диагностика познавательной сферы и обучаемости младших школьников Диагностика личностных особенностей младших школьников Психодиагностика сферы межличностных отношений младших школьников Диагностика эмоциональной и мотивационной сферы младших школьников Образовательные результаты: Знает закономерности развития личности младшего школьника Умеет составлять психологическую характеристику личности младшего школьника, опираясь на результаты диагностики Владеет опытом составления плана программы индивидуального развития младшего школьника, на основе проведенной диагностики
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Подберите комплект диагностических методик, направленных на диагностику внимания у детей младшего школьного возраста **1,5 балла** – подобраны диагностические методики, направленные на диагностику внимания у детей младшего школьного возраста, нарушены требования к их оформлению; подобранные диагностические методики не в полной мере позволяют определить уровни сформированности внимания у детей младшего школьного возраста; **2 балла** – подобраны диагностические методики, направленные на диагностику внимания у детей младшего школьного возраста, учтены требования к их оформлению; подобранные диагностические методики не в полной мере позволяют определить уровни сформированности внимания у детей младшего школьного возраста; **6 баллов** – подобраны диагностические методики, направленные на диагностику внимания у детей младшего школьного возраста, учтены требования к их оформлению; подобранные диагностические методики в полной мере позволяют определить уровни сформированности внимания у детей младшего школьного возраста. 2. Подберите комплект диагностических методик, направленных на диагностику сформированности личностных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста **1,5 балла** – диагностические методики подобраны ко всем компонентам личностных универсальных учебных действий; нарушены требования к их оформлению; подобранные диагностические методики не в полной мере позволяют определить уровень сформированности личностных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.	

		2 балла – диагностические методики подобраны ко всем компонентам личностных универсальных учебных действий, учтены требования к оформлению; подобранные диагностические методики не в полной мере позволяют определить уровень сформированности личностных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста; **3 балла** – диагностические методики подобраны ко всем компонентам личностных универсальных учебных действий, учтены требования к оформлению; подобранные диагностические методики в полной мере позволяют определить уровень сформированности личностных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста уровень сформированности личностных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста. 3. По протоколу диагностического обследования социометрического статуса детей младшего школьного возраста, написать психологическое заключение, разработать рекомендации педагогу **1,5 балла**: проанализирован протокол диагностического исследования, нарушены требования к написанию психологического заключения, рекомендации представлены схематично; **2 балла**: подробно проведен анализ результатов диагностического исследования, составлено схематичное психологическое заключение, рекомендации представлены в обобщенной форме, не конкретны; **3 балла**: подробно проведен анализ результатов диагностического исследования, составлено качественное психологическое заключение, рекомендации конкретные, учтены все требования к написанию психологического заключения и к составлению рекомендаций. 4 Разработать рекомендации родителям младших школьников 2-го класса по развитию учебной мотивации у детей **1,5 балла**: проанализирован протокол диагностического исследования, нарушены требования к написанию психологического заключения, рекомендации представлены схематично; **2 балла**: подробно проведен анализ результатов диагностического исследования, составлено схематичное психологическое заключение, рекомендации представлены в обобщенной форме, не конкретны; **3 балла**: подробно проведен анализ результатов диагностического исследования, составлено качественное психологическое заключение, рекомендации конкретные, учтены все требования к написанию психологического заключения и к составлению рекомендаций	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составьте рекомендации педагогам по формированию у детей младшего школьного возраста высокого уровня школьной мотивации **2 балла**: проанализирован протокол диагностического исследования, нарушены требования к написанию психологического заключения, рекомендации представлены схематично; **4 балла**: подробно проведен анализ результатов диагностического исследования, составлено схематичное психологическое заключение, рекомендации представлены в обобщенной форме, не конкретны; **5 баллов**: подробно проведен анализ результатов диагностического исследования,	

		составлено качественное психологическое заключение, рекомендации конкретные, учтены все требования к написанию психологического заключения и к составлению рекомендаций. Подберите комплект диагностических методик, направленных на диагностику психологического климата в коллективе класса **2 балл** – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, не отвечает всем требованиям; **3 балла** – задание выполнено на высоком уровне, подобрано большое количество диагностических методик, направленных на диагностику сформированности регулятивных универсальных учебных действий оформлены диагностики с учетом требований. Разработать рекомендации педагогам младших школьников 2-го класса по развитию эмоциональной сферы личности обучающихся. **2 балла** – рекомендации сданы в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания, рекомендации общие не конкретные; **4 балла** – рекомендации конкретные, обоснованные, четко изложены, предложены конкретные приемы формирования положительной Я-концепции у дошкольников.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа **3 балла** – недостаточно четкое представление об особенностях форм, методов и принципов психологической диагностики психического развития детей школьного возраста в условиях реализации ФГОС, особенностях диагностики личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий ФОС НОО; **6 баллов** – общие представления об особенностях форм, методов и принципов психологической диагностики психического развития детей школьного возраста в условиях реализации ФГОС, особенностях диагностики личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий ФОС НОО; **10 баллов** – целостное понимание особенностей основных форм, методов и принципов психологической диагностики психического развития детей школьного возраста в условиях реализации ФГОС, особенностях диагностики личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий ФОС НОО;	
Промежуточный контроль (количество баллов)		31 баллов /53 балла	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	